

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Криминология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение профессиональным навыкам в сфере борьбы с преступностью, что достигается формированием у обучаемых умений квалифицированно составлять профилактические документы, уметь анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности и рекомендациями по разработке системы ее предупреждения.

Задачи:

- изложение и привитие обучающимся теоретических знаний о состоянии преступности, ее причинах, личности преступника.
- развитие способностей анализировать криминальную обстановку в стране.
- формирование у обучающихся уважительного отношения к уголовному закону как незыблемому средству защиты прав и интересов граждан, общества и государства от преступных посягательств

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Криминология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, нормативных правовых актов ОПК-3.3. Принимает участие в проведении юридической экспертизы правовых актов и правоприменительных	Знать: формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз Уметь: планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста Владеть: навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации

		актов на предмет их соответствия нормам действующего законодательства	
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК 6.1. Знает методы, способы и приемы предупреждения правонарушений ПК 6.2. Умеет предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК 6.3. Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.	Знать: организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений Уметь: выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Владеть: навыками основных средств и методов предупреждения преступлений

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
7	3	108	8	22	-		42	36	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость, часов	Из них аудитор- ной кон- тактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий ру- бежный кон- троль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1.	Понятие, предмет и система кри- минологии	10	6	2	4		4	
2.	Предмет и основные криминоло- гические течения.	12	6	2	4		6	
3.	Преступность как предмет кри- минологии.	10	6	2	4		4	
4.	Методы криминологических ис- следований	10	4	2	2		6	Тест
5.	Борьба с преступностью	8	2		2		6	Реферат
6.	Насильственная преступность	8	2		2		6	
7.	Преступность несовершенно- летних	8	2		2		6	
8.	Организованная преступность	6	2		2		4	
	Контроль:	36						
	Итого:	108	30	8	22	-	42	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Понятие, предмет и система криминологии.

Научные предпосылки возникновения криминологии и научные определения этой науки. Специфика научного подхода и определение основных элементов предмета: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности. Понятие объекта, негативных социальных явления. Цели и задачи учебного курса криминологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Преступность как предмет криминологии.

Понятие преступности как отклоняющегося поведения. Признаки преступности: социальная обусловленность, общественная опасность, массовость, историческая изменчивость, социальный и правовой характер. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и ее виды. Источники информации о преступности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Методы криминологических исследований

Задачи и объекты криминологических исследований. Понятие метода, методики и методологии. Общенаучные методы познания: гипотеза, системный и исторический подход, сравнительный и динамический методы. Статистический анализ, изучение документов, наблюдение, эксперимент и область ограничения эксперимента. Этапы криминологического исследования. Схема оценки полученных данных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Борьба с преступностью

Понятие и значение борьбы с преступностью. Социальный аспект предупреждения преступности. Средства предупреждения. Задачи и принципы борьбы с преступностью. Субъекты воздействия на преступность. Понятие индивидуального предупреждения преступления. Объекты и постулаты индивидуального предупреждения. Понятие виктимологической профилактики. Задачи виктимологии

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Насильственная преступность

Понятие и криминологическая классификация насильственных преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика насильственных преступлений. Характерные черты насильственной преступности. Классификация насильственных преступников. Криминогенные факторы. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Преступность несовершеннолетних.

Обусловленность криминологического исследования преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика преступность несовершеннолетних. Структура, динамика, уровень преступности несовершеннолетних. Типология преступников несовершеннолетних. Криминогенные факторы преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Органы профилактики преступности несовершеннолетних.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Женская преступность

Понятие и особенности женской преступности. Исторические и социальные предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами. Основные тенденции преступности женщин. Криминологическая характеристика преступности. Уровень, структура и динамика преступлений, совершаемых женщинами. Причины и условия женской преступности. Профилактика женской преступности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Организованная преступность.

Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминальная характеристика организованной преступности. Состояние и структура организованной преступности. Основные направления предупредительной деятельности. Правовые основы контроля за оргпреступностью.

5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет и основные криминологические течения

1. В чем отличие предмета криминологии от объекта.
2. Основные течения развития криминологической науки.
3. Социологический подход в криминологии.
4. Современные антропологические теории.
5. Радикальная криминология.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Преступность как предмет криминологии

1. Изложите криминологическое понятие преступности.
2. В чем состоит характеристика преступности как социального явления?
3. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
4. Раскройте уголовно-правовую сущность преступности.
5. В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методы криминологических исследований Понятие метода и методики.

2. Каково содержание криминологической информации?
3. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация?
4. Что представляют собой программа и план криминологического исследования?
5. Назовите основные этапы криминологического исследования и раскройте их содержание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Борьба с преступностью

1. В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?
2. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.
3. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?
4. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?
5. Расскажите о видах предупреждения преступности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Насильственная преступность

1. Какие преступления относятся к насильственным?

2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?
3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.
4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?
5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Преступность несовершеннолетних

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?
2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?
3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.
4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Женская преступность

1. Раскройте понятие и особенности женской преступности
2. Каково соотношение женской и мужской преступности?
3. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?
4. Каковы криминологические особенности женской преступности?
5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Организованная преступность

1. Раскройте понятие организованной преступности.
2. Каковы основные виды и особенности организованных преступных формирований?
3. В чем состоят криминологические особенности (характеристики) организованной преступности?
4. Раскройте особенности личности преступника, входящего в организованные преступные формирования.
5. Каковы основные факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности?

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	10

материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО СРО:	78

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучитель-

ную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем рефератов для оценки сформированности компетенции

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Темы рефератов

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Криминология».
2. Понятие, предмет и методологические основы криминологической науки.
3. История развития и становления криминологии за рубежом.
4. Возникновение и развитие криминологии в России.
5. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение преступности и преступления.
6. Основные признаки преступности.
7. Социальные последствия преступности. «Цена преступности».
8. Количественные показатели преступности.
9. Качественные показатели преступности.
10. Латентная преступность и методы ее оценки.
11. Понятие личности преступника и его соотношение со смежными понятиями
12. Структура и основные черты личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.

14. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
15. Социально-психологический механизм совершения преступления.
16. Роль и место мотивации в механизме антиобщественного поведения.
17. Теория причинности в криминологии.
18. Основные детерминанты преступности.
19. Классификация причин и условий преступности.
20. Виды криминологических исследований.
21. Организация и этапы криминологических исследований.
22. Методы криминологических исследований.
23. Понятие криминогенной ситуации и ее виды.
24. Основные биологические теории преступности.
25. Социальные криминологические теории.
26. Виктимология как подотрасль криминологии.
27. Виды криминологической информации. Требования, предъявляемые к криминологической информации.
28. Криминологическое программирование: понятие и виды.
29. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.
30. Криминологическое планирование: понятие и виды.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Тестовые задания.

1. Специалисты, участвующие в проведении следственных действий:

- 1) консультируют следователя и оказывают ему практическую помощь в применении научно-технических средств и методов;
- 2) консультируют следователя, оказывают ему помощь, а также сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы;
- 3) сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы.

2. Типографская краска, имеющаяся в следственном портфеле, предназначена:

- 1) для дактилоскопирования;
- 2) для вычерчивания планов и схем;
- 3) для маркировки пакетов с вещественными доказательствами.

3. Один из элементов подготовки к предъявлению для опознания:

- 1) проведение специальных исследований опознаваемого объекта;
- 2) предварительный показ опознающему опознаваемого объекта;
- 3) подбор объектов, среди которых будет предъявлен опознаваемый объект;
- 4) отождествление опознаваемого объекта опознающим.

4. Под дельтой в дактилоскопии понимают:

- 1) место слияния трех потоков папиллярных линий;
- 2) место пересечения двух папиллярных линий;
- 3) центр папиллярного узора;
- 4) центральную зону петлевого узора.

5. На исследование поступила расписка, выполненная от имени Потапова. На разрешение экспертизы поставлен вопрос: «Потаповым ли написана расписка или другим лицом?» Какой объект является отождествляемым?

- 1) расписка;
- 2) почерк Потапова;
- 3) текст расписки.

6. Судебная фотография применяется в криминалистике:

- 1) как метод фиксации доказательств;
- 2) как метод фиксации и исследования доказательств;
- 3) как метод исследования доказательств.

7. Какие следы изучает трасология?

- 1) следы - изменения, возникшие в обстановке места происшествия;
- 2) следы - любые изменения, возникающие при совершении преступления;
- 3) следы - материально-фиксированные отображения внешнего строения одного объекта на другом.

8. На месте преступления обнаружена головка сыра со следами зубов. Какой из объектов будет следообразующим:

- 1) зубы;
- 2) головка сыра;
- 3) головка сыра и зубы.

9. Индивидуальность папиллярного узора выражается в том, что:

- 1) он не меняется в течение всей жизни человека;
- 2) он восстанавливается при повреждении верхнего слоя кожи;
- 3) в нем можно обнаружить неповторимую совокупность признаков.

10. По следам транспортных средств можно установить:

- 1) направление движения, место остановок и торможения;
- 2) место торможения и направления движения;
- 3) направление движения.

11. Картечью называют:

- 1) самодельную дробь;
- 2) дробь размером более 5 мм;
- 3) дробь диаметром менее 5 мм.

12. Какое отверстие в пластичных материалах имеет вид воронкообразного углубления?

- 1) входное и выходное;
- 2) выходное;
- 3) входное.

13. Установить вид, систему и модель оружия можно при исследовании стреляных:

- 1) пуль, гильз;
- 2) гильз;
- 3) пуль.

14. Какие из перечисленных документов могут являться объектом криминалистического исследования: а) рукописные; б) машинописные; в) изготовленные фотографическим способом; г) изготовленные типографским способом?

- 1) а;
- 2) а, б, в, г;
- 3) а, б, г.

15. Индивидуально устойчивую систему движений при исполнении рукописей называют:

- 1) письмом;
- 2) письмом и почерком;
- 3) почерком.

16. На какой способ подделки указывают перечисленные признаки:

а) противоречия между количественными обозначениями, имеющимися в тексте; б) неестественное размещение текста; в) неравномерный темп письма при выполнении различных слов; г) различие в признаках почерка; д) различие в оттенках красителя?

- 1) травление;
- 2) подчистка;
- 3) дописка.

17. В ульнарных папиллярных узорах ножки петли расположены:

- 1) в сторону центра ладони;
- 2) в сторону большого пальца;
- 3) в сторону мизинца.

18. Основная формула 17/15 у лица, имеющего завитковые узоры на:

- 1) большом и безымянном пальце правой руки, большом и среднем - левой;
- 2) указательном, среднем и мизинце правой, указательном, безымянном и мизинце левой руки;
- 3) указательном, среднем и мизинце правой, указательном левой руки.

19. Основная дактилоскопическая формула лиц, не имеющих завитковых узоров:

- 1) 1/1;
- 2) 0/0;
- 3) при отсутствии завитковых папиллярных узоров основная формула не выводится.

20. Сведения об объектах криминалистического учета могут использоваться:

- 1) только в оперативно-розыскных целях;
- 2) только в органах дознания и следствия;
- 3) органами дознания, следствия и суда.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

- 7. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
- 8. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
- 9. Развитие отечественной криминологии с 1918г. до наших дней.
- 10. Система методов криминологии.
- 11. Социологические методы в криминологии.
- 12. Статистические методы криминологических исследований.
- 13. Государственная система учета преступности и личности преступника.
- 14. Понятие преступности.

15. Количественные показатели состояния преступности.
16. Качественные показатели состояния преступности.
17. Виды преступности и их криминологическое значение.
18. Латентная преступность. Методы ее выявления.
19. Основные мировые тенденции преступности.
20. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.
21. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
22. Понятие личности преступника.
23. Структура личности преступника.
24. Классификация и типология преступников.
25. Социальное и биологическое в личности преступника.
26. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
27. Понятие механизма преступного поведения.
28. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
29. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
30. Детерминация и причинность преступности.
31. Условия, способствующие преступности и преступлению.
32. Классификация причин преступности.
33. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
34. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
35. Понятие и система предупреждения преступности.
36. Общесоциальное предупреждение преступности.
37. Классификация мер специального предупреждения преступности.
38. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
39. Субъекты специального предупреждения преступности.
40. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
41. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
42. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
43. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
44. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
45. Особенности личности корыстных преступников.
46. Предупреждение преступлений против собственности.
47. Понятие и виды насильственной преступности.
48. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России.
49. Факторы насильственной преступности в Российской Федерации.
50. Предупреждение насильственной преступности.
51. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
52. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
53. Факторы, генерирующие рецидивную преступность и их профилактика.
54. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
55. Криминологические признаки профессиональной преступности.
56. Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.
57. Понятие и состояние организованной преступности в России.
58. Детерминационный комплекс организованной преступности в России.
59. Мировая и российская организованная преступность: особенности возникновения и развития.
60. Особенности предупреждения организованной преступности.

61. Современное состояние и тенденции неосторожных преступлений.
62. Особенности личности неосторожных преступников.
63. Детерминация неосторожных преступлений и их предупреждение.
64. Преступность в контексте девиантного поведения.
65. Пьянство; его связь с преступностью и предупреждение.
66. Наркотизм; его связь с преступностью и предупреждение.

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	Знает: формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений Уметь: планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Владеть: навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений
«4» (хорошо)	Знает: формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений Уметь: планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Владеть: навыками сбора, анализа криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений
«3» (удовлетворительно)	Знает: формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений Уметь: планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Владеть: навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений
«2» (неудовлетворительно)	Не знает: формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений Не умеет: планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Не владеет: навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений

	ступлений
--	-----------

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	Знает: формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений Уметь: планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Владеть: навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений
«4» (хорошо)	Знает: формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений Уметь: планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Владеть: навыками сбора, анализа криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений
«3» (удовлетворительно)	Знает: формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений Уметь: планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Владеть: навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений
«2» (неудовлетворительно)	Не знает: формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений Не умеет: планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения Не владеет: навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. ISBN-online: 978-5-16-102366-2
2. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. : ил. ISBN-online: 978-5-16-105655-4
3. Криминология.; учебник./ под ред. В.Н. Кудрявцева. М.Норма,2014

Дополнительная

4. Васильчикова Н.В. Криминология. Краткий курс лекций. . М.ЮРАЙТ,2011
5. Бурлакова В.Н. Криминология. Пособие. СПб ПИТЕР,2003
6. Долговая А.И. Криминология. Учебник. М. НОРМА,2001
7. Криминология (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 678 с.: ISBN 978-5-16-105360-7 (online)

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
 - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
 - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
 - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
 - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
 - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
 - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
 - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросами, рассматриваемыми на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.