

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.27 Криминология**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право  
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение профессиональным навыкам в сфере борьбы с преступностью, что достигается формированием у обучаемых умений квалифицированно составлять профилактические документы, уметь анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности и рекомендациями по разработке системы ее предупреждения.

Задачи:

- изложение и привитие обучающимся теоретических знаний о состоянии преступности, ее причинах, личности преступника.
- развитие способностей анализировать криминальную обстановку в стране.
- формирование у обучающихся уважительного отношения к уголовному закону как незыблемому средству защиты прав и интересов граждан, общества и государства от преступных посягательств

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Криминология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, нормативных правовых актов ОПК-3.3. Принимает участие в проведении юридической экспертизы правовых актов и правоприменительных	<b>Знать:</b> формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз <b>Уметь:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста <b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации

		актов на предмет их соответствия нормам действующего законодательства	
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК 6.1. Знает методы, способы и приемы предупреждения правонарушений ПК 6.2. Умеет предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК 6.3. Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.	<b>Знать:</b> организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений <b>Уметь:</b> выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения <b>Владеть:</b> навыками основных средств и методов предупреждения преступлений

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
7	3	108	8	22	-		42	36	Экзамен

#### Примечания:

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Понятие, предмет и система криминологии	10	6	2	4		4	
2.	Предмет и основные криминологические течения.	12	6	2	4		6	
3.	Преступность как предмет криминологии.	10	6	2	4		4	
4.	Методы криминологических исследований	10	4	2	2		6	Тест
5.	Борьба с преступностью	8	2		2		6	Реферат
6.	Насильственная преступность	8	2		2		6	
7.	Преступность несовершеннолетних	8	2		2		6	
8.	Организованная преступность	6	2		2		4	
	Контроль:	36						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

##### **Понятие, предмет и система криминологии.**

Научные предпосылки возникновения криминологии и научные определения этой науки. Специфика научного подхода и определение основных элементов предмета: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности. Понятие объекта, негативных социальных явления. Цели и задачи учебного курса криминологии.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

##### **Преступность как предмет криминологии.**

Понятие преступности как отклоняющегося поведения. Признаки преступности: социальная обусловленность, общественная опасность, массовость, историческая изменчивость, социальный и правовой характер. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и ее виды. Источники информации о преступности.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

##### **Методы криминологических исследований**

Задачи и объекты криминологических исследований. Понятие метода, методики и методологии. Общенаучные методы познания: гипотеза, системный и исторический подход, сравнительный и динамический методы. Статистический анализ, изучение документов, наблюдение, эксперимент и область ограничения эксперимента. Этапы криминологического исследования. Схема оценки полученных данных.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

##### **Борьба с преступностью**

Понятие и значение борьбы с преступностью. Социальный аспект предупреждения преступности. Средства предупреждения. Задачи и принципы борьбы с преступностью. Субъекты воздействия на преступность. Понятие индивидуального предупреждения преступления. Объекты и постулаты индивидуального предупреждения. Понятие виктимологической профилактики. Задачи виктимологии

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

##### **Насильственная преступность**

Понятие и криминологическая классификация насильственных преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика насильственных преступлений. Характерные черты насильственной преступности. Классификация насильственных преступников. Криминогенные факторы. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

##### **Преступность несовершеннолетних.**

Обусловленность криминологического исследования преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика преступность несовершеннолетних. Структура, динамика, уровень преступности несовершеннолетних. Типология преступников несовершеннолетних. Криминогенные факторы преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Органы профилактики преступности несовершеннолетних.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

##### **Женская преступность**

Понятие и особенности женской преступности. Исторические и социальные предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами. Основные тенденции преступности женщин. Криминологическая характеристика преступности. Уровень, структура и динамика преступлений, совершаемых женщинами. Причины и условия женской преступности. Профилактика женской преступности.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

##### **Организованная преступность.**

Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминальная характеристика организованной преступности. Состояние и структура организованной преступности. Основные направления предупредительной деятельности. Правовые основы контроля за оргпреступностью.

### **5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

##### **Тема: Предмет и основные криминологические течения**

1. В чем отличие предмета криминологии от объекта.
2. Основные течения развития криминологической науки.
3. Социологический подход в криминологии.
4. Современные антропологические теории.
5. Радикальная криминология.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

##### **Тема: Преступность как предмет криминологии**

1. Изложите криминологическое понятие преступности.
2. В чем состоит характеристика преступности как социального явления?
3. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
4. Раскройте уголовно-правовую сущность преступности.
5. В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

##### **Тема: Методы криминологических исследований Понятие метода и методики.**

2. Каково содержание криминологической информации?
3. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация?
4. Что представляют собой программа и план криминологического исследования?
5. Назовите основные этапы криминологического исследования и раскройте их содержание.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

##### **Тема: Борьба с преступностью**

1. В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?
2. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.
3. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?
4. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?
5. Расскажите о видах предупреждения преступности.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

##### **Тема: Насильственная преступность**

1. Какие преступления относятся к насильственным?

2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?
3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.
4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?
5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

##### **Преступность несовершеннолетних**

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?
2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?
3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.
4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

##### **Тема: Женская преступность**

1. Раскройте понятие и особенности женской преступности
2. Каково соотношение женской и мужской преступности?
3. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?
4. Каковы криминологические особенности женской преступности?
5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

##### **Тема: Организованная преступность**

1. Раскройте понятие организованной преступности.
2. Каковы основные виды и особенности организованных преступных формирований?
3. В чем состоят криминологические особенности (характеристики) организованной преступности?
4. Раскройте особенности личности преступника, входящего в организованные преступные формирования.
5. Каковы основные факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности?

### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

### **5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	10

материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>78</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучитель-

ную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тем рефератов для оценки сформированности компетенции*

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### **Темы рефератов**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Криминология».
2. Понятие, предмет и методологические основы криминологической науки.
3. История развития и становления криминологии за рубежом.
4. Возникновение и развитие криминологии в России.
5. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение преступности и преступления.
6. Основные признаки преступности.
7. Социальные последствия преступности. «Цена преступности».
8. Количественные показатели преступности.
9. Качественные показатели преступности.
10. Латентная преступность и методы ее оценки.
11. Понятие личности преступника и его соотношение со смежными понятиями
12. Структура и основные черты личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.

14. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
15. Социально-психологический механизм совершения преступления.
16. Роль и место мотивации в механизме антиобщественного поведения.
17. Теория причинности в криминологии.
18. Основные детерминанты преступности.
19. Классификация причин и условий преступности.
20. Виды криминологических исследований.
21. Организация и этапы криминологических исследований.
22. Методы криминологических исследований.
23. Понятие криминогенной ситуации и ее виды.
24. Основные биологические теории преступности.
25. Социальные криминологические теории.
26. Виктимология как подотрасль криминологии.
27. Виды криминологической информации. Требования, предъявляемые к криминологической информации.
28. Криминологическое программирование: понятие и виды.
29. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.
30. Криминологическое планирование: понятие и виды.

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### **Тестовые задания.**

#### **1. Специалисты, участвующие в проведении следственных действий:**

- 1) консультируют следователя и оказывают ему практическую помощь в применении научно-технических средств и методов;
- 2) консультируют следователя, оказывают ему помощь, а также сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы;
- 3) сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы.

#### **2. Типографская краска, имеющаяся в следственном портфеле, предназначена:**

- 1) для дактилоскопирования;
- 2) для вычерчивания планов и схем;
- 3) для маркировки пакетов с вещественными доказательствами.

#### **3. Один из элементов подготовки к предъявлению для опознания:**

- 1) проведение специальных исследований опознаваемого объекта;
- 2) предварительный показ опознающему опознаваемого объекта;
- 3) подбор объектов, среди которых будет предъявлен опознаваемый объект;
- 4) отождествление опознаваемого объекта опознающим.

#### **4. Под дельтой в дактилоскопии понимают:**

- 1) место слияния трех потоков папиллярных линий;
- 2) место пересечения двух папиллярных линий;
- 3) центр папиллярного узора;
- 4) центральную зону петлевого узора.

**5. На исследование поступила расписка, выполненная от имени Потапова. На разрешение экспертизы поставлен вопрос: «Потаповым ли написана расписка или другим лицом?» Какой объект является отождествляемым?**

- 1) расписка;
- 2) почерк Потапова;
- 3) текст расписки.

**6. Судебная фотография применяется в криминалистике:**

- 1) как метод фиксации доказательств;
- 2) как метод фиксации и исследования доказательств;
- 3) как метод исследования доказательств.

**7. Какие следы изучает трасология?**

- 1) следы - изменения, возникшие в обстановке места происшествия;
- 2) следы - любые изменения, возникающие при совершении преступления;
- 3) следы - материально-фиксированные отображения внешнего строения одного объекта на другом.

**8. На месте преступления обнаружена головка сыра со следами зубов. Какой из объектов будет следообразующим:**

- 1) зубы;
- 2) головка сыра;
- 3) головка сыра и зубы.

**9. Индивидуальность папиллярного узора выражается в том, что:**

- 1) он не меняется в течение всей жизни человека;
- 2) он восстанавливается при повреждении верхнего слоя кожи;
- 3) в нем можно обнаружить неповторимую совокупность признаков.

**10. По следам транспортных средств можно установить:**

- 1) направление движения, место остановок и торможения;
- 2) место торможения и направления движения;
- 3) направление движения.

**11. Картечью называют:**

- 1) самодельную дробь;
- 2) дробь размером более 5 мм;
- 3) дробь диаметром менее 5 мм.

**12. Какое отверстие в пластичных материалах имеет вид воронкообразного углубления?**

- 1) входное и выходное;
- 2) выходное;
- 3) входное.

**13. Установить вид, систему и модель оружия можно при исследовании стреляных:**

- 1) пуль, гильз;
- 2) гильз;
- 3) пуль.

**14. Какие из перечисленных документов могут являться объектом криминалистического исследования: а) рукописные; б) машинописные; в) изготовленные фотографическим способом; г) изготовленные типографским способом?**

- 1) а;
- 2) а, б, в, г;
- 3) а, б, г.

**15. Индивидуально устойчивую систему движений при исполнении рукописей называют:**

- 1) письмом;
- 2) письмом и почерком;
- 3) почерком.

**16. На какой способ подделки указывают перечисленные признаки:**

**а) противоречия между количественными обозначениями, имеющимися в тексте; б) неестественное размещение текста; в) неравномерный темп письма при выполнении различных слов; г) различие в признаках почерка; д) различие в оттенках красителя?**

- 1) травление;
- 2) подчистка;
- 3) дописка.

**17. В ульнарных папиллярных узорах ножки петли расположены:**

- 1) в сторону центра ладони;
- 2) в сторону большого пальца;
- 3) в сторону мизинца.

**18. Основная формула 17/15 у лица, имеющего завитковые узоры на:**

- 1) большом и безымянном пальце правой руки, большом и среднем - левой;
- 2) указательном, среднем и мизинце правой, указательном, безымянном и мизинце левой руки;
- 3) указательном, среднем и мизинце правой, указательном левой руки.

**19. Основная дактилоскопическая формула лиц, не имеющих завитковых узоров:**

- 1) 1/1;
- 2) 0/0;
- 3) при отсутствии завитковых папиллярных узоров основная формула не выводится.

**20. Сведения об объектах криминалистического учета могут использоваться:**

- 1) только в оперативно-розыскных целях;
- 2) только в органах дознания и следствия;
- 3) органами дознания, следствия и суда.

## **6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)**

7. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
8. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
9. Развитие отечественной криминологии с 1918г. до наших дней.
10. Система методов криминологии.
11. Социологические методы в криминологии.
12. Статистические методы криминологических исследований.
13. Государственная система учета преступности и личности преступника.
14. Понятие преступности.

15. Количественные показатели состояния преступности.
16. Качественные показатели состояния преступности.
17. Виды преступности и их криминологическое значение.
18. Латентная преступность. Методы ее выявления.
19. Основные мировые тенденции преступности.
20. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.
21. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
22. Понятие личности преступника.
23. Структура личности преступника.
24. Классификация и типология преступников.
25. Социальное и биологическое в личности преступника.
26. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
27. Понятие механизма преступного поведения.
28. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
29. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
30. Детерминация и причинность преступности.
31. Условия, способствующие преступности и преступлению.
32. Классификация причин преступности.
33. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
34. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
35. Понятие и система предупреждения преступности.
36. Общесоциальное предупреждение преступности.
37. Классификация мер специального предупреждения преступности.
38. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
39. Субъекты специального предупреждения преступности.
40. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
41. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
42. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
43. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
44. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
45. Особенности личности корыстных преступников.
46. Предупреждение преступлений против собственности.
47. Понятие и виды насильственной преступности.
48. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России.
49. Факторы насильственной преступности в Российской Федерации.
50. Предупреждение насильственной преступности.
51. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
52. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
53. Факторы, генерирующие рецидивную преступность и их профилактика.
54. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
55. Криминологические признаки профессиональной преступности.
56. Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.
57. Понятие и состояние организованной преступности в России.
58. Детерминационный комплекс организованной преступности в России.
59. Мировая и российская организованная преступность: особенности возникновения и развития.
60. Особенности предупреждения организованной преступности.

61. Современное состояние и тенденции неосторожных преступлений.
62. Особенности личности неосторожных преступников.
63. Детерминация неосторожных преступлений и их предупреждение.
64. Преступность в контексте девиантного поведения.
65. Пьянство; его связь с преступностью и предупреждение.
66. Наркотизм; его связь с преступностью и предупреждение.

### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения пре-</p>

	ступлений
--	-----------

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> формы использования специальных знаний; организационно-правовые средства предупреждения преступлений</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать раскрытие и расследование преступлений; выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками сбора криминалистически значимой информации; навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. ISBN-online: 978-5-16-102366-2
2. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. : ил. ISBN-online: 978-5-16-105655-4
3. Криминология.; учебник./ под ред. В.Н. Кудрявцева. М.Норма,2014

**Дополнительная**

4. Васильчикова Н.В. Криминология. Краткий курс лекций. . М.ЮРАЙТ,2011
5. Бурлакова В.Н. Криминология. Пособие. СПб ПИТЕР,2003
6. Долговая А.И. Криминология. Учебник. М. НОРМА,2001
7. Криминология (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 678 с.: ISBN 978-5-16-105360-7 (online)

**8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

**8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

## **Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ**

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
  - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
  - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
  - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
  - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
  - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
  - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
  - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
  - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
  - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.