Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Психолого-педагогическое консультирование детей младшего школьного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:55:01+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сечкарева Г.Г.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 14
5. Содержание дисциплины 15
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 15
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 15
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 17
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения ..... 1**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Виды занятий и их содержание 20
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 20
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 26
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 33
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 33
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 33
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 36
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 39
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 39
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 50
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 50
6.3.1 Текущая аттестация 50
6.3.2. Промежуточная аттестация 83
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 83

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 94
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 95
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 95
8.1 Общесистемные требования 95
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 96
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 97

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование детей младшего школьного возраста» является раскрытие основных особенностей психолого-педагогической среды (система социальных связей, особенности протекания учебно-воспитательного процесса, характер клинических жалоб и т. д.);

Задачи:

– обоснование стратегии поведения психолога в ситуации оказания психологической помощи в педагогических ситуациях;

– обрабатывание приемов коррекционного и иного воздействия психолога в ситуации оказания психологической помощи в педагогических ситуациях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование детей младшего школьного возраста» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6. *Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности*	*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными*	***ОПК-6.1.*** *Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей*	***Знать:*** *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся*

	потребностям и	*обучающихся* ***ОПК-6.2.*** *Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося* ***ОПК-6.3.*** *Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении*	***Уметь:*** *использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося* ***Владеть:*** *действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования*

		индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными	*образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания*

		представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориент ированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	*содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориенти рованных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*
ПКО-2.	*Способен*	***ПКО-2.1.*** *Знает:*	***Знать:***

	осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	*характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.* ***ПКО-2.2.*** *Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать*	*характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.* ***Уметь:*** *оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и*

		индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	*дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).* ***Владеть:*** *умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок,*

		ПКО-2.3. *Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*	*дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*
ПКО-3.	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*	***ПКО-3.1.*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.* ***ПКО-3.2.*** *Умеет: осуществлять отбор учебного содержания*	***Знать:*** *закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.* ***Уметь:*** *осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных*

		для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ***ПКО-3.3.*** *Владеет: предметным содержанием образования дошкольников.*	*формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.* ***Владеть:*** *предметным содержанием образования дошкольников.*
УК-1. *Системное и критическое мышление*	*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	***УК-1.1.*** *Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи* ***УК-1.2.*** *Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи* ***УК-1.3.*** *Рассматривает*	***Знать:*** *способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;* ***Уметь:*** *критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений*

		различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски ***УК-1.4.*** *Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности* ***УК-1.5.*** *Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи*	*задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;* ***Владеть:*** *способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам	СРС	Форма промежуточной

	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	**аттестации**
Очная форма обучения									
6	*2*	*72*	*10*	*26*			*36*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
7	*2*	*72*	*2*	*6*			*60*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане ***часов***			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	8	4	2	2	-	4	
2.	Основные виды и принципы психологического консультирования	7	3	1	2	-	4	

3.	Психологическое консультирование как профессиональное общение	7	3	1	2	-	4	
4.	Личность психолога-консультанта	7	3	1	2	-	4	
5.	Личность клиента в консультативном контакте	7	3	1	2	-	4	
6.	Структура и этапы психологического консультирования	9	5	1	4	-	4	
7.	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	9	5	1	4	-	4	Контрольная работа
8.	Невербальные техники психологического консультирования	9	5	1	4	-	4	Реферат
9.	Психологическая диагностика в консультировании	9	5	1	4	-	4	Тест
	Итого:	**72**	**36**	**10**	**26**	**-**	**36**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	7	1	1	-	-	6	
2.	Основные виды и принципы	7	1	-	1	-	6	

	психологического консультирования							
3.	Психологическое консультирование как профессиональное общение	7	1	-	1	-	6	
4.	Личность психолога-консультанта	8	1	1	-	-	7	
5.	Личность клиента в консультативном контакте	8	1		1	-	7	
6.	Структура и этапы психологического консультирования	8	1	-	1	-	7	
7.	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	7	-	-	-	-	7	Контрольная работа
8.	Невербальные техники психологического консультирования	8	1	-	1	-	7	Реферат
9.	Психологическая диагностика в консультировании	8	1	-	1	-	7	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**72**	**8**	**2**	**6**	**-**	**60**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы и модели консультативной помощи

2) Понятие технологии психологической помощи.

3) Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции.

4) История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Основные виды и принципы психологического консультирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Индивидуальное и групповое консультирование. Прямое и непрямое консультирование. Краткосрочное и длительное консультирование. Семейное консультирование.

2) Телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Основные направления консультативной работы психолога в школе.

3) Особенности работы с родителями и семьей в целом, администрацией школ и учителями, воспитателями, детьми и взрослыми разных возрастных групп.

4) Общие принципы работы психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога. Принципы работы консультанта по проблемам психического развития, обучения и воспитания детей.

Тема: Психологическое консультирование как профессиональное общение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика профессионального общения. Психологическое консультирование как специально организованное общение. Трехсторонняя структура процесса общения и структура консультативного процесса. Особенности контакта в психологическом консультировании. Современные модели взаимоотношений в системе «клиент-консультант»: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная.

2) Проблемно- и личностно-ориентированное консультирование. Консультативный контакт и его составляющие: терапевтический климат, личностные свойства консультанта, личность клиента. Эмоциональная составляющая терапевтического климата.

3) Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Физическая составляющая терапевтического климата. Оборудование и обстановка консультирования.

4) Структурирование времени консультирования. Технологии создания терапевтического климата в системе «клиент-консультант». Консультирование как беседа и как диалог. Типы беседы в консультировании: анамнестическая беседа, диагностическая беседа, рекомендующая беседа. Методы определения индивидуальных запросов клиента и целей консультирования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Личность психолога-консультанта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Личность психолога: классификация, направленность, профессиональный рост. Этапы профессионального роста психолога. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Типология стилей профессиональной деятельности. Компоненты, диагностика индивидуальных стилей профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта, их диагностика.

2) Способы развития профессионально значимых качеств личности консультанта. Этические аспекты психологического консультирования. Профессиональные ошибки и деформации, их профилактика. Эффект «психического выгорания». Типология личностных проблем психологов, виды профессиональных компенсаций, вызванных личностными проблемами. Мифологические составляющие профессионального сознания практического психолога. Характеристика основных мифов психологов-практиков, возможные причины их происхождения и вероятностные последствия.

3) Проблема осознавания профессиональных мифов, зависимость эффективности практической деятельности от представлений о ней. Мотивационно-потребностная сфера деятельности психолога.

Диагностика мотивации профессионального выбора. Нездоровые мотивы выбора профессии консультанта.

4) Правовая защита консультанта и клиента, ее оформление. Некоторые нормативные количественные показатели и ориентиры в консультативной работе. Организация труда консультанта. Взаимоотношения психолога-консультанта школьной психологической службы с другими профессионалами в системе образования, в системе социальной защиты населения и др. Документация консультанта. Проблемы охраны консультативной информации.

Тема: Личность клиента в консультативном контакте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Типология основных психологических затруднений. Типовые консультативные проблемы в работе практического психолога: проблемы личной жизни; возрастно-психологические проблемы; супружеские проблемы; проблемы межличностных отношений; проблемы родительско-детских отношений; педагогическое консультирование; консультирование по поводу болезни; консультирование в системе менеджмента; профориентационное консультирование; консультирование как информирование.

2) Психологические проблемы в разном возрасте. Особенности консультативной работы с людьми разного возраста и пола. Учет индивидных свойств и индивидуальности личности клиента в ходе консультирования. Репрезентативные системы и их вербальная и невербальная диагностика.

3) Определение репрезентативной системы клиента и присоединение к ней. Практика консультирования «трудных клиентов». Индивидуальное консультирование и консультирование группы. Консультирование в форме групповой работы (социально-психологического тренинга) и его особенности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Структура и этапы психологического консультирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы психологического консультирования. Пятишаговая модель психологического консультирования. Общая характеристика этапов консультирования. Основные функции первичного приема. Основные формы работы с клиентом на этапе первичного приема – беседа, анкетирование, активное слушание.

2) Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Диагностический этап консультирования. Этап разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития.

3) Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий. Этапы проблемно-ориентированного консультирования.

Тема: Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Диалогическая модель консультирования. Типы консультантов и типы консультируемых, их влияние на выбор техник консультирования. Техника «пристраивания» и установления эмоционального контакта. Психологический анализ речи клиента (глагольные формы, существительные, прилагательные, местоимения, наречия). Техника слушания. Техники нерефлексивного эмпатического слушания.

2) Приемы поощрения и поддержки (одобрения и успокоения). Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника постановки вопросов. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании. Требования к конструированию вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Метамоделирование.

3) Техника убеждения. Техника передачи рекомендаций. Метафоры как техника консультирования. Приемы получения обратной связи по поводу консультирования. Развитие межличностной чувствительности (эмпатии) и

конструктивной коммуникации. Рефлексия (отражение) чувств и содержания. Парафраз. Резюмирование (обобщение, комментирование). Интерпретация и развитие идей клиента. Приемы получения обратной связи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Невербальные техники психологического консультирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Осознавание характера взаимоотношений с людьми. Позиционный анализ процесса консультирования. Позиционно-ролевое общение. Техники присоединения. Шаги присоединения. Присоединение по позе и жестам.

2) Присоединение по дыханию. Присоединение по эмоциональному состоянию. Коррекция эмоциональных состояний техниками присоединения. Репрезентативные системы и их вербальная и невербальная диагностика.

3) Определение репрезентативной системы клиента и присоединение к ней. Глазодвигательная схема сенсорных зон.

Тема: Психологическая диагностика в консультировании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Консультирование как обследование. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Общая характеристика экспериментально-психологического обследования. Основные виды диагностики личности, межличностных отношений и интеллектуального развития.

2) Схема ориентировки в задачах диагностического этапа в зависимости от запроса. Изучение внутрисемейной ситуации. Анализ и интеграция данных в контексте выделенной проблемы. Беседа и наблюдение как методы психологического изучения. Понятие психологического диагноза и прогноза.

3) Составление психологического заключения и доведение результатов психологического обследования до адресата. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.

5.2.2 Тематика практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подготовка и реализация практической профессиональной консультативной деятельности психолога.

2) Актуальность создания психологической консультативной службы на современном этапе развития общества.

3) Отличительные особенности работы психолога-консультанта.

Практические задания:

1. Индивидуально подготовить объявление о предоставлении услуг психологического консультирования.

2. Групповая презентация (4-5 человек) проекта на тему: «Центр психологической помощи…».

3. Каковы условия, определяющие эффективность психологического консультирования? Как вы можете создать эти условия?

4. сформулировать вопрос, тему для обсуждения современной проблематики в организации психологического консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Основные виды и принципы психологического консультирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные виды психологического консультирования

2) Основные принципы психологического консультирования

Практические задания:

1. Ответить в подгруппах на следующие вопросы:

- Что необходимо предпринять, если клиент не пришел в назначенное время, а пришел в другой день?

- Следует ли вести записи во время беседы?

- Может ли быть проведено консультирование, если возможен только очень непродолжительный контакт?

- Влияет ли установление гонорара на консультирование?

- Следует ли принимать подарки от клиентов?

- Можно ли консультировать друзей и родственников?

- Типичные ошибки, допускаемые в процессе консультирования. Способы их устранения.

- Когда в консультировании рекомендуется применять тесты?

- Наиболее частые причины отказа от консультирования.

- Критерии результативности консультирования.

- Связь психологического консультирования и психотерапии.

2. Организовать конференцию с участием 5-6 представителей от разных направлений (школ) современной практической психологии (гештальт, гуманистическая психология, психоанализ, бихевиоризм, экзистенциальная психотерапия и др.) по плану:

a. Краткое представление каждого направления,

b. Ответы на вопросы из аудитории (произвольная тематика, либо выбранная из списка тем и вопросов, подготовленных самостоятельно),

Итоговое обсуждение перспектив развития консультативной психологии.

Задания для СРС

1. Влияние профессии на личность психолога-консультанта: позитивные и негативные аспекты.

2. Внешность консультанта и ее влияние на успешность консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психологическое консультирование как профессиональное общение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика общения в контексте психологического консультирования.

2) Условия, определяющие эффективность общения в психологическом консультировании.

3) Особенности консультативного контакта в зависимости от парадигмального самоопределения психолога.

4) Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.

Практические задания:

1. Составить схему первичного приема клиента, разработать систему сбора основных данных о клиенте, предложить комплекс тестовых методик для первичного консультирования.

2. Отработать в парах, тройках основные формы работы с клиентом на этапе первичного приема – беседа, анкетирование и др.; технологии вступления, поддержания и выхода из коммуникативного контакта; техники первичной диагностики.

Задания для СРС

1.Половозрастные особенности личности консультанта и их влияние на выработку индивидуального стиля консультирования.

2.Индивидуальное и типологическое в поведении клиента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Личность психолога-консультанта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.

2) Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.

3) Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта, их психологическая диагностика и способы развития.

4) Половозрастные особенности личности консультанта и их влияние на выработку индивидуального стиля консультирования.

Практические задания:

1. Обдумать основные требования к личности консультанта в зависимости от специфики консультирования. Выделить и описать собственные представления о работе психолога, его личностных и профессиональных особенностях. Проанализировать, что из описанного может быть заблуждением.

2. Составить и обосновать список профессионально значимых качеств психолога-консультанта и качеств, несовместимых с работой психолога.

3. Описать пути и способы развития какого-либо профессионально значимого личностного качества (или качеств). Провести поэтапное обсуждение в микрогруппах по 3-4 человека.

4. В ходе групповой работы необходимо отработать упражнения на:

- развитие версионного мышления,
- развитие навыка идентификации с клиентом,
- развитие психологической наблюдательности,
- умение держать паузу.

Задания для СРС

1.Популярные темы «психологического кино».

2.Типология сказочных сюжетов (сценариев) начинающих психологов (на примере студентов специальности «Педагогика и психология»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Личность клиента в консультативном контакте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные причины обращения в психологическую консультацию.

2) Типологические и индивидуальные характеристики клиентов.

3) Практика консультирования «трудных клиентов».

4) Специфика консультирования одного и группы клиентов.

Практические задания:

1. Составить карту индивидуальных и типологических особенностей клиента, которые возможно наблюдать, диагностировать и учитывать в консультировании.

2. Представить подробное описание поведения и речи 1 наблюдаемого по предложенной карте.

3. Организовать и провести психологическое консультирование клиента на основе знаний о его индивидуальных, типологических особенностях. Характеризовать вербальные и невербальные индикаторы наблюдаемых характеристик, а также эффективность их учета в организации консультирования.

4. Провести психологическое консультирование «трудного клиента», «вредного клиента».

Задания для СРС

1.Особенности полоролевой идентификации современного молодого человека (на примере студентов специальности «Педагогика и психология»).

2.Основы самосознания современной молодежи: психология предпочитаемого героя в киноискусстве и литературе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Структура и этапы психологического консультирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Универсальные составляющие консультативного процесса.

2) Понятие жалобы, запроса, самодиагностики.

3) Типичные ошибки в ходе проведения консультативной беседы.

Практические задания:

1. Техника анамнестической беседы. Студенты разбиваются на пары и проводят друг с другом анамнестическую беседу по поводу психологических проблем выбранного ими субъекта (брата, племянника, другого родственника).

2. Проведение беседы с клиентом перед группой в 15-20 студентов и последующий коллективный анализ ее структуры с использованием модели социально-психологического анализа межличностного взаимодействия.

3. Первичная беседа с клиентом и заполнение «карты приема». Занятие проводится с группой в 15-20 человек. Практический психолог проводит перед группой первичный прием клиента по некоторой реальной проблеме, а затем совместно с группой заполняет «Карту первичного приема» (краткое содержание жалобы, общие впечатления о клиенте, анализ жалобы, проблемы, самодиагноз, субъективный и объективный локусы запроса и пр.).

Задания для СРС

1.Анализ глубинных психологических оснований семантических неточностей в речи клиента.

2.Диагностические возможности киноискусства в психологическом консультировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значение как психологическая категория. Коннотативное значение.

2) Способы, приемы, методы работы с индивидуальными значениями в речи клиента.

3) Понимание как условие эффективности психологической консультации.

4) Анализ семантических неточностей в речи клиента (глагольные формы, существительные, прилагательные, местоимения, наречия).

Практическое задание:

В индивидуальном психологическом консультировании (в парах) определите семантические неточности в речи «клиента», проанализируйте характер и причину неточностей (сформулируйте гипотетическое предположение), предложите адекватный вариант работы в данной ситуации

(список необходимых вопросов, техник и приемов для осознавания клиентом собственного семантического пространства).

Задания для СРС

1.Психосемантика цвета: традиционная интерпретация и альтернативный подход.

2.Смысловое значение числа в индивидуальном семантическом пространстве клиента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Невербальные техники психологического консультирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Позиционный анализ процесса консультирования.
2) Техники присоединения.
3) Репрезентативные системы и их вербальная и невербальная диагностика.

Практические задания:

1. Написать небольшой (на 1-2 страницы) рассказ о себе (как сочинение или письмо лучшему другу; клиентское письмо; отрывок из художественной литературы). Обменяться подготовленными текстами и определить сенсорную принадлежность предикатов в рассказах друг друга: предпочитаемые каналы технически и интуитивно; «западающие».

2. Упражнение в парах. Рассказать друг другу о планах на лето. Описать ситуации: приготовления пищи, сна, отношения к вещам (в шкафу), организации рабочего места, покупки новых вещей и т.п. Проводится в демонстрационном варианте, затем в парах. Слушатель выделяет сигнальные слова, их сенсорную принадлежность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Психологическая диагностика в консультировании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общие правила и рекомендации по проведению психологического обследования.

2) Понятие психологического диагноза и прогноза.

3) Составление психологического заключения.

Практическое задание:

Перед группой студентов проводится диагностическая беседа с родителем по поводу воспитания ребенка. Родитель заполняет вопросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. Проводится сравнение мнения группы о показателях стиля семейного воспитания в семье и результатов опроса родителя по опроснику.

Задания для СРС

1.Психологический анализ речевых клише в субкультуре современных подростков (студентов и др.).

2.Сравнительный анализ психологического содержания речи психологов и педагогов.

3.Понимание в процессе психологического консультирования: проблемы, специфика их разрешения.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий	8

лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	10

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	7
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	60

Вопросы для фронтального опроса

1. Что включает в себя психологическое консультирование?
2. Какова задача возрастно-психологического консультирования?
3. По каким направлениям проводится консультативная работа психолога школы?
4. Дайте определение «Психологическое просвещение».
5. Дайте определение «Консультативная деятельность».
6. В консультативной работе с педагогами можно выделять ряд принципов. Назовите их.
7. Как вы понимаете фразу - кризис 7 лет?
8. Существуют ли психологические трудности младшего школьного возраста?
9. Психологические особенности трудностей младшего школьного возраста?
10. Каковы трудности, связанные с новым режимом дня?
11. Каковы трудности адаптации к классному коллективу.
12. Каковы трудности, относящиеся к области взаимоотношений с учителем?
13. Каковы трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка?

14. В чем особенности психогенной школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста?
15. С чем связаны проявления психогенной школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста?
16. Основные типы обращений родителей к психологу.
17. Как происходит процесс обследования ребенка в консультативной работе?
18. Каковы методы работы психолога-консультанта с детьми и родителями?
19. Приведите примеры одного из методов психолога-консультанта с детьми младшего школьного возраста.
20. Назовите типичные конфликты и способы их разрешения.
21. Как поощряют и наказывают своих детей родители?
22. Как родители оценивают поведение своего ребенка?
23. Что чаще всего беспокоит родителей в поведение своего ребенка?
24. Как добиться контакта с ребенком?
25. Как происходит взаимодействие психолога—консультанта с другими специалистами?
26. Может ли школа в лице учителей и воспитателей быть заказчиком для психолога—консультанта центра?
27. Какие действия являются успешными для результата консультирования психолога?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия,

текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам

Вопросы контрольной работы 1

Что представляет собой психологическое консультирование?

Основные принципы работы специалиста в области психологического консультирования?

Что такое возрастные особенности, требующие учета в процессе консультирования?

Что такое индивидуально-типические особенности, требующие учета в процессе консультирования?

С чем связаны психологические деформации личности консультанта?

Каковы основные направления консультативной работы?

Какие основные психологические техники может использовать социальной работник в процессе психологического консультирования?

Вопросы контрольной работы 2

Чем психологическое консультирование отличается от индивидуальной психотерапии?

Какой основной принцип работы в области психологического консультирования?

Каковы психологические приемы снятия страхов и личностной тревожности?

Каковы психологические приемы работы с агрессивным поведением?

Каковы психологические приемы работы с состоянием горя и сильного стресса?

Каковы основные принципы оказания психологического консультирования детям и подросткам?

Каковы основные принципы работы с семьей ребенка или подростка?

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Психолго-педагогическое консультирование младших школьников»

1 Понятие профессионального общения и его особенности в психологическом консультировании
Психологическое консультирование как разновидность профессионального общения

2 Цели и задачи клиента и консультанта в психологическом консультировании
Терапевтический климат в психологическом консультировании

3	Организационные аспекты психологического консультирования Условия эффективного общения в психологическом консультировании
4	Личность консультанта в психологическом консультировании Этические проблемы в контексте психологического консультирования Методы развития коммуникативных качеств консультанта
5	Директивный и недирективный подходы к построению консультационного процесса Диалогическая модель психологического консультирования
6	Эмпатия в психологическом консультировании Языки принятия и непринятия в психологическом консультировании Принципы и коммуникативные техники в деятельности психолога-консультанта Методы первичной диагностики в психологическом консультировании
7	Технологии установления контакта в системе «клиент консультант» Развитие навыков слушания у психолога-консультанта Механизмы социальной перцепции в психологическом консультировании
8	Стратегии взаимодействия в системе «клиент-консультант» Опыт эффективного психологического консультирования в

практике известного психолога (К. Роджерса, Ф. Перлза и др. – по выбору)

Консультативный контакт и его составляющие: терапевтический климат, личностные свойства консультанта, личность клиента

9 Проблемно- и личностно-ориентированное консультирование

Технологии стадии знакомства и установления контакта с клиентом

Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта

Основные заблуждения, мифы начинающих психологов

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Примерные тесты для текущей аттестации

Вариант 1

Психологическое консультирование – это:

а. Прямое инструктирование клиента по поводу его дальнейшего поведения.

б. Создание психологических условий для осознания клиентом своих психологических проблем и принятия им самостоятельного решения по поводу дальнейших действий.
в. Внушение клиенту необходимости принятия определенного решения.

Консультант должен создавать условия для:
а. Понимания клиентом инструкций и распоряжений консультанта;
б. Самостоятельного принятия клиентом решения по проблемному вопросу;
в. Создания клиенту психологической атмосферы доверия и открытости.

В процессе психологического консультирования консультант чаще всего сталкивается с проблемой:
а. Агрессивного поведения клиента;
б. Эмоционального выгорания;
в. Низкого интеллектуального уровня клиента.

Консультант должен, прежде всего, владеть психологической техникой:
а. Эмпатического слушания;
б. Десенсибилизации к психотравмирующим событиям;
в. Психологического заражения.

При консультативной работе с детьми, необходимо, прежде всего:
а. Уметь доступно и ясно формулировать ребенку суть своих требований;
б. Уметь вызывать у ребенка чувство доверия и симпатии;
в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями ребенка.

При консультативной работе с подростками, необходимо, прежде всего:
а. Уметь доступно и ясно формулировать подростку суть своих требований;
б. Уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии;
в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка.

4. При консультативной работе с людьми, пережившими смерть близкого человека, необходимо, прежде всего:

а. Поставить перед этими людьми «задачу на смысл»;

б. Дать этим людям четкую инструкцию по поводу дальнейших действий;

в. Предоставить этим людьми свою оценку произошедших событий.

5. Основной принцип работы в области психологического консультирования:

а. Принятие личности любого клиента.

б. Оценка поведения любого клиента;

в. Выбор того клиента, который действительно нуждается в консультировании.

6. При работе с агрессивными клиентами необходимо, прежде всего:

а. Давать этим клиентам словесную оценку их поведения;

б. Остановить агрессию клиента резким высказыванием;

в. Внимательно выслушать агрессивного клиента.

Вариант 2

1. Психологическое консультирование предполагает:

а. Формулировку четких инструкций клиенту;

б. Помощь клиенту в осознании его психологических проблем;

в. Формулировку четких инструкций семье клиента.

2. Психологическое консультирование ребенка предполагает, прежде всего:

а. Своевременное информирование родителей о психологическом состоянии ребенка;

б. Опрос ребенка и его семье;

в. Опрос ребенка о его друзьях.

3. Психологическое консультирование родителей ребенка предполагает:

а. Предписание им определенных действий в отношении ребенка;

б. Помощь родителям в осознании собственных психологических проблем;

в. Представление родителям той информации, которая получена от ребенка.

4. Психологическое консультирование агрессивного клиента предполагает:

а. Директивное поведение по отношению к нему;

б. Понимающее поведение по отношению к нему;

в. Игнорирование его потребностей и интересов.

5. Психологическое консультирование пожилого человека предполагает:

а. Демонстрацию максимального внимания к его потребностям и интересам;

б. Игнорирование его претензий;

в. Директивное поведение по отношению к нему.

6. Психологическое консультирование подростка предполагает:

а. Директивное поведение по отношению к нему;

б. Понимающее поведение по отношению к нему;

в. Игнорирование его потребностей и интересов.

7. Техника эмпатического слушания предполагает:

а. Демонстрацию клиенту понимания его чувств и настроений;

б. Внимательное слушание клиента;

в. Задавание клиенту дополнительных вопросов.

8. Техника «актуализация положительного опыта» предполагает:

а. Запрет на негативные воспоминания.

б. Просьбу «вспомнить о хорошем».

в. Поэтапные изменения в состоянии сознания.

9. Техника десенсибилизации предполагает:

а. Уменьшение индивидуальной чувствительности к ситуациям данного типа.

б. Поэтапное привыкание к ситуациям данного типа.

в. Актуализацию положительного опыта в данной области деятельности.

10.При работе с инвалидами необходимо:

а. Делать акцент на необходимости найти их индивидуальное конкурентное преимущество;

б. Высказывать им сочувствие и сострадание;

в. Внимательно выслушивать все их пожелания и предложения.

Вариант 3

1. Психологическое консультирование включает :

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

е) _____

2. Психологическое консультирование – это:

а) вид психологической помощи

б) вид профилактической деятельности

в) вид психиатрической помощи

г) вид профессиональной деятельности по оказанию медико-социальной помощи

3. Психологическое консультирование– это деятельность:

а) профилактического и лечебно-диагностического характера

б) социального, правового и организационно-методического характера

в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера

г) реабилитационного и социального характера

4. Психологическое консультирование выполняет:

а) врач

б) педагог

в) специалист социальной работы

г) психолог

д) юрист

5. Целью психологического консультирования является:

а) помощь в решении сложной жизненной ситуации

б) достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием

в) оказание медицинской помощи населению

г) улучшение качества жизни и здоровья инвалидов

6. Принцип солидарности психологического консультирования подразумевает:

а) сочетание в медико-социальной работе различных подходов, способов воздействия на клиента

б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента

в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме

г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций

7. Учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме означает принцип (какой?) _____ медико-социальной работы.

8. Психологическое консультирование сформировалась на стыке:

а) медицины и социальной работы

б) медицины и педагогики

в) здравоохранения и социальной защиты населения

г) здравоохранения и психологии

9. Психологическое консультирование предусматривает выполнение следующих функций:

а) консультативных, лечебных, диагностических

б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных

в) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных

г) информационных, просветительских, педагогических

10. Выделяют следующие виды направленности психологического консультирования:

а) социальную и медицинскую

б) профилактическую и диагностическую

в) реабилитационную и протезно-ортопедическую

г) профилактическую и патогенетическую

11. В психологическом консультировании используются следующие методы (перечислить):

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

е) _____

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы

	контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного

	содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных

	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;

	Умеет: не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений

	задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и

	анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую

	характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной

	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации

	обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

Тема: Невербальные техники психологического консультирования

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных

	результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и

	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования

	дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать

	и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок,

	дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в

	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2	**Не знает:** законы развития личности и проявления

«неудовлетворительно»	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

	потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

Тема: Психологическая диагностика в консультировании

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной

	деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

	образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами

	понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни

	формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

	обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных

	особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об

	особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения

	задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и

	анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)

	личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления

	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

	потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных

	результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе

	взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её

	использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и

	дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными

	особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию

	и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования

	учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей

	гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915951
Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-4263-0762-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316723
Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-019080-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085567
Дополнительная
Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999938
Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840332

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.