

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 История России

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г.Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенков Е.С., к.ю.н., доцент
Блазомирская И.В., преподаватель

Для поступивших в 2024 году, в 2025 году, в 2026 году.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.31 История России
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Гражданское право и процесс»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.О.31 История России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

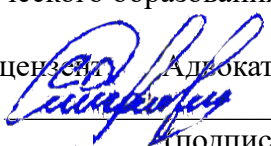
В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское право и процесс», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 История России в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для подготовки бакалавров юридического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент: Адвокатский кабинет Симонянц С.В.
 / С.В. Симонянц
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Тематическое планирование дисциплины.....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	15
6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	20
6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	20
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	25
8.1. Общесистемные требования.....	25
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные си- стемы.....	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины - является формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий; формирование общегражданской идентичности российского общества; понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- формирование оценки вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «История государства и права России», «Конституционное право».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	УК 5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском;	Знать: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и

	и философском контекстах	УК 5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, решает возможные противоречия и конфликты; УК 5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач.	социума на всем историческом пространстве. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего общества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблема необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
--	--------------------------	---	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семе стр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
1	2	72	18	36			18		Зачет
2	2	72	26	36			10		Зачет с оценкой
Очно-заочная форма обучения									
1	2	72	12	24			36		Зачет
2	2	72	18	30			24		Зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
Установочная	1	36	4	4			28		
1	1	36	8	14			10	4	Зачет
2	2	72	14	26			28	4	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- ем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контрол ь
				лекци и	прак- тиче- ские	лабора- торные		
1 семестр								
	Тема 1. История как наука.	8	6	2	4	-	2	
	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	16	12	4	8	-	4	
	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	16	12	4	8	-	4	
	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	16	12	4	8	-	4	тест
	Тема 5. Россия в XVIII в.	16	12	4	8	-	4	реферат
	Контроль:							
	Итого за 1 семестр:	72	54	18	36		18	
2 семестр								
	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	22	20	8	12	-	2	
	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	26	22	10	12	-	4	тест
	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	24	20	8	12	-	4	реферат
	Контроль:							
	Итого за 2 семестр:	72	62	26	36	-	10	
	ВСЕГО:	144	116	44	72		28	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- ем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контрол ь
				лекци и	прак- тиче- ские	лабора- торные		
1 семестр								
	Тема 1. История как наука.	12	6	2	4		6	
	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	12	6	2	4		6	
	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	12	6	2	4		6	
	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	16	8	2	6		8	тест
	Тема 5. Россия в XVIII в.	20	10	4	6		10	реферат
	Контроль:							
	Итого за 1 семестр:	72	36	12	24		36	
2 семестр								
	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	24	16	6	10		8	
	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	24	16	6	10		8	тест
	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	24	16	6	10		8	реферат
	Контроль:							
	Итого за второй семестр:	72	48	18	30	-	24	
	ВСЕГО:	144	84	30	54		60	

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- ем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контро- ль
				лекци и	прак- тиче- ские	лабора- торные		
Установочная сессия								
	Тема 1. История как наука.	36	8	4	4		28	
	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.							
	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.							
	Итого за установочную сессию:	36	8	4	4		28	
1 семестр								
	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	14	10	4	6		4	тест
	Тема 5. Россия в XVIII в.	18	12	4	8		6	реферат
	Контроль:	4						
	Итого за 1 семестр:	36	22	8	14		10	
2 семестр								
	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	20	12	4	8		8	
	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	22	12	4	8		10	тест
	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	26	16	6	10		10	реферат
	Контроль:	4						
	Итого за 2 семестр:	72	40	14	26	-	28	
	ВСЕГО:	144	70	26	44		66	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методология исторической науки.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. История России и всеобщая история.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 2-3.

Тема: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мир в древности.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков.
4. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
5. Образование государства Русь.
6. Русь в конце X — начале XIII в.
7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
8. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.
9. Боспорское царство.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-5.

Тема: Русь в XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Русские земли в середине XIII — XIV в.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
4. Древнерусская культура.
5. Тмутараканское княжество.
6. Горцы и степняки

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 6-7.

Тема: Россия в XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мир к началу эпохи Нового времени.
2. Россия в начале XVI в.
3. Эпоха Ивана IV Грозного.
4. Россия на рубеже XVI–XVII вв.
5. Смутное время.
6. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
7. Культура России в XVI–XVII вв.
8. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 8-9

Тема: Россия в XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
3. Россия во второй половине XVIII в.

4. Эпоха Екатерины II.
5. Русская культура XVIII в.
6. Освоение Кубани русскими переселенцами.
7. Присоединение Прикубанья к России.
8. Черноморцы и линейцы.
9. Заселение Прикубанья.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 10-13.

Тема: Российская империя в XIX — начале XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия первой четверти XIX в.
2. Россия второй четверти XIX в.
3. Время Великих реформ в России.
4. Европа и мир в XIX в.
5. Россия на пороге XX в.
6. Первая русская революция.
7. Российская империя в 1907–1914 гг.
8. Первая мировая война и Россия.
9. Культура в России XIX — начала XX в.
10. Освоение кубанских степей.
11. Кавказская война.
12. Земельные отношения.
13. Развитие сельского хозяйства и торговли.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 14-18.

Тема: Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
4. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
5. Преодоление последствий войны.
6. Апогей и кризис советского общества.
7. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
8. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
9. Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы).
10. Кубань в 1920-1930-х.
11. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны.
12. Кубань во второй половине XX столетия.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 19-22.

Тема: Современная Российская Федерация (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в 1990-е гг.
2. Россия в XXI в.
3. Краснодарский край сегодня: политический, социально-экономический ракурс.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методология исторической науки.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. История России и всеобщая история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 3-6.

Тема: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мир в древности.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков.
4. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
5. Образование государства Русь.
6. Русь в конце X — начале XIII в.
7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-10.

Тема: Русь в XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Русские земли в середине XIII — XIV в.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
4. Древнерусская культура.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-14.

Тема: Россия в XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
2. Эпоха Ивана IV Грозного.
3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.
4. Смутное время.
5. Россия в XVII в.
6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
7. Культура России в XVI–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 15-18.

Тема: Россия в XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
4. Русская культура XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 19-24.

Тема: Российская Империя в XIX — начале XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия первой четверти XIX в.
2. Россия второй четверти XIX в.
3. Время Великих реформ в России.
4. Европа и мир в XIX в.
5. Россия на пороге XX в.
6. Первая русская революция.

7. Российская империя в 1907–1914 гг.
8. Первая мировая война и Россия.
9. Культура в России XIX — начала XX в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 25-30.

Тема: Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
4. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
5. Преодоление последствий войны.
6. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.
7. Мир после Второй мировой войны.
8. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 31-36.

Тема: Современная Российская Федерация (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в 1990-е гг.
2. Россия в XXI в.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО:	28

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очно-заочная форма обучения):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО:	60

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (заочная форма обучения):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО:	74

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

1. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- а) Указ о трехдневной барщине
- б) Жалованная грамота городам
- в) Положение о коммерц-коллегии

2. Когда была проведена министерская реформа Александра I?

- а) 1802-1811 гг.
- б) 1812-1814 гг.
- в) 1825 г.

3. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- а) Таврида
- б) Грузинское царство
- в) Царство Польское и Финляндия

4. Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- а) М. М. Сперанский
- б) А. Х. Бенкендорф
- в) И. И. Дибич

5. В момент убийства на Александре II был мундир:

- а) Лейб-гвардии Атаманского полка
- б) Конных кавалергардов
- в) Лейб-гвардии Саперного полка

6. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

- а) К. П. Победоносцев
- б) М. Т. Лорис-Меликов
- в) А. М. Горчаков

7. События 1905-1907 гг. получили название:

- а) Бунташного века
- б) Первой русской революции
- в) Оттепели

8. Органы периода двоевластия:

- а) Петросовет и Временное правительство
- б) Госдума и кабинет министров
- в) ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

9. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

- а) А. И. Деникин и А. В. Колчак
- б) П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- в) Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

10. Политика военного коммунизма предполагала:

- а) Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства
- б) Мобилизацию военнообязанных
- в) Переход к открытому политическому террору

11. Россия стала Империей в каком году:

- а) в 1721 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1612 г.

12. Какое событие произошло в 1870 году:

- а) была проведена земская реформа
- б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
- в) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

13. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- а) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
- б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- в) предоставление крестьянам избирательного права

14. Экономическая программа Маленкова предусматривала:

- а) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
- б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
- в) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

15. Кто крестил новгородцев "огнем и мечом":

- а) Гостомысл
- б) Путята
- в) Добрыня

16. В каком году состоялось крещение Руси?

- а) 970 г.
- б) 980 г.
- в) 988 г.

17. В каком городе княжил Владимир, после того как его отец, Святослав Игоревич, отправился во второй поход на Дунай?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Ростов

18. Как назывался первый каменный храм в Древней Руси, заложенный в правление Владимира Святославича?

- а) Софийский собор в Новгороде
- б) Петропавловский храм в Смоленске
- в) Десятинная церковь в Киеве

19. В какие годы в Киеве правил Владимир Святославич?

- а) 972-980 гг.
- б) 980- 1015 гг.
- в) 988-1015 гг.

20. Какие племена пришлось вновь покорять Владимиру Святославичу в первые годы правления?

- а) уличей и тиверцев
- б) вятичей и радимичей
- в) полян и древлян

21. "...Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу" . О каком византийском городе говорит Владимир Святославич в "Повести временных лет"?

- а) Корсунь
- б) Константинополь
- в) Эфес

22. Какие захваченные ранее поляками города Владимир Святославич присоединил к Руси в 981 г.?

- а) Галич и Луцк
- б) Червень и Перемышль
- в) Гжебск и Свенцк

23. Сколько оборонительных рубежей построил Владимир Святославич на южных границах Руси для защиты от набегов печенегов?

- а) два
- б) три
- в) четыре

24. Сколько божеств включал в себя официальный языческий пантеон, установленный в Киеве по приказу Владимира Святославича?

- а) три
- б) пять
- в) шесть

25. Какое божество стояло во главе языческого пантеона Владимира Святославича?

- а) Дажьбог
- б) Перун
- в) Велес

26. При выборе общегосударственной религии Владимир беседовал с послами из разных стран. Что предлагали принять представители Волжской Булгарии?

- а) католицизм
- б) мусульманство
- в) иудаизм

27. В каком году Владимир Святославич после длительной осады захватил Корсунь (Херсонес)?

- а) 982 г.
- б) 986 г.
- в) 987 г.

28. Затем послал Владимир по всему городу сказать: "Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом". О каком событии говорит летописец?

- а) крещение Руси
- б) поход на печенегов
- в) установление языческого пантеона

29. Какое ласковое прозвище было дано народом Владимиру Святославичу?

- а) "Светлый Месяц"
- б) "Красное Солнышко"
- в) "Ясный Свет"

30. Кто стоял во главе Русской православной церкви после введения христианства на Руси?

- а) митрополит Киевский
- б) Константинопольский Патриарх
- в) Пётр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»:

Тема (раздел) дисципли- ны	Наименование темы реферата по данной теме
Тема 1	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
Тема 2	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
Тема 2	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
Тема 2	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
Тема 2	5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
Тема 2	6. Причины распада древнерусского государства.
Тема 2	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
Тема 2	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
Тема 2	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
Тема 3	10. Причины образования централизованного московского государства.
Тема 2	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
Тема 4	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
Тема 4	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
Тема 4	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
Тема 4	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
Тема 4	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
Тема 4	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
Тема 1	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
Тема 1	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
Тема 1	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
Тема 1	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
Тема 1	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
Тема 1	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).

Тема (раздел) дисципли- ны	Наименование темы реферата по данной теме
Тема 5	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
Тема 5	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
Тема 4	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
Тема 4	27. Отечественная война 1812 года.
Тема 6	28. Россия в первой четверти XIX века.
Тема 4	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
Тема 4	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
Тема 6	31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
Тема 4	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
Тема 4	33. Реформы Александра II (1855-1881).
Тема 4	34. Отмена крепостного права в России.
Тема 4	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
Тема 6	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
Тема 9	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
Тема 6	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
Тема 6	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
Тема 6	40. Опыт парламентаризма в России.
Тема 9	41. Развитие культуры в начале XX века.
Тема 6	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
Тема 8	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
Тема 8	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
Тема 8	45. Гражданская война в России.
Тема 8	46. Политика «военного коммунизма».
Тема 6	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
Тема 6	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
Тема 9	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
Тема 9	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
Тема 9	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
Тема 9	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
Тема 9	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
Тема 9	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
Тема 9	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
Тема 9	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
Тема 9	57. Россия в постсоветский период.
Тема 9	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
Тема 9	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
Тема 9	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

I

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет на достаточном уровне: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет на достаточном уровне: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилиза-

	ции, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет на базовом уровне: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет на базовом уровне: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

	понимать роль России в мировой истории. Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет на достаточном уровне: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет на достаточном уровне: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет на базовом уровне: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет на базовом уровне: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

	основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	Знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
Не зачтено	Не знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории.

	Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет на достаточном уровне: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет на достаточном уровне: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Умеет на базовом уровне: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории. Владеет на базовом уровне: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

	понимать роль России в мировой истории. Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России: направление подготовки «Образование». В 2 частях: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041130-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172115>
2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223200>
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355>

Дополнительная литература:

1. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-015409-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179391>
2. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2249503>
3. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211115>
4. Буханцова, А. В. История России: Современная Российская Федерация 1992-2024 гг. : учебное пособие / А. В. Буханцова, Д. И. Муренко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-5474-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244226>
5. Кириллов, А. К. История России. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1929) От империи Романовых к сталинской системе : учебное пособие / А. К. Кириллов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-5401-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244224>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--plai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
7. Информационные справочные системы
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
12. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

13. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
14. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
15. Онлайн-музей института археологии Российской академии наук. <https://www.archaeolog.ru/ru/online-museum>
16. Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). <http://www.rgakfd.ru/>
17. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
18. Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
19. Российское военно-историческое общество. Краснодарский край. <https://rvio.histrf.ru/23>
20. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. <https://runivers.ru/>
21. Историко-просветительский проект Российского государственного гуманитарного университета «Время истории». https://www.youtube.com/@history_time
22. Исторический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Просветительские проекты. <http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/>
23. Телевизионный проект телеканала «Культура» ACADEMIA. Лекции по истории. <https://www.youtube.com/@academia8157/about>
24. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Читальный зал. <http://gramota.ru/biblio/reading/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный кон-

текст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.