Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Основы экологической культуры младших школьников

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:55:01+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сечкарева Г.Г.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 12
5. Содержание дисциплины 13
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 13
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 13
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 15
5.2. Виды занятий и их содержание 18
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 18
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 21
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 29
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 29
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 29
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 31
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 33
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 33
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 41
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 41
6.3.1 Текущая аттестация 41
6.3.2. Промежуточная аттестация 63
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 63
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 70

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 71
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 71
8.1 Общесистемные требования 71
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 71
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 73

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры младшего школьника» является формирование у обучающихся знаний базовых экологических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции развития в разнообразных экологических системах, развитие экологического мышления, воспитание экологической культуры и навыков экологического поведения в условиях природной среды.

Задачи:

– продолжить формировать представление о своевременном экологическом кризисе и его причинах;

– сформировать представление об экоцентрическом типе экологического сознания, как о пути выхода из экологического кризиса4

– показать специфику отношения личности к природе в младшем школьном возрасте;

– раскрыть психолого-педагогический потенциал влияния природы на становление личности ребенка;

– показать роль личности учителя в формировании у младшего школьника экоцентрического типа сознания.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы экологической культуры младшего школьника» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе и в

результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. *Разработка основных и дополнительных образовательных программ*	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование*	***ОПК-2.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных*

	м информационнокоммуникационных технологий)	*деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* ***ОПК-2.2.*** *Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде*	*образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* ***Уметь:*** *классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***Владеть:*** *приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков,*

		ОПК-2.3. *Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-*	*связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)*

		компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-8. *Научные основы педагогической деятельности*	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и*

		естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ***ОПК-8.2.*** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* ***ОПК-8.3.*** *Владеет:*	*принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы,*

		методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	*полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.*

		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
4	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			лекционного и семинарского типа) ***часов***					
1.	Введение в предмет социальной экологии	15	8	2	6	-	7	
2.	Развитие общей экологии и становление социальной экологии	15	8	2	6	-	7	
3.	Основные категории социальной экологии	13	6	2	4	-	7	
4.	Среда человека и ее элементы	13	6	2	4	-	7	
5.	Социально-экономические, культурные и религиозные причины экологического кризиса	13	6	2	4	-	7	
6.	Экологический	15	8	4	4	-	7	Фронталь

	контроль и мероприятия по охране окружающей среды							ный опрос
7.	Современные экологические движения в России и мире	12	6	2	4	-	6	Реферат
8.	Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическая и глобальная этика.	12	6	2	4		6	Тест
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***		**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**

			проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	лекции	практические	лабораторные		
1.	Введение в предмет социальной экологии	14	2	1	1	-	12	
2.	Развитие общей экологии и становление социальной экологии	13	1	-	1	-	12	
3.	Основные категории социальной экологии	14	2	1	1	-	12	
4.	Среда человека и ее элементы	13	1	-	1	-	12	
5.	Социально-экономические,	12	1	-	1	-	11	

	культурные и религиозные причины экологического кризиса							
6.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды	12	1	-	1	-	11	Фронтальный опрос
7.	Современные экологические движения в России и мире	13	2	1	1	-	11	Реферат
8.	Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическая и глобальная этика.	13	2	1	1	-	11	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**		**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период*

экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форм

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение. Предмет, задачи, методология и содержание экологии как основы экологической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет и задачи курса «Основы экологической культуры».

2) Краткий обзор истории возникновения и развития современной экологии и экологической культуры.

3) Основные направления современной экологии.

4) Методология курса «Основы экологической культуры».

5) Актуальность проблемы формирования у подрастающего поколения экологической культуры. Факторы эволюционного процесса в антропогенезе. Зарождение экологической культуры и ее развитие. «Народная» экология как основа экологической культуры. Мировые религии и экологическая культура. Экологический потенциал искусства и художественной литературы.

6) Основы экологической культуры как учебный курс: содержание, предмет и методология. Основные понятия. Краткий обзор возникновения и развития современной экологии. Основные направления современной экологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Развитие общей экологии и становление социальной экологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Экология как базис социальной экологии.

2) Этапы развития социальной экологии.

3) Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс).

4) Прогресс в развитии социальной экологии с 60-х годов XX века до настоящего времени.

5) Роль отечественных ученых в развитии основных положений социальной экологии (И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, Н.Н. Моисеев и др.)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Основные категории социальной экологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Окружающая среда.

2) Элементы окружающей человека среды. Человек.

3) Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека.

4) Система «человек-общество-природа».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Среда человека и ее элементы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие среды и окружающей среды человека. Природная среда и социальная среда. Квазиприродная и техногенная среда (Интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса). Элементы окружающей среды.

2) Средовые факторы и их воздействие на человека. Социально-экологическое взаимодействие. Уровень жизни общества – показатель соотношения между материальной и природной средой.

3) Социально-бытовая среда и ее компоненты. Потребности человека в качественной окружающей среде. Влияние социально-бытовой среды на человека. Рекреационная среда и ее значение для человека. Трудовая среда и ее компоненты. Социально-экономическая и социально-психологическая

составляющие трудовой среды. Потребности человека в качественной окружающей среде

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Социально-экономические, культурные и религиозные причины экологического кризиса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.

2) Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

3) Причины глобального экологического кризиса.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Экологическое развитие России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России. Глобальные, национальные, региональные и локальные угрозы экологической безопасности России.

2) Концепция и этапы перехода РФ к устойчивому развитию. Национальная экологическая доктрина России.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Современные экологические движения в России и мире

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика экологического движения в России. Главные особенности возникновения экологических движений в России, их цели и задачи. Разнообразие форм экологических организаций.

2) Дефицит конструктивности как недостаток российского экологического движения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

3) Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948 - 1968 гг.).

4) Международное экологическое сотрудничество на современном этапе. Экологические организации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическая и глобальная этика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.

2) Природа как ценность. Основные теории экологической этики.

3) Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура.

5.2.2 Тематика практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Введение в предмет социальной экологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет социальной экологии.

2) Методы и задачи социальной экологии.

3) История развития социальной экологии.

4) Структура и главные направления социальной экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека.

Темы докладов:

1. Становление социальной экологии как науки: причины возникновения, факторы и этапы развития.

2. Законы социальной экологии.

3. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.

4. Социологические методы в социальной экологии.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для СРС

СРС 1 Введение в предмет социальной экологии

1.Изучить материал Ситаров В.А. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2000.

2.Ответить на вопросы:

Представления человека о природе в разные эпохи.

Развитие экологических представлений в эпоху возрождения и эпоху «великих географических открытий».

Прогресс в развитии экологических представлений в новое время.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов,), оценка когнитивной активности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Развитие общей экологии и становление социальной экологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сформировать представление о социальной экологии как междисциплинарной науке, базирующейся на общей экологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Экология как базовая дисциплина социальной экологии.

2. Связь социальной экологии с другими науками.

3. Роль отечественных ученых в развитии основных положений социальной экологии.

Темы докладов:

1. Этапы развития социальной экологии.

2. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс).

3. Прогресс в развитии социальной экологии с 60-х годов XX века до настоящего времени.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для СРС

СРС 2 Развитие общей экологии и становление социальной экологии

Ответить на вопросы и выполнить задания:

Экология как базовая дисциплина социальной экологии.

Основные этапы развития социальной экологии.

Докажите междисциплинарность социальной экологии на примерах.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Основные категории социальной экологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Окружающая среда.

2) Понятие и элементы окружающей человека среды.

3) Социальная и природная среда обитания человека.

4) Система «человек-общество-природа».

Темы докладов:

1. Понятие среды и окружающей среды человека.

2. Природная среда и социальная среда.

3. Средовые факторы и их воздействие на человека.

4. Социально-экологическое взаимодействие.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии

Задания для СРС

СРС3 Среда человека и ее элементы

1.Ответить на вопросы и выполнить задания:

Квазиприродная и техногенная среда (Интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса).

Уровень жизни общества – показатель соотношения между материальной и природной средой.

Социально-бытовая среда и ее компоненты.

Потребности человека в качественной окружающей среде.

Рекреационная среда и ее значение для человека.

Трудовая среда и ее компоненты.

Потребности человека в качественной окружающей среде.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (доклад)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Среда человека и ее элементы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.

2) Концепция «золотого миллиарда».

3) Теория «рога изобилия».

Темы докладов:

1. Рост численности населения, «демографический взрыв».

2. Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.

3. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.

4. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для СРС

СРС 4. Среда человека и ее элементы

1.Ответить на вопросы и выполнить задания:

Антропогенное влияние на природную среду.

Критерии развития и принципы рыночной экономики, и их взаимосвязь с экологией.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Социально-экономические, культурные и религиозные причины экологического кризиса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Концепция «устойчивого развития».

2) Перспективы развития взаимоотношений природы и общества - идеал ноосферы.

Темы докладов:

Формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).

Форсирование и глобализация НТР.

Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для СРС

СРС 5 Социально-экономические, культурные и религиозные причины экологического кризиса

1..Ответить на вопросы и выполнить задания

Сценарии перехода к «устойчивому развитию».

Стратегические задачи, стоящие перед человечеством.

Методы и уровни управления экологической безопасностью.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Экологическое развитие России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сформировать представление о современных проблемах экологического развития России и путях их преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России.

2. Концепция и этапы перехода РФ к устойчивому развитию.

3.Национальная экологическая доктрина России.

Темы докладов/эссе:

Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

Проблема улучшения социальной среды человека.

Современная экологическая ситуация в России и в мире.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для СРС

СРС 6 Экологическое развитие России

1.Ответить на вопросы и выполнить задания

Глобальные, национальные, региональные и локальные угрозы экологической безопасности России.

Понятие чрезвычайной экологической ситуации и неблагополучной экологической обстановки.

Неблагополучные регионы России.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, эссе)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическая и глобальная этика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Природа как ценность.
2) Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика.
3) Экологическая культура.

Темы докладов/эссе:

Становление и развитие экологической культуры

Гуманизация общества и нравственное совершенствование человека.

Наука и моральный облик современного человека.

Нормы экологического бытия человека.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для СРС

СРС 7 Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическая и глобальная этика.

1.Ответить на вопросы и выполнить задания

Этапы развития экологической культуры и этики

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.

Основные теории экологической этики.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Экологическое воспитание.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
2) Глубинная экология как основа экологического образования.
3) Экологическая педагогика.

Темы докладов:

Основные принципы глубинной экологии.

Экологическая философия.

Экологическое искусство.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для СРС

СРС 8 Экологическое воспитание

1.Ответить на вопросы и выполнить задания

Экологическое воспитание: понятие, принципы.

Экологическое воспитание: цели, задачи и методы.

Экологическое воспитание: объектно-субъектный аспект проблемы.

Экологическое воспитание: проблема эффективности.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: **устный опрос, анализ сообщений (докладов)**

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний),

предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Вопросы для фронтального опроса

Чем обусловлено введение естествознания в учебные планы современной начальной школы? Приведите аргументы, доказывающие эту обусловленность.

Каковы цели начального естественнонаучного образования?

1. Какие задачи стоят перед учебным естествознанием в начальной школе? Докажете необходимость и возможность решения каждой из них.
2. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания начального естествознания. Раскройте сущность каждого из них. Докажите необходимость их учета.
3. Что такое межпредметные связи? Докажите на примерах возможность их реализации.
4. Какое значение имеет реализация межпредметных связей?
5. Что такое синхронистическая таблица? В чем ее значение?
6. Что такое преемственность? Почему в преподавании начального естествознания ее надо учитывать?
7. По каким направлениям идет учет преемственности?
8. 1Какие навыки учебного труда, формируемые в процессе преподавания начального естествознания, являются одним из условий успешного усвоения естественнонаучных учебных предметов в основной школе?
9. Покажите место синхронистической таблицы в реализации преемственных связей.
10. Раскройте значение преемственности в естественнонаучном образовании.
11. Ведущей целью начального естественнонаучного образования является реализация его развивающего потенциала. Докажите это утверждение.

12. В чем сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?

13. Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики?

14. Раскроете сущность принципа непрерывности экологического образования.

15. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?

16. Почему работу в природе считают необходимой формой экологического образования?

17. Чем отличается методика проведения экскурсий от методики работы на экологической тропе? Предложите эскизы каких-либо знаков для экологической тропы.

18. Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.

19. В чем значение моделирования для формирования экологических знаний?

20. Что такое метод проектов? Разработайте свой проект и защитите его на занятии.

21. В чем состоит роль игры для формирования экологической культуры? Какие виды игр используются с этой целью?

22. В чем значение праздников и утренников для экологического образования? Разработайте какой-либо праздник и защитите его концепцию на занятии.

23. Почему считают, что без организации практической деятельности детей в природе нельзя сформировать экологически грамотного отношения к ней?

24. Каковы критерии оценки отношения детей к природе?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы экологической культуры младшего школьника»

1	1.Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс). 2.Деградация генофонда человечества. 3.Значение экологизации социальной среды для безопасности социума. 4.Идейно-нравственные основы развития человека и общества.

2	5. Методы и механизмы экологизации социальной среды. 6.Нормы экологического бытия человека. 7.Органы управления и надзора по охране природы. 8.Параметры качества социальной среды.
3	9.Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. 10.Понятие социопатий, их классификация. 11.Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.
4	12.Становление и развитие экологической культуры 13.Становление социальной экологии как науки: причины возникновения, факторы и этапы развития. 14.Угрозы социальной безопасности.
5	15.Учение В. И. Вернадского о ноосфере. 16.Факторы социальной среды. 17.Формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения). 18.Форсирование и глобализация НТР.
6	19.Экологическая идеология. 20.Экологическая оценка производств и предприятий. 21.Экологическая политика. 22.Экологическая философия.
7	23.Экологическое искусство. 24.Экологическое нормирование.

25.Этапы развития социальной экологии

8 26.Социальная болезнь: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления.

27.Средовые факторы и их воздействие на человека

28.Урбанизация городов и её влияние на здоровье населения.

29.Условия труда, жизни и обитания населения планеты

Примерые тесты для оценки сформированности компетенции

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тесты для текущей аттестации

1. Термин «экология» предложил:

а) Э. Геккель;

б) В. И. Вернадский;

в) Ч. Дарвин;

г) А. Тенсли

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

а) биоценотический;

б) органный;

в) клеточный;

г) молекулярный.

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

а) экология видов;

б) экология популяций;

в) экология особей;

г) экология сообществ.

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

а) грибы;

б) вирусы;

в) животные;

г) растения.

5. Процесс потребления вещества и энергии называется …

а) катаболизмом ;

б) анаболизмом;

в) экскрецией;

г) питанием.

6. Какие организмы относятся к хемоорганотрофам?

а) растения;

б) животные;

в) цианобактерии;

г) пурпурные бактерии.

7. Какие организмы относятся к хемогетеротрофам?

а) грибы;

б) зеленые бактерии;

в) цианобактерии;

г) растения.

8. Автотрофы − организмы, использующие в качестве источника углерода …

а) CH_4;

б) CnH2nOn;

в) C2H2; г

г) CO2.

9. Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются …

а) сапротрофами;

б) осмотрофами;

в) миксотрофами;

г) гетеротрофам.

10. При фотосинтезе образуются …

а) вода и углеводы;

б) углекислый газ и хлорофилл;

в) кислород и углеводы;

г) кислород и аминокислоты.

11. Организмы, которые **не** являются продуцентами, – это …

а) фотоавтотрофы;

б) цианобактерии;

в) хемоавтотрофы;

г) детритофаги.

12. Синэкология изучает …

а) экологию видов;

б) глобальные процессы на Земле;

в) экологию микроорганизмов;

г) экологию сообществ.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и

	принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

	преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов,

	экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные

	технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

	Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).

Тема: Современные экологические движения в России и мире

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,

	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с

	информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

	гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой

	деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль

	и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).

Тема: Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическая и глобальная этика

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль

	и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности

	обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать

	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

	историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной

	деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ

	технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

	области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на

	общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль

	и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности

	обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Умеет:** не в полной мере классифицировать

	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

	историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,

	дополнительном образовании детей; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-019080-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085567
Гринева, Е. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. - Москва : Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557064
Дополнительная
Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020
Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста : монография / С.Н. Николаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13068. - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920337

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.