

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»



Подписан: Сакиева  
Фатима Нурдиновна  
DN: C=RU, OU=Ректор,  
O=НЧОУ ВО АЛСИ,  
CN=Сакиева Фатима  
Нурдиновна,  
E=info@alsivuz.ru  
Основание: я  
подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: г.  
Армавир  
Дата: 2026.01.16 10:25:  
04+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.32 Основы российской государственности**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Для поступивших в 2024 году, в 2025 году, в 2026 году.

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**Б1.О.32 Основы российской государственности**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Уголовное право и процесс»**

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.О.32 Основы российской государственности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

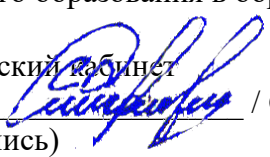
В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право и процесс», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32 Основы российской государственности в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для подготовки бакалавров юридического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент: Адвокатский кабинет  
Симонянц С.В.  / С.В. Симонянц  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....</b>                                                                  | <b>4</b>  |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                                                                 | <b>4</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....</b>                                                          | <b>6</b>  |
| <b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                         | <b>7</b>  |
| <b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b> | <b>21</b> |
| <b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br/>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>25</b> |
| <b>8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ.....</b>                                           | <b>26</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-<br/>ЦИПЛИНЫ.....</b>                                            | <b>27</b> |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское право и процесс»).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Дисциплина базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском;</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты;</p> <p>УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач.</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

| Семестр                     | Трудоемкость |       | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам |                             |                             |                  | СРС                                     |                                   | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|                             | ЗЕ           | часов | Лекции, часов                                                   | Практические занятия, часов | Лабораторные занятия, часов | Иные виды, часов | В период теоретического обучения, часов | В период сессии (контроль), часов |                                |
| Очная форма обучения        |              |       |                                                                 |                             |                             |                  |                                         |                                   |                                |
| 1                           | 2            | 72    | 18                                                              | 36                          |                             |                  | 18                                      |                                   | Зачет                          |
| Очно-заочная форма обучения |              |       |                                                                 |                             |                             |                  |                                         |                                   |                                |
| 1                           | 2            | 72    | 10                                                              | 26                          |                             |                  | 36                                      |                                   | Зачет                          |
| Заочная форма обучения      |              |       |                                                                 |                             |                             |                  |                                         |                                   |                                |
| 1                           | 2            | 72    | 4                                                               | 8                           |                             |                  | 56                                      | 4                                 | Зачет                          |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Разделы курса, темы                                                                                     | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость*,<br>часов | Из них аудитор-<br>ной контактной<br>работы (для<br>проведения учеб-<br>ных занятий<br>лекционного и<br>семинарского<br>типа) часов | Контактная аудитор-<br>ная работа по видам<br>учебных занятий, от-<br>раженная в учебном<br>плане часов |                   |                   | СРС**,<br>часов | Текущий<br>контроль |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
|          |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                     | лекц<br>ии                                                                                              | практи-<br>ческие | лабора-<br>торные |                 |                     |
|          | <b><i>РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия?</i></b>                                                               |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
| 1        | ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Природно-экономические ресурсы России.                                                | 1                                          | 1                                                                                                                                   | 1                                                                                                       |                   |                   |                 |                     |
| 2        | СЕМИНАР № 1. Тема: Географические факторы и природные ре-<br>сурсы.                                     | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |
| 3        | СЕМИНАР № 2. Тема: Многообразие российских регионов.                                                    | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |
| 4        | ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Народы, религия, культура России.                                                     | 1                                          | 1                                                                                                                                   | 1                                                                                                       |                   |                   |                 |                     |
| 5        | СЕМИНАР № 3. Тема: Испытания и победы России.                                                           | 3                                          | 2                                                                                                                                   |                                                                                                         | 2                 |                   | 1               |                     |
| 6        | СЕМИНАР № 4. Тема: Герои страны, герои народа.                                                          | 3                                          | 2                                                                                                                                   |                                                                                                         | 2                 |                   | 1               |                     |
|          | <b><i>РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.</i></b>                                             |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
| 7        | ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Государство-нация и государство-цивилиза-<br>ция. Россия как государство-цивилизация. | 2                                          | 2                                                                                                                                   | 2                                                                                                       |                   |                   |                 |                     |
| 8        | СЕМИНАР № 5. Тема: Применимость и альтернативы цивилизаци-<br>онного подхода.                           | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |
| 9        | СЕМИНАР № 6. Тема: Российская цивилизация в академическом<br>ракурсе.                                   | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               | Тест                |
| 10       | ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом<br>процессе.                                | 2                                          | 2                                                                                                                                   | 2                                                                                                       |                   |                   |                 |                     |
|          | СЕМИНАР № 7. Тема: Ценностные вызовы современной политики.                                              | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |
|          | СЕМИНАР № 8. Тема: Российская цивилизационная идентичность<br>на современном этапе.                     | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               | Тест                |
|          | <b><i>РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской<br/>цивилизации.</i></b>                 |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |

|                                                                                              |           |           |           |           |  |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------|
| ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.                   | 2         | 2         | 2         |           |  |           |        |
| СЕМИНАР № 9. Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.                                | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 10. Тема: Системная модель мировоззрения.                                          | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         |        |
| ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Философские основания российского мировоззрения.                           | 2         | 2         | 2         |           |  |           |        |
| СЕМИНАР № 11. Тема: Ценности российской цивилизации.                                         | 5         | 4         |           | 4         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 12. Тема: Мировоззрение и государство.                                             | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         | Тест   |
| <b><i>РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России.</i></b>                                      |           |           |           |           |  |           |        |
| ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: Природа политической власти.                                               | 2         | 2         | 2         |           |  |           |        |
| СЕМИНАР № 13. Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.                     | 1         | 1         |           | 1         |  |           |        |
| СЕМИНАР № 14. Тема: Уровни и ветви власти.                                                   | 1         | 1         |           | 1         |  |           |        |
| ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.            | 2         | 2         | 2         |           |  |           |        |
| СЕМИНАР № 15. Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы. | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 16. Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.         | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         | Тест   |
| <b><i>РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны.</i></b>                                   |           |           |           |           |  |           |        |
| ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.            | 2         | 2         | 2         |           |  |           |        |
| СЕМИНАР № 17. Тема: Россия и глобальные вызовы.                                              | 5         | 4         |           | 4         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 18. Тема: Внутренние вызовы общественного развития.                                | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         | Тест   |
| ЛЕКЦИЯ № 10. Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.                                      | 2         | 2         | 2         |           |  |           |        |
| СЕМИНАР № 19. Тема: Образы будущего России.                                                  | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 20. Тема: Ориентиры стратегического развития России.                               | 3         | 2         |           | 2         |  | 1         | Проект |
| Контроль:                                                                                    |           |           |           |           |  |           |        |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                | <b>72</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>18</b> |        |

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

| №<br>п/п | Разделы курса, темы                                                                                     | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость*,<br>часов | Из них аудитор-<br>ной контактной<br>работы (для<br>проведения учеб-<br>ных занятий<br>лекционного и<br>семинарского<br>типа) часов | Контактная аудитор-<br>ная работа по видам<br>учебных занятий, от-<br>раженная в учебном<br>плане часов |                   |                   | СРС**,<br>часов | Текущий<br>контроль |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
|          |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                     | лекц<br>ии                                                                                              | практи-<br>ческие | лабора-<br>торные |                 |                     |
|          | <b>РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия?</b>                                                                      |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
| 1        | ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Природно-экономические ресурсы России.                                                | 3                                          | 1                                                                                                                                   | 1                                                                                                       |                   |                   | 2               |                     |
| 2        | СЕМИНАР № 1. Тема: Географические факторы и природные ре-<br>сурсы.                                     | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |
| 3        | СЕМИНАР № 2. Тема: Многообразие российских регионов.                                                    | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |
| 4        | ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Народы, религия, культура России.                                                     | 3                                          | 1                                                                                                                                   | 1                                                                                                       |                   |                   | 2               |                     |
| 5        | СЕМИНАР № 3. Тема: Испытания и победы России.                                                           | 3                                          | 2                                                                                                                                   |                                                                                                         | 2                 |                   | 1               |                     |
| 6        | СЕМИНАР № 4. Тема: Герои страны, герои народа.                                                          | 3                                          | 2                                                                                                                                   |                                                                                                         | 2                 |                   | 1               |                     |
|          | <b>РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.</b>                                                    |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
| 7        | ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Государство-нация и государство-цивилиза-<br>ция. Россия как государство-цивилизация. | 3                                          | 1                                                                                                                                   | 1                                                                                                       |                   |                   | 2               |                     |
| 8        | СЕМИНАР № 5. Тема: Применимость и альтернативы цивилизаци-<br>онного подхода.                           | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |
| 9        | СЕМИНАР № 6. Тема: Российская цивилизация в академическом<br>ракурсе.                                   | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               | Тест                |
| 10       | ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом<br>процессе.                                | 3                                          | 1                                                                                                                                   | 1                                                                                                       |                   |                   | 2               |                     |
|          | СЕМИНАР № 7. Тема: Ценностные вызовы современной политики.                                              | 2                                          | 2                                                                                                                                   |                                                                                                         | 2                 |                   |                 |                     |
|          | СЕМИНАР № 8. Тема: Российская цивилизационная идентичность<br>на современном этапе.                     | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               | Тест                |
|          | <b>РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской<br/>цивилизации.</b>                        |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
|          | ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Ценностно-смысловые основания рос-<br>сийского мировоззрения.                         | 3                                          | 1                                                                                                                                   | 1                                                                                                       |                   |                   | 2               |                     |
|          | СЕМИНАР № 9. Тема: Концепт мировоззрения в социальных нау-<br>ках.                                      | 2                                          | 1                                                                                                                                   |                                                                                                         | 1                 |                   | 1               |                     |

|                                                                                              |           |           |           |           |  |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------|
| СЕМИНАР № 10. Тема: Системная модель мировоззрения.                                          | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         |        |
| ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Философские основания российского мировоззрения.                           | 3         | 1         | 1         |           |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 11. Тема: Ценности российской цивилизации.                                         | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 12. Тема: Мировоззрение и государство.                                             | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         | Тест   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России.</b>                                             |           |           |           |           |  |           |        |
| ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: Природа политической власти.                                               | 3         | 1         | 1         |           |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 13. Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.                     | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 14. Тема: Уровни и ветви власти.                                                   | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         |        |
| ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.            | 3         | 1         | 1         |           |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 15. Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы. | 2         | 2         |           | 2         |  |           |        |
| СЕМИНАР № 16. Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.         | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         | Тест   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b>                                          |           |           |           |           |  |           |        |
| ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.            | 3         | 1         | 1         |           |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 17. Тема: Россия и глобальные вызовы.                                              | 2         | 2         |           | 2         |  |           |        |
| СЕМИНАР № 18. Тема: Внутренние вызовы общественного развития.                                | 2         | 2         |           | 2         |  |           | Тест   |
| ЛЕКЦИЯ № 10. Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.                                      | 3         | 1         | 1         |           |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 19. Тема: Образы будущего России.                                                  | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         |        |
| СЕМИНАР № 20. Тема: Ориентиры стратегического развития России.                               | 2         | 1         |           | 1         |  | 1         | Проект |
| Контроль:                                                                                    |           |           |           |           |  |           |        |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |  | <b>36</b> |        |

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Разделы курса, темы                                                                                     | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость*,<br>часов | Из них аудитор-<br>ной контактной<br>работы (для<br>проведения учеб-<br>ных занятий<br>лекционного и<br>семинарского<br>типа) часов | Контактная аудитор-<br>ная работа по видам<br>учебных занятий, от-<br>раженная в учебном<br>плане часов |                   |                   | СРС**,<br>часов | Текущий<br>контроль |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
|          |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                     | лекц<br>ии                                                                                              | практи-<br>ческие | лабора-<br>торные |                 |                     |
|          | <b>РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия?</b>                                                                      |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
| 1        | ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Природно-экономические ресурсы России.                                                | 1,5                                        | 0,5                                                                                                                                 | 0,5                                                                                                     |                   |                   | 1               |                     |
| 2        | СЕМИНАР № 1. Тема: Географические факторы и природные ре-<br>сурсы.                                     | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               |                     |
| 3        | СЕМИНАР № 2. Тема: Многообразие российских регионов.                                                    | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               |                     |
| 4        | ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Народы, религия, культура России.                                                     | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 | 0,5                                                                                                     |                   |                   | 2               |                     |
| 5        | СЕМИНАР № 3. Тема: Испытания и победы России.                                                           | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               |                     |
| 6        | СЕМИНАР № 4. Тема: Герои страны, герои народа.                                                          | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               |                     |
|          | <b>РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.</b>                                                    |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
| 7        | ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Государство-нация и государство-цивилиза-<br>ция. Россия как государство-цивилизация. | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 | 0,5                                                                                                     |                   |                   | 2               |                     |
| 8        | СЕМИНАР № 5. Тема: Применимость и альтернативы цивилизаци-<br>онного подхода.                           | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               |                     |
| 9        | СЕМИНАР № 6. Тема: Российская цивилизация в академическом<br>ракурсе.                                   | 1,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 1               | Тест                |
| 10       | ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом<br>процессе.                                | 2                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   | 2               |                     |
|          | СЕМИНАР № 7. Тема: Ценностные вызовы современной политики.                                              | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               |                     |
|          | СЕМИНАР № 8. Тема: Российская цивилизационная идентичность<br>на современном этапе.                     | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               | Тест                |
|          | <b>РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской<br/>цивилизации.</b>                        |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                   |                   |                 |                     |
|          | ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Ценностно-смысловые основания рос-<br>сийского мировоззрения.                         | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 | 0,5                                                                                                     |                   |                   | 2               |                     |
|          | СЕМИНАР № 9. Тема: Концепт мировоззрения в социальных нау-<br>ках.                                      | 2,5                                        | 0,5                                                                                                                                 |                                                                                                         | 0,5               |                   | 2               |                     |

|                                                                                              |           |           |          |          |  |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|-----------|--------|
| СЕМИНАР № 10. Тема: Системная модель мировоззрения.                                          | 1,5       | 0,5       |          | 0,5      |  | 1         |        |
| ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Философские основания российского мировоззрения.                           | 2         |           |          |          |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 11. Тема: Ценности российской цивилизации.                                         | 2,5       | 0,5       |          | 0,5      |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 12. Тема: Мировоззрение и государство.                                             | 2,5       | 0,5       |          | 0,5      |  | 2         | Тест   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России.</b>                                             |           |           |          |          |  |           |        |
| ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: Природа политической власти.                                               | 2,5       | 0,5       | 0,5      |          |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 13. Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.                     | 2,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 14. Тема: Уровни и ветви власти.                                                   | 1,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 1         |        |
| ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.            | 2,5       | 0,5       | 0,5      |          |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 15. Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы. | 2,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 16. Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.         | 2,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 2         | Тест   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b>                                          |           |           |          |          |  |           |        |
| ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.            | 2,5       | 0,5       | 0,5      |          |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 17. Тема: Россия и глобальные вызовы.                                              | 2,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 18. Тема: Внутренние вызовы общественного развития.                                | 2,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 2         | Тест   |
| ЛЕКЦИЯ № 10. Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.                                      | 2,5       | 0,5       | 0,5      |          |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 19. Тема: Образы будущего России.                                                  | 2,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 2         |        |
| СЕМИНАР № 20. Тема: Ориентиры стратегического развития России.                               | 2,25      | 0,25      |          | 0,25     |  | 2         | Проект |
| Контроль:                                                                                    | 4         |           |          |          |  |           |        |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>56</b> |        |

\* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Природно-экономические ресурсы России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Природно-ресурсный потенциал России: признаки и виды.
2. Экономическая оценка природных ресурсов России.
3. Регионы как результат дифференцирования территории: основные процессы, понятия и термины.

Тема: Народы, религия, культура России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Представление о понятиях этнос, нация, народ, население (проблема терминологии).
2. Конституционно-правовой статус народов России.
3. Этнонациональная структура России и региона.
4. Культурное и языковое многообразие народов России.
5. Конфессиональная структура России и региона.
6. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия.
2. Подходы к понятию «цивилизация».
3. Черты и признаки цивилизации.
4. Виды цивилизаций.
5. Теоретики: разные взгляды на понятие цивилизации.
6. Государство-нация и государство-цивилизация.
7. Специфика России как цивилизации.
8. Россия – государство-нация?
9. Другие мировые цивилизации.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Типология межкультурных взаимодействий (солидаристские, конфликтные и иные).
2. Солидаристские формы взаимодействия.
3. Конфликтные формы взаимодействия.
4. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на разных исторических этапах.
5. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на современном этапе.
6. Роль России в формировании многополярного мира.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

Тема: Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Традиционные российские ценности и исторические пути их формирования.

2. Проблемы стрессовых изменений в традиционных ценностях.
3. Механизмы противостояния внешним и внутренним вызовам.
4. Устойчивость традиционных российских ценностей в условиях современности.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

Тема: Философские основания российского мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и сущность мировоззрения.
2. Философские концепции мировоззрения.
3. Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения.
4. Системная модель российского мировоззрения.
5. Проблемы трансформации российского мировоззрения

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

Тема: Природа политической власти.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Власть и ее исторические формы.
2. Современные теоретические трактовки политической власти.
3. Сущность политической власти.
4. Процесс властвования. Концепции природы власти.
5. Свойства, черты и формы политической власти.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политические институты: понятие, атрибуты, признаки, функции, виды и структура.
2. Государство как политический институт.
3. Политические институты как продукты государственной власти.
4. Правовое регулирование политических институтов.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Матрица вызовов: сверхвызовы, глобальные и локальные вызовы человечеству (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели).
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственно-сти.
5. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.***

Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие цивилизационного риска и вызова; основные вызовы и степень их влияния на Российскую Федерацию.

2. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т.ч. в контексте региональной специфики.
3. Обзор нормативно-концептуальной базы; характеристика российского опыта в контексте общемировых тенденций (на примере SDG ООН)

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Географические факторы и природные ресурсы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Географическое положение и размеры территории.
2. Природные условия и их разнообразие.
3. Природные ресурсы и особенности их освоения.

Тема: Многообразие российских регионов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины разнообразия регионов России. Неоднородность экономического пространства. Варианты типологии российских регионов. Социально-экономические типологии.
2. Деление по федеральным округам: особенности и основания.
3. Географическое положение, природная зона, климат, полезные ископаемые, население, рекреационные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, пути сообщения, города, культура, традиции, обычаи регионов России.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Испытания и победы России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Великие победы в истории России.
2. Переломные моменты в истории России.
3. Россия: испытание на прочность.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Герои страны, герои народа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Созидательная деятельность и героизм выдающихся соотечественников.
2. Выдающиеся деятели в области культуры, науки, педагогики, военного дела, сельского хозяйства, промышленности.
3. Орден «Герой России».
4. Заслуги и достижения выдающихся деятелей региона.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Формационный подход: недостатки и достоинства.
4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

Тема: Российская цивилизация в академическом ракурсе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследо-

вателей постсоветского периода.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

Тема: Ценностные вызовы современной политики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и классификация ценностей.
2. Характеристика ценностных вызовов современной политики в контексте необходимости сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Идентичность. Главные компоненты российской цивилизационной идентичности.
2. Типы и уровни идентичности.
3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности.
4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные мировоззренческие концепции отечественных философов.
2. Общие философские основания мировоззренческих концепций.
3. Преемственность мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

Тема: Системная модель мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Элементы системной модели мировоззрения.
2. Структурные связи системы мировоззрения: научные, гражданские, религиозные.
3. Соотношение элементов мировоззренческой системы (человек-семья-общество-государство-страна).
4. Личное отношение к системе мировоззрения.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.***

Тема: Ценности российской цивилизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «ценность».
2. Традиционные российские ценности и их понимание.
3. Основы формирования традиционных российских ценностей.
4. Логика развития и устойчивости традиционных российских ценностей.
5. Современные вызовы традиционным российским ценностям.
6. Принципы и механизмы противостояния вызовам современности.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.***

Тема: Мировоззрение и государство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мировоззрение, религия и государство.
2. Политическое и правовое мировоззрение.
3. Особенности российского мировоззрения.
4. Мировоззрение и безопасность России.

5. Мирозрение в условиях цифровизации государства.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.***

Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Легитимность политической власти и ее виды.
2. Кризисы легитимности и способы их урегулирования.
3. Политическая власть в России: проблема легитимности.

Тема: Уровни и ветви власти.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Уровни власти.
2. Ветви власти.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.***

Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Планирование будущего в России.
2. Национальные проекты.
3. Государственные программы.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.***

Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность и содержание гражданского общества в России.
2. Специфика гражданского участия в России.
3. Основные векторы трансформации гражданского общества в современной России.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-15.***

Тема: Россия и глобальные вызовы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика глобальных проблем.
2. Взаимоотношения Российской Федерации и основных зарубежных стран.
3. Международный терроризм.
4. Международный имидж России.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.***

Тема: Внутренние вызовы общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономические вызовы.
2. Политические вызовы.
3. Демографические вызовы.
4. Социальные вызовы.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17***

Тема: Образы будущего России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образы будущего для России: краткосрочные и долгосрочные сценарии.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.***

Тема: Ориентиры стратегического развития России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Национальные цели и стратегические задачи развития России.
2. Тенденции экономического развития.
3. Параметры и условия инновационного сценария.
4. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития

### 5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

### 5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

*(очная форма обучения)*

| Вид самостоятельной работы                                                                                                 | Примерная трудоемкость |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа                                                      | 4                      |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 2                      |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 2                      |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                             | 2                      |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | 4                      |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 2                      |
| Проектная деятельность по темам дисциплины                                                                                 | 2                      |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ                                                                                     |                        |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                      |                        |
| ИТОГО СРО:                                                                                                                 | 18                     |

*(очно-заочная форма обучения)*

| Вид самостоятельной работы                                                                                                 | Примерная трудоемкость |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа                                                      | 8                      |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 4                      |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4                      |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                             | 4                      |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | 8                      |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 4                      |
| Проектная деятельность по темам дисциплины                                                                                 | 4                      |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ                                                                                     |                        |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                      |                        |
| ИТОГО СРО:                                                                                                                 | 36                     |

**(заочная форма обучения)**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                                                          | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа                                                      | 14                            |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 10                            |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                             | 8                             |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | 8                             |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 4                             |
| Проектная деятельность по темам дисциплины                                                                                 | 4                             |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ                                                                                     |                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                      | 4                             |
| <b>ИТОГО СРО:</b>                                                                                                          | <b>60</b>                     |

**5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, используются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой

атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- проектная работа.

#### Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции:

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году  | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил    |
| Б) ... Арнольд Тойнби     | Г) ...Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
| А) Счетная Палата                          | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодежи | Г) Президент       |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

|                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) ...закон                   | В) ...государственная программа |
| Б) ... государственный бюджет | Г) ...местное самоуправление    |

Примерный перечень тем семестровых проектов для оценки сформированности компетенции:

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые

проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

## 6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего или промежуточного контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## 6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <b>Знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.<br><b>Умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 «хорошо»            | <p><b>Знает на достаточном уровне:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет на достаточном уровне:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет на достаточном уровне:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает на базовом уровне:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современ-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>ной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Не умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Не владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

| Доля верных ответов | Оценка |
|---------------------|--------|
| 0-50                | 2      |
| 51-65               | 3      |
| 66-80               | 4      |
| 81-100              | 5      |

Шкала оценки проектной работы на примере освоения компетенции

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| 4 «хорошо»  | <b>Знает на достаточном уровне:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с разви-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>тием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет на достаточном уровне:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет на достаточном уровне:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает на базовом уровне:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Не умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |

### 6.3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 «хорошо» | <p><b>Знает на достаточном уровне:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет на достаточном уровне:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет на достаточном уровне:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патри-</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | отизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает на базовом уровне:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Не умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особен-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221699>
2. Основы российской государственности : практикум по дисциплине / авт.-сост. Ю. Ю. Гизей, А. С. Двуреченская, С. В. Ивлев [и др.] ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 20. - ISBN 978-5-8154-0714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197115>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Измоденова, К. С. Внедрение образовательных технологий «игропрактика» в рамках дисциплины «Основы российской государственности» : учебное пособие / К.С. Измоденова, А.Н. Ибракова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 77 с. - ISBN 978-5-16-114620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239894>
2. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
7. Информационные справочные системы
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
12. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
13. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
14. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
15. Онлайн-музей института археологии Российской академии наук. <https://www.archaeolog.ru/ru/online-museum>
16. Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). <http://www.rgakfd.ru/>
17. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
18. Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
19. Российское военно-историческое общество. Краснодарский край. <https://rvio.histrf.ru/23>

20. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. <https://runivers.ru/>
21. Историко-просветительский проект Российского государственного гуманитарного университета «Время истории». [https://www.youtube.com/@history\\_time](https://www.youtube.com/@history_time)
22. Исторический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Просветительские проекты. <http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/>
23. Телевизионный проект телеканала «Культура» ACADEMIA. Лекции по истории. <https://www.youtube.com/@academia8157/about>
24. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Читальный зал. <http://gramota.ru/biblio/reading/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.

