Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:55:01+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 12
5. Содержание дисциплины 13
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 13
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 13
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 15
5.2. Виды занятий и их содержание 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 20
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 24
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 24
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 24
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 37
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 37
6.3.1 Текущая аттестация 37
6.3.2. Промежуточная аттестация 63
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 63
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 72

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 72
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 73
8.1 Общесистемные требования 73
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 73
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 75

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование мотивации к учебной деятельности» является формирование систематизированных знаний по обучению студентов и использованию универсальных учебных действий младшего школьника.

Задачи:

- формировать учебно - познавательные мотивы;

-формировать коммуникативные и личностные УУД;

- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;

- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;

- формировать самосознание и адекватную самооценку;

- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

- развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование мотивации к учебной деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достиже-ния компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. *Разработка основных и дополнительных образовательных программ*	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*	***ОПК-2.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения*

		достижения образовательных результатов в области ИКТ ***ОПК-2.2.*** *Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***ОПК-2.3.*** *Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков,*	*образовательных результатов в области ИКТ* ***Уметь:*** *классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***Владеть:*** *приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными*

		связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	*технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)*
ОПК-8. *Научные основы педагогической деятельности*	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю,*

		знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ***ОПК-8.2.*** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и*	*теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,*

		внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ***ОПК-8.3.*** *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной*	*дополнительном образовании детей;* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного*

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	*своеобразия региона.*
ПКО-3.	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*	***ПКО-3.1.*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников.* ***ПКО-3.2.*** *Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.* ***ПКО-3.3.*** *Владеет: предметным*	***Знать:*** *закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников;* ***Уметь:*** *осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;* ***Владеть:*** *предметным содержанием*

		содержанием образования школьников.	*образования школьников.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
4	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Противоречия	18	10	4	6	-	8	

	процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.							
2.	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.	16	8	2	6	-	8	
3.	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе	16	8	2	6	-	8	
4.	Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты. виды образовательных задач и методы их познания	14	6	2	4	-	8	
5.	Содержание начального	16	8	4	4	-	8	Фронтальный

	образования							опрос
6.	Государственный образовательный стандарт начальной школы.	13	6	2	4	-	7	Реферат
7.	Методы обучения	15	8	2	6	-	7	Тест
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семи-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			нарско го типа) ***часов***					
1.	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.	15	1	-	1	-	14	
2.	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.	15	2	1	1	-	13	
3.	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе	15	2	-	2	-	13	
4.	Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты. виды	15	2	1	1	-	13	

	образовательных задач и методы их познания							
5.	Содержание начального образования	14	1	-	1	-	13	Фронтальный опрос
6.	Государственный образовательный стандарт начальной школы.	15	2	1	1	-	13	Реферат
7.	Методы обучения	15	2	1	1	-	13	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форм*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Процесс познания младших школьников, его сущностная

характеристика.

2) Противоречия процесса познания младших школьников, их виды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика закономерностей познания, их виды.

2) Реализация закономерностей познания через принципы обучения.

3) Понятие принципов обучения, их классификация и сущность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика современных концепция и технологий педагогического процесса.

2) Педагогические основания традиционной концепции образовательного процесса в начальной школе.

3) Основные положения педоцентрической концепции.

4) Различные направления современной концепции педагогического процесса — проблемное обучение, программирование, развивающее обучение, педагогика сотрудничества

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты. виды образовательных задач и методы их познания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика функций начального обучения: обучающей, развивающей, воспитательной.

2) Содержание познавательной (научно-теоретической) функции. Осуществление практической (конструктивно-технической) функции начального обучения.

3) Методы чувственного познания детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Содержание начального образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие содержания образования. Характеристика содержания образования.

2) Культура как основа построения и определения содержания образования.

3) Источники формирования содержания образования — опыт общественных отношений, духовные ценности, формы образовательного сознания и т.д.

4) Принципы формирования содержания образования.

5) Компоненты содержания образования.

6) Принципы отбора содержания образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Государственный образовательный стандарт начальной школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

2) Определение «Государственный образовательный стандарт». Уровни Государственного образовательного стандарта. Структура государственного образовательного стандарта.

3) Базисный учебный план и учебный план общеобразовательных учреждений. Их структура и компоненты.

4) Учебные программы и учебники.

5) Определение «учебная программа», их виды. Общая характеристика типовых, авторских рабочих программ. Своеобразие учебников для начальной школы. Специфичность учебников в различных технологиях образовательного процесса в начальной школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Методы обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие метода обучения.

2) Многомерные классификации методов, их характеристика.

3) Методы по характеру познавательной деятельности учащихся, по источнику знаний, по дидактическим целям урока и др.

4) Рациональное применение различных методов обучения.

5.2.2 Тематика практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Процесс познания младших школьников, его сущностная характеристика.

2) Противоречия процесса познания младших школьников, их виды.

Задания для СРС

1. Использование принципов в практике обучения младших школьников, их актуальность.

2. Анализ современных дидактических концепций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика закономерностей познания, их виды.

2) Реализация закономерностей познания через принципы обучения.

3) Понятие принципов обучения, их классификация и сущность.

Задания для СРС

1. Взаимосвязь преподавания и учения.

2. Структура Государственного образовательного стандарта.

3. Педагогическая и психологическая грамотность использования оценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика современных концепций и технологий педагогического процесса.

2) Педагогические основания традиционной концепции образовательного процесса в начальной школе.

3) Различные направления современной концепции педагогического процесса.

Задания для СРС

1.Образовательные области и учебные предметы.

2.Классификация методов обучения, обоснованность использования методов в практике обучения младших школьников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты. Виды образовательных задач и методы их познания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика функций начального обучения: обучающей, развивающей, воспитательной.

2) Содержание познавательной (научно-теоретической) функции.

3) Осуществление практической (конструктивно-технической) функции начального обучения.

4) Методы чувственного познания детей в учебном процессе.

5) Абстракции в учебной деятельности младших школьников.

Задания для СРС

1.Особенности организации учебного процесса в начальной школе.

2.Многообразие образовательных учреждений . Авторские школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Содержание начального образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие содержания образования. Характеристика содержания образования.

2) Культура как основа построения и определения содержания образования.

3) Источники формирования содержания образования.

4) Принципы формирования содержания образования.

5) Компоненты содержания образования.

Задания для СРС

1.Инновационные образовательные процессы.

2.Классификация средств обучения.

3.Методы диагностики в начальной школе.

4.Использование диагностических методов в начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-15.

Тема: Государственный образовательный стандарт начальной школы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Определение «Государственный образовательный стандарт».

2) Уровни Государственного образовательного стандарта. Структура государственного образовательного стандарта.

3) Базисный учебный план и учебный план общеобразовательных учреждений.

4) Учебные программы и учебники.

5) Определение «учебная программа», их виды. Общая характеристика типовых, авторских рабочих программ.

6) Своеобразие учебников для начальной школы.

Задания для СРС

1.Программированное обучение.

2.Особенности организационных форм учебного процесса в начальной школе.

3.Современные подходы в рассмотрении проблемы использования различных организационных форм в практике обучения школьников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Методы обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие метода обучения.

2) Многомерные классификации методов, их характеристика.

3) Методы по характеру познавательной деятельности учащихся, по источнику знаний, по дидактическим целям урока и др.

4) Рациональное применение различных методов обучения.

Задания для СРС

1.Вариативный компонент в построении программ для начальной школы.

2.Требования к построению учебников в начальной школе. Сравнительный анализ учебников.

3.Виды и формы оценки.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8

Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

4 семестр

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

Вопросы для фронтального опроса

1. Характеристика концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина.

2. Становление младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
3. Влияние отношения учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.
4. Психологические требования к учебным задачам.
5. Универсальные учебные действия как основной компонент нового ФГОС.
6. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников.
7. Функция оценки в учебной деятельности.
8. Традиционные способы оценки и контроля.
9. Методика организации учебного сотрудничества в начальных классах.
10. Комплексная диагностика сформированности УУД.
11. Становление младшего школьника как субъекта учебной деятельности через творческую активность, познавательную самостоятельность, целостное восприятие картины мира, рефлексию.
12. Формирование у младших школьников учебно-познавательного мотива как одна из главных задач учителя.
13. Способы формирования положительной учебной мотивации у младших школьников.
14. Влияние самооценки и «Я-концепции» на формирование положительной мотивации к учению
15. Основные положения теории учебных задач (Балл Г.А.)
16. Целеполагание: компоненты.
17. Технология постановки целей Б. Блума.
18. Психологические требования к учебным задачам.
19. Взаимосвязь учебной задачи и проблемной ситуации.
20. Понятие «универсальные учебные действия».

21. Универсальные учебные действия как основной компонент нового ФГОС.

22. Функции универсальных учебных действий.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников»

1	1.Движущие силы процесса познания.
	2.Противоречия процесса познания младших школьников, их виды.
	3.Закономерности процесса познания. их виды.
2	4.Понятие принципов обучения, их классификация.
	5.Общая характеристика современных концепций и технологий педагогического процесса.
	6.Традиционная концепция педагогического процесса в начальной школе, ее сущность.
3	7.Основные положения педоцентрической концепции.
	8.Различные направления современной концепции педагогического процесса.
	9.Использование проблемного обучения в начальной школе.
4	10.Сущность программированного обучения, его виды.
	11.Технологии развивающего обучения, их сущностные характеристики.
	12.Использование развивающего обучения Л.В. Занкова в начальной школе
5	13.Специфика обучения младших школьников в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
	14.Педагогика сотрудничества и ее роль в развитии личности младшего школьника.
	15.Структурные компоненты, виды, методы образовательной функции начального обучения.
6	16.Характеристика функций начального обучения.
	17.Содержание познавательной (научно-теоретической) функции.
	18.Осуществление практической (конструктивно-технической) функции начального обучения.
7	19.Методы чувственного познания детей в учебном процессе.

Абстракции в учебной деятельности младших школьников и формирование логических сведений детей.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенции

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Тесты для текущей аттестации

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

А) подростковом

Б) дошкольном

В) младшем школьном

Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

А) самостоятельность в умственной деятельности

Б) произвольность поведения

В) желание быть школьником

Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

А) школьная

Б) позиционная

В) ситуационная

Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

А) личностному

Б) нтеллектуальному

В) эмоционально-волевому

Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

А) коммуникативному

Б) личностному

В) эмоционально-волевому

Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

А) коммуникативному

Б) интеллектуальному

В) личностному

Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

А) эмоционально-волевому

Б) интеллектуальному

В) коммуникативному

Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

А) гордость за достижения

Б) внутренний план действий

В) чувство взрослости

Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сенситивеный для развития воли, - это ... возраст:

А) младший школьный

Б) дошкольный

В) подростковый

Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

А) общение со сверстниками

Б) учебно-профессиональная деятельность

В) учебная деятельность

Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

А) 45 минут

Б) 5 минут

В) 10 минут

Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

А) ребенок — сверстники

Б) ребенок - ближайшее окружение

В) ребенок - родители

Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

А) 1 года

Б) 7 лет

В) 3 лет

Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

А) тест Керна-Иерасека

Б) тест Бине-Симона

В) методику «Дом-дерево-человек»

Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является …

А) учение

В) игра

Б) труд

Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

А) проявлением

Б) динамикой

В) процедурой

Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

А) А.Н. Леонтьев

Б) Л.И. Божович

В) Л.С. Выготский

Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

А) потеря непосредственности и манерничание

Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности

В) негативизм и упрямство

Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:

А) прочные знания

Б) высокие оценки

В) одобрение родителей

Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

А) предпосылок теоретического мышления

Б) навыков общения

В) речи, образных форм отражения действительности

Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

А) наглядно-действенное мышление

Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

В) рефлексия

Г) критичность

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа

1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Содержание начального образования

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников;

	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

	действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру,

	состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности

	обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
3 «удовлетворительно»	**З Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности,

	принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами

	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль

	и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность

	соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников (частично).

Тема: Государственный образовательный стандарт начальной школы

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

	жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,

	дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и

	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в

	том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

	предметным содержанием образования школьников.
3 «удовлетворительно»	**З Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников (частично).

Тема: Методы обучения

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с

	информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования

	в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

	общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
3 «удовлетворительно»	**З Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и

	принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

	Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в

	соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и

	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать

	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных

	видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
3 «удовлетворительно»	**З Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания

	образования школьников; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов,

	экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации

	содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

	занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; предметным содержанием образования школьников (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева ; под ред. А.Я. Кибанова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 524 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003544-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894611
Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17435. - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981601
Дополнительная
Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-019080-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085567
Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2000786
Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-019080-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085567

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.