

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения русскому языку и литературному чтению в
начальной школе

Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации «Методика обучения русскому языку и
литературе в начальных классах согласно ФГОС НОО»
Форма обучения: заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Авдеева Татьяна Борисовна, доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии, кандидат филологических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ДПО Ошибка! Закладка не определена.	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	23
5. Виды занятий и их содержание	25
5.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	25
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	28
5.3. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	35
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	38
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	38
6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	49
6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	55
6.3.1. Текущая аттестация.....	55
6.3.2. Промежуточная аттестация	108
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	108
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	125
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	142
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	142
8.1. Общесистемные требования	142
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	143
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	144

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» является овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

Задачи:

- усвоение теоретических основ каждого раздела методики;
- овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов).
- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. <i>Разработка основных и дополнительных программ образовательно-педагогических программ</i>	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	ОПК-2.1. <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения</i>	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; Уметь: классифицировать

		<p><i>образовательных результатов в области ИКТ</i></p> <p>ОПК-2.2.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p><i>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</i></p> <p><i>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p> <p>ОПК-2.3.</p> <p><i>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</i></p>	<p><i>образовательные системы и образовательные технологии;</i></p> <p><i>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p> <p>Владеть: <i>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых)</i></p>
--	--	--	---

		<p>средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ПКО-1.	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые</p>

	<p>использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик</p>	<p>ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников;</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения;</p>
--	---	--	--

		<p>обучения дошкольников.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет:</p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и</p>	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>планировать и комплексно применять различные средства;</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного</p>
--	--	--	--

		<p><i>образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства.</i></p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.</p>	<p><i>процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.</i></p>
ПКО-2.	<i>Способен осуществлять</i>	ПКО-2.1. Знает: <i>характеристику</i>	Знать: <i>характеристику личностных,</i>

	<p>педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать</p>	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;</p> <p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого</p>
--	--	--	--

		<p>индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник</p>	<p>алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
--	--	--	--

		<p>достижений и др.).</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	
ПКО-3	<p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет:</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения</p>

		<p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>Владеть: предметным содержанием образования дошкольников.</p>	<p>дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>Владеть: предметным содержанием образования дошкольников.</p>
ПКО-4	<p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников;</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы,</p>

		<p>образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>направленные на поддержание познавательного интереса;</p> <p>Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
ПКО-5.	<p>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал</p>	<p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p>

		<p>конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на</p>	<p>Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
--	--	--	---

		основе учета возможностей конкретного региона.	
--	--	--	--

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной конт ктной работ ы (для прове- дения учеб- ных заня ти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				Лекц ии	практ иче- ские	лабор а- торны е		

		72		36	36			
--	--	----	--	----	----	--	--	--

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе. Определение методики, главные вопросы (задачи) методики. Уровни методики. Основные вехи развития методики как науки. Содержание и принципы обучения русскому языку и теоретические основы методики. Особенности нового ФГОС в плане обучения родному языку.

Методы исследования в методике обучения русскому языку и литературе. Сущность метода. Теоретический, эмпирический методы, методы обработки данных. Эксперимент. Стратегия и тактики современного обучения русскому языку. Проблематика современной методики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: Методы исследования в методике обучения русскому языку и литературе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психолого-лингвистические основы обучения грамоте. Научные основы методики: чтение и письмо как виды речевой деятельности,

психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма, особенности младших школьников как читателей. Звуковой строй русского языка, его графика. Особенности букварей и азбук в разных УМК.

2) Процесс обучения грамоте. Требования к урокам. Добукварный, букварный и послебукварный этапы. Обучение основным предметным действиям (слоγο-звуковому анализу, звуковому анализу, приемам обучения чтению). Требования к урокам чтения в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.

3) Обучение первоначальному письму. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Структура урока письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

4) Развитие речи в период обучения грамоте. Изменение в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Лексическая работа. Работа над связной речью.

5) Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, знакомство с современными учебно-методическими комплектами В.Г. Горецкого, В.В. Репкина, Н.В. Нечаевой, Р.Н. и Е.В. Бунеевых. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Психолого-лингвистические основы обучения грамоте.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные этапы работы над художественным произведением (задачи, приемы работы).

2) Анализ художественного произведения: сущность анализа, принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа, направления анализа.

3) Творческие работы в связи с чтением художественных произведений (иллюстрирование, драматизация и др.).

4) Методика работы над стихотворением.

5) Методика работы над басней.

6) Методика работы над произведениями малых фольклорных жанров и драматическими произведениями.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Процесс обучения грамоте.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Пересказы, их значение. Приемы подготовки пересказа. Методика обучения различным видам пересказов. Методические условия успешного обучения пересказам.

2) Методика работы над сказкой.

3) Методика обучения смысловому чтению.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Обучение первоначальному письму.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Организация литературно-творческой деятельности учащихся.

2) Методика русского языка как педагогическая наука, ее предмет, значение, связь с другими науками. Методы исследования в методике.

3) Лингвистические основы методики обучения грамоте.

4) Психологические основы методики обучения грамоте.

5) Из истории методики обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Развитие речи в период обучения грамоте.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изменения в речевом развитии, связанные с поступлением в школу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методы обучения грамоте: исторический обзор, знакомство с современными учебно-методическими комплектами В.Г. Горецкого, В.В. Репкина, Н.В. Нечаевой, Р.Н. и Е.В. Бунеевых.

2) Современный звуковой аналитико-синтетический метод.

5.2.3. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Вопросы для фронтального опроса на лекциях (при наличии) по каждой теме.

1. С изучения каких букв должно начинаться обучение грамоте? Почему?

2. Какие способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков используются в русской графике?

3. Какие способы обозначения звука [й] используются в русской графической системе?

4. Что понимают под методом обучения грамоте? В чем его специфика?

5. Как принято классифицировать методы обучения грамоте?

6. Какие методы обучения грамоте нашли свое распространение и развитие в истории методики преподавания русского языка и литературы в начальных классах?

7. Охарактеризуйте буквослагательный метод обучения грамоте. В чем его достоинства и недостатки?

8. Охарактеризуйте звуковые (аналитический и синтетический) методы обучения грамоте.

9. Охарактеризуйте метод целых слов.

10. В чем состоит усовершенствование звукового аналитико-синтетического метода

обучения грамоте в последние десятилетия?

10. А как вы оцениваете прием «Ладочка под подбородок»? Можно ли им пользоваться при делении слова на слоги?

Охарактеризуйте структуру процесса обучения грамоте (по разным букварям и азбукам).

11. Какова продолжительность подготовительного периода обучения грамоте (по разным букварям и азбукам)?

12. Каковы задачи подготовительного периода обучения грамоте?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерные темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины **«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

1 Сущность литературного развития учащихся, задачи уроков

литературного чтения, уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики классного чтения.

2 Из истории методики классного и внеклассного чтения.

Этапы формирования полноценного навыка чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения (методические приемы).

Этапы формирования полноценного навыка чтения. Методика работы над сознательностью и выразительностью чтения (методические приемы).

3 Основные направления словарной работы на уроках чтения.

Основные этапы работы над художественным произведением (задачи, приемы работы).

Анализ художественного произведения: сущность анализа, принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа, направления анализа.

4 Творческие работы в связи с чтением художественных произведений (иллюстрирование, драматизация и др.).

Пересказы, их значение. Приемы подготовки пересказа. Методика обучения различным видам пересказов. Методические условия успешного обучения пересказам.

5 Методика работы над сказкой.

Методика работы над стихотворением.

Методика работы над басней.

Методика работы над произведениями малых фольклорных жанров и драматическими произведениями.

6 Методика обучения смысловому чтению.

Организация литературно-творческой деятельности учащихся.

Методика русского языка как педагогическая наука, ее предмет,

значение, связь с другими науками. Методы исследования в методике.

Лингвистические основы методики обучения грамоте.

Психологические основы методики обучения грамоте.

- 7 Из истории методики обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.

Методика проведения уроков на подготовительном этапе обучения грамоте (безбуквенная и буквенная ступень).

Методика проведения уроков обучения грамоте на основном этапе.

Методика обучения первоначальному письму (задачи, совершенствование графической стороны письма).

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и

внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Тесты для текущей аттестации

Вариант 1

1. Выпускник начальной школы должен читать про себя:

- А - 90 слов в минуту
- Б - 120 слов в минуту
- В - 150 слов в минуту
- Г - верного ответа нет

2. З.И. Романовская отрицает пересказ:

- А - очерка
- Б - любого произведения
- В - деловой статьи
- Г - художественного произведения

3. Основной метод работы с детской книгой на основном этапе формирования

самостоятельной читательской деятельности:

- А - рассматривание
- Б - чтение - рассматривание
- В – рассматривание - чтение
- Г - чтение

4. Для объяснения значения слова *экскаватор* целесообразно:

- А - обращение к морфемному анализу
- Б - проведение стилистического эксперимента
- В - обращение к толковому словарю
- Г - звукоподражание

5. При работе над произведением З.И. Романовская советует:

А - ставить вопросы общего характера

Б - ставить мелкие вопросы

В - не ставить вопросы

Г - верного ответа нет

6. З.И. Романовская предлагает:

А - чаще использовать любую наглядность

Б - не использовать наглядность

В - не увлекаться внешней наглядностью

Г - использовать только внешнюю наглядность

7. Наиболее удачным приёмом первичного восприятия произведения

Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева считают:

А - самостоятельное чтение учащихся

Б - выразительное чтение учителя

В - чтение парами

Г - прослушивание грамзаписи

8. Программа начальной школы требует в первом классе больше внимания уделять:

А - полному пересказу

Б - творческому пересказу

В - сжатому пересказу

Г - выборочному пересказу

9. Читая произведение, дети должны овладеть

А - смысловой информацией

Б - логической информацией

В - образной информацией

Г - информацией трёх видов

10. Л.В. Занков особо важным в работе над выразительным чтением считал:

А - прослушивание грамзаписей

Б - приём разночтения

В - конкурс на лучшего чтеца

Г - хоровую декламацию

11. Грубые ошибки:

А - искажают смысл слов

Б - искажают форму слов

В - ничего не искажают

Г - верного ответа нет

12. На уроке чтения в 4 классе должно преобладать

А - тихое чтение

Б - громкое чтение

В - хоровое чтение

Г - чтение учителя

13. Методика классного чтения исследует процесс:

А - привития интереса к книге

Б - формирования ребёнка-читателя

В - формирования литературного чтения

Г - формирования навыка чтения

14. Самым низким уровнем восприятия художественного произведения детьми

является:

А - уровень “героя”

- Б - уровень “идеи”
- В - фрагментарный уровень
- Г - констатирующий уровень

Вариант 2

1. Выпускник начальной школы должен читать вслух:
 - А - 90 слов в минуту
 - Б - 120 слов в минуту
 - В - 150 слов в минуту
 - Г - верного ответа нет

2. Пересказ художественного произведения отрицает:
 - А – В. Г. Горецкий
 - Б – О. В. Пронина
 - В – З. И. Романовская
 - Г – Н. Н. Светловская

3. Основной метод работы с детской книгой на подготовительном этапе формирования самостоятельной читательской деятельности:
 - А - рассматривание
 - Б - чтение-рассматривание
 - В - рассматривание-чтение
 - Г - чтение

4. Для объяснения значения слова *ледокол* целесообразно:
 - А - обращение к морфемному анализу
 - Б - проведение стилистического эксперимента
 - В - обращение к толковому словарю
 - Г – звукоподражание

5. Основной метод чтения:

А – объяснительное чтение

Б – воспитательное чтение

В – словоупотребительное чтение

Г – верного ответа нет

6. Р. Н. Бунеев и Е. В. Бунеева советуют рассказывать об авторе произведения:

А – до чтения текста

Б – во время чтения

В – после чтения и анализа

Г – верного ответа нет

7. З. И. Романовская отказывается:

А – от пересказа деловой статьи

Б – от стилистического эксперимента

В – от вопросов общего характера

Г – от словоупотребления

8. Наиболее труден для учащихся начальных классов:

А – полный пересказ

Б – выборочный пересказ

В – сжатый пересказ

Г – частичный пересказ

9. Главным критерием техники чтения является:

А – беглость

Б – понимание

В – выразительность

Г – правильность

10. Обучение выразительному чтению ведется:

А – после работы над содержанием

Б – до работы над содержанием

В – одновременно с работой над содержанием

Г – в домашних условиях

11. Грубую ошибку ученика следует исправлять:

А – в ходе чтения текста

Б – после чтения текста

В – на перемене

Г – в ходе анализа текста

12. В первом классе на уроке чтения должно преобладать:

А – тихое чтение

Б – громкое чтение

В – чтение парами

Г – чтение учителя

13. Научный вопрос излагается в занимательной форме:

А – в деловой статье

Б – в басне

В – в очерке

Г – в художественном произведении

14. Самым высоким уровнем восприятия художественного произведения детьми

является:

А - уровень “героя”

Б - уровень “идеи”

В - фрагментарный уровень

Г - констатирующий уровень

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1.Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

2.Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.

3.Сравнительный анализ учебников по русскому языку для начальной школы (из3-4 разных УМК).

4.Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).

5.Возможности учебника «Русский язык» для работы над развитием речи.

6.Типология уроков русского языка в начальной школе.

7.Принципы русской орфографии и их связь с методикой русского языка.

8.Сущность понятия «орфограмма» и его введение в начальной школе.

9. Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма.

10. Этап формирования орфографического навыка (на каком-либо примере).

11. Обучение детей постановке орфографических задач.

12. Методика формирования орфографических навыков на основе использования алгоритмов.

13. Эффективные приемы работ над усвоением орфографического правила.

14. Списывание в обучении орфографии.

15. Организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.

16. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка.

17. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.

18. Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.

19. Работа над культурой речи на уроках русского языка.

20. Лексическая (лексико-стилистическая) работа на уроках русского языка.

21. Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.

22. Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.

23. Различные методы обучения русскому языку (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский),

24. Методика работы по предупреждению орфографических ошибок.

25. Различные подходы к организации работы над ошибками.

26. Диалоговые приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа) как средство формирования коммуникативных УУД.

27. Речевая деятельность учащихся на уроках русского языка.

28. Развитие речи учащихся при изучении грамматико-орфографической

темы (на выбор).

29.Проверка и оценка знаний и умений учащихся при обучении русскому языку.

30.Методические условия эффективной работы над изложением (сочинением).

31.Речевые ситуации при обучении русскому языку.

32.Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.

33.Взаимосвязь работы над сочинением и изложением.

34.Методика проведения разных видов изложений (сочинений).

35.Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.

36. Методические условия совершенствования графической стороны письма.

37.Организация обучения смысловому чтению на уроках обучения грамоте.

38.Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении грамоте.

39.Работа по развитию речи в период обучения грамоте.

40.Методика работы с букварным текстом.

41.Учебное сотрудничество учителя и учащегося в период обучения грамоте.

42.Возможности букваря (2-3 на выбор) в организации работы по развитию речи учащихся.

43.Различные подходы к формированию первоначального навыка чтения.

44.Трудности детей при обучении первоначальному чтению (письму).

45.Учет возрастных особенностей первоклассников в обучении чтению и письму.

46.Совершенствование навыка чтения у младших школьников.

47.Методика чтения и анализа произведений различных жанров (на выбор).

48.Методика работы с произведениями делового и научно-познавательного характера.

49.Просмотровое, ознакомительное, выборочное и изучающее чтение на уроке.

50.Литературное творчество младших школьников.

51.Особенности уроков чтения в системе Л.В. Занкова (в другой системе).

52.Сравнительный анализ программ и учебников по чтению (на выбор).

53.Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения.

54.Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.

55.Формирование литературоведческих представлений у младших школьников.

56.Различные подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.

57.Развитие интереса к чтению у младших школьников.

58.Методика обучения драматизации (иллюстрированию, творческим пересказам и т.д. на уроках чтения).

59. Содержание методической подготовки учителя к уроку литературного чтения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена): 1. Русский язык как учебный предмет в школе. История методики русского языка как науки. Современные программы по русскому языку для начальной школы.

2. Лингвистические и психофизиологические основы обучения грамоте. Характеристика УМК по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

3. Методика изучения основ фонетики и графики.

4. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.

5. Методика изучения грамматики. Части речи. Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола. Словообразование глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.

6. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

7. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Виды диктантов. Изучение ошибок учащихся.

8. Методика развития речи учащихся. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов. Отдельные виды сочинений. Литературное творчество школьников. Речевые ошибки учащихся.

9. Внеурочная работа по русскому языку.

10. Современная система обучения чтению и литературе. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных

классах. Формирование ребенка – читателя. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.

11. Методика работы над навыком чтения. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.

12. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

13. Методика работы над разножанровыми произведениями в начальных классах: эпическими, лирическими, драматическими.

14. Уроки литературного чтения. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.

15. Внеклассная работа по литературе в начальной школе.

Организация внеурочных занятий по литературному чтению. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе./ Психолого-лингвистические основы обучения грамоте.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;</p>

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на

	<p>поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных</p>
--	---

	<p>видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся</p>

в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы

образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения

	<p>дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников,</p>

современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный

способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе

взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,

	<p>деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования</p>

	<p>образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p>
--	---

	<p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические</p>
--	---

	<p>разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне</p>
--	---

	<p>преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
--	---

Тема: Процесс обучения грамоте./ Развитие речи в период обучения грамоте.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего

	<p>образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы</p>
--	--

и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические

разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

	<p>преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора</p>

	<p>оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и</p>
--	---

научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные

средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами

	<p>формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,</p>

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности

обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и

образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения;

использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе

	учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;</p>

	<p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и</p>
--	--

	<p>реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном</p>
--	--

	<p>процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования</p>
--	---

	дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).
--	--

Тема: Процесс обучения грамоте./ Развитие речи в период обучения грамоте.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному</p>

образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать

дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные

виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

	<p>предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</p>

дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи

(исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными

	<p>образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p>

содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

	<p>деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного</p>

	<p>образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p>
--	--

	<p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и</p>
--	---

	<p>потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ</p>
--	---

	<p>технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы

содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу);

обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в

образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды

	дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля,</p>

оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать

дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные

виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

	<p>предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</p>

дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи

(исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными

	<p>образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p>

	<p>содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p>
--	--

	<p>среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом</p>
--	--

	<p>образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой</p>
--	--

	<p>деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в</p>

рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного

образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные

средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами

	<p>формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,</p>

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности

обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и

образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения;

использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе

	учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;</p>

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и

реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном

процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования

	<p>дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных,</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p>
--	---

	<p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного</p>
--	---

	<p>содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по</p>
--	---

	созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).
--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4

2. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3

3. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-009-2

2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Бершанской. - Киров: Тип. "Старая Вятка", 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-91061-369-4.

3. Быстрое чтение за 10 дней: Учебное пособие / Маркс-Бил Э., Брандес М., - 2-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 230 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9614-5070-5

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.