

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01.01 (П) «Педагогическая практика
(в группах детей раннего и дошкольного возраста)»
(Предметно-методический модуль)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: Н.В. Семенова, Н. К. Андриенко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу Производственная практика
«Педагогическая (методическая)» (Предметно-методический модуль)
Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт» по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль)
образовательной программы «Дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Рецензент:

Заведующий МБДОУ № 41



Н. В. Твердохлебова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	6
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	9
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	9
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	11
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	13
8.3.1. Формы отчетности по практике	13
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	24
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	24

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих применение теоретических знаний и практических навыков, реализацию воспитательной деятельности, создание развивающей образовательной среды и организацию индивидуальной и совместной проектной деятельности дошкольников.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- освоить теоретические знания и практические навыки организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать и проводить занятия (НОД) по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создавать и использовать развивающую предметно-пространственную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей в рамках образовательных областей;
- взаимодействовать с родителями и специалистами ДОО по вопросам образования, воспитания и развития детей;
- осуществлять педагогическую диагностику и анализ результатов образовательной деятельности;
- проводить самоанализ и рефлекссию профессиональной деятельности, оформлять портфолио по итогам практики.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.07 Предметно-методического модуля.

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Проектирование образовательных программ дошкольного образования», «Методика и современные технологии дошкольного образования», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: педагогическая практика.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения педагогической практики (в группах детей раннего и дошкольного возраста): в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять ме-

общего образования			тоды, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследования, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (9 з.е.)

Продолжительность в неделях: 6 недели.

Практика производственная (педагогическая) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной педагогической практики (в группах детей раннего и дошкольного возраста) уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудо-емкость (час.)	Вид кон-троля	Способ кон-троля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	1. Изучить нормативно-правовые акты (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, Устав ДОО, должностная инструкция), составить конспект / выписки. 2. Познакомиться с базой практики (администрация, педагогический коллектив, группы) – запись беседы с заведующим / старшим воспитателем. 3. Познакомиться с возрастной группой (состав детей, индивидуальные особенности, уровень развития) – беседа с воспитателем-наставником. 4. Изучить режим дня, организацию режимных моментов и развивающую предметно-пространственную среду группы – составить схему / план-анализ. 5. Изучить документацию воспитателя (календарное планирование, адаптационные карты) – выписки / копии форм. 6. Посетить и проанализировать занятия и режимные моменты воспитателя-наставника – протоколы наблюдений (не менее 2). 7. Ежедневно фиксировать наблюдения в дневнике практики.	22	Текущий контроль	Устный опрос	Конспект нормативных документов. Записи бесед с администрацией и наставником. Анализ РППС (схема/план). Протоколы наблюдений занятий. Записи в дневнике практики.
2.	Основной этап	1. Планировать и проводить занятия (НОД) по образовательным областям (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) – конспекты / технологические карты (не менее 3–4). 2. Организовывать режимные моменты (утренний прием, питание, прогулка, подготовка ко сну) – планы организации режимных моментов. 3. Организовывать игровую деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры) – картотека игр. 4. Проводить воспитательные мероприятия (тематические беседы, праздники, досуги, проекты) – конспекты / сценарии (не менее 2). 5. Проводить педагогическую диа-	300	Текущий контроль	Письменный контроль	Конспекты занятий (НОД). Конспекты воспитательных мероприятий. Картотека игр. Карты наблюдения / диагностики. Протоколы бесед с родителями-

		гностику и наблюдение за детьми – карты наблюдения, адаптационные карты (с выводами). 6. Взаимодействовать с родителями (беседы, консультации, анкетирование) – протоколы бесед, подготовленные информационные материалы. 7. Взаимодействовать со специалистами ДОО (психолог, логопед, музруководитель) – записи консультаций, совместные планы. 8. Организовывать проектную деятельность с детьми – план проекта, продукты деятельности, фотоотчет. 9. Разрабатывать дидактические и наглядные материалы для образовательной деятельности – образцы материалов. 10. Ежедневно фиксировать виды деятельности и анализ в дневнике практики.				ми. Разработанные дидактические материалы. Материалы проектной деятельности. Записи в дневнике практики.
3.	Заключительный этап	1. Проанализировать результаты образовательной и воспитательной деятельности в группе – аналитическая записка. 2. Оформить отчетную документацию (дневник, отчет, характеристика) – итоговый отчет по практике. 3. Провести рефлексию профессиональной деятельности – рефлексивный самоанализ. 4. Подготовить портфолио (систематизировать все материалы) – портфолио практики. 5. Подготовить презентацию / доклад и защитить отчет перед руководителем / комиссией. 6. Получить характеристику с места практики – характеристика от воспитателя-наставника / руководителя ДОО. 7. Составить рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в группе – рекомендации. 8. Сдать дневник и отчетную документацию руководителю практики.	2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для до-	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятель-

	стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеть: способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.)
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педа-

			гогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками. Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
--	--	--	---

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	ПК-1, ПК-3, ПК-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Текущий контроль	Письменный контроль	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Разработать конспект занятия (НОД) с интеграцией образовательных областей, провести его в группе, выполнить самоанализ.

2. Разработать и оформить центр активности в группе (познавательный, речевой, творческий, экспериментирования и др.) с описанием и фотографиями.
3. На основе педагогического наблюдения разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, реализовать его фрагмент, зафиксировать результаты.
4. Разработать и реализовать детско-взрослый проект (краткосрочный или долгосрочный), оформить портфолио проекта (план, этапы, продукты, фотоотчет, анализ).
5. Разработать и провести интегрированное занятие с включением регионального компонента (краеведение, традиции, культура), подготовить дидактические материалы.
6. Составить картотеку игр и упражнений по развитию социально-коммуникативных навыков для конкретной возрастной группы, провести 2–3 игры с детьми.
7. Разработать и провести групповую исследовательскую деятельность с детьми (экспериментирование, наблюдение), оформить материалы исследования.
8. Подготовить информационный материал для родителей (буклет, памятка, консультация) по созданию развивающей среды в семье, провести консультацию.
9. Разработать и провести воспитательное мероприятие с детьми (беседа, праздник, досуг, экскурсия), оформить конспект/сценарий и фотоотчет.
10. Провести рефлексию профессиональной деятельности, оформить рефлексивный отчет с выводами и планом профессионального саморазвития.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи производственной педагогической практики.
2. Перечислите нормативно-правовые документы, которыми Вы руководствовались в ходе практики (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты ДОО).
3. Перечислите требования техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей, которые Вы соблюдали при прохождении практики.
4. Охарактеризуйте навыки и компетенции, приобретенные в ходе прохождения практики (планирование, проведение занятий, организация режимных моментов и др.).
5. Опишите, как Вы организовывали развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Назовите основные формы и методы организации сотрудничества детей, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, которые Вы использовали в работе с дошкольниками.
7. Опишите, как Вы осуществляли интеграцию образовательных областей при разработке и проведении занятий (НОД) с детьми.
8. Приведите примеры организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с дошкольниками, которые Вы провели в период практики.
9. Опишите, как Вы использовали региональный компонент (социокультурную среду, краеведческий материал) в образовательной деятельности с детьми.
10. Охарактеризуйте основные трудности, возникшие в ходе практики, и способы их преодоления.
11. Оцените эффективность собственной профессиональной деятельности в период практики (что удалось, что требует доработки, какие профессиональные дефициты выявлены).
12. Сформулируйте вывод по итогам прохождения производственной педагогической практики и определите направления профессионального саморазвития.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Умеет: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и

	реализации проектной деятельности с дошкольниками Владеет: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Умеет на достаточном уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками

	Владеет на достаточном уровне: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Умеет на базовом уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками Владеет на базовом уровне:

	навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Не умеет: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками Не владеет: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления от-

	бора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
--	---

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Умеет: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и

	реализации проектной деятельности с дошкольниками Владеет: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Умеет на достаточном уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками

	Владеет на достаточном уровне: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Умеет на базовом уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками Владеет на базовом уровне:

	навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области. принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные) принципы проектирования и проектные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками; этапы, структуру и виды учебно-проектной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные детско-взрослые проекты) в ДОО; передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие, игровые, информационные). Не умеет: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками проектировать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность детей дошкольного возраста в рамках образовательных областей; разрабатывать этапы, содержание и продукты проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять передовые педагогические технологии в процессе организации и реализации проектной деятельности с дошкольниками Не владеет: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления от-

	бора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.) навыками проектирования и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; проектными технологиями и приемами организации исследовательской, творческой и игровой проектной деятельности в ДОО; практическими навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками
--	---

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177>
2. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915388>
3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557366>
4. Стожарова, М. Ю. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в

- математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, Н.А. Забродина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 225 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2133678. - ISBN 978-5-16-019681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133678>
5. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
 6. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-019436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2119107>
 7. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>
 8. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
 9. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и архивное дело : учебное пособие / Е.В. Зайцева, Н.В. Гончарова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1 874 278. - ISBN 978-5-16-017777-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1874278>
 10. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
 11. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва : МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704>
 12. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439>
 13. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169>

Дополнительная литература:

1. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований: учеб. пособие / В.М.Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019— 220 с.— (Высшее образование: Магистратура).— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235>
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М,

2025. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16-019944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161419>
4. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0531-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341040>
 5. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-019262-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102699>
 6. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167>
 7. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439>
 8. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход : монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463090>
 9. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>
 10. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>
 11. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва : МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704>
 12. Горлова, Н. И. Особенности исторического развития добровольчества (волонтерства) в советской России и СССР : монография / Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова, В.В. Касьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2150865. - ISBN 978-5-16-019988-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150865>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>

10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - [Единая коллекция ЦОР](http://www.1september.ru). https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Производственная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит об-

новлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.