

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.03 (У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
(Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Физическая культура».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д.Е.Блинова

Разработчики: С. П.Гарбузов, А. И. Мацко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Физическая культура»

Программа учебной практики: Б2.О.01.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) (Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности)

Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	16.01.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
Негосударственного частного образовательного учреждения высшего
образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы «Физическая культура»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура».

Рецензент:

И.О. Директора МБОУ-СОШ № 6 _____



Логачев Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	5
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	6
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	6
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	7
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	8
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	9
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	15
8.3.1. Формы отчетности по практике	15
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	23

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю), использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика ознакомительная относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской (проектной) деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной научно-исследовательской работы: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями

здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции выпускников по данной учебной практике не предусмотрены учебным планом.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часа (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 3 курсе в летнюю сессию; заочная форма обучения на 3 курсе в летнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) практики уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Ознакомительный этап	Проведение инструктажей: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по пожарной безопасности, по прохождению практики - цели, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику); знакомство с требованиями к отчетным документам по практике; участие в установочной конференции.	10	Текущий	Устный опрос	Собеседование.
2	Основной этап	Проведение мини-исследования в области физической культуры по освоению личностных результатов с использованием современных информационных технологий и программных средств для сбора, обработки и анализа данных. Подобрать 5-6 источников по выбранному направлению. Провести анализ литературы по следующему алгоритму: - изучить первоисточник, - уяснить цель его написания и задачи, которые ставит автор; - выяснить, в какой мере данная тема освещена автором, на каких моментах он акцентируется; - выделить главную мысль источника; - представить собственные выводы по изученной литературе. Написать ожидаемые ответы на задания и оформить в виде педагогического эссе (5-6 страниц) с указанием списка использованных источников.	88	Текущий контроль	Практическая проверка	Представить график работы (план) практики, выполнение индивидуального задания.
3.	Заключительный этап	Систематизация собранного материала для оформления отчёта согласно индивидуальному заданию; подготовка к участию в итоговой конференции; оформление отчетной документации и защита отчета	10	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Участие в итоговой конференции. Отчет о прохождении практики

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: различные формы работы с информацией. Уметь: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение. Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2-3. Использует инструменты и техники цифрового	Знать: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	Знать: личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в течение всей жизни; УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: особенности учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Ознакомительный	УК 2, УК-6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2.	Текущий кон-	Устный опрос	Проведение инструктажа, со-

2	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2.	Текущий контроль	Написание эссе	Отчет в форме педагогического эссе
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2.	Промежуточная аттестация	Проверка отчетной документации	Отчет о прохождении практики, зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий и эссе для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. Выбрать одно из направлений исследовательской работы по освоению личностных результатов.
2. Подобрать 5-6 источников по выбранному направлению.
3. Провести анализ литературы по следующему алгоритму:
 - изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставит автор;
 - выяснить, в какой мере данная тема освещена автором, на каких моментах он акцентируется;
 - выделить главную мысль источника;
 - представить собственные выводы по изученной литературе.
4. Написать ожидаемые ответы на задания и оформить в виде педагогического эссе (5-6 страниц) с указанием списка использованных источников.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ (ОБРАЗЕЦ)

по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ФИО _____

обучающего(ей)ся _____ курса, группы _____

Одно из важнейших направлений по освоению личностных результатов согласно _____ - это гражданско-патриотическое воспитание: «становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений».

Это говорит об огромной роли, возлагающейся на современную школу, в вопросах воспитания гражданина, личности со стойкой гражданской позицией, формирование и развитие которой важно начинать уже с раннего возраста.

Существует немало исследований, в которых авторы обращаются к проблеме гражданско- патриотического воспитания: Е. Е. Вяземский, Е. Н. Губанова, А. А. Заулошнов, Е. А. Казаева, Н. Мазыкина, В. С. Селиванов и др.

Понятие «гражданин» тесно связано с понятием «патриот», соотношение этих понятий приводит к противоречивым мнениям: всегда ли гражданин патриот, являются ли эти понятия синонимами или это разные понятия? Точно можно сказать, что только истинный гражданин является патриотом.

До конца XVIII века вместо понятия «патриот» употреблялось сочетание «сын отечества». Есть предположение, что слово «патриот» употреблено впервые Петром Великим. Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В. И. Даля, «патриот – это любитель своего Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [3, с. 566].

Итак, критериальными определителями понятия «патриот» являются:

- любовь к Отечеству,
- преданность ему,
- стремление своими действиями служить его интересом.

Исторически сложилось так, что патриотизм - основа духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины.

Следует отметить, что в условиях российского образовательного пространства патриотическое воспитание, в частности, формирование гражданской позиции, приобретают определённые особенности. Гражданская позиция как основа патриотического воспитания личности, по мысли Е. А. Казаевой, «...это интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане» [5, с.14].

Е. Е. Вяземский в справочно-методическом пособии «Историческое образование в современной России» выделяет следующие критерии патриотического воспитания:

1. Духовно-нравственное начало в понимании гражданственности, проявляющееся в приоритете морали над правом. Следовательно, учитель в своей работе опирается на чувства и эмоции школьников, воспитывая в них приверженность нравственной норме и развивая лучшие человеческие качества;
2. Ведущая роль идеи сплочённости народа, основанной на историческом опыте России, в интересах достижения целей полиэтнического и многоконфессионального государства;
3. Поликультурный характер образовательной среды [1, с. 32].

Цель патриотического воспитания определяется Национальной доктриной образования. Исходя из цели и особенностей патриотического воспитания в нашем государстве, а также возрастных особенностей младших школьников, педагоги и психологи определяют основные задачи патриотического воспитания в начальной школе. В частности, Е. Н. Губанова в статье «Использование на уроках материалов исторического краеведения» выделяет следующие задачи:

- создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей;
- реализация условий для социализации растущей личности, для вхождения её в гражданско-правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём;
- формирование гражданской позиции;
- формирование правовой культуры, гражданских умений и гражданского поведения;
- формирование гражданского мировоззрения;

- развитие навыков сотрудничества и коллективной деятельности;
- формирование опыта овладения культурой своего народа, воспитание толерантного отношения к культуре других народов;
- усвоение учащимися таких понятий, как семья, государство, Родина, малая родина; формирование понятий о государственной символике России, Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав человека и т.п., то есть создание теоретической базы гражданского воспитания;
- воспитание таких чувств, как самоуважение, индивидуальность, ответственность, уверенность в завтрашнем дне и защищённость;
- воспитание чувства принадлежности к Родине, малой родине, народу, семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников;
- пробуждение и развитие осознанного чувства интереса и любви к Родине и другие [2, с.11].

Каждая из этих задач решается в процессе различных видов деятельности младших школьников: во время уроков, игры, в труде, в быту: ведь важно не просто воспитание гражданского чувства, но и проявление его во взаимоотношениях с взрослыми и товарищами.

Российская школа в вопросах патриотического воспитания младших школьников опирается на особенные принципы, которые выделяет Н. Мазыкина в статье «Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности»: народности, ненасилия, непрерывности и преемственности воспитательного процесса, культуросообразности и толерантности [6, с.98].

Учителю при решении воспитательных задач необходимо учитывать различные условия и обстоятельства, под воздействием которых происходит процесс социализации школьников, а также осуществлять формирование гражданской позиции в соответствии с принципами патриотического воспитания и с общими принципами обучения и воспитания педагогического процесса.

В этой же статье читаем, что к основным результатам патриотического воспитания относятся:

- самоидентификация детей с образцами гражданского поведения, гражданского служения Родине;
- социальная активность школьников, проявляющаяся в применении знаний, умений, ценностных ориентаций в социальной практике [6, с.98].

Патриотическое воспитание младших школьников – целостный и длительный процесс, результаты которого трудно увидеть сразу, так как они формируются на протяжении всей жизни человека и проявляются в его поступках. Самым сложным в процессе воспитания юного гражданина является выбор методов и форм воспитания. Его нельзя подменять одним нравственным просветительством, влияя на сознание человека. Эффективное формирование гражданской позиции возможно на основе единства мысли и действия, убеждения и поступка, сознания и поведения.

За долгие годы школа разработала богатейший арсенал методов, приёмов и средств патриотического воспитания. Педагогу-воспитателю необходимы знания и творческое использование этого богатства, ведь воспитание истинного гражданина требует огромных усилий.

При рассмотрении методов воспитания патриотизма у младших школьников можно опираться на «Методическое пособие по основам государства и права» А. А. Заулошнова. Выделенные им методы воспитания могут стать основой и при формировании гражданской позиции:

1. Воспитание словом. Слово всегда было главным инструментом педагога. В работе учителя долгое время преобладали слова-назидания, поучения, однако в настоящее время средства убеждения стали гораздо разнообразнее. Среди них выделяются:
 - беседы;
 - тематические классные часы;

- создание и проведение специальных курсов;
 - встречи с представителями правовых культур и т.п.
2. Воспитание примером. Воспитание – это, прежде всего, подражание. Ребёнок сознательно или неосознанно воспринимает окружающее в его реальности (литература, кино), образцы характеров, поведения и отношений. Сюда же относится пример учителя, семьи, сверстников. Данный метод может проявляться в следующих формах:
 - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся писателей, учёных, полководцев;
 - посещение школьных или городских музеев (краеведческих и исторических);
 - посещение воинских частей;
 - встреча с ветеранами Великой Отечественной войны (если нет такой возможности, рассказать о жизни и подвигах солдат);
 - личный пример педагога.
 3. Воспитание делом. Данный метод неотрывен от воспитания словом. Участие школьников в различную общественно-значимую деятельность создаёт благоприятные условия для процесса социализации личности, приводит к активному опыту гражданского поведения. Этот опыт не должен ограничиваться школой, школьники в своих делах должны иметь возможность выход в окружающую социальную среду, так как может произойти отрыв от реальной действительности. Воспитание делом может принимать следующие формы:
 - упражнения школьников в нравственном и правовом поведении;
 - общественно-полезный труд;
 - участие в работе детских объединений и организаций и другие формы.
 4. Воспитание ситуацией. Жизнь детей постоянно окружает непрерывная сеть ситуаций. Большинство из них возникает стихийно, непредвиденно, однако, есть такие, которые моделируются педагогом в ходе учебно-воспитательного процесса. Таких ситуаций нравственного выбора, требующих гражданского поступка, должно быть как можно больше, это позволяет выявить уровень нравственности и способности детей находить выход из ситуации с опорой на мораль. Организация работа с ситуациями часто вызывает трудности: педагог должен быть готов к мгновенной реакции, к неожиданным ответам детей, уметь аргументировать своё мнение и при этом прислушиваться и понимать мнение подопечных. В таких случаях необходима способность гибко ориентироваться в обстановке, предугадывать варианты решения и анализировать поведение и настроение воспитанника.
 5. Воспитание игрой. Этот метод возник из опыта самих детей. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности сменяется на учение, игра остаётся значимым в формировании определённых умений и навыков. Главная сила воспитательного воздействия игр состоит в их ролевой природе. В рамках данного метода можно выделить следующие формы:
 - викторины, конкурсы, соревнования;
 - создание ситуаций, в которых учащиеся должны самостоятельно предугадать своё дальнейшее действие [4, с.128].

Через игру педагог может неформально воздействовать на сферу гражданских чувств современного школьника, при этом воспитатель является автором ролевых игр.

Таким образом, школа обладает реальными возможностями создать целостную систему формирования гражданской позиции как во время классно-урочных занятий, так и во внеурочное время.

На первый план при этом выходит личная гражданская убеждённость педагога, его искренность и участие, учёт возраста учащихся, их эмоционального состояния и конкретной ситуации. Одно из эффективных средств, обеспечивающих успех патриотического воспитания – умение «глаголом жечь сердца людей».

Важно отметить, что становление у детей гражданских качеств происходит под

воздействием и других факторов – семья, микросоциум, городская (сельская) среда, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования.

В учебном пособии «Основы общей педагогики: теория и методика воспитания» В. С. Селиванов предлагает следующую классификацию методов воспитания, которые могут быть использованы и при формировании гражданской позиции:

- основные: поручение; организация деятельности: приучение; требования; создание воспитывающей ситуации; игра. упражнение;
- дополнительные: формирование сознания: убеждение; пример; личный пример.
- стимулирование: поощрение; наказание.

Рассмотрим подробно наиболее эффективные из этих методов в рамках гражданского воспитания младших школьников [7, с.128].

Метод приучения является одним из таких методов. Сущность его заключается в выработке умений и навыков гражданского поведения школьников и выполнении ими разнообразных заданий педагога с целью формирования у них положительных качеств личности.

Метод поручения способствует формированию у школьников ответственность, дисциплинированность, самостоятельность.

Метод требований эффективен только в том случае, когда требования непременно выполнимые и осознаются учащимися как общественные.

Методы формирования сознаний имеют наиболее большое значение в воспитании патриотических чувств у младших школьников. К таким методам относятся методы убеждения: беседы, рассказы о существе дел с раскрытием их важности и полезности.

Для реализации большей эффективности патриотического воспитания у младших школьников могут использоваться дополнительные методы по стимулированию деятельности учащихся с помощью положительной оценки их поведения – поощрения (одобрения, похвалы, благодарности, награды), или коррекции неправильного поведения с отрицательной оценкой – наказанием (порицания, предупреждения, ограничение в правах, лишения почетных обязанностей).

Анализ литературы позволил нам сделать следующие выводы:

1. В своей профессионально деятельности мы будем опираться на определение гражданской позиции, являющейся основой патриотического воспитания личности, данное Е. А. Казаевой: «Гражданская позиция – это интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане».
2. Эффективность приведённых методов и форм гражданско-патриотического воспитания возможна путём разумного их сочетания, учитывая возрастные особенности школьников, уровень их развития и воспитанности.

Список использованных источников:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 2000.
2. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения// Начальная школа. – 2012. - № 6
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М.: Цитадель, 1998.
4. Заулошнов А. А. Методическое пособие по основам государства и права. – М.: Учитель, 2015.
5. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Уральского государственного педагогического университета. - Екатеринбург, 2015.
6. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2012. - №6.

7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] сайт. – 2021. – <http://ivo.garant.ru/#/document/400907193/paragraph/221:0>

Примеры вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
3. Какие нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики регламентируют профессиональную педагогическую деятельность педагога по физической культуре (применительно к конкретной базе практики)?
4. В соответствии с какими нормативными правовыми документами осуществлял свою профессиональную педагогическую деятельность практикант?
5. Какие документы отражают права и должностные обязанности педагога в образовательном учреждении?
6. Как оцениваются личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем?
7. Какие направления исследовательской работы по освоению личностных результатов отражены во ФГОС.
8. Какие формы, методы, приемы научно-исследовательской работы были использованы в практической работе практиканта?
9. Как и в зависимости от чего осуществлялось целеполагание при выборе форм, методов, приемов работы в предметной области?
10. Какие современные информационные технологии использовались для решения задач профессиональной деятельности?
11. Как осуществлялся анализ результатов исследования? Насколько Вам это помогло?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки

промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания индивидуальных заданий и эссе практиканта на примере компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

	Владеет: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет на достаточном уровне: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет на достаточном уровне: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания

	предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет на базовом уровне: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет на базовом уровне: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Не умеет: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью

	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
--	--

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

	особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет на достаточном уровне: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет на достаточном уровне: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет на базовом уровне: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет на базовом уровне:

	методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: различные формы работы с информацией; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; личностные ресурсы для достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; особенности учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Не умеет: применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, принимать обоснованное решение; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>
2. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044512>
3. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Л.Г. Бирюкова, Г.И. Бобрик, Р.В. Сагитов [и др.]; под ред. В.И. Матвеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/18865. - ISBN 978-5-16-018751-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2053975>
4. Хуснутдинов, Р. Ш. Теория вероятностей: учебник / Р. Ш. Хуснутдинов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005312-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844322>

Дополнительная литература:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155999>
3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 327 с.: ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655>
4. Пижурич, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014>
6. Гребенюк, М. П. Методы обработки статистических данных: учебно-методическое пособие к выполнению лабораторной работы для студентов специальности ТБЖ / М. П. Гребенюк, Н. А. Корниенко. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 23 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896882>
7. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039784>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная

среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.