

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.07(У) Учебная практика «Ознакомительная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Физическая культура».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: С. П. Гарбузов, А. И. Мацко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Физическая культура»

**Программа учебной практики: Б2.О.01.07(У) Учебная практика
«Ознакомительная практика»**

Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	16.01.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
Учебная практика «Ознакомительная практика»
Негосударственного частного образовательного учреждения высшего
образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы «Физическая культура»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура».

Рецензент:

И.О. Директора МБОУ-СОШ № 6 _____



Логачев Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	5
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	7
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	7
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	9
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	11
8.3.1. Формы отчетности по практике	11
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	12
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	25

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики - ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентного подхода.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1. ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
2. ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации и её работников;
3. получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя физической культуры;
4. формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
5. формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля, а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: ознакомительная.

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения учебной ознакомительной практики: профильные организации – образовательные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом, заключившие договор с НЧОУ ВО АЛСИ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные универсальные компетенции выпускников по данной учебной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции выпускников по данной учебной практике не предусмотрены учебным планом.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часа (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика учебная ознакомительная проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 1 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 1 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной ознакомительной практики уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практи-

ку.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - цели, задачи, сроки практики; - задания, выполняемые в период педпрактики; - формы отчетности; - инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм. 2. Получение студентами индивидуального задания.	4	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	1. Знакомство с системой образования города (или другого населенного пункта). Ознакомление со структурой образовательного учреждения, спортивной инфраструктурой школы (спортивные залы, открытые площадки, бассейн при наличии) и организацией работы школы в инновационном режиме (в т.ч. в области здоровьесбережения и физического воспитания). 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе (встреча и беседа с завучем, руководителем методического объединения учителей физкультуры, учителями; знакомство с нормативной документацией: рабочей программой, календарно-тематическим планированием, журналами учета успеваемости и посещаемости, правилами ведения журнала по технике безопасности, документацией по медицинскому контролю (освобождения, спецгруппы), знакомство с системой учета спортивных достижений учащихся. 3. Изучение содержания деятельности учителя физической культуры (наблюдение за деятельностью учителя на уроке и во внеурочное время (тренировки, динамические паузы, соревнования), педагогический и психологический анализ одного из просмотренных уроков). Участие в	100	Текущий контроль	Письменный контроль	Защита проекта

		педагогическом процессе в качестве помощника учителя: помощь в организации построения, разминки; страховка учащихся при выполнении упражнений; помощь в судействе на соревнованиях; организация подвижных игр на переменах; подготовка и проведение фрагментов урока (по желанию – целого урока); подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия. 4. Знакомство со спортивным залом и спортивной базой школы, изучение материально-технического и методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре (наличие инвентаря, спортивного оборудования, аптечки, уголка безопасности). Участие в подготовке спортивного инвентаря к урокам и соревнованиям, изготовлении простейших методических пособий, схем, плакатов, раздаточных материалов, подготовке компьютерных презентаций по правилам игр, видам спорта, технике безопасности на уроках физкультуры.				
3.	Заключительный этап	1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике. 2. Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции. 3. Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--------------------------------	---	---

	тенции		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по час, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Уметь: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя

			реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секундах/метрах). Владеть: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотнесение своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
--	--	--	---

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля

1.	Подготовительный этап	ОПК-8	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Устный опрос	Проведение инструктажа, содержание индивидуального задания
2.	Основной этап	ОПК-8	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Практическая проверка	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	ОПК-8	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Дневник практики. Отчет о прохождении практики, зачет с оценкой

Тематика контрольных заданий для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Охарактеризуйте специфику функционирования предприятия, его структуру, работу различных подразделений.
2. Охарактеризуйте нормативную базу, должностные инструкции специалиста, технологии выполнения задач, структуру и особенности формирования решений и информационных сообщений, которые считаются результатом труда специалиста предприятия.
3. Подготовьте материалы для информационной заметки;
4. Проанализируйте возможные источники материалов для материала в средстве массовой информации;
5. Соберите и систематизируйте материалы о конкретной личности (по указанию руководителя);
6. Подготовьте план мероприятия с целью информирования общественности об организации;
7. Подготовьтесь к репортажу о событии (по указанию руководителя);
8. Соберите и согласуйте с руководителем материал для очерка;
9. Опишите специфику работы конкретного средства массовой информации
10. Осуществите систематизацию и анализ собранных материалов в отчёте по практике.
11. Систематизируйте и обобщите информацию, полученную вами в ходе прохождения практики.
12. Изложите полученную информацию в научном стиле. Примерные контрольные вопросы для проведения опроса по практике
13. Какие документы Вами изучены, регламентирующие обеспечение организации образовательных процессов?
14. В каких учреждениях внедряются перспективные методы изучения иностранных языков?
15. В чем состоит роль и предназначение педагога-лингвиста?
16. Какие формы этического, межличностного и профессионального взаимодействия Вам известны в рамках выбранной специальности? Охарактеризуйте их?
17. Какие способы профессионального роста Вам известны?
18. Какие способы саморазвития Вам известны?
19. В каких областях профессиональной деятельности Вы столкнулись с дефицитом знаний во время прохождения практики? Чему именно Вы хотите теперь научиться в первую очередь?

20. Какие направления Вашей профессиональной подготовки надо усилить факультету? Какие действия Вы собираетесь предпринять самостоятельно для улучшения своей профессиональной подготовки?
21. На Ваш взгляд, какие качества личности наиболее востребованы в профессиональной деятельности?
22. Какие Ваши личностные качества были более всего востребованы при выполнении заданий практики? Хотите ли Вы развить в себе какие-либо из названных качеств?
23. Какие затруднения личностного характера возникли у Вас при выполнении заданий практики? Каковы причины этих затруднений? Какие свои возможности Вы использовали для преодоления затруднений? Что может стать Вашими ресурсами для преодоления аналогичных затруднений в будущем? Что Вы можете сделать уже сейчас для обретения этих ресурсов?
24. Какие трудности у Вас возникли в связи с режимом, требованиями и организацией прохождения практики? Ваши предложения и замечания по совершенствованию организации прохождения практики?

Опрос обязательно используется непосредственно после проведения ознакомительной лекции и должен занимать не более 15 минут.

Цель опроса – определить степень осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии.

Опросы строятся так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом предшествующих практике дисциплин, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. Готовность к опросу, обоснованность ответов, аргументированность суждений, смелое оперирование терминами и понятиями учитывается преподавателем при выставлении баллов зачета с оценкой по итогам практики.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Педагогика – наука, искусство или мастерство? Чем она видится вам? Обоснуйте свое мнение.
2. Умение абстрактно мыслить. Зачем оно педагогу?
3. Педагогические традиции 20-го века. Актуальны ли они сегодня?
4. Требования к личности учителя. Каким должен быть современный учитель?
5. Система педагогических наук. Красота или формализм?
6. Как завоевать авторитет педагогу?
7. Каково место педагогики в системе наук о человеке?
8. В чем проявляется педагогическое творчество учителя?
9. Деятельность учителя: нужен труд или талант?
10. Педагогические исследования: совместимы ли наука и творчество?
11. Деятельность учителя – это мастерство или вдохновение?
12. В чем состоит профессиональная культура учителя?
13. Должен ли педагог думать о карьере?
14. Стили педагогического общения: как найти золотую середину?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю

практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания контрольных вопросов на примере компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по ЧСС, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Умет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секун-

	дах/метрах). Владет: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотнесение своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по ЧСС, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Умеет на достаточном уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с по-

	зиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секундах/метрах). Владеет на достаточном уровне: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотнесение своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по час, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования;

	методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Умеет на базовом уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секундах/метрах). Владеет на базовом уровне: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотнесение своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ ви-

	деозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по часам, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Не умеет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секундах/метрах).. Не владеет: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотнесение своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движению; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики
--	---

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по чсс, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Умет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секундах/метрах). Владет: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотнесение своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям;

	приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по чсс, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Умеет на достаточном уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секун-

	дах/метрах). Владеет на достаточном уровне: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотнесение своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по чсс, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Умеет на базовом уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии; проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных;

	подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секундах/метрах). Владеет на базовом уровне: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотносении своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочного процесса (хронометраж, пульсометрия, анализ моторной плотности урока); критерии оценки педагогической ситуации на уроке физической культуры (дисциплина, травмобезопасность, соответствие этапам обучения двигательному действию); основы возрастной физиологии и биомеханики для интерпретации двигательной активности учащихся; методики профессиональной рефлексии (самоанализ урока, анализ видеозаписей своей деятельности, ведение дневника практики); содержание предметной области «физическая культура» (базовые виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); возрастные особенности физического развития и психики школьников (младший, средний, старший возраст) и их влияние на выбор методов обучения; научно-обоснованные принципы дозирования физической нагрузки (по чсс, по внешним признакам утомления); структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования; методику обучения двигательным действиям (от ознакомления до закрепления и совершенствования) и развития физических качеств. Не умеет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию на уроке (отказ ученика выполнять упражнение, нарушение техники безопасности, конфликт в игре) с точки зрения педагогики, психологии и методики ФК; выявлять причины неудач или успехов в обучении двигательным действиям, опираясь на знания биомеханики и физиологии;

	проводить самоанализ проведенного фрагмента урока или соревнования, выделяя сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности; оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения с позиции научной обоснованности; проектировать фрагмент урока, учебного занятия или внеурочного мероприятия (соревнования, физкультурного праздника), ставя реалистичные задачи на основе научных данных; подбирать физические упражнения и методы их разучивания в строгом соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся (игровой метод для начальной школы); планировать нагрузку и отдых на уроке, руководствуясь знаниями физиологии (зоны интенсивности, время восстановления); осуществлять контроль и оценку двигательных действий учащихся, используя объективные критерии (техника исполнения, результат в секундах/метрах).. Не владеет: способами фиксации и анализа педагогической ситуации (схемы наблюдения, протоколы анализа урока, таблицы оценки деятельности); навыками рефлексивного анализа: соотносении своих действий с требованиями ФГОС и научно обоснованными закономерностями обучения движениям; приемами коррекции педагогических действий на основе полученного анализа (изменить способ страховки, перестроить расположение класса, скорректировать нагрузку); навыками разработки технологической карты урока или плана-конспекта с опорой на научные закономерности обучения; методикой проведения основных частей урока (подготовительная, основная, заключительная) с соблюдением принципов здоровьесбережения; способами организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, поточный) в зависимости от поставленных педагогических задач; навыками страховки и помощи, основанными на знании биомеханики движений и возможных травмоопасных ситуаций.
--	---

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>
2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>
3. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872521>
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722>
5. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128060>
6. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-019665-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133001>

Дополнительная литература:

1. Турбовской, Я. С. Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей: практическое пособие / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020825. - ISBN 978-5-16-015254-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020825>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722>
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930669>
4. Мадоян, М. А. Психология стрессоустойчивого поведения в схемах и рисунках: учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2108600. - ISBN 978-5-16-019327-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2108600>
5. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика: монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин; под. ред. А. А. Реан. - Москва: МПГУ, 2023. - 411 с. - ISBN 978-5-4263-1264-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157542>
6. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160232>

7. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1998954>
8. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1945375>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учеб-

ной практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.