

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01 (П) Производственная практика «Практика по организации и проведению соревнований» (Предметно-методический модуль)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Физическая культура».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16 » января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: С. П. Гарбузов, А. И. Мацко

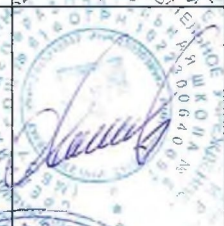
Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Физическая культура»

Программа производственной практики: Б2.В.02.01(П) Производственная практика «Практика по организации и проведению соревнований» (Предметно-методический модуль)

Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	16.01.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

Производственная практика «Практика по организации и проведению соревнований» (Предметно-методический модуль)

Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

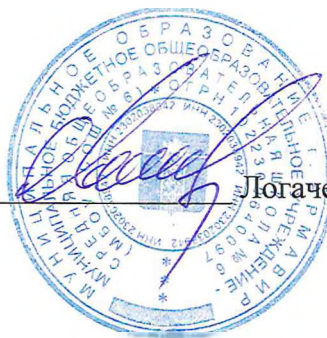
Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура».

Рецензент:

И.О. Директора МБОУ-СОШ № 6 _____



Логачев Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	4
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	7
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	11
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	11
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	14
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	17
8.3.1. Формы отчетности по практике	17
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	31
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	33

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование и развитие у обучающихся системы профессионально-прикладных умений и навыков в области организации, проведения и судейства спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий различного уровня и направленности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- освоение и применение теоретических знаний и практических умений в предметной области физической культуры при организации соревнований;
- реализация целенаправленной воспитательной деятельности в процессе организации и проведения соревнований;
- формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики», разделу Б2.В.02 Производственная практика.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплин Обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) модуля Б1.О.07 Предметно-методический модуль.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: Практика по организации и проведению соревнований.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения производственной практики «Практика по организации и проведению соревнований»: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных ор-	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образова-

ганизациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	нии) (воспитатель, учитель)
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
--	--	---	--

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Практика производственная «Практика по организации и проведению соревнований» проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики «Практика по организации и проведению соревнований» уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап (типичные задачи профессиональной деятельности: педагогический)	1 Анализ нормативно-правовой базы организации и проведения соревнований. Изучение Положений о соревнованиях, Правил видов спорта, Календарного плана спортивных массовых мероприятий, инструкций по ТБ, СанПиН; составление аналитической справки по ключевым требованиям с обоснованием их применения в профессиональной деятельности 2 Оценка материально-технической базы для проведения соревнований. Осмотр спортивных сооружений, площадок, оборудования и инвентаря; проверка исправности и соответствия требованиям безопасности; составление акта обследования с выводами о готовности базы к проведению соревнований	4	Текущий контроль	Устный опрос	Аналитическая справка по нормативно-правовым документам. Акт обследования материально-технической базы. Запись беседы с руководителем (анализ опыта организации). Образцы заполненных судейских протоколов и таблиц. Протокол наблюдения за соревнованиями с аналитическими выводами. Таблица «Возраст-

		3 Изучение системы организации соревнований в конкретной организации. Беседа с руководителем / организатором соревнований, анализ опыта проведения предыдущих мероприятий, изучение документации прошлых соревнований (протоколы, отчеты) с целью выявления эффективных практик и зон для улучшения 4 Освоение судейской документации и правил заполнения. Ознакомление с формами протоколов, судейских записок, итоговых таблиц, отчетов главного судьи; отработка навыка заполнения на примере условных соревнований 5 Наблюдение за организацией и проведением соревнований с элементами анализа. Присутствие на соревнованиях в качестве наблюдателя, фиксация этапов проведения, анализ работы судейской бригады, оценка эффективности организации с позиции. 6 Изучение методических материалов по организации соревнований для разных возрастных групп. Анализ методических рекомендаций по проведению соревнований для разных возрастных категорий; разработка таблицы «Возрастные особенности организации соревнований» с учетом воспитательного потенциала.				ные особенности организации соревнований». Записи в дневнике практики.
2.	Основной этап (тип задач профессиональной деятельности: предметно-содержательный)	Разработка организационно-методической документации для соревнований. Разработка Положения о соревнованиях, составление программы соревнований (расписание, сетка, график), подготовка судейской документации 2 Организация подготовки участников и судейской коллегии. Информирование участников, регистрация, про-	210	Текущий контроль	Проверка разработанной документации, просмотр материалов, проверка дневника	Положение о соревнованиях (с воспитательными целями). Программа соревнований (расписание, сетка, график). Список участников с допуском (медицинские справки).

	верка медицинских допусков, проведение инструктажа по ТБ, жеребьевка; распределение обязанностей среди судей, инструктаж судей по правилам и критериям оценки 3 Проведение организационных процедур соревнований (открытие, закрытие, награждение). Реализация сценария открытия и закрытия соревнований (с воспитательной направленностью: патриотизм, честная игра, уважение к сопернику); организация церемонии награждения победителей и призеров 4 Судейство соревнований и обеспечение хода мероприятия. Контроль времени, дисциплины, порядка выступлений; фиксация результатов (заполнение протоколов, судейских записок, итоговых таблиц); обеспечение объективности судейства в соответствии с правилами вида спорта 5 Создание развивающей образовательной среды в процессе проведения соревнований Организация пространства соревнований (зоны для участников, зрителей, судей, медицинского пункта, информационные стенды); использование современных технических средств (табло, онлайн-трансляции, электронные протоколы) для повышения доступности и наглядности 6 Обеспечение безопасности и медицинского сопровождения. Контроль состояния участников, взаимодействие с медицинским работником, соблюдение правил ТБ, страховка на сложных этапах, оперативное реагирование при травмах 7 Реализация воспитательного потенциала соревнований. Проведение бесед с				Протокол жеребьевки. Инструктажный лист по ТБ (подписи участников и судей). Сценарий открытия и закрытия соревнований. Заполненные судейские протоколы и итоговые таблицы. Отчет главного судьи (фрагмент). Фото- и видеоматериалы с мероприятия. Журнал контроля безопасности. Информационные материалы для участников и зрителей. Записи в дневнике практики.
--	--	--	--	--	--

		участниками о честной игре, командном духе, уважении к сопернику; организация конкурсов для зрителей, направленных на пропаганду ЗОЖ и патриотического воспитания				
3.	Заключительный этап: проведение итогов практики	Оформление итоговой судейской и отчетной документации Заполнение итоговых протоколов, сводных ведомостей, итоговых таблиц, отчета главного судьи, актов; подготовка итогового отчета о проведении соревнований 2 Анализ проведенных соревнований с позиции достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Оценка организации, судейства, достижения поставленных целей; анализ влияния соревнований на развитие физических качеств, личностных качеств (дисциплина, ответственность) и метапредметных навыков (работа в команде, самооценка) 3 Рефлексия воспитательного эффекта проведенных соревнований. Анализ сформированности у участников ценностных ориентиров (патриотизм, здоровый образ жизни, уважение, честность); оценка эффективности использованных воспитательных приемов 4 Анализ собственной профессиональной деятельности. Самоанализ: применение теоретических знаний на практике, уровень сформированности профессиональных умений, выявленные дефициты, предложения по саморазвитию 5 Подготовка портфолио по итогам практики с акцентом на формирование компетенций Систематизация материалов: Положение, программа, протоколы, аналитические	2	Промежуточная аттестация	Портфолио. Защита отчета.	Итоговый отчет о проведении соревнований. Аналитическая записка (достижение результатов, ошибки, рекомендации). Рефлексивный отчет (самоанализ деятельности и сформированных компетенций). Портфолио практики (структурированная папка материалов). Мультимедийная презентация по итогам практики. Устный доклад (защита отчета перед руководителем / комиссией). Рекомендации по совершенствованию организации соревнований. Дневник практики (сданный руководителю). Отчетная документация, сданная с оценкой / подписью руководителя.

		записки, рефлексивные отчеты, фото- и видеоматериалы; оформление портфолио в соответствии с требованиями 6 Защита отчета по практике (презентация результатов) Подготовка устного доклада и мультимедийной презентации, отражающих: применение теоретических знаний, воспитательные, создание развивающей среды и достижение результатов 7 Разработка предложений по совершенствованию организации и проведения соревнований. Подготовка рекомендаций по улучшению материально-технической базы, методики судейства, воспитательной работы, информационного сопровождения, организации работы с участниками и зрителями				
--	--	---	--	--	--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревно-

		ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ваний (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. Уметь: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение). Владеть: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность.

		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество. Владеть: Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потен-	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и прове-

	преподаваемых учебных предметов	циал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	дении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Уметь: Интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
--	---------------------------------	--	--

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Текущий контроль	Устный опрос	Оформление отчетной документации.

2.	Основной этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Текущий контроль	Практическая проверка	Разработка и проведение уроков, внеурочных мероприятий, контроль и анализ результатов.
3.	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задание 1. Формирование профессионально-прикладных умений планирования организации и проведения соревнований

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательной организации, требованиями техники безопасности при проведении спортивных мероприятий, санитарно-гигиеническими нормами, правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
2. Ознакомление с учебно-методической документацией по организации соревнований (Положения о соревнованиях, Правила видов спорта, Календарный план спортивно-массовых мероприятий, документация по технике безопасности, судейская документация).
3. Знакомство с базой проведения соревнований (спортивные сооружения, площадки, оборудование, инвентарь) и категориями участников (возраст, уровень подготовки, медицинские группы здоровья).
4. Изучение опыта организации и проведения соревнований учителя-наставника / организатора (посещение не менее 2 соревнований / спортивно-массовых мероприятий) с последующим анализом (по схеме: цели, задачи, этапы, организация, судейство, эффективность, профессиональные умения организатора).
5. Разработка Положения о соревнованиях (или сценария спортивно-массового мероприятия) с определением целей, задач, категорий участников, программы, порядка определения победителей, системы награждения, требований к участникам.
6. Составление программы соревнований (расписание, сетка соревнований, график работы судейских бригад) и судейской документации (протоколы, судейские записки, итоговые таблицы) с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности участников.

Задание 2. Формирование профессионально-прикладных умений организации и проведения соревнований

1. Изучить дидактические возможности и компоненты образовательной среды (спортивный зал, открытая площадка, инвентарь и оборудование, технические средства обуче-

ния, цифровые ресурсы), необходимые для эффективной организации и проведения соревнований по физической культуре и спорту.

2. Посетить и проанализировать соревнования / спортивно-массовые мероприятия, организованные наставником, с позиции системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с фиксацией профессионально-педагогических приемов (методы мотивации, организация деятельности, контроль и оценка, работа с разными группами участников, дисциплина и безопасность) – не менее 2 мероприятий.
3. Разработать организационно-методическую документацию и провести соревнования по одному из видов спорта (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжные гонки и др.) с использованием современных технологий организации (здоровьесберегающие, игровые, соревновательные, дифференцированные, ИКТ) – не менее 1 соревнования.
4. Разработать и провести внеурочное физкультурно-спортивное мероприятие (спортивный праздник, эстафета, турнир, День здоровья, флешмоб) в соответствии с планом воспитательной работы, направленное на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития и пропаганды здорового образа жизни.

Примеры вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Сформулируйте цели и задачи производственной практики «Практика по организации и проведению соревнований» (Предметно-методический модуль). Какие профессионально-прикладные умения формировались в ходе ее прохождения?
2. Перечислите правила внутреннего распорядка и требования техники безопасности при организации и проведении соревнований. Как Вы обеспечивали безопасность участников?
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей, используемые при прохождении практики. Приведите примеры из проведенных соревнований и внеурочных мероприятий.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития организатора соревнований. Какие научно-методические источники Вы использовали при подготовке к мероприятиям?
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения участников соревнований. Как Вы учитывали возрастные особенности и медицинские группы здоровья?
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии физического воспитания, которые Вы применяли при организации соревнований (игровой, соревновательный, дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии, методы контроля состояния участников).
7. Назовите нормативные правовые документы, регулирующие организацию и проведение соревнований. Какие из них Вы использовали при разработке Положения и программы?
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни участников соревнований. Какие меры предупреждения травматизма Вы применяли?
9. Назовите современные методы и технологии организации соревнований, диагностики и контроля, используемые при прохождении практики. Как Вы осуществляли фиксацию и оценку результатов участников?

10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального подхода к участникам с разным уровнем подготовленности. Как Вы реализовывали дифференцированный подход при организации соревнований?
11. Назовите способы организации сотрудничества участников, поддержки их активности и инициативности на соревнованиях. Приведите примеры из практики.
12. Назовите возможности образовательной среды (спортивный зал, площадка, инвентарь, цифровые ресурсы) для достижения целей соревнований и воспитательных задач. Что из этого Вы использовали на практике?
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся средствами физической культуры и спорта (знакомство со спортивными профессиями, встречи со спортсменами, судейство, волонтерство). Приведите примеры из практики.
14. Как Вы осуществляли самоанализ и рефлекссию своей деятельности в ходе практики? Сформулируйте выводы для своего профессионального развития.
15. Какие профессионально-прикладные умения и навыки были сформированы у Вас в ходе практики (планирование, организация, проведение, судейство, анализ, диагностика, рефлексия)? Какие из них требуют дальнейшего совершенствования?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам Производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания индивидуальных заданий и портфолио достижений практиканта на примере компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами препода-

даваемых учебных предметов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность. психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств. способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Умеет: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом.

	выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество. интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Владеет: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований. Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ). способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность.

	психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств. способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Умеет на достаточном уровне: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Владеет на достаточном уровне: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований. Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с
--	--

	детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ) способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность. психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Умеет на базовом уровне: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей.

	применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Владеет на базовом уровне: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований. Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ) способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
--	--

2 «неудовлетворительно»	Не знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность. психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Не умеет: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество
-------------------------	---

	Интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Не владеет: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований. Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ). способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
--	---

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремлен-

	ности через соревновательную деятельность. психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств. способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Умеет: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество. интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Владеет: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований.
--	--

	Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ). способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность. психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств. способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Умеет на достаточном уровне: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала,

	зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Владеет на достаточном уровне: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований. Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ) способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спор-

	тивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность. психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи) образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Умеет на базовом уровне: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований
--	--

	создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Владеет на базовом уровне: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований. Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ) способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
2 «неудовлетворительно»	Не знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований (положения, правила видов спорта, календарный план, инструкции). требования к материально-техническому обеспечению соревнований (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, технические средства). методику разработки организационно-методической документации для соревнований (положение, программа, протоколы, судейские записки). правила судейства по видам спорта, критерии оценки результатов, систему награждения. способы организации работы судейской коллегии, участников, обслуживающего персонала. воспитательный потенциал спортивных соревнований и их роль в формировании личности обучающегося. методику формирования у участников соревнований дисциплины, честности, уважения к соперникам, командного духа. способы воспитания патриотизма, здорового образа жизни, целеустремленности через соревновательную деятельность. психолого-педагогические приемы мотивации участников к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. принципы организации соревнований как средства профилактики асоциального поведения и формирования социально значимых качеств способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревновательных мероприятий (исследовательские проекты, групповые задания, межпредметные связи)

	образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования при организации и проведении соревнований психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта Не умеет: разрабатывать положение о соревнованиях и программу соревнований в соответствии с требованиями. организовывать регистрацию, допуск, инструктаж и жеребьевку участников. проводить судейство и фиксировать результаты соревнований в установленных формах (протоколы, таблицы, ведомости). обеспечивать взаимодействие участников, судей, медицинского персонала, зрителей. применять практические навыки организации соревнований для решения профессиональных задач (мотивация участников, контроль дисциплины, информационное сопровождение) осуществлять целенаправленную воспитательную работу в процессе подготовки, проведения и подведения итогов соревнований. использовать соревновательные ситуации для формирования у участников нравственных качеств (ответственность, взаимопомощь, честность, уважение). организовывать коллективные и индивидуальные формы воспитательного воздействия в рамках соревнований (награждения, беседы, поощрения). мотивировать участников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. выявлять и поддерживать лидерские качества участников, развивать командный дух и сотрудничество Интегрировать содержание различных учебных предметов при разработке программы соревнований для создания условий развития познавательной активности обучающихся использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации соревнований создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе соревнований Не владеет: навыками разработки положения, программы и судейской документации для соревнований разного уровня и направленности. практическими умениями организации и проведения соревнований (открытие, судейство, награждение, закрытие). навыками судейства по одному или нескольким видам спорта (в соответствии с программой практики). способами фиксации, обработки и оформления результатов соревнований. навыками взаимодействия с участниками, судьями, организаторами, зрителями для обеспечения эффективного хода соревнований. Способами реализации воспитательного потенциала соревнований в работе с детьми и подростками. Навыками организации торжественных церемоний (открытие, награждение, закрытие) как воспитательных мероприятий. Приемами формирования у участников ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе. Методами индивидуальной воспитательной работы с участниками соревнований на всех этапах (подготовка, участие, анализ).
--	--

	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках соревнований навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при организации соревнований практическими навыками создания развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1157116>
2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219277>
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
4. Сидоров, Д. Г. Реализация рабочей программы по учебной дисциплине "Физическая культура и спорт". Особенности проведения практических занятий в общеобразовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2023. - 187 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150847>
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 5-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2025. - 520 с. — ISBN 978-5-907601-90-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221246>
6. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219277>
7. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967799>
8. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская.— Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1000483>
9. Чертов, Н. В. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-9275-4211-6. -

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039093>
10. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896987>
 11. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151116>
 12. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151116>

Дополнительная литература:

1. Сидоров, Л. К. Основы спортивной подготовки : учебное пособие / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук, С. Л. Садырин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4689-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090867>
2. Мезенцева, В. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / В. А. Мезенцева, С. С. Петрова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-88575-709-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171332>
3. Федорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 209 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896985>
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 5-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2025. - 520 с. — ISBN 978-5-907601-90-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221246>
5. Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / М. А. Аварханов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0207-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/754646>
6. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945375>
7. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>
8. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940910>
9. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. — Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npха8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.py <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов Производственной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Производственная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.