

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.03 (П) Производственная практика (педагогическая)
«Вожатская»
(Модуль воспитательной деятельности)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Физическая культура».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д.Е. Блинова

Разработчики: С. П. Гарбузов, А. И. Мацко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Физическая культура»

Программа производственной практики: Б2.О.02.03(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская» (Модуль воспитательной деятельности)

Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	16.01.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
Производственная практика (педагогическая)
«Вожатская» (Модуль воспитательной деятельности)
Негосударственного частного образовательного учреждения высшего
образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы «Физическая культура»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура».

Рецензент:

И.О. Директора МБОУ-СОШ № 6 _____



Догоачев Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	7
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	8
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	8
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	13
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	14
8.3.1. Формы отчетности по практике	14
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	28
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	30
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	31

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- приобретение новых навыков организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приобретение новых навыков организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся и внеучебной деятельности;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приобретение новых навыков организации и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в работе вожатого;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии вожатого.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности.

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля, а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: педагогическая вожатская.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-

		тельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая	ТФ А/02.6 Воспитатель-	ПК-2. Способен осуществлять целе-	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных це-

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ная деятельность	направленную воспитательную деятельность	лей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	------------------	--	---

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.)

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Практика производственная (педагогическая) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 3 курсе в летнюю сессию; заочная форма обучения на 3 курсе в летнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной (педагогической) работы уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
---	-----------------------------	---	---------------------	--------------	-----------------	----------------

1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями ее оформлению). Прохождения инструктажа по технике безопасности в вузе. Знакомство с базой практики. Изучение нормативно-правовых документов профильной организации, составление плана воспитательной работы с воспитанниками. Знакомство с администрацией, педагогами детских оздоровительных организаций, прохождение инструктажей на рабочем месте в профильной организации по мест прохождения практики.	16	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	Знакомство с воспитанниками. Составление плана-сетки на период работы с детьми. Педагогическое сопровождение (организация досуговой и воспитательной деятельности в условиях практики) Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Оформление и предоставление отчета руководителю практики от профильной организации.	198	Текущий контроль	Письменный контроль	Защита проекта
3.	Заключительный этап	Представление результатов практики: предоставление отчетной документации руководителю практики от Института (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает програм-	Знать: нормативно-правовые

	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	мы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей , находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого. Уметь: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от
--	--	---	---

			цели; использовать ИКТ для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей. Владеть: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием икт.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками управле-

	ных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ния учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональ-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов вне-

			урочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Текущий контроль	Письменный контроль	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Провести анализ подзаконного нормативно-правового акта (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).
2. Описать структуру ФЗ «Об образовании в РФ» и составить терминологический словарь из 20 понятий.
3. Изучить бланки образовательной организации, виды и назначение бланков?
4. Описать и составить шаблон реквизитов документа.
5. Какие формы взаимодействия были использованы с участниками образовательного процесса?
6. Какие методические материалы были использованы при разработке конспекта родительского собрания?
7. Какие виды деятельности выполнял обучающийся в процессе выполнения заданий?

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
3. Охарактеризуйте навыки, приобретенные во время прохождения практики.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы и методы организации сотрудничества школьников, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.
5. Сформулируйте вывод по итогам прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций:
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	Знает: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей, находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять мето-
-------------	--

	ды их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей , находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на достаточном уровне: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет на достаточном уровне: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в орга-
--	--

	низации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей, находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на базовом уровне: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совмест-

	ной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет на базовом уровне: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

2 «неудовлетворительно»	Не знает: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей, находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Не умеет: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять мето-
-------------------------	--

	ды их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не владеет: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей, находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание,

	методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформле-
--	---

	ния и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей, находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на достаточном уровне: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуго-

	вых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет на достаточном уровне: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного

	лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей , находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на базовом уровне: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы ор-
--	---

	ганизации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет на базовом уровне: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворитель-но»	Не знает: нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей; структуру и специфику программы деятельности детского оздоровительного лагеря и программы работы временного детского коллектива; возрастные особенности детей , находящихся в условиях временного пребывания; особенности проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях временного коллектива; способы выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в период лагерной смены; технологии организации временного детского коллектива; методику организации массовых, отрядных и кружковых мероприятий в условиях детского лагеря; цифровые инструменты и ресурсы, применимые в деятельности вожатого; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеуроч-

	ной деятельности; методы организации работы с родителями. Не умеет: анализировать программу лагерной смены и разрабатывать на её основе план-сетку работы отряда на смену; разрабатывать фрагменты программы дополнительного образования детей в каникулярный период; соотносить цели и задачи отрядных мероприятий с возрастными особенностями и интересами школьников; наблюдать за детьми в различных видах деятельности для выявления их интересов и способностей; предлагать ребёнку выбор видов деятельности в рамках отрядной работы и дополнительного образования для реализации его индивидуальных потребностей; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; осуществлять обоснованный выбор педагогических технологий для разработки отрядных мероприятий в зависимости от цели; использовать икт для оформления отрядной документации, создания наглядных материалов и проведения досуговых мероприятий; адаптировать имеющиеся методические разработки для конкретных условий отряда и возраста детей; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у школьников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не владеет: навыками разработки конспектов и сценариев отрядных с учётом режима дня и требований безопасности; методикой планирования воспитательной работы во временном детском коллективе; способами педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных интересов детей в период каникул; приёмами включения детей с разными образовательными потребностями и уровнем подготовки в коллективную творческую деятельность; навыками разработки сценариев отрядных мероприятий с применением игровых и досуговых технологий; приёмами организации творческих мастерских и кружковой деятельности в условиях временного детского коллектива; способами оформления и представления результатов отрядной деятельности с использованием ИКТ; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантно-
--	--

	сти и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Добренъков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020558>
2. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536554>

3. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1080407>
4. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084157>
6. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
7. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872521>
8. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
9. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>
10. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998>
11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимировой, А. В. Фелликина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - Москва : МПГУ, 2017. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-0514-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316678>

Дополнительная литература:

1. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019780-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137075>
2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795>
4. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>
5. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова

- В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291>
6. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>
 7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002575>
 8. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - 612 с. - ISBN 978-5-394-04229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - [Единая коллекция ЦОР](https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html), https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и спе-

- циалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
 3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.