

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.04 (П) Производственная практика
«Педагогическая практика»
(Предметно-методический модуль)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Физическая культура».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д.Е. Блинова

Разработчики: С. П. Гарбузов, А. И. Мацко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Физическая культура»

Программа производственной практики: Б2.О.02.04(П) Производственная практика "Педагогическая практика" (Предметно-методический модуль)

Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	16.01.2026	 
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	16.01.2026	 
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	16.01.2026	 

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу
Производственная практика «Педагогическая практика»
(Предметно-методический модуль)
Негосударственного частного образовательного учреждения высшего
образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы «Физическая культура»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура».

Рецензент:

И.О. Директора МБОУ-СОШ № 6 _____



Логачев Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	5
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	6
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	8
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	8
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	12
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	13
8.3.1. Формы отчетности по практике	13
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	25
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	28
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	28

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы учителя физической культуры в школе.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта преподавания физической культуры в школе;
- освоение современных методик и технологий обучения и воспитания школьников на уроках физической культуры и во внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- освоение современных методик и технологий образования в соответствии с ФГОС ВО;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты программно-методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся в процессе педагогической деятельности;
- формирование навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности, заботы об охране здоровья школьников, профилактике травматизма и формировании ценностей здорового образа жизни;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предмету «Физическая культура» в школе с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную и двигательную деятельность детей.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.07 Предметно-методического модуля.

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Методика правописания школьников», «Методика обучения литературному чтению», а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: стажерская практика.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального обще-	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение

го, основного общего, среднего общего образования			разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/06.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.)

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика производственная (педагогическая) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 5 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной «Педагогической» работы уточняется для обучаю-

щегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Прохождение инструктажа по технике безопасности в вузе. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением спортивного зала и пришкольной спортивной площадки, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой по физической культуре и спорту, библиотекой (в том числе электронными образовательными ресурсами). Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями физической культуры (по параллелям / ступеням обучения: начальная, основная, старшая школа).	6	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	Изучение методической и научно-методической литературы по физической культуре, теории и методике физического воспитания, спортивной медицине, безопасности на уроках физкультуры; описание материально-технического оснащения спортивного зала и пришкольной спортивной площадки. Конспектирование уроков физической культуры. Организация, проведение и самоанализ зачетного урока физической культуры (5 уроков) с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности обучающихся, требований ФГОС и правил техники безопасности. Использование цифрового контента при подготовке к урокам физической культуры и их проведении. Включение в уроки физической культуры технологий, приемов и способов	100	Текущий контроль	Письменный контроль	Защита проекта

		формирования функциональной грамотности обучающихся. Наблюдение, конспектирование и анализ внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия. Разработка, проведение и самоанализ внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия. В ходе проведения уроков физической культуры и внеурочных мероприятий формирование у обучающихся умения учиться. Формирование коммуникативной компетенции, в том числе в условиях цифрового общения. Применение проектных технологий в процессе организации учебной и внеурочной деятельности (разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов физкультурно-спортивной направленности). Использование передовых педагогических технологий (проблемное обучение, игровые технологии, технологии сотрудничества) в процессе реализации учебно-проектной деятельности.				
3.	Заключительный этап	Представление результатов практики: предоставление отчетной документации руководителю практики от Института (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы тео-

	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	рии и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту). Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки). Владеть: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности).
--	---	--	---

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей. Уметь: проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой. Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эф-
------	--	--	---

			фекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидностью), с учетом адаптивной физической культуры.
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ).

			Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
--	--	--	--

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	ПК-1, ПК-2, ПК-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Текущий контроль	Письменный контроль	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

1. Разработайте конспект фрагмента урока (15–20 минут) по физической культуре для 5 класса (раздел «Спортивные игры», баскетбол/волейбол). Включите в конспект: цель, задачи, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), методы обучения, этапы урока, упражнения для развития физических качеств, элементы техники безопасности. Опишите, как вы учли уровень физической подготовленности детей в классе.
2. Разработайте комплект учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся-

ся 9 класса по теме «Основы здорового образа жизни». Включите: текст-инструкцию, задания на функциональную грамотность (например, подсчет калорий по таблицам, анализ режима дня, составление комплекса упражнений), ссылки на цифровые ресурсы (видео, приложения, тесты). Добавьте критерии оценки выполнения заданий..

3. Организуйте и проведите внеурочное воспитательное мероприятие (спортивный праздник, фестиваль, эстафету, квест, поход, соревнование) с классом или группой обучающихся. Подготовьте паспорт мероприятия: название, цель, задачи, участники, этапы (временной план), необходимое оборудование и инвентарь, формы работы с родителями (при наличии). Добавьте самоанализ (что удалось, что вызвало трудности, как вы оцениваете воспитательный эффект).
4. Разработайте проект (групповой или индивидуальный) для обучающихся 8–10 классов по теме «Физическая культура и спорт в жизни человека». Включите: этапы проекта, виды деятельности (поиск, обработка информации, создание продукта, презентация), ожидаемые результаты, критерии оценки. Предложите не менее 4 тем для выбора обучающимися (например: «Мой личный план тренировок», «Разработка комплекса для развития выносливости», «Влияние занятий спортом на успеваемость», «История спортивных достижений в моей семье»).
5. Организуйте групповую проектную работу обучающихся над созданием спортивной игры (нестандартной эстафеты, командного квеста). Опишите, как вы: распределили роли в группе, организовали обсуждение и «мозговой штурм», помогали участникам планировать и реализовывать замысел, оценили промежуточные и итоговые результаты. Представьте итоговый продукт (правила игры / сценарий эстафеты).
6. Какие методические материалы были использованы при разработке конспекта родительского собрания?
7. Проведите анкетирование / опрос / рефлексивное собеседование с обучающимися (не менее 5 человек) после проведенного воспитательного мероприятия или цикла проектных занятий. Проанализируйте ответы и сделайте выводы: удалось ли достичь поставленных воспитательных целей, что можно улучшить. Оформите выводы по результатам анкетирования в виде краткого отчета.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
3. Охарактеризуйте навыки, приобретенные во время прохождения практики.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.
5. Сформулируйте вывод по итогам прохождения производственной практики (предметно-методический модуль).

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций:
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения

и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
 ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
 ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Умеет: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Владеет: навыками решения профессиональных задач в области физической культу-

	ры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидностью), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Умеет на достаточном уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной

	направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Владеет на достаточном уровне: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы органи-

	зации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Умеет на базовом уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Владеет на базовом уровне: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультатив-
--	---

	ной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидностью), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Не умеет: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и

	функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Не владеет: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
--	---

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Умеет:

	применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Владеет: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
--	---

4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Умеет на достаточном уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Владеет на достаточном уровне: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения
------------	---

	методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Умеет на базовом уровне: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллектив-

	ных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Владеет на базовом уровне: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (создание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
--	--

2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Физическая культура» (основы теории и методики физического воспитания, виды спорта, правила техники безопасности на занятиях, основы анатомии, физиологии и гигиены, нормативно-правовую базу по физической культуре и спорту); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни и спортивной ориентации детей; принципы проектирования и проектные технологии в области физической культуры и спорта, методологию организации учебно-проектной деятельности применительно к физкультурно-спортивной тематике, требования ФГОС ОО к организации проектной деятельности и критерии оценки проектных работ. Не умеет: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения (уроки, секции, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (цифровые платформы для анализа движений, видео-разбор техники, онлайн-тестирование, мобильные приложения для контроля физической нагрузки); проектировать воспитательные программы физкультурно-спортивной направленности и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, соревнований, праздников, эстафет, походов, экскурсий, экспедиций, спортивно-оздоровительных мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического воспитания, формирования здорового образа жизни, спортивной мотивации и безопасности на занятиях физической культурой; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физическая культура»; определять этапы работы над проектом, распределять роли и функциональные обязанности между участниками групповых проектов, формулировать индивидуальные и групповые учебные задачи проекта, оценивать результаты проектной деятельности с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, корректировать ход работы в зависимости от промежуточных итогов, публично представлять и защищать проектные работы (в том числе с использованием ИКТ). Не владеет: навыками решения профессиональных задач в области физической культуры; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (со-
-------------------------	--

	здание видеоматериалов для демонстрации техники выполнения упражнений, использование фитнес-трекеров, пульсометров, интерактивных дневников физической активности); технологиями реализации интерактивных форм и методов физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий спортивной направленности; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам физического воспитания, здоровьесбережения, организации двигательного режима, выбора видов спорта и спортивной ориентации, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность), с учетом адаптивной физической культуры; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта, включая технологию проблемного обучения, игровые технологии, цифровые образовательные технологии, технологии сотрудничества и групповой работы, технологии портфолио и проектный подход в организации воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
--	---

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896987>
2. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151116>
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное по-

- собрание / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163776>
4. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия : учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - Москва : Спорт, Человек, 2018. - 712 с. - ISBN 978-5-906839-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1199173>
 5. Сидоров, Л. К. Основы спортивной подготовки : учебное пособие / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук, С. Л. Садырин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4689-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090867>
 6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d510b49005d36.38582728. - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983271>
 7. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>
 8. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилук [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018540-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139303>
 9. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика/Забелина Л.Г., Нечунаева Е.Е. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 58 с.: ISBN 978-5-7782-1448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549320>
 10. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1938066. - ISBN 978-5-16-018243-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1938066>
 11. Чертов, Н. В. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-9275-4211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039093>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>
2. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>
3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d510b49005d36.38582728. - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113857>

4. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108382-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1077328>
5. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>
6. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-021130-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214798>
7. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550337>
8. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550337>
9. Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф. Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9907123-8-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557072>
10. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>
11. Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / М. А. Аварханов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0207-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/754646>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образо-

- вания <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - [Единая коллекция ЦОР](https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html). https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
 5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
 6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Производственная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о нали-

чии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.