Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Армавир
Дата: 2024.05.24 10:18:28+03'00'

Факультет высшего образования

Кафедра экономических, правовых и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Великая Отечественная война: без срока давности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 9 от 24.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой _____/ Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Авторы: Федотенков Е.С., к.ю.н., доцент;
Блазомирская И.В., преподаватель.

Для поступивших в 2024 году.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Тематическое планирование дисциплины 6
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 6
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 6
5.2. Виды занятий и их содержание 8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 8
5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 9
5.2.6. Образовательные технологии 10
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 10
6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 18
6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 18
6.3.1. Текущая аттестация 18
6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет) 22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 23
8.1. Общесистемные требования 23
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины 24

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины - сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» в учебном плане относится к блоку факультативных дисциплин.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются сопутствующими для изучения дисциплины учебного плана «История (история России, всеобщая история)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-2:	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.1.** Определяет круг задач проекта и связи между-ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений; **УК-2.2.** Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осу-	**Знать:** - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны; **Уметь:** - определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; **Владеть:**

		ществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов; УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач.	способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
2	1	36	4	10			22		Зачет
Заочная форма обучения									
2	1	36	2	4			26	4	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.	14	4	4			6	реферат
2.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.	14	6		6		10	контрольная работа
3.	Геноцид как международное преступление.	8	4		4	-	6	тест
	Контроль							
	Итого:	**36**	**14**	**4**	**10**		**22**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.	10	2	2			8	реферат
2.	Преступления против мирного населения на оккупированных	12	2		2		10	контрольная

	территориях РСФСР.							работа
3.	Геноцид как международное преступление.	10	2		2		8	тест
	Контроль	4						
	Итого:	**36**	**6**	**2**	**4**		**26**	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2.

Тема: Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.
2. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения.
3. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жите лей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).
4. Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал - фельдмаршала В. Браухичао «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.) 4 1 3 Тема 5 Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.) Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»).
5. «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.).

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность.
2. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови ранены фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных.
3. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель).
4. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».
5. Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников
6. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-5.

Тема: Геноцид как международное преступление.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.).
2. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943 –1947 гг.).
3. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г.
4. Учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс.
5. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.
6. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа (проект) не предусмотрена учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и реферат информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	**22**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очно-заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его	2

изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и реферат информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	**22**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и реферат информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	**26**

5.2.6. Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»:

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. 1Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Примерная контрольная работа для оценки сформированности компетенции:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Составьте список не менее пяти научных работ (*с полными выходными данными*), посвященных геноциду _____ (*наименование региона*) в годы Великой Отечественной войны.

2. Составьте список специализированных Интернет-ресурсов (*не менее трех*), которые содержат документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.

3. Составьте перечень зарубежных архивов (*не менее трех*), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

4. Отметьте на карте СССР оккупированные районы РСФСР.

5. Отметьте на карте концентрационные лагеря на территории Псковской области.

6. Напишите мини-сочинение на тему «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории _____ (наименование территории) в трудах современных отечественных исследователей».

7. Подготовьте анализ исторического источника на выбор, используя следующую памятку-алгоритм:

«Внешняя» характеристика источника:
а) полное название;
б) место и время создания;
в) авторство;
г) язык подлинника;
д) вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т. п.);
е) структура.

«Внутренняя» характеристика источника:
а) исторические условия, в которых появился источник;
б) цель его создания;
в) степень его объективности и тенденциозности;
г) полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике;
д) оценка исторической значимости этого источника (документа).

8. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступления украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР».

При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов:

1. «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: http://victims.rusarchives.ru (дата обращения: _____).
2. Проект «Без срока давности». URL: безсрокадавности.рф (дата обращения: _____).

9. Напишите мини-сочинение на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе
Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А4. Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы:

а) вступление (обозначается актуальность работы);

б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения);

в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме. Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

10. Напишите эссе на тему «Фундаментальные ценности человеческого общества». В эссе приведите не менее пяти аргументов, опираясь на исторические примеры, события и факты.

11. Посмотрите документальный фильм «Ночь и туман» (Франция, 1955 г.). Письменно ответьте на вопросы: В каких условиях жили заключенные в концентрационных лагерях? Какими качествами надо было обладать человеку, чтобы выжить в нечеловеческих условиях лагеря смерти? Как вы считаете, что помогало выжить людям в концлагерях?

12. Напишите эссе на тему «Победа советского народа и провал преступных планов нацистов» с использованием документов.

13. В приговоре Международного Нюрнбергского трибунала есть такие слова: «Следующие действия или любые из них являются преступлениями…:

преступления против мира, в именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий;

военные преступления, в именно: нарушение законов или обычаев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других цепей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления;

преступления против человечности, в именно: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись пи эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет».

Напишите мини-сочинение, отвечая на следующие вопросы:

а) какое из положений приговора наиболее точно характеризует понятие «геноцид» мирного населения?

б) опираясь на документы аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее пяти аргументов.

в) используя дополнительную литературу, приведите фактические примеры «геноцида» мирного населения на территории РСФСР.

14. В СМИ недавно опубликована новость о рассмотрении в Солецком районном суде Новгородской области дела о массовых расстрелах советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны. Эти действия впервые признаны геноцидом, военным преступлением против человечества и геноцидом национальных и этнических групп. Что понимается под национальной и этнической группой в международном праве? Какие документы легли в основу обвинительного приговора? Какое значение имеет этот судебный процесс?

15. Одним из институтов международного права, призванных обеспечивать борьбу государств с уголовными преступлениями, является институт выдачи преступников — экстрадиции. Многие многосторонние международные договоры предусматривают его использование как главного рычага установления правопорядка, как во внутригосудар-

ственной, так и межгосударственной сфере. Какую характеристику института экстрадиции в отношении нацистских преступников вы могли бы дать с учетом современного состояния правового регулирования в этой области на базе действующих международных договоров?

16. Подготовьте сообщения о членах Международного военного трибунала по следующему плану:

а) Ф. И. О.;
б) время жизни;
в) сведения о жизненном пути;
г) направления деятельности;
д) характеристика деятельности;
е) как вы думаете, почему именно он выбран в состав Международного военного трибунала?

Члены Международного военного трибунала:

– главный судья, представитель Великобритании лорд Дж. Лоренс.
– от СССР: заместитель председателя Верховного Суда Советского Союза генерал-майор юстиции И. Т. Никитченко.
– от США: бывший генеральный прокурор страны Ф. Биддл.
– от Франции: профессор уголовного права А. Доннедье де Вабр.

Каждая из 4-х стран направила на процесс своих главных обвинителей, их заместителей и помощников:

– от СССР: генеральный прокурор УССР Р.А. Руденко.
– от США: член федерального верховного суда Роберт Джексон.
– от Великобритании: Хартли Шоукросс.
– от Франции: Франсуа де Ментон, который в первые дни процесса отсутствовал, и его заменял Шарль Дюбост, а затем вместо де Ментона был назначен Шампентье де Риб.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

а) Б. Н. Ковалев;
б) А. В. Седунов;
в) А. Р. Дюков;
г) Ф. Л. Синицын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

а) Б. Н. Ковалев;
б) Ю. М. Львова;
в) А. Р. Дюков;
г) Е. Ф. Кринко.

3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941—1944 гг.?

а) М. Ю. Дяденко;
б) А. Р. Дюков;
в) А. В. Седунов;

г) Е. Ф. Кринко.

4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

а) Ф. Л. Синицын;
б) Ю.М. Львова;
в) Б. Н. Ковалев;
г) А. Р. Дюков.

5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
в) коллаборационистские периодические издания;
г) фотодокументы.

6. Какое их этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

а) «За Родину»;
б) «За Советскую Родину»;
в) «Речь»;
г) «Кубань».

7. Какое их этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

а) «За Советскую Родину»;
б) «Смена»;
в) «Красная звезда»;
г) «За Родину».

8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.?

а) федеральных;
б) региональных;
в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

а) В. Марр;
б) Х. С. Чемберлен;
в) Х. Трайчке;
г) Г. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

а) расизм;
б) генетика;
в) селекция;
г) евгеника.

11. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

а) план «Грюн»;

б) план «Вайс»;

в) план «Барбаросса»;

г) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

а) полное уничтожение русского народа;

б) онемечивание населения;

в) экономическое развитие;

г) разгром государства.

13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;

б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;

в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;

г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

а) Псковская область;

б) Орловская область;

в) Воронежская область;

г) Тульская область.

15. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

а) убийство;

б) истребление;

в) пытка;

г) порабощение;

д) грабеж;

у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

а) особенной части материального международного уголовного права;

б) общей части материального международного уголовного права;

в) особенной части процессуального международного уголовного права;

г) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим

документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

а) военные преступления;

б) за преступления против человечества;

в) за совершение актов геноцида;

г) за преступления против государственной власти;

д) за должностные преступления.

18. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ — 100?

а) Порховский;

б) Дновский;

в) Дедовичский;

г) Плюсский.

19. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района?

а) Лазарет;

б) Шталаг-372;

в) Моглинский;

г) Усвятский.

20. Что объединяет названные деревни? Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

Напишите Ваш ответ: _____

21. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края?

а) Хатынь;

б) Корюковка;

в) Красуха;

г) Волынь.

22. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

а) план «Вест»;

б) блицкриг;

в) план «Ост»;

г) план «Барбаросса».

23. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания сле-

	дующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

24. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	а) 1941–1945 гг.
2) геноцид евреев	б) 1914–1917 гг.
3) Геноцид славян	в) 1935–1945 гг.

25. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____».

26. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____».

27. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

28. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

29. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения. _____

30. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.». _____

31. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него? _____

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в течение семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. **Владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4 «хорошо»	**Знает:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Умеет:** не в полной мере определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. **Владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** не в полной мере правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Умеет:** не в полной мере определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. **Владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Не умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; **Не владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. **Владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4 «хорошо»	**Знает:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Умеет:** не в полной мере определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. **Владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** не в полной мере правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Умеет:** не в полной мере определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. **Владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Не умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; **Не владеет:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны; - философские, религиозные и этические учения. **Умеет:** - определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Владеет:** - способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-

	чений; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.
4 «хорошо»	**Знает:** - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны; - философские, религиозные и этические учения. **Умеет** (не в полной мере): - определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Владеет:** - способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.
3 «удовлетворительно»	**Знает** (не в полной мере): - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны; - философские, религиозные и этические учения. **Умеет** (не в полной мере): - определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Владеет:** - способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны; - философские, религиозные и этические учения. **Не умеет:** - определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Не владеет:** - способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает** (в достаточной мере): - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Умеет** (в достаточной мере): - определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения; **Владеет** (в достаточной мере): - способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
«не зачтено»	**Не знает:** - правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. **Не умеет:** - определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. **Не владеет:** - способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm.
2. Великая Отечественная война: месяц за месяцем / А.В. Евдокимов; пред. О.Г. Рубис. – Москва; Берлин: Дериктмедиа Паблишинг, 2020. – 140 с.: ил. – (Страницы Великой Победы). DOI: 10.23681/576458. ISBN 978-5-4499-0824-7. – Текст электронный. – URL: https://znanium.com/read?id=424950.
3. Отпор покушению на подвиг народа. Против фальсификации истории Великой отечественной войны / Г.М. Ипполитов, А.И. Решетников, Ю.С. Репинецкая / под общей редакцией Г.М. Ипполитова. - Москва; Берлин: Дериктмедиа Паблишинг, 2020. – 446 с. – (Страницы Великой Победы) DOI: 10.23681/575734. ISBN 978-5-4499-0850-6. – Текст электронный. – URL: https://znanium.com/read?id=425036.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460147.
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460149.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.
2. Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.
3. Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/.
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/.
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образо-

вания http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru.
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru.
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф).
8. Онлайн-музей института археологии Российской академии наук. https://www.archaeolog.ru/ru/online-museum.
9. Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). http://www.rgakfd.ru/.
10. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/.
11. Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya.
12. Российское военно-историческое общество. Краснодарский край. https://rvio.histrf.ru/23
13. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. https://runivers.ru/.
14. Историко-просветительский проект Российского государственного гуманитарного университета «Время истории». https://www.youtube.com/@history_time.
15. Исторический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Просветительские проекты. http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/.
16. Телевизионный проект телеканала «Культура» ACADEMIA. Лекции по истории. https://www.youtube.com/@academia8157/about.
17. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Читальный зал. http://gramota.ru/biblio/reading/.
18. http://victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.».
19. http://безсрокадавности.рф — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – http://bsd.pskov.ru.
20. сайт проекта «Без срока давности. Псковская область» – http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/.
21. Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах».

9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
– внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.