

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.Б.02» Философия**

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
«**Экономический менеджмент**»  
Формы обучения – **очная, заочная**  
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) .....
- 5.2. Виды занятий и их содержание .....
- 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля).....
- 5.2.2 Тематика практических занятий.....
- 5.2.3 Задания для СРС .....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

## Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.02» «Философия» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:  
2018 года;  
2019 года;

Автор (составитель): старший преподаватель Пасенко С.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова  
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» М.А. Губанова

---

## **1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины «Философия» является овладение студентами знаниями по основным разделам философии - онтологии, диалектике, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, социальной философии, а также приобретение студентами умения самостоятельно использовать полученные знания.

### **Основные задачи данной дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными философскими направлениями;
- раскрытие специфики философских проблем;
- усвоение студентами терминологии и категориального аппарата философии;
- знакомство с представлениями о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- усвоение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- усвоение условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- знакомство с основами формирования культуры научного мышления.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Общекультурные компетенции:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать:** предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

**уметь:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного развития философии; использовать полученные знания для дальнейшего изучения культуры в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации.

**владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития общества; навыками интегрирования профессионального и философского знания.

## **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам. Дисциплина «Философия» является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
2	3	108	10	26	-	36	Экзамен (контроль – 36 ч.)
в т.ч. в интерактивной форме: 20%			-		–		

**Заочная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
2	3	108	2	6	-	91	Экзамен (контроль – 9 ч.)
в т.ч. в интерактивной форме: 20%			-	2	–		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	6	4	2	2	-	2
2.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	8	4	2	2	-	4
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	8	4	2	2*	-	4
4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	6	4	2	2*	-	2
5.	Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	8	4	2	2*	-	4
6.	Тема 6. Философское проблемы сознания	4	2	-	2	-	2
7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	4	2	-	2*	-	2
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	2	-	2	-	4
9.	Тема 9. Научная, философская и религиозная картины мира.	4	2	-	2	-	2
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	4	2	-	2	-	2

11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	2	-	2	-	4
12.	Тема 12. Философия образования	4	2	-	2	-	2
13.	Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	4	2	-	2	-	2
	Итого	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>
	Контроль	<b>36</b>					
	Всего часов	<b>108</b>					

\*Занятие проводится в интерактивной форме

#### Тематический план по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Практич.	Лаб	
1.	Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	9	3	2	1	-	6
2.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	11	1	-	1	-	10
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	13	2	-	2	-	11
4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	8	2	-	2*	-	6
5.	Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	10	-	-	-	-	10
6.	Тема 6. Философские проблемы сознания	6	-	-	-	-	6
7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	6	-	-	-	-	6
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	-	-	-	-	6
9.	Тема 9. Научная, философская и религиозная картины мира.	6	-	-	-	-	6
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	6	-	-	-	-	6
11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	-	-	-	-	6
12.	Тема 12. Философия образования	6	-	-	-	-	6
13.	Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	6	-	-	-	-	6
	Итого	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>91</b>
	Экзамен	контроль – 9 ч.					
	Всего часов:	<b>108</b>					

\*Занятие проводится в интерактивной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Философия, её предмет и роль в культуре.**

Мировоззрение и философия. Философия как «житейская мудрость» и как «познание универсума» через понятийное мышление. Предмет философии. Сущность, специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии. Категориальный аппарат философии. Функции философии. Ценностный аспект и практический смысл философии. Место и роль философии в культуре и в системе гуманитарного знания. Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.

### **Тема 2. Становление философии и основные этапы её развития**

Исторические условия возникновения философии. «Осевое время» (К.Ясперс). Своеобразие философской мысли в Древнем Китае и Древней Индии. Космоцентризм античной философии. Досократики в поисках первоначала. Учение Платона, Аристотеля. Эллинистическая философия. Поздняя античная философия. Геоцентризм средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Утопическая мысль эпохи Возрождения. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени. Учения о природе и субстанции. Теории естественных прав и общественного договора в эпоху Просвещения. Проблематика классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах). Марксистская философия. Неклассическая постклассическая философия 19-20 веков: плюрализация подходов. Иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Постмодернизм в философии. Современная неклассическая и постклассическая философия. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Судьбы философии на рубеже XX-XXI века.

Особенности становления и развития русской философии. Этапы исторического развития русской философии. Философия истории (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, почвенники). Религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский и др.). Русская философия и литература (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, философская поэзия). Русский космизм. Марксистская мысль в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин, В.Богданов). Русская философия в советский период.

### **Тема 3. Онтология: учение о бытии**

Философский смысл понятия бытия. Историко-философские концепции бытия. Бытие и сущее. Бытие как совокупная реальность, единство материального и идеального бытия. Самоорганизация бытия. Понятие «субстанции» и ее количественная интерпретация (монизм, дуализма, плюрализм).

Основные формы бытия. Материальное и идеальное, объективное и субъективное (Я – бытие). Проблема самоорганизации бытия.

Категория материи в философии. Материя и ее атрибуты. Эволюция понятия материи. Диалектико-материалистическое определение материи. Естественнонаучное и философское представления о материи. Материя и формы ее существования. Движение, пространство, время как атрибуты материи. Пространство и время в системе бытия. Понятие пространственно-временного континуума. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

### **Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира**

Исторические формы диалектики. Объективное и субъективное в диалектике. Основные законы и категории диалектики. Принципы диалектики: развития, всеобщей связи, единство диалектики, логики и теории познания, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического и логического.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические (вероятностные) закономерности. Принципы, законы и категории диалектики. Научная картина мира в свете подхода современной науки к проблеме развития.

### **Тема 5. Философская антропология (учение о человеке)**

Философия о сущности человека. Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры. Современная наука о происхождении и эволюции человека. Проблемы антропосоциогенеза.

Противоречивость социобиологической (дуальной) природы человека. Проблема сущности и существования. Человек как «проект», как «выбор» самого себя. Конфликт бытия и обладания

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность, свобода воли. Противоречие свободы и необходимости. Время свободы. Насилие и ненасилие. Смысл человеческой жизни.

### **Тема 6. Философское осмысление проблемы сознания**

Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания. Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание человека и психика животных. Самосознание и рефлексия. Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека. Структура и основные функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.

Мышление и язык. Значение и смысл, знак и символ. Проблема искусственного языка и интеллекта. Качественные параметры культуры речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности.

Представление о «душе» и формирование учений о сознании в истории философии. Сознание как отражение. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Интегративная структура сознания. Компоненты сознания и их взаимосвязь. Феноменологические, интенсиональные значения сознания. Современные программы анализа сознания. Сознание как регулятор познания. Сознание, самосознание и личность.

### **Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)**

Ценность как философская категория. Природа ценностного сознания. Функции ценностей в человеческом бытии. Самореализация личности через ценностные ориентации. Многообразие и основные виды ценностей. Иерархия ценностей, высшие ценности. Морально-нравственные ценности: содержание, классификация. Эстетические ценности и способы их артикуляции. Религиозные ценности и свобода совести. Понятие правовых ценностей.

### **Тема 8. Гносеология и эпистемология. Познавательные возможности человека, его творческая деятельность**

Познание как обретение знания. Вера и знание. Знание «по-мнению» и знание «по-истине». Агностицизм, критицизм, скептицизм.

Субъект и объект в познании. Виды и формы познавательной деятельности. Интуиция. Сущность познания, его ступени и формы. Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности специалиста.

Теория истины. Характеристики истины. Критерии истины. Ложь, заблуждение и истина.

Творчество как феномен познания и деятельности человека. Сущность творчества, его основные формы. Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Креативность мышления современного специалиста.

Методология и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Нормативные характеристики научного познания. Объяснение и понимание (S-O структура познания и S-S структура). Научное и вненаучное знание. Научное познание и его специ-



фические признаки. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Наука в современном мире, ее функции. Объективность и предметность науки, ее связь с прогрессом материальной и духовной жизни общества. Основные тенденции, направления развития и роста современного научного знания.

Проблема рациональности. Смена типов рациональности. Классический и неклассический идеал рациональности. Рост научного знания. Наука как специализированная форма познавательной деятельности. Сциентизм и антисциентизм.

Научные революции как смена типов рациональности. Современные теории научных революций. Социальные последствия научных революций и их влияние на развитие экономики.

Наука и техника, их взаимосвязь и взаимодействие. Техника как средство и результат развития науки. Современный научно-технический прогресс и его влияние на развитие экономики.

### **Тема 9. Научные, философские и религиозные картины мира**

Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость форм, типов мировоззрения от развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.

Религиозная картина мира, ее специфика. Религия как фантастический образ мира. Вне-научность религиозной картины мира, ее иррациональность. Различие и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения специалиста в современных условиях.

### **Тема 10. Человек и исторический процесс**

Развитие общества как исторический процесс. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественного прогресса.

Диалектика объективного и субъективного в истории. Человек и исторический процесс. Деятельность как способ преобразования человеком окружающего мира. Диалектика свободы и необходимости. Личность и массы. Коллективность как форма совместимости человеческого бытия. Роль личности в истории.

Единство и релятивность исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятия социального прогресса, коэволюции. Россия в мировом цивилизационном процессе.

Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории

Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь.

### **Тема 11. Общество и его структура**

Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия.

Человек в системе социальных связей. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений.

Социализация, самоидентификация, социальные роли личности. Потребности, нормы, идеалы личности.

### **Тема 12. Философия образования**

Понятие и цель образования. Соотношение подготовки и образования. Образование и творчество. Непрерывность образования, самообразования. Место философии в образовании. Образование и ответственность. Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.

### **Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

Человек в системе природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Проблема формирования экологической культуры современного специалиста.

Современное информационное общество и его характеристики. Понятие «глобальности» и проблема целостности мира. Единство современной мировой цивилизации. Кризисные явления современной цивилизации и их обусловленность. Противоречия современной эпохи. Кризис гуманизма Пути разрешения глобальных проблем. Футурологические прогнозы: «шок будущего». Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.

Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Выбор пути развития: противостояние или конволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

## **5.2.2 Тематика практических занятий**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.**

**Основные понятия темы:** Мировоззрение, миф, религия, философия, онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, логика, «основной вопрос» философии.

#### **Основные вопросы:**

1. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Специфика и структура философского знания. Категориальный аппарат философии. Функции философии.

#### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### **Тема 2. Становление философии и основные этапы её развития**

**Основные понятия:** Философская традиция, история философии, буддизм, даосизм, конфуцианство; космоцентризм, метафизика, теоцентризм, пантеизм, антропологизм, гуманизм, гносеология, эпоха Просвещения, эволюция, механицизм, деизм, атеизм, энциклопедия, клерикализм, секуляризм, фатализм, материализм, идеализм, диалектика, рационализм, иррационализм, марксизм, религиозная философия, позитивизм, постмодернизм.

#### **Основные вопросы:**

1. Генезис и этапы развития философской мысли. Становление философии на Востоке и на Западе. Философы-мудрецы Древнего Востока.
2. Великие философы античности о бытии и человеке.
3. Философская мысль Средневековья, Возрождения, Нового времени.

#### 4. Сравнительные характеристики классической и неклассической философии

##### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

#### **Тема 3. Онтология: учение о бытии\***

##### **Организационная форма: деловая игра**

**Основные понятия:** бытие, субстанция, материя, движение, пространственно-временной континуум, материальное единство мира, синергетика.

##### **Основные вопросы:**

1. Проблема бытия и субстанции в философии.
2. Категория материи в контексте проблемы субстанции. Естественнаучные представления о материи и материальном единстве мира.
3. Движение и его основные свойства.
4. Пространственно-временной континуум.

##### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

##### **Методические рекомендации**

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

#### **Тема 4. Основные проблемы диалектики\***

##### **Организационная форма: деловая игра**

**Основные понятия:** диалектика, метафизика, софистика, эклектика, закон, категория, детерминизм, индетерминизм, необходимость, случайность, сущность и явление, причина и следствие.

### **Основные вопросы:**

1. Философские учения о развитии мира. Диалектическая концепция развития и ее альтернативы (софистика, эклектика, метафизика).
2. Основные законы и принципы диалектики.
3. Связи детерминации в категориях диалектики.

### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### **Методические рекомендации**

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

## **Тема 5. Проблема человека в философии\***

**Организационная форма:** деловая игра

**Основные понятия:** антропология, антропосоциогенез, человек, свобода, отчуждение, экзистенция.

### **Основные вопросы:**

1. Проблема человека в историко-философском развитии..
2. Происхождение человека. Проблема антропосоциогенеза.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Природа и сущность человека. «Субстанция человечности».
5. Проблемы человеческого существования.

### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### **Методические рекомендации**

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся

ся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

### **Тема 6. Сознание как философская проблема**

**Основные понятия:** сознание, душа, дух, психика, идеальное и материальное, самосознание, «Я», бессознательное.

**Основные вопросы:**

1. Философское рассмотрение сущности сознания. Проблема идеального. Предметно-практический характер развития сознания.
2. Интегративная структура сознания. Сознание и самосознание. «Я» и «не-Я».
3. Сознание и бессознательное.

#### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК, 2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### **Тема 7. Аксиология: ценностное измерение человеческого бытия\***

**Организационная форма:** деловая игра

**Основные понятия:** аксиология, ценность, диспозиции, санкции, этос, этика, мораль, нравственность, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, гедонизм, перфекционизм, добродетель, «золотое правило нравственности», закон талиона, идеал, любовь, благодарность, доверие, надежда, совесть, честь, жертва, справедливость, свобода совести, религия, христианская система ценностей, свобода и необходимость, воля, произвол, ответственность, эстетика, эстетическое, эстетическое сознание, искусство, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, героическое, трагическое, комическое, юмор, смех, творчество, «катарсис» (очищение).

**Основные вопросы:**

1. Ценность как философская категория. Природа ценностного сознания.
2. Многообразие и основные виды ценностей. Иерархия ценностей, высшие ценности.
3. Нравственные ценности: содержание, классификация. «Золотое» правило нравственности религии. Религиозные ценности и свобода совести.
4. Эстетические ценности.
5. Ценности права.
6. Трансформация и динамика ценностей. Ценностные конфликты, переоценка ценностей. Проблемы аксиологического релятивизма.

### Литература:

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### Методические рекомендации

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

### Тема 8. Гносеология

**Основные понятия:** знание, вера, познание, гносеология, субъект, объект, отражение, эмпиризм, рационализм, скептицизм, истина, заблуждение, практика, понятие, суждение, умозаключение, ощущение, восприятие, представление, гностицизм, агностицизм.

#### Основные вопросы:

1. Познание, творчество, практика.
2. Основные подходы к изучению процесса познания.
3. Субъект и объект познания. Социальное познание.
4. Чувственное и рациональное познание.
5. Основные положения эволюционной теории познания.
6. Истина и заблуждение.

### Литература:

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### Тема 9. Научное познание

**Основные понятия:** эпистемология, наука, научное знание, научное познание, метод, форма научного познания, уровни научного познания, факт, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, научная революция, научная рациональность, парадигма, теория, дисциплинарная матрица, интернализм, экстернализм, предмет научного познания.

#### Основные вопросы:

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания.

2. Структура научного знания, его уровни и формы.
3. Методы научного исследования.
4. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
5. Научные, религиозные и философские картины мира.

#### Литература:

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### Тема 10. Философия истории

**Основные понятия:** история; философия истории; смысл истории; направленность исторического процесса; циклическая, линейная и спиральная модели развития исторического процесса; объективные и субъективные движущие силы истории; критерии исторического прогресса.

#### Основные вопросы:

1. Человек и исторический процесс.
2. Личность и массы.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

#### Литература:

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### Тема 11. Общество. Социальная философия

**Основные понятия:** общество; социальная философия; сферы жизни общества: духовная, материальная (экономическая), социальная, политическая; общественное бытие; общественно-экономические формации, типы цивилизаций, теории развития общества: эволюционного типа, революционного типа, культурно-исторических типов; власть; государство (политический режим, функциональная характеристика, форма правления, административно-территориальное построение, политическая стабильность); гражданское общество.

#### Основные вопросы:

1. Понятие общества и социальной философии.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Общество и его структура.
4. Гражданское общество и государство.

#### Литература:

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### Тема 12. Философия образования

**Основные понятия:** образование, система образования, цели образования, творчество в образовании, ответственность в образовании, идеал образованности, гуманитарное образование, техническое образование, гуманитарно-техническое образование.

#### Основные вопросы:

1. Понятие и цель образования. Идеал образованности.
2. Соотношение подготовки и образования.
3. Образование и творчество.
4. Непрерывность образования. Понятие самообразования.
5. Место философии в образовании.
6. Образование и ответственность.
7. Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.

### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

### **Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

**Основные понятия:** глобальные проблемы цивилизации: духовный кризис, угроза мировой войны с применением оружия массового поражения, истощение природных ресурсов планеты, неравномерное социально-экономическое развитие стран и регионов, потенциальная опасность метеоритных и кометных разрушений.

Основные вопросы:

1. Мировая ситуация начала XXI века. Место России в современном мире.
2. Глобальные проблемы человечества в начале XXI столетия и предлагаемые меры по их решению.
3. Методы исследования будущего: традиционные научные и нетрадиционные.
4. Развитие философского знания и возрастание его значения в профессиональной деятельности.

### **Литература:**

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.

## **5.2.3 Задания для СРС**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.**

1. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
2. Какие определения философии Вы знаете?
3. Изменялась ли структура философского знания?
4. Согласны ли Вы с трактовкой основного вопроса философии?
5. Каков, с Вашей точки зрения, смысл изучения философии?

### **Тема 2. Становление философии и основные этапы её развития**

1. Как складывались философские традиции Древней Индии и Древнего Китая?
2. Каковы представления античных философов о первоначалах мира?
3. Каковы религиозные основы средневековой философии?
4. В чем выразился «поворот к человеку» в философии эпохи Возрождения?
5. Как понимали истину философы Нового времени?
6. Почему произошел поворот к неклассической философии?
7. Как вы считаете, что явилось причиной разнообразия философских поисков во второй половине XX века?

### **Тема 3. Онтология: учение о бытии.**

1. Какие мировоззренческие вопросы потребовали оформления категории бытия?
2. Какие исторические этапы прошло философское осознание бытия?
3. Назовите основные формы бытия.
4. Назовите сферы, уровни и виды материального мира.
5. Кратко охарактеризуйте основные свойства материи.



#### **Тема 4. Основные проблемы диалектики**

1. Дайте определение понятиям: прогресс, регресс, одноплоскостное развитие, циклическое развитие.
2. В чём отличие эволюции от революции?
3. В чём источник (причина) развития?

#### **Тема 5. Проблема человека в философии**

1. Назовите ведущие принципы, на которых основывался образ человека в различные исторические эпохи. Дайте их расшифровку.
2. Перечислите основных представителей философской антропологии XX века. Какие существенные черты человека они выделяли?
3. Дайте краткую характеристику основных теорий происхождения человека.
4. Назовите основные качества, составляющие природу человека.
5. Расскажите об основных аспектах рассмотрения понятия «личность».

#### **Тема 6. Сознание как философская проблема**

1. Какая точка зрения на сознание вам более импонирует – материалистическая или идеалистическая? Аргументируйте свой выбор.
2. Назовите основные свойства и формы сознания. Что входит в структуру сознания?
3. Как соотносятся сознание и мышление?

#### **Тема 7. Аксиология: ценностное измерение человеческого бытия\***

1. Дайте определение ценностей. Назовите их основания.
2. Перечислите основные потребности человека. Выделите первичные и вторичные потребности.
3. Приведите примеры традиционных ценностей и ценностей, связанных с интересами.
4. Назовите области жизни человека и ценности, соответствующие им.

#### **Тема 8. Гносеология**

1. В чём проявляется активный характер познания?
2. Назовите основные характеристики субъекта и объекта познания, понятий «объективность» и «субъективность».
3. Перечислите основные этапы становления гносеологии как части философии. В чём, по вашему мнению, причины «эпистемологического поворота» в философии?
4. В чём специфика философского познания мира?

#### **Тема 9. Научное познание**

1. Дайте определения понятиям проблема, гипотеза, метод, теория.
2. Назовите основные научные методы, определите их место в предложенной классификации (эмпирические, теоретические).
3. Как соотносятся наука и философия?

#### **Тема 10. Философия истории**

1. Перечислите основные философские концепции смысла истории.
2. Каковы философские решения проблемы направленности исторического развития?
3. Назовите основные теоретические модели развития исторического процесса.
4. Назовите движущие силы истории.
5. Каковы критерии исторического прогресса?

#### **Тема 11. Общество. Социальная философия**

##### **Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:**

1. Какой фактор в развитии общества вы считаете решающим? Обоснуйте ваш выбор.

2. Сформулируйте определение сферы общественной жизни. Перечислите её составляющие.
3. Дайте определение общественного бытия и общественного познания. Объясните различия между ними.
4. Назовите особенности социального познания.
5. Перечислите методы социального познания и дайте их краткую характеристику.

### Тема 12. Философия образования

1. Что есть идеал всесторонне развитой личности?
2. Как соотносятся философия и образование (самообразование)?
3. Для чего нужна философия человеку, получающему высшее профессиональное образование?

### Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

1. Назовите основные характеристики глобальных проблем. Какие из этих проблем вы считаете самыми важными? Объясните свой выбор.
2. Перечислите основные принципы стратегии устойчивого развития. В чём основные цели этой стратегии?
3. К каким последствиям может привести изменение природы человека?
4. Перечислите основные идеи евгеники, генного конструирования и биокибернетики. Дайте оценку их положительных и отрицательных сторон.
5. Какие существуют модели развития человеческой цивилизации?

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Предмет философии, её место и роль в культуре	Составить таблицу «Структура философского знания»	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК, 2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
2	Становление философии и основные этапы ее развития	Письменно проанализировать особенности философской мысли в различные исторические эпохи	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК, 2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
3	Онтология: учение о бытии	Построить таблицу классификации основных форм бытия	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК, 2013.

				3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
4	Диалектика: философское учение о развитии мира	Письменно выделить особенности трех законов диалектики	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
5	Философская антропология: учение о человеке	Письменно сравнить основные подходы к анализу сущности человека	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
6	Философское проблемы сознания	Письменно раскрыть понятие идеального и его трактовку в различных философских концепциях	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
7	Аксиология (учение о ценностях)	Написать эссе на тему «Роль этических ценностей в жизни человека»	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
8.	Гносеология и эпистемология.	Дать письменную характеристику основных видов познавательной деятельности.	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
9.	Научная, философская и религиозная картины мира.	Письменно проанализировать методы научного познания	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
10.	Человек и исторический процесс	Письменно сравнить циклическую, линейную и спиральную модели развития исторического процесса	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013.

				3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
11.	Общество и его структура	Письменно проанализировать основные сферы жизни общества	3	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
12.	Философия образования	Написать эссе на тему «Роль образования в жизни человека и трансформации общества»	1	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
13.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества в XXI веке». Письменно проанализировать методы исследования будущего	2	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
			<b>Всего 36 ч.</b>	

### Заочная форма обучения

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Предмет философии, её место и роль в культуре	Составить таблицу «Структура философского знания». Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
2	Становление философии и основные этапы ее развития	Письменно проанализировать особенности философской мысли в различные исторические эпохи. Подготовить мульти-	9	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ,

		медийную презентацию по данной теме		2011.
3	Онтология: учение о бытии	Построить таблицу классификации основных форм бытия.  Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	9	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
4	Диалектика: философское учение о развитии мира	Письменно выделить особенности трех законов диалектики.  Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
5	Философская антропология: учение о человеке	Письменно сравнить основные подходы к анализу сущности человека.  Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	10	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
6	Философское проблемы сознания	Письменно раскрыть понятие идеального и его трактовку в различных философских концепциях.  Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
7	Аксиология (учение о ценностях)	Написать эссе на тему «Роль этических ценностей в жизни человека».  Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
8.	Гносеология и эпистемология.	Дать письменную характеристику основных видов познавательной деятельности. Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
9.	Научная, философская и религиозная картины мира.	Письменно проанализировать методы научного познания.	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия.

		Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме		Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
10.	Человек и исторический процесс	Письменно сравнить циклическую, линейную и спиральную модели развития исторического процесса. Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
11.	Общество и его структура	Письменно проанализировать основные сферы жизни общества.  Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
12.	Философия образования	Написать эссе на тему «Роль образования в жизни человека и трансформации общества». Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме	6	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
13.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества в XXI веке». Письменно проанализировать методы исследования будущего.	9	1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. 2. Островский Э.В. Философия. Уч.М. ВУЗУЧЕБНИК,2013. 3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011.
			<b>Всего 91 ч.</b>	

### *Виды самостоятельной работы студентов:*

- работа с текстом учебника; написание эссе по предложенным темам; индивидуальная работа студентов с философскими текстами в сети Интернет; подготовка рефератов; подготовка мультимедийных презентаций.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины Б1.Б.2 «Философия» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», вырабатывает следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также подготовки студентами рефератов, мультимедийных презентаций, написания студентами эссе.

	<b>ОК-1</b>
Знать	Предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы мышления.
Уметь	Ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного развития философии; использовать полученные знания для дальнейшего изучения культуры в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации.
Владеть	Навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития общества; навыками интегрирования профессионального и философского знания.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1-13
Оценочные средства (номера задания к темам)	1-13, тестирование

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции							Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Тестирование	Экзамен
Высокий	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвину-тый	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже поро-гового	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4



1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Обучающийся: знает

(запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

## 2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

## 3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

## 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

## 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

## 6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Обучающийся:

- оценивает логику построения материала в виде письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Для проверки сформированности компетенций преподаватель использует следующий

Промежуточная аттестация обучающегося реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности обучающегося при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, про-	Шкала оценивания
---	-----------------------	------------------------	------------------

		<b>веряемых с помощью показателей</b>	
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-1	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1	Отлично

#### **7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Философия». Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» позволяет оценить степень

восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

### **Рефераты (доклады)**

**Реферат** — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Предмет и социальная роль философии.
2. Философия и религия: общее и особенное.
  1. Сравнительные характеристики исторических типов мировоззрения.
  1. Роль философии в становлении специалиста.
  2. Изменение структуры философского знания.
  3. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
  4. Своеобразие философской традиции Древнего Востока.
  5. Открытие метафизической реальности Платоном и Аристотелем.
  6. «Бог-мир-душа» в средневековой философии.
  7. Утопические учения философов эпохи Возрождения.
  8. Натурфилософские идеи мыслителей эпохи Возрождения.
  9. Арабская философия средних веков.
  10. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
  11. Французские просветители о природе человека и его естественных правах..
  12. Немецкая классическая философия.
  13. Проблема подлинного и неподлинного бытия в философии экзистенциалистов.

14. Язык – «дом бытия» (М.Хайдеггер).
15. Культ научно-технического разума в философии сциентизма XX века.
16. Хаос и порядок: идеи развития в синергетике.
17. Идеи философии истории в XX веке.
18. Генезис и статус ценностного сознания.
19. Трактовки понятия ценности в истории философии.
20. «Золотое правило» нравственности: понимание и трактовки.
21. Классификация и виды ценностей.
22. Ценностный фактор в религиозных учениях: сравнительный анализ.
23. Влияние религиозных ценностей на мирские отношения.
24. Понимание добродетели в религиозных вероучениях.
25. Эстетические ценности и эстетический вкус.
26. Социально-исторический характер правовых ценностей.
27. Учение о человеке в древнекитайской философии.
28. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
29. Аристотель (Сократ, Платон) как представитель античной философии.
30. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
31. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового Времени.
32. Социальная философия французского Просвещения.
33. Этическая теория И. Канта.
34. Диалектический метод Г.В. Гегеля.
35. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
36. Непозитивизм и современная философия науки.
37. Истоки и особенности русской философии.
38. Проблема человека в русской религиозной философии.
39. Славянофильство и западничество в русской философии.
40. Проблема свободы в русской философии.
41. Философия русского космизма.
42. Монистические и плюралистические концепции бытия.
43. Категория «материя» и ее методологическое значение.
44. Проблема происхождения и сущности сознания.
45. Мышление и язык.
46. Интуиция и ее значение в деятельности управленца.
47. Познание как социальный процесс.
48. Творчество как феномен познания и деятельности человека.
49. Логика и методология научного познания.
50. Наука как социальный феномен.
51. Взаимосвязь философской и научной картин мира.
52. Общество как система.
53. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
54. Методология формационного и цивилизационного подходов к анализу развития общества.
55. Человек как личность.
57. Смысл жизни человека.
58. Свобода и ответственность личности.
59. Глобальные проблемы современного человечества и пути их решения.
60. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

***ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТА***



Количество правильных ответов на каждый из поставленных вопросов может составлять от **одного до трех**.

№	Вопросы	Ответы	+ -
1	Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...	...«языкознание»; ...«сила ума»; ...«любовь к мудрости».	
2	Философия по своей сути – это...	...интеллектуальное выражение человеческой свободы; ...знание аналитических формул; ...размышления без конца.	
3	Личное философствование обычных людей и философское наследие великих мыслителей...	...почти не пересекаются; ...имеют много точек соприкосновения; ...имеют общий корень.	
4	Основной причиной разнообразия философских позиций в мире является...	...разнообразии языков, на которых говорят люди; ...удаленность первых философских школ друг от друга; ...свобода и индивидуальность философского мышления.	
5	Чтение текстов иноязычных философов на их языке ценно тем, что...	...помогает лучше понять этих философов; ...уважается в философских кругах; ...совершенствует знание иностранных языков	
6	Диалоговый характер занятий по философии – нормальное явление, поскольку...	...в философии каждому необходимо мыслить самостоятельно; ...в философии не применяются вычисления; ...философией невозможно заниматься наедине.	
7	Философия – это не совсем наука, потому что...	...она мало опирается на математику; ...ее понятия весьма неопределенны; ...для нее не требуется технического оборудования.	
8	Философами бывают видные деятели в области...	...политики ...религии ...искусства	
9	Слово "категория" в философии означает...	...наиболее общее понятие; ...призыв философа к окружающим; ...совпадение взглядов нескольких мыслителей.	
10	Философия возникла в...	...XII-XI вв. до н. э. ...VII-VI вв. до н. э. ...IV-V вв. н. э.	
11	Аналоги первоначальной греческой философской мысли существовали в древней...	...Индии; ...Скандинавии; ...Южной Америке.	

12	Первыми греческими философами были...	...милетские физиологи; ...коринфские филологи; ...критские физиократы.	
13	Согласно учению философа Платона...	...государством должны управлять философы; ...окружающие предметы – подобия идей; ...тело – темница души	
14	Фундаментальная пара понятий в философии Аристотеля – это...	...воля и вероятность; ...время и бесконечность; ...материя и форма.	
15	В Средние века теология именовала философию своей...	...«служанкой»; ...«сестрой»; ...«покровительницей».	
16	В эпоху Возрождения (Ренессанса) в Европе возродилось...	...поклонение философу Демокриту; ...свободное индивидуальное мышление; ...понимание мира как великой водной стихии.	
17	Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Лейбниц – философы, стоящие у истоков философии, мировоззрения...	...Нового света; ...Нового времени; ...Нового классицизма.	
18	Знаменитое высказывание философа Р. Декарта гласит:...	...«ничто не вечно»; ...«мыслю, следовательно, существую»; ...«человек – мера всех вещей».	
19	Философы Вольтер, Руссо, Дидро – представители...	...французского Просвещения; ...французского Возрождения; ...французского Конституционализма.	
20	Философы Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель – представители...	...«немецкой символической традиции»; ...«немецкой философии природы»; ...«немецкой классической философии».	
21	Слово «онтология» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...	...«учение о бытии»; ...«учение об уме»; ...«великое бытие».	
22	Слово «натурфилософия» означает...	...философствование о природе; ...философию, основанную на натуральных числах; ...природный интеллект.	
23	Социальная философия и социология...	...не имеют между собой жестких границ; ...нередко развивались одними и теми же мыслителями; ...зародились на разных континентах: первая – в Европе, вторая – в Америке.	
24	Философская антропология – это...	...философский раздел медицины; ...философское учение о человеке; ...название международной философской энциклопедии.	
25	Материализм – это учение, кредо которого...	...разговор о философских материях; ...математизация реального мира; ...полагание материи основой бытия.	
26	Иррационализм – это учение, акцентирующее...	...иррациональные числовые отношения; ...инстинкт, веру; ...загадки и тайны мироздания.	

27	В современном философском пространстве особенно актуальна проблематика...	...языка; ...техники; ...универсалий.	
28	Светское философское творчество в России начало ощутимо развиваться в...	..VIII в.; ...XIII в.; ...XVIII в.	
29	Российские философы нач. XX века – это...	...Булгаков, Бердяев, Розанов, Флоренский; ...Хомяков, Чаадаев, Данилевский, Достоевский; ...Ломоносов, Радищев, Новиков, Сперанский.	
30	В России в советский период...	...философская литература почти не издавалась; ...государство насаждало материалистическо-атеистическую философию; ...была широко распространена марксистская философия.	

#### ***Критерии оценки знаний обучающийся при проведении тестирования***

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающийся не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающийся не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающийся не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающийся менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### ***Критерии оценки эссе по философии:***

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных философов.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать философский текст.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

#### ***Эссе должно иметь следующую структуру:***

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

**Мультимедийная презентация** – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

### **Критерии оценки мультимедийной презентации:**

#### **ОФОРМЛЕНИЕ**

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
- Библиография
- Использование эффектов анимации
- Вставка графиков и таблиц
- Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
- Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
- Графики, импортированные из Excel

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ**

- Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
- Слайды представлены в логической последовательности
- Красивое оформление презентации

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

- Содержание соответствует заявленной теме
- В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий

### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Философия».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен

### **ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН**

1. Понятие философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
3. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия. Философия Древней Греции и Древнего Рима.
5. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Арабская философия.
7. Теоцентризм средневековой европейской философии. Патристика и схоластика.
8. Философия эпохи Возрождения: характер и проблематика.
9. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм философии Нового Времени (западноевропейское направление).
10. Немецкая классическая философия. Представители и основные идеи.
11. [Критический](#) идеализм Иммануила Канта.
12. Система и метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
13. Основные идеи марксистской философии.
14. Философия жизни Фридриха Ницше.
15. Особенности развития западной философии во второй половине XIX – XX в.
16. Развитие отечественной философии в IX-XVII вв.
17. Отечественная философия XVIII века.

18. Идеи и направления отечественной философии XIX в.
19. Отечественная религиозная философия.
20. Человек и Вселенная: философия космизма.
21. Развитие марксизма в России.
22. Отечественная философия XX-XXI вв.
23. Учение о бытии (онтология)
24. Основные виды бытия: природное, социальное, духовное, компьютерное.
25. Линия Парменида и линия Гераклита.
26. Философские представления о субстанции.
27. Формы материи.
28. Учение о развитии (диалектика). Понятие развития. Основные категории диалектики.
29. Принципы и законы диалектики.
30. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.
31. Научное познание.
32. Методы научного исследования. Понятие метода и методологии.
33. Научные, религиозные и философские картины мира.
34. Учение о человеке (антропология)
35. Проблема антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
36. Проблема сознания в философии.
37. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
38. Социальная сущность сознания. Сознание и самосознание.
39. Свобода и творчество как атрибуты человеческого существования.
40. Учение об обществе (социальная философия).
41. Философия истории. Человек как историческое существо
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Учение о ценностях (аксиология). Понятие ценности в аксиологии. Человек как ценность.
44. Этика – учение о морали.
45. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
46. Справедливость как органическое единство свободы и равенства.
47. Личность: свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема ответственности в философии.
48. Философия образования. Понятие и цель образования. Соотношение подготовки и образования.
49. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
50. Роль философии в жизни общества и её значение для духовного совершенствования человека, его профессионального становления.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;

- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

## 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Доклад** - подготовленное обучающийсяю самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначи-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и пони-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающийся по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначитель-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Реферат** - продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначи-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понима-



«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление обучающийся над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или вне-аудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Параметры оценочного средства (пример)	
Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полно-
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с не-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Семинар** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется обучающийся и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Обучающийся берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
I Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, ин-структирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> </ul>
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. Оценка «хорошо» ставится, если:</li> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> </ul>
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие обучающийся, координация работу группы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li><input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не иска-</li> </ul>

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для обучающихся доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающийся.

### Параметры оценочного средства

1 Оценка выполнения практического задания	Мах 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	Мах 5 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	

«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе - ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена  
Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора

Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Черников М.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черников М.В., Перевозчикова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Барковская А.В. Философия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Барковская А.В., Хомич Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.]— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Периодические издания:**

1. Научный журнал АЛСИ «Образование. Наука. Творчество».
2. Аспирантский вестник Армавирского государственного педагогического университета.
3. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии».
4. Научно-теоретический журнал «Философские науки».

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интер-

активных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Онтология: учение о бытии.	<p>- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);</p> <p>- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);</p> <p>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</p> <p>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</p> <p>- работа в малых</p>	
2	Диалектика: философское учение о развитии мира		
3	Философская антропология: учение о человеке.		
4	Аксиология (учение о ценностях)		
			16/6

	группах. - работа в парах.	
<i>Итого 16/6 часов</i>		

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине «Философия» являются:

- повышение мотивации к изучению мировой философской мысли;
- расширение объёма теоретических знаний по дисциплине;
- совершенствование устной и письменной речи;
- расширение общего кругозора;
- формирование культуры мышления;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению философских текстов, применению философских знаний в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Философия» используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно наглядно изучить новый и закрепить пройденный материал, обеспечить интерактивную самостоятельную работу обучающихся. Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Философия» обусловлен необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования всесторонне развитой личности и будущего профессионального становления обучающегося. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.Б.2 Философия	11 Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:



1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. *Libreoffice*