

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.10» «МИКРОЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

**Форма обучения** – очная, заочная

Армавир, 2022

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) .....
- 5.2. Виды занятий и их содержание .....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....
- 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции .....
- 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций .....
- 7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....

## **Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.10» «Микроэкономика» разработана в соответствии с требованиями

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для поступивших в:  
2018 году  
2019 году

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «17» июня 2022г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Денисова Л.Л.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ, Пшмахова М.И.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

*Цель освоения учебной дисциплины* – заложить основы экономического мышления студентов, в том числе обеспечить овладение методологией экономического анализа.

*Задачи учебной дисциплины:*

1. Овладение общеэкономическими методами экономического анализа и методами, присущими микроэкономике.
2. Ознакомление с категориальным аппаратом микроэкономического анализа.
3. Рассмотрение базовой модели микроэкономического анализа – модели «спроса – предложения».
4. Рассмотрение модели рационального потребительского выбора. Адаптация данной модели к ситуации межвременного выбора и выбора, совершаемого в условиях неопределенности (риска).
5. Установление общих принципов принятия экономических решений минимизирующей издержки фирмой (модель «изокванты – изокосты»).
6. Моделирование особенностей конкурентной борьбы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции, их воздействия на эффективность распределения экономических ресурсов.
7. Рассмотрение принципов формирования и эффективного распределения доходов в рыночной экономике.
8. Рассмотрение теорий международной торговли.
9. Выявление принципов государственного регулирования международной торговли, международного движения факторов производства и формирования валютного курса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Общекультурные компетенции:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

После изучения данной учебной дисциплины студент должен:

### **а) знать:**

- предмет и методологию экономической теории;
- основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества;
- модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры;
- принципы анализа потребительского поведения;
- принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры;
- особенности функционирования рыночного механизма в условиях наличия внешних эффектов, неполноты информации и государственного вмешательства.

### **б) уметь:**

- классифицировать рынки по различным признакам;
- учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие;
- самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Микроэкономика» входит в состав базовой части Блока 1 ОПОП. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

### 4. Объем дисциплины

Выписка из учебного плана

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	2	2	108	10	26	–	36	зачет
очная	3	3	108	10	26		36	Экзамен(36)
заочная	3	5	72	2	6	–	60	зачет(4)
заочная	4		108	4	8		87	Экзамен(9)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	<b>Раздел 1. Рынок как тип хозяйствования</b>						
	1. Предмет и метод экономической теории	7	3	1	2*	–	4
	2. Механизм рыночного ценообразования в модели «спроса-предложения»*	9	5	2	3	–	4
	3. Теория экономики благосостояния и государственное вмешательство в рыночное равновесие	8	4	2	2	–	4
	4. Эластичность спроса и предложения	8	4	2	2	–	4
2	<b>Раздел 2. Потребление и спрос</b>						
	5. Теория рационального потребительского выбора	10	5	2	3	–	5
	6. Индивидуальный спрос	10	5	2	3	–	5

	7. Модель одновременного выбора И. Фишера	10	5	2	3	–	5
3	<b>Раздел 3. Теория фирмы и структура рынка</b>	0	0			–	
	8. Теория фирмы	10	5	2	3	–	5
	9. Рынок совершенной конкуренции*	10	5	2	3	–	5
	10. Рынок монополии	10	5	2	3*	–	5
	11. Рынок монополистической конкуренции*	10	5	2*	3	–	5
	12. Рынок олигополистической конкуренции	10	5	2	3	–	5
4	<b>Раздел 4. Факторные рынки и распределение доходов в рыночной экономике</b>						
	13. Труд как фактор производства	9	5	2	3	–	4
	14. Капитал и земля как факторы производства	8	4	2	2	–	4
	15. Общее равновесие и благосостояние	8	4	2	2	–	4
	16. Внешние эффекты и теорема Коуза	7	3	1	2	–	4
5	экзамен	36	–	–	–	–	
	Всего часов:	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	-	<b>72</b>

Тематический план по дисциплине (заочная)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	<b>Раздел 1. Рынок как тип хозяйствования</b>						
	1. Предмет и метод экономической теории	9	0		1*	–	9
	2. Механизм рыночного ценообразования в модели «спроса-предложения»	11	2	1		–	9
	3. Теория экономики благосостояния и государственное вмешательство в рыночное равновесие	10	1		1	–	9

	4. Эластичность спроса и предложения	10	1	1		–	10
2	<b>Раздел 2. Потребление и спрос</b>						
	5. Теория рационального потребительского выбора	11	1		1	–	10
	6. Индивидуальный спрос	11	1		1	–	10
	7. Модель одновременного выбора И. Фишера	11	1		1	–	10
3	<b>Раздел 3. Теория фирмы и структура рынка</b>						
	8. Теория фирмы	11	1	1		–	10
	9. Рынок совершенной конкуренции	11	1			–	10
	10. Рынок монополии	11	1		1*	–	10
	11. Рынок монополистической конкуренции*	12	2	1*	1	–	10
	12. Рынок олигополистической конкуренции	11	1		1	–	10
4	<b>Раздел 4. Факторные рынки и распределение доходов в рыночной экономике</b>						
	13. Труд как фактор производства	12	2	1		–	10
	14. Капитал и земля как факторы производства	11	2	1		–	10
	15. Общее равновесие и благосостояние	10	1		1	–	10
	16. Внешние эффекты и теорема Коуза	9	0			–	10
5	экзамен	9	–	–	–	–	
	Всего часов:	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	<b>157</b>

\* - занятия в интерактивной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	<b>Раздел 1. Рынок как тип хозяйствования</b>		
	1. Предмет и метод	1. Предмет экономической теории. Задачи экономи-	Устный и

экономической теории	<p>ческой теории. Экономические блага, их классификация. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки.</p> <p>2. Методы познания экономических явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция, верификация/ фальсификация гипотезы, экономический закон, аналогия, абстракция; позитивный и нормативный анализ, микро– и макроэкономический анализ, агрегирование, допущение о рациональности экономического поведения человека, допущение «при прочих равных условиях», ошибки в экономическом анализе).</p> <p>3. Особенности экономических взглядов в традиционных обществах. Первые теоретические системы функционирования экономики (меркантилизм, физиократы). Формирование экономики как отдельной отрасли общественных наук (классическая политэкономия, марксистская политэкономия, маржинализм, маршаллианский синтез). Формирование и эволюция современной экономической мысли (кейнсианство, неолиберальные экономические теории). Неоклассический синтез П. Самуэльсона.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.</p>	письменный контроль
2. Механизм рыночного ценообразования в модели «спроса-предложения»	<p>1. Экономическая система. Экономические институты. Трансакционные издержки. Вопросы экономической системы. Типология экономических систем (традиционная экономика; командно-административная система; рыночная система; смешанная экономика). Модели экономических систем.</p> <p>2. Рынок: понятие и предпосылки возникновения. Преимущества и недостатки конкурентного рыночного механизма. Классификация рынков.</p> <p>3. Спрос. Прямая и обратная функции спроса. Закон спроса. Факторы спроса. Предложение и его факторы. Закон предложения.</p> <p>4. Рыночное равновесие. Рыночный дефицит и рыночный избыток. Модели рыночного равновесия: Вальраса, Маршалла и паутинообразная модель.</p>	Устный и письменный контроль
3. Теория экономики благосостояния и государственное вмешательство в рыночное равновесие	<p>1. Теория излишка. Излишек (выигрыш) потребителя. Излишек (выигрыш) производителя. Общий излишек на рынке и рыночная эффективность. Несовершенство рыночного механизма: «фиаско» (провалы) рынка.</p> <p>2. Государственный контроль над ценами. Государственное ценообразование: дефицит и излишек. Сдерживающий верхний и нижний предел рыночной цены (цены пола и потолка). Связанный и несвязанный предел рыночной цены. Неценовое нормирование. Явные и неявные затраты продавцов и покупателей в условиях нормирования. Способы осуществления неценового нормирования дефицита.</p> <p>3. Влияние поштучных (количественных) налогов и субсидий на равновесие конкурентного рынка. Пропорция распределения налогового бремени (выигрыша от субсидии) между продавцами и покупателями. Мертвые (чистые) потери общества от налогов и субсидий. Программы субсидирования в экономической практике: план «минимального уровня цены», программа «плановой це-</p>	Устный и письменный контроль



		<p>ны».</p> <p>4. Влияние импортных и экспортных тарифов (пошлин) и субсидий на равновесие внутреннего рынка, выигрыши покупателей и продавцов. Влияние импортных квот на равновесие внутреннего рынка.</p>	
	4. Эластичность спроса и предложения	<p>1. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Виды ценовой эластичности спроса (абсолютно неэластичный, неэластичный, единичной эластичности, эластичный, абсолютно эластичный спрос). Методы расчета ценовой эластичности спроса (прямая, дуговая, точечная). Свойства ценовой эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности спроса.</p> <p>2. Прочие коэффициенты эластичности. Эластичность спроса по доходу. Виды товара (инфериорный, первой необходимости, нормальный, роскоши). Перекрестная эластичность спроса. Виды товаров (субституты, комплименты, несвязанные). Эластичность предложения, ее виды, методы расчета и факторы.</p> <p>3. Практическое применение концепции эластичности.</p>	Устный и письменный контроль
2	<b>Раздел 2. Потребление и спрос</b>		Устный и письменный контроль
	5. Теория рационального потребительского выбора	<p>1. Потребительские предпочтения: предпосылки анализа. Понятие полезности. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Аксиомы ординалистской теории полезности.</p> <p>2. Линия бюджетного ограничения, ее свойства. Композитный товар (маршалловы деньги). Ломаная линия бюджетного ограничения.</p> <p>3. Кривая безразличия, ее свойства. Предельная полезность, закон ее убывания. Кривые безразличия для различных типов предпочтений.</p> <p>4. Внутреннее и угловое равновесие потребителя.</p>	Устный и письменный контроль
	6. Индивидуальный спрос	<p>1. Потребительский выбор в условиях динамики цен. Кривая «цена – потребление». Вывод кривой индивидуального спроса. Кривая рыночного спроса.</p> <p>2. Потребительский выбор в условиях динамики дохода. Кривая «доход – потребление». Кривая Энгеля.</p> <p>3. Эффект дохода и эффект замещения при изменении цен, его графическая интерпретация. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. Уравнение Слуцкого. Эффект дохода и эффект замещения для различных типов предпочтений.</p> <p>4. Индивидуальный и рыночный спрос.</p>	Устный и письменный контроль
	7. Модель разновременного выбора И. Фишера	<p>1. Межвременное бюджетное ограничение. Ценность общего дохода в настоящее время. Временные предпочтения. Предельная норма временного замещения. Межвременной выбор потребителя. Индивидуальное предложение сбережений. Эффект дохода и эффект замещения в модели межвременного выбора.</p> <p>2. Гипотеза перманентного (постоянного) дохода М. Фридмана. Факторы, определяющие различия во временном предпочтении. Позиционные товары и временное предпочтение. Метод побуждения.</p>	Устный и письменный контроль
3	<b>Раздел 3. Теория</b>		Устный и

	фирмы и структура рынка		письменный контроль
	8. Теория фирмы	<p>1. Фирма. Выручка и прибыль. Цели производства и организационно-правовые формы предпринимательства: единоличное владение, товарищества, акционерные общества (корпорации).</p> <p>2. Производственная функция. Временной период в производстве: долгосрочный и краткосрочный периоды. Постоянные и переменные факторы производства. Показатели производительности труда: средний и предельный продукт труда. Правило распределения ресурсов между видами производства. Закон убывающей предельной производительности ресурса.</p> <p>3. Состав и виды издержек (невозвратные; экономические и бухгалтерские; постоянные и переменные; валовые, средние и предельные). Доход, его виды. Принцип максимизации прибыли.</p> <p>4. Правило минимизации издержек в модели «изокосты-изокванты». Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения для производственных функций разных типов. Уравнение изокосты. Минимизация затрат фирмы при данном объеме выпуска.</p> <p>5. Эффект масштаба, его виды и источники. Долгосрочная кривая средних совокупных затрат как «нижняя огибающая» кривых затрат в краткосрочном периоде. Выбор технологии производства и «путь развития» технологии.</p>	Устный и письменный контроль
	9. Рынок совершенной конкуренции	<p>1. Функция прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Первое и второе условия максимизации прибыли.</p> <p>2. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Влияние изменения цен ресурсов, поштучных и аккордных налогов на предложение фирмы и рынка.</p> <p>3. Вход и выход фирм в долгосрочном периоде. Долгосрочное равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Альтернативные подходы к анализу эффективности: аллокативная эффективность и Х – эффективность.</p>	Устный и письменный контроль
	10. Рынок монополии	<p>1. Рыночная власть. Монополия. Первое и второе условия максимума прибыли монополиста. Предельная выручка и эластичность спроса на товар монополиста. Мертвые (чистые, безвозвратные) потери общественного благосостояния от монополии.</p> <p>2. Антимонopolное регулирование. Показатели рыночной власти. Государственное ценообразование. Поштучные и аккордные налоги. Естественная монополия и проблемы государственного регулирования деятельности естественных монополий.</p> <p>3. Ценовая дискриминация монополиста. Совершенная ценовая дискриминация. Назначение разных цен для разных сегментов рынка (ценовая дискриминация третьего типа). Условие максимизации прибыли при ценовой дискриминации третьего типа. Влияние ценовой дискриминации на прибыль монополиста и благосостояние общества.</p>	Устный и письменный контроль
	11. Рынок монополи-	1. Монополистическая конкуренция. Краткосрочное и	Устный и

	стической конкуренции	<p>долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в модели Чемберлина - Робинсон. Условие нулевой экономической прибыли. Концепция избыточной мощности фирм на рынке монополистической конкуренции.</p> <p>2. Монополистическая конкуренция и эффективность рекламы. Дискуссия об эффективности рынка монополистической конкуренции.</p> <p><b>Инновационная форма занятия «Лекция-визуализация»</b></p> <p>Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.</p> <p>Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.</p>	письменный контроль
	12. Рынок олигополистической конкуренции	<p>1. Олигополия. Взаимозависимость фирм на рынке олигополии. Учет возможной реакции других фирм на выбор цены и количества: модель «ломаной кривой спроса» на товар участника рынка олигополии. «Жесткость цен» на рынке олигополии.</p> <p>2. Альтернативные модели поведения фирм на рынке олигополии. Кривые реакции «функции наилучшего ответа» дуополистов в модели Курно. Формирование параметров рыночного равновесия в модели Курно. Модель Штакельберга: «преимущество первого хода». Модель Бертрана. Картель на рынке олигополии. Максимизирующий прибыль объем продаж картеля. Принцип распределения выпуска между участниками картеля. Проблема неустойчивости картельного соглашения. Сравнительный анализ параметров рыночного равновесия в моделях Курно, Штакельберга, Бертрана и картеля на рынке дуополии.</p> <p>3. Стимулы к ценовой конкуренции: «дилемма заключенного» на рынке олигополии. Основные понятия теории игр. Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето.</p>	Устный и письменный контроль
4	<b>Раздел 4. Факторные рынки и распределение доходов в рыночной экономике</b>		Устный и письменный контроль
	13. Труд как фактор производства	<p>1. . Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формирование предложения на рынке труда. Модель выбора потребителя между доходом и досугом. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Экономическая рента.</p> <p>2. Спрос на факторы производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность спроса на ресурсы в долгосрочном периоде.</p> <p>3. Максимизирующий прибыль объем найма. Первое и второе условие максимума прибыли при найме работников. Особенности предельной выручки от предельного</p>	Устный и письменный контроль

		<p>продукта труда фирмы, обладающей монопольной властью.</p> <p>4. Монопсония. Предельные затраты монополии на труд. Условие максимизирующей прибыль найма монополии. Дискриминирующая монополия: условие максимизации прибыли монополиста при разделении рынка труда на сегменты.</p> <p>5. Профсоюз на рынке труда. Возможные цели профсоюза: максимизация выплат на заработную плату, максимизация занятости, максимизация экономической ренты членов профсоюза. Деятельность профсоюза, максимизирующей экономическую ренту: монополия на стороне предложения труда. Рынок труда с двусторонней монополией.</p>	
	14. Капитал и земля как факторы производства	<p>1. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принципы определения спроса на капитал. Дисконтирование. Критерии эффективности инвестиционных решений, основанные на принципе дисконтирования: чистая текущая ценность, внутренняя норма доходности, срок окупаемости инвестиций. Рыночный спрос на инвестиции. Формирование процента на капитал.</p> <p>2. Рынок земли. Рента. Определение ставки арендной платы и цены земли.</p>	Устный и письменный контроль
	15. Общее равновесие и благосостояние	<p>1. Общее равновесие и благосостояние. Принципы анализа общего равновесия. Диаграмма («ящик») Эджворта. Распределение благ в диаграмме Эджворта. Первоначальное наделение благами. Ядро. Эффективное по Парето распределение благ: условие равенства предельных норм замещения всех участников распределения. Кривая контрактов и граница возможных полезностей.</p> <p>2. Размещение ресурсов в диаграмме Эджворта. Эффективное по Парето размещение ресурсов: условие равенства предельных норм технологического замещения. Кривая производственных контрактов и граница производственных возможностей. Предельная норма трансформации. Функция полезности общества. Выбор максимизирующей полезность общества комбинации производства товаров. Теория квазиоптимума.</p> <p>3. Распределение доходов. Неравенство.</p>	Устный и письменный контроль
	16. Внешние эффекты и теорема Коуза	<p>1. Внешние эффекты и общественные блага. Понятие и типы внешних эффектов. Теорема Коуза. Трансакционные издержки ведения переговоров. Права собственности и «трагедия общинных земель». Позиционные внешние эффекты.</p> <p>2. Роль государства. Корректирующие («пигувианские») налоги.</p>	Устный и письменный контроль
ЭКЗАМЕН			

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
			ОДО	ОЗО	
1	<b>Раздел 1. Рынок как тип хозяйствования</b>				
	1. Предмет и метод экономической теории	устный опрос	4	9	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	2. Механизм рыночного ценообразования в модели «спроса-предложения»	аудиторная контрольная работа, домашнее задание, решение задач	4	9	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	3. Теория экономики благосостояния и государственное вмешательство в рыночное равновесие	устный опрос	4	9	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	4. Эластичность спроса и предложения	устный опрос	4	9	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
2	<b>Раздел 2. Потребление и спрос</b>				
	5. Теория рационального потребительского выбора	аудиторная контрольная работа, доклады	5	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	6. Индивидуальный спрос	домашнее задание, устный опрос	5	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	7. Модель одновременного выбора И. Фишера	устный опрос	5	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
3	<b>Раздел 3. Теория фирмы и структура рынка</b>				
	8. Теория фирмы	аудиторная контрольная работа, устный опрос	5	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	9. Рынок совершенной конкуренции	устный опрос, решение задач	5	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	10. Рынок монополии	устный опрос, решение задач	5	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	11. Рынок монополистической конкуренции	устный опрос, домашнее задание	5	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	12. Рынок олигополисти-	аудиторная контрольная ра-	5	10	осн.лит. 1, 2,

	ческой конкуренции	бота, доклады			доп.лит. 1, 2, 3
4	<b>Раздел 4. Факторные рынки и распределение доходов в рыночной экономике</b>				
	13. Труд как фактор производства	устный опрос, решение задач	4	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	14. Капитал и земля как факторы производства	устный опрос, решение задач	4	9	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	15. Общее равновесие и благосостояние	устный опрос, решение задач	4	9	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3
	16. Внешние эффекты и теорема Коуза	устный опрос, решение задач	4	9	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1, 2, 3

**Контролируемая самостоятельная работа (КСР) 2 часа в форме коллоквиума по теме 15. Общее равновесие и благосостояние**

Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

*Цель* проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума *преподаватель должен иметь представление*:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума *студент должен иметь представление*:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со

смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несопадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

Темы на обсуждение к коллоквиуму, подготовка студентов осуществляется самостоятельно:

1. Объясните, почему кривая возможных полезностей выпукла от начала координат.
2. В чем суть либертариистского подхода к оценке справедливости распределения? Какие аргументы приводят сторонники этого подхода?
3. В чем суть утилитаристского подхода к оценке общественного благосостояния? Может ли максимум классической утилитаристской функции благосостояния достигаться при полном равенстве в распределении? Если нет, объясните почему. Если да, то при каких условиях?
4. Поясните, в чем различия умеренно-эгалитаристского и радикально-эгалитаристского подходов к анализу общественного благосостояния.
5. Какое распределение благ называется равноправным? Какое распределение благ считается справедливым в концепции Х. Вэриана?
6. Функция общественного благосостояния имеет вид:  $W(U_A, U_B) = U^A U^B$ . Какой концептуальный подход к оценке социальной справедливости и общественного благосостояния характеризует такая функция? Ответ должен быть обоснован.
7. В чем суть теоремы невозможности К. Эрроу? Каковы ее предпосылки?
8. В чем суть роулсианского подхода к оценке справедливости распределения и общественного благосостояния? Согласны ли вы с концепцией Дж. Роулса? Приведите аргументы за и против этой концепции.
9. Почему эффективность в потреблении требует равенства предельной нормы замещения у всех потребителей?
10. Что такое «Коробка Эджуорта», и как она используется для экономического анализа?
11. В чем заключается проблема распределения в экономике благосостояния??
12. Как соотносятся общественное благосостояние и справедливость?
13. На кого следует возлагать обязанности по ликвидации внешнего эффекта в случае низких трансакционных издержек?
14. Какое значение имеет определение виновника отрицательного внешнего эффекта?
15. Если правительство обеспечивает проведение жесткой экологической политики, то как это скажется на общественном благосостоянии?

### 5.2.3 Задания для СРС

#### Раздел 1. Рынок как тип хозяйствования

##### Тема 1. Предмет и метод экономической теории

1. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
2. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
3. Монетаризм в постсоциалистических странах.
4. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
5. Институционалистское направление в экономической теории.
6. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.

7. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
8. Организационно-производственная школа в российской экономической мысли.
9. Теория линейного программирования Л.В. Канторовича
10. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.

***Тема 2. Механизм рыночного ценообразования  
в модели «спроса–предложения»***

1. Методы построения кривых спроса и предложения.
2. Развитие институтов рыночной экономики в России.
3. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
4. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
5. Полная и достаточная экономическая свобода в условиях рынка.
6. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
7. Предпринимательский тип поведения в России: проблемы развития.

***Тема 3. Теория экономики благосостояния и государственное  
вмешательство в рыночное равновесие***

1. Микроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
2. Микроэкономический анализ госрегулирования международной торговли (на примерах).

***Тема 4. Эластичность спроса и предложения***

1. Практические аспекты применения эффекта эластичности в микроэкономическом анализе.
2. Методологические подходы к оценке величины коэффициентов эластичности спроса на различные товары.

**Раздел 2. Потребление и спрос**

***Тема 5. Теория рационального потребительского выбора***

Воздействие государства на равновесие покупателя: альтернативные подходы.

***Тема 6. Индивидуальный спрос***

Оценка стоимости жизни в России.

***Тема 7. Модель одновременного выбора И. Фишера***

1. Микроэкономические основы страховой деятельности.
2. Выбор в условиях неопределенности.

**Раздел 3. Теория фирмы и структура рынка**

***Тема 8. Теория фирмы***

1. Снижение издержек как элемент стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.
2. Концепция вмененных издержек в экономических расчетах.
3. Показатели технологической эффективности производственной деятельности фирмы.
4. Показатели экономической эффективности хозяйственной деятельности фирмы.
5. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.



6. Антимонопольное законодательство РФ.
7. Монополии и НТП: отечественный и зарубежный опыт.
8. Оценка монопольной власти.
9. Оценка степени монополизации нефтедобывающей отрасли и рынка маркетинговых услуг Тюменского региона.

#### ***Тема 11. Рынок монополистической конкуренции***

1. Специфика монополистической конкуренции (на примере).
2. Цель и методы рекламы.

#### ***Тема 12. Рынок олигополистической конкуренции***

1. Региональные олигополистические рынки в России (на примере).
2. Микроэкономический анализ рынка пассажирских авиаперевозок.
3. Согласование цен в условиях олигополии (на примере).
4. Методы неценовой конкуренции.

### **Раздел 4. Факторные рынки и распределение доходов в рыночной экономике**

#### ***Тема 13. Труд как фактор производства***

1. Тенденции модификации заработной платы в современных российских условиях.
2. Современные системы оплаты труда.
3. Профсоюзное движение в США, Западной Европе и России: теоретический анализ и историческая справка.
4. Законодательные основы регулирования трудовых отношений в России.
5. Производительность и рост оплаты труда.

#### ***Тема 14. Капитал и земля как факторы производства***

1. Первоначальное накопление капитала.
2. Земельные отношения в современной России.
3. Возрождение абсолютной ренты в России.
4. Рента в нефтегазовой промышленности России.
5. Региональные особенности земельных отношений в России.

#### ***Тема 16. Внешние эффекты и теорема Коуза***

1. Киотский протокол как способ регулирования внешних эффектов.
2. Отечественная практика регулирования экстерналий.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

#### **Общекультурные компетенции:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Курс состоит из лекционных, практических, самостоятельной работы студентов, выполнения конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине и завершается сдачей экзамена.

**7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	ОК-1	ОК-3
Знать	-предмет и методологию экономической теории;	-основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества;
Уметь	- классифицировать рынки по различным признакам	-учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие;
Владеть	-навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта	-условиями достижения макроэкономического равновесия
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1-16	1-16
Оценочные средства (номера задания к темам)	семинарские занятия, практические задания № 1-8, тестовые задания № 1-125, доклады по изучаемым темам	семинарские занятия, практические задания № 1-8, тестовые задания № 1-125, доклады по изучаемым темам

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		
<b>Высокий</b>	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвину-тый</b>	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения,	Перечень тем рефератов

3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые

(неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

#### 6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7. 3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;



- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1, ОК-3,	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-1, ОК-3,	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1, ОК-3,	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1, ОК-3,	Отлично

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

	Компетенции	Оценочные средства	
	-ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

**7.4.1 Задания для промежуточной аттестации**

**Планы семинарских (практических) занятий  
очная и заочная формы обучения**

**Раздел 1. Рынок как тип хозяйствования**

***Тема 1. Предмет и метод экономической теории***

- 1) Предмет экономической теории. Основная проблема экономики.
- 2) Задачи экономической теории.
- 3) Классификация благ в экономической теории.
- 4) Факторы производства: общая характеристика.
- 5) Модель производственных возможностей страны. Альтернативные издержки.
- 6) Характеристика общенаучных методов экономической теории.
- 7) Взаимосвязь между гипотезой и экономическим законом.
- 8) Специализированные методы экономической теории.
- 9) Допущения экономического анализа.
- 10) Развитие предмета экономической теории. Особенности отдельных школ экономической теории.
- 11) Российская экономическая мысль.

***Тема 2. Механизм рыночного ценообразования  
в модели «спроса–предложения»***

- 1) Экономическая система. Вопросы экономической системы.
- 2) Типология экономических систем (традиционная экономика; командно-административная система; рыночная система; смешанная экономика).

- 3) Модели экономических систем: регулируемая рыночная экономика, смешанная экономика, социальное рыночное хозяйство
- 4) Понятие транзитивного периода в экономике. Концепции переходной экономики.
- 5) Рынок: понятие и предпосылки возникновения Преимущества и недостатки конкурентного рыночного механизма.
- 6) Классификация рынков по пространственному признаку, по соответствию законодательству, по специфике экономических субъектов, по экономическому назначению объектов рыночных отношений; по балансу рыночной власти; по типу рыночной структуры.
- 7) Спрос. Прямая и обратная функции спроса. Закон спроса.
- 8) Факторы спроса.
- 9) Предложение. Закон предложения.
- 10) Факторы предложения.
- 11) Основное свойство рыночного равновесия. Динамика рыночного равновесия. Рыночный дефицит и рыночный избыток.
- 12) Функции рыночной цены.
- 13) Модель краткосрочного рыночного равновесия (модель Вальраса).
- 14) Модель долгосрочного рыночного равновесия (модель Маршалла).
- 15) Динамическая модель рыночного равновесия (паутинообразная модель).

### ***Тема 3. Теория экономики благосостояния и государственное вмешательство в рыночное равновесие***

- 1) Готовность платить и излишек (выигрыш) потребителя.
- 2) Излишек (выигрыш) производителя.
- 3) Общий излишек на рынке и рыночная эффективность.
- 4) Несовершенство рыночного механизма: «фиаско» (провалы) рынка.
- 5) Связанные и несвязанные верхний и нижний пределы рыночной цены (цены пола и потолка).
- 6) Последствия рыночного дефицита и избыточного предложения.
- 7) Влияние поштучных (количественных) налогов на равновесие конкурентного рынка.
- 8) Пропорция распределения налогового бремени (выигрыша от субсидии) между продавцами и покупателями.
- 9) Безвозвратные (мертвые) потери общества от налогов.
- 10) План «минимального уровня цены».
- 11) Программа «плановой цены».
- 12) Сравнительный анализ введения импортных пошлин и квот на равновесие внутреннего рынка.

### ***Тема 4. Эластичность спроса и предложения***

- 1) Понятие эластичности. Виды эластичности спроса: эластичность спроса по цене (ценовая эластичность спроса), эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса; прямая и дуговая эластичность спроса, точечная эластичность спроса.
- 2) Виды спроса в зависимости от коэффициента ценовой эластичности спроса.
- 3) Расчет коэффициента прямой эластичности спроса.
- 4) Расчет коэффициента дуговой эластичности спроса.
- 5) Расчет коэффициента точечной эластичности спроса по «формуле расстояний», методом углового коэффициента, методом «отношения сегментов».
- 6) Свойства ценовой эластичности спроса.
- 7) Зависимость реакции валового дохода и суммарных расходов потребителей от изменения цены товара при различных коэффициентах ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса при достижении максимальной выручки.
- 8) Факторы (детерминанты) ценовой эластичности спроса.

- 9) Эластичность спроса по доходу.
- 10) Расчет коэффициента эластичности спроса по доходу.
- 11) Категория товара в зависимости от коэффициента эластичности спроса по доходу.
- 12) Перекрестная эластичность спроса.
- 13) Расчет коэффициента перекрестной эластичности спроса.
- 14) Степень сопряженности товаров в зависимости от коэффициента перекрестной эластичности спроса.
- 15) Ценовая эластичность предложения.
- 16) Расчет коэффициента ценовой эластичности предложения.
- 17) Виды предложения в зависимости от коэффициента ценовой эластичности предложения.
- 18) Факторы (детерминанты) ценовой эластичности предложения.

## **Раздел 2. Потребление и спрос**

### ***Тема 5. Теория рационального потребительского выбора***

1. Предпосылки анализа предпочтений. Понятие полезности. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Аксиомы ординалистской теории полезности.
2. Линия бюджетного ограничения, ее свойства.
3. Кривая безразличия, ее свойства. Закон убывания предельной полезности. Кривые безразличия для различных типов предпочтений.
4. Внутреннее и угловое равновесие потребителя.

### ***Тема 6. Индивидуальный спрос***

- 1) Потребительский выбор в условиях динамики цен. Кривая «цена – потребление».
- 2) Вывод кривой индивидуального спроса.
- 3) Кривая рыночного спроса.
- 4) Потребительский выбор в условиях динамики дохода. Кривая «доход – потребление».
- 5) Кривая Энгеля.
- 6) Кривые «доход – потребление» и Энгеля для нормальных и инфериорных товаров.
- 7) Эффект дохода и эффект замещения для нормальных товаров в модели Хикса.
- 8) Противоположное действие эффектов дохода и замещения для инфериорных товаров.
- 9) Товар Гиффена в модели Хикса.
- 10) Эффект дохода и эффект замещения для нормальных товаров, товаров низкого качества и товаров Гиффена по методу Слуцкого. Уравнение Слуцкого.

### ***Тема 7. Модель одновременного выбора И. Фишера***

- 1) Кривая межвременного бюджетного ограничения, ее уравнение.
- 2) Ценность общего дохода в настоящее время.
- 3) Временные предпочтения. Предельная норма временного замещения.
- 4) Межвременной выбор потребителя. Индивидуальное предложение сбережений.
- 5) Эффект дохода и эффект замещения в модели межвременного выбора.
- 6) Гипотеза перманентного (постоянного) дохода М. Фридмена.
- 7) Факторы, определяющие различия во временном предпочтении.
- 8) Позиционные товары и временное предпочтение.
- 9) Метод побуждения.

## **Раздел 3. Теория фирмы и структура рынка**

### ***Тема 8. Теория фирмы***

- 1) Фирма. Выручка и прибыль. Цели производства.
- 2) Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм хозяйствования

(единоличное владение, товарищество, акционерное общество).

- 3) Производственная функция.
- 4) Временной период в производстве: долгосрочный и краткосрочный периоды.
- 5) Постоянные и переменные факторы производства.
- 6) Показатели производительности труда: средний и предельный продукт труда.
- 7) Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства.
- 8) Невозвратные издержки.
- 9) Бухгалтерские и экономические затраты.
- 10) Постоянные и переменные затраты.
- 11) Показатели затрат на единицу продукции (средние постоянные, средние переменные и средние совокупные издержки).
- 12) Типы дохода фирмы (валовой, средний и предельный доходы).
- 13) Правило максимизации прибыли.
- 14) Изокванты и их свойства.
- 15) Предельная норма технологического замещения для производственных функций разных типов (функции Кобба-Дугласа, функции Леонтьева, функции абсолютных субститутов).
- 16) Понятие и свойства изокосты, ее уравнение.
- 17) Минимизация затрат и максимизация выпуска фирмы.
- 18) Отдача от масштаба (эффект масштаба) производственной функции: убывающая (отрицательная), постоянная и возрастающая (положительная).
- 19) Долгосрочная кривая средних совокупных затрат как «нижняя огибающая» кривых затрат в краткосрочном периоде.
- 20) Выбор технологии производства и «путь развития» технологии.

#### ***Тема 9. Рынок совершенной конкуренции***

- 1) Функция прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Первое и второе условия максимизации прибыли.
- 2) Предложение фирмы и рынка в краткосрочном периоде.
- 3) Влияние изменения цен ресурсов на предложение фирмы и рынка.
- 4) Влияние поштучных и аккордных налогов на предложение фирмы и рынка.
- 5) Вход и выход фирм в долгосрочном периоде.
- 6) Долгосрочное равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции. Эффективность производства фирмы на рынке совершенной конкуренции.
- 7) Альтернативные подходы к анализу эффективности: аллокативная эффективность и Х – эффективность.

#### ***Тема 10. Рынок монополии***

- 1) Рыночная власть. Монополия. Функция прибыли монополиста.
- 2) Первое и второе условия максимума прибыли монополиста.
- 3) Предельная выручка и эластичность спроса на товар монополиста.
- 4) Мертвые (чистые, безвозвратные) потери общественного благосостояния от монополии.
- 5) Антимонopolное регулирование. Показатели рыночной власти.
- 6) Государственное ценообразование.
- 7) Поштучные и аккордные налоги.
- 8) Естественная монополия и проблемы государственного регулирования ее деятельности.
- 9) Ценовая дискриминация монополиста. Совершенная ценовая дискриминация.
- 10) Назначение разных цен для разных сегментов рынка (ценовая дискриминация третьего типа). Условие максимизации прибыли при ценовой дискриминации третьего типа.
- 11) Влияние ценовой дискриминации на прибыль монополиста и благосостояние общества.

#### ***Тема 11. Рынок монополистической конкуренции***

- 1) Монополистическая конкуренция. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в модели Чемберлина - Робинсон.
- 2) Условие нулевой экономической прибыли.
- 3) Концепция избыточной мощности фирм на рынке монополистической конкуренции.
- 4) Монополистическая конкуренция и эффективность рекламы.
- 5) Дискуссия об эффективности рынка монополистической конкуренции.

### ***Тема 12. Рынок олигополистической конкуренции***

- 1) Олигополия. Взаимозависимость фирм на рынке олигополии.
- 2) Учет возможной реакции других фирм на выбор цены и количества: модель «ломаной кривой спроса» на товар участника рынка олигополии. «Жесткость цен» на рынке олигополии.
- 3) Кривые реакции «функции наилучшего ответа» дуополистов в модели Курно. Формирование параметров рыночного равновесия в модели Курно.
- 4) Модель Штакельберга: «преимущество первого хода».
- 5) Модель Бертрана.
- 6) Картель на рынке олигополии. Максимизирующий прибыль объем продаж картеля. Принцип распределения выпуска между участниками картеля.
- 7) Проблема неустойчивости картельного соглашения.
- 8) Сравнительный анализ параметров рыночного равновесия в моделях Курно, Штакельберга, Бертрана и картеля на рынке дуополии.
- 9) Стимулы к ценовой конкуренции: «дилемма заключенного» на рынке олигополии.
- 10) Основные понятия теории игр.
- 11) Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето.

## **Раздел 4. Факторные рынки и распределение доходов в рыночной экономике**

### ***Тема 13. Труд как фактор производства***

- 1) Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость.
- 2) Формирование предложения на рынке труда.
- 3) Модель выбора потребителя между доходом и досугом.
- 4) Индивидуальное и рыночное предложение труда.
- 5) Экономическая рента.
- 6) Производительность спроса на факторы производства. Спрос на ресурсы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 7) Эластичность спроса на ресурсы в долгосрочном периоде.
- 8) Максимизирующий прибыль объем найма.
- 9) Первое и второе условие максимума прибыли при найме работников.
- 10) Особенности предельной выручки от предельного продукта труда фирмы, обладающей монопольной властью.
- 11) Монопсония. Предельные затраты монопсонии на труд.
- 12) Условие максимизирующего прибыль найма монопсонии.
- 13) Дискриминирующая монопсония: условие максимизации прибыли монопсониста при разделении рынка труда на сегменты.
- 14) Профсоюз на рынке труда. Возможные цели профсоюза: максимизация выплат на заработную плату, максимизация занятости, максимизация экономической ренты членов профсоюза.
- 15) Деятельность профсоюза, максимизирующего экономическую ренту: монополия на стороне предложения труда.
- 16) Рынок труда с двусторонней монополией.

### ***Тема 14. Капитал и земля как факторы производства***

- 1) Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принципы определения спроса на капитал.
- 2) Дисконтирование. Критерии эффективности инвестиционных решений, основанные на принципе дисконтирования: чистая текущая ценность, внутренняя норма доходности, срок окупаемости инвестиций.
- 3) Рыночный спрос на инвестиции. Формирование процента на капитал.
- 4) Рынок земли. Рента. Определение ставки арендной платы и цены земли.

### ***Тема 15. Теория экономики благосостояния***

- 1) Общее равновесие и благосостояние. Диаграмма («ящик») Эджворта. Распределение благ в диаграмме Эджворта.
- 2) Первоначальное наделение благами. Ядро. Эффективное по Парето распределение благ: условие равенства предельных норм замещения всех участников распределения.
- 3) Кривая контрактов и граница возможных полезностей.
- 4) Размещение ресурсов в диаграмме Эджворта. Эффективное по Парето размещение ресурсов: условие равенства предельных норм технологического замещения.
- 5) Кривая производственных контрактов и граница производственных возможностей. Предельная норма трансформации.
- 6) Функция полезности общества. Выбор максимизирующей полезность общества комбинации производства товаров.
- 7) Теория квазиоптимума.
- 8) Распределение доходов. Неравенство.

### ***Тема 16. Внешние эффекты и теорема Коуза***

- 1) Внешние эффекты и общественные блага. Понятие внешних эффектов.
- 2) Типы внешних эффектов, их влияние на рыночное равновесие.
- 3) Теорема Коуза.
- 4) Понятие и формы транзакционных издержек. Позиционные внешние эффекты.
- 5) Основные способы интернализации внешних эффектов.
- 6) Роль государства. Корректирующие («пигувианские») налоги.

### **Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля**

#### **Примерные темы докладов**

#### **Раздел 1. Рынок как тип хозяйствования**

#### ***Тема 1. Предмет и метод экономической теории***

11. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
12. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
13. Монетаризм в постсоциалистических странах.
14. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
15. Институционалистское направление в экономической теории.
16. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.
17. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
18. Организационно-производственная школа в российской экономической мысли.
19. Теория линейного программирования Л.В. Канторовича
20. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.

#### ***Тема 2. Механизм рыночного ценообразования в модели «спроса–предложения»***

8. Методы построения кривых спроса и предложения.
9. Развитие институтов рыночной экономики в России.
10. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
11. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
12. Полная и достаточная экономическая свобода в условиях рынка.
13. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
14. Предпринимательский тип поведения в России: проблемы развития.

***Тема 3. Теория экономики благосостояния и государственное вмешательство в рыночное равновесие***

3. Микроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
4. Микроэкономический анализ госрегулирования международной торговли (на примерах).

***Тема 4. Эластичность спроса и предложения***

3. Практические аспекты применения эффекта эластичности в микроэкономическом анализе.
4. Методологические подходы к оценке величины коэффициентов эластичности спроса на различные товары.

**Раздел 2. Потребление и спрос**

***Тема 5. Теория рационального потребительского выбора***

Воздействие государства на равновесие покупателя: альтернативные подходы.

***Тема 6. Индивидуальный спрос***

Оценка стоимости жизни в России.

***Тема 7. Модель одновременного выбора И. Фишера***

3. Микроэкономические основы страховой деятельности.
4. Выбор в условиях неопределенности.

**Раздел 3. Теория фирмы и структура рынка**

***Тема 8. Теория фирмы***

10. Снижение издержек как элемент стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.
11. Концепция вмененных издержек в экономических расчетах.
12. Показатели технологической эффективности производственной деятельности фирмы.
13. Показатели экономической эффективности хозяйственной деятельности фирмы.
14. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
15. Антимонопольное законодательство РФ.
16. Монополии и НТП: отечественный и зарубежный опыт.
17. Оценка монопольной власти.
18. Оценка степени монополизации нефтедобывающей отрасли и рынка маркетинговых услуг Тюменского региона.

***Тема 11. Рынок монополистической конкуренции***

3. Специфика монополистической конкуренции (на примере).
4. Цель и методы рекламы.

***Тема 12. Рынок олигополистической конкуренции***

5. Региональные олигополистические рынки в России (на примере).



6. Микроэкономический анализ рынка пассажирских авиаперевозок.
7. Согласование цен в условиях олигополии (на примере).
8. Методы неценовой конкуренции.

#### **Раздел 4. Факторные рынки и распределение доходов в рыночной экономике**

##### ***Тема 13. Труд как фактор производства***

6. Тенденции модификации заработной платы в современных российских условиях.
7. Современные системы оплаты труда.
8. Профсоюзное движение в США, Западной Европе и России: теоретический анализ и историческая справка.
9. Законодательные основы регулирования трудовых отношений в России.
10. Производительность и рост оплаты труда.

##### ***Тема 14. Капитал и земля как факторы производства***

6. Первоначальное накопление капитала.
7. Земельные отношения в современной России.
8. Возрождение абсолютной ренты в России.
9. Рента в нефтегазовой промышленности России.
10. Региональные особенности земельных отношений в России.

##### ***Тема 16. Внешние эффекты и теорема Коуза***

3. Киотский протокол как способ регулирования внешних эффектов.
4. Отечественная практика регулирования экстерналий.

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

#### **Практические задачи с решением**

##### **Задача №1**

В дачном кооперативе можно выделить 3 группы людей с различным спросом на освещение территории кооператива. Спрос первой группы описывается формулой  $H_1 = 150 - t$ , второй  $H_2 = 200 - t$ , третьей  $H_3 = 250 - t$ ;

где  $H$  – величина объема спроса на освещение в часах в месяц;

$t$  – плата за освещение в рублях в час.

Предположим, что тариф равен 200 рублей за час и что освещение чистый общественный товар, рассчитайте эффективное количество часов освещения территории данного дачного кооператива.

Рассчитайте то количество часов освещения, который обеспечил бы частный рынок.

##### **Решение**

Спрос на чистое общественное благо и частное благо представлен на рисунке:

<\_ebqbg u h[t\_fh\ kijhkZ gZ hk\\_s\_gb\_  
 G = 150-200 = -50,  
 G = 200-200 = 0,  
 G = 250-200 = 50.

Kh\hdmiguc kijhk gZ qbklu\_ qZklgu\_ [eZ]Z nhjfbjm\_lky kmff  
 guo djb\uo kijhkZ ljb p\_g\_ jm[ aZ qZk kijhk kijhkc\]hri cu  
 ]jmiiu jZ\\_g\_ kijhk lj\_lv\_c ]jmiiu jZ\\_g\_ Ke\_^h\\_ZlkijhZ ikb\h  
 ^Zgghc p\_g\_50+Z+50g0.

LZdbf h[jZahf wnn\_dlb\gh\_ dhebq\_kl\h qZkh\ \ kemgZ\_ dh  
 guc lh\Zj jZ\gh G\_kfhly gZ lh qlh i\_j\Zy b \lhjZy ]jmiiu ex  
 hk\\_s\_gb\_ lj\_lvy ]jmiiZ ]hlh\ZqZkile\Zljd v^ Zgg hc p\_g\_

AZ^ZqZ

Oe\_[haZ\h^ nmgdpbhgbjmxsbc \ mkeh\byo kh\\_jr\_gg hc dh  
 kj\_^g\_f luk [mehd oe\_[Z \ f\_kyp  
 JZkkqblZcl\_ ihklmie\_gby \ ]hk[x^`\_l aZ ]h^ gZeh]Z ha ijb[ue  
 \\_klgu ke\_^mxsb\_p^Zggü\_ZebaZpbb [medb oe\_[Z jm[ a kj\_^g  
 ^\_j`db ijb ^Zgguo h[t\_fZo ijhba\h^kl\Z jZ\gu jm[ gZ [medm  
 jm[ Z klZ\dZ gZeh]hh[eh`\_gby ijb[ueb jZ\gZ

J\_r\_gb\_  
 Hij\_^\_ebf ^hoh^ oe\_[haZ\h^Z  
 (750 ±100 ± 00 Ü feg jm[  
 lhklmie\_gby \ ]hk[x^`\_l khklZ\yl  
 Ü feg jm[

AZ^ZqZ

AZ\bkbfbhklv h[t\_fZ kijhkZ 4 hl p\_gu lh\ZjZ J \ hljZkeb ij\_

LZ[ebpZBkoh^gu\_ ^Zggü\_

J jm[	4 rl	75 jm[	05 jm[
6	7		
7	6		
8	5		
9	4		
10	3		
11	2		
12	1		
13	0		

Рассчитайте общую выручку (TR) и предельную выручку (MR) для каждого уровня цен и занесите данные в таблицу.

В данной отрасли производство и сбыт, монополизирован фирмой, общие издержки (ТС) которой при различных объемах производства представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Исходные данные

Q (шт.)	ТС (руб.)	VC	ATC	AVC	MC
0	12				
1	14				
2	18				
3	24				
4	32				
5	42				
6	54				

Рассчитайте переменные издержки фирмы (VC), средние общие издержки (ATC), средние переменные (AVC) и предельные издержки (MC) фирмы при каждом объеме производства. Занесите данные в таблицу.

Изобразите на графике линии спроса, предельной выручки, средних общих издержек, предельных издержек.

Определите для фирмы монополиста оптимальный объем производства, цену, которая установится при этом на рынке. Представьте на графике общие издержки и прибыль фирмы монополиста при оптимальном объеме производства.

Решение

Таблица 4.1 – Расчетные данные

P, руб.	Q, шт.	TR, руб.	MR, руб.
6	7	42	0
7	6	42	2
8	5	40	4
9	4	36	6
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
11	2	22	10
12	1	12	12
13	0	0	0

Таблица 5.1 – Расчетные данные

Q (шт.)	ТС(руб.)	VC (ТС-FC)	ATC (ТС/Q)	AVC (VC/Q)	MC (ΔТС/ΔQ)
0	12	-	-	-	-
1	14	2	14	2	2
2	18	6	9	3	4
3	24	12	8	4	6
4	32	20	8	5	8
5	42	30	8,4	6	10
6	54	42	9	7	12

На рисунке 1 отражен оптимальный объем производства фирмы, общие затраты и прибыль, оптимальным является производство трех единиц продукции, так как при данном объеме прибыль фирмы максимальна и составляет 6 руб.

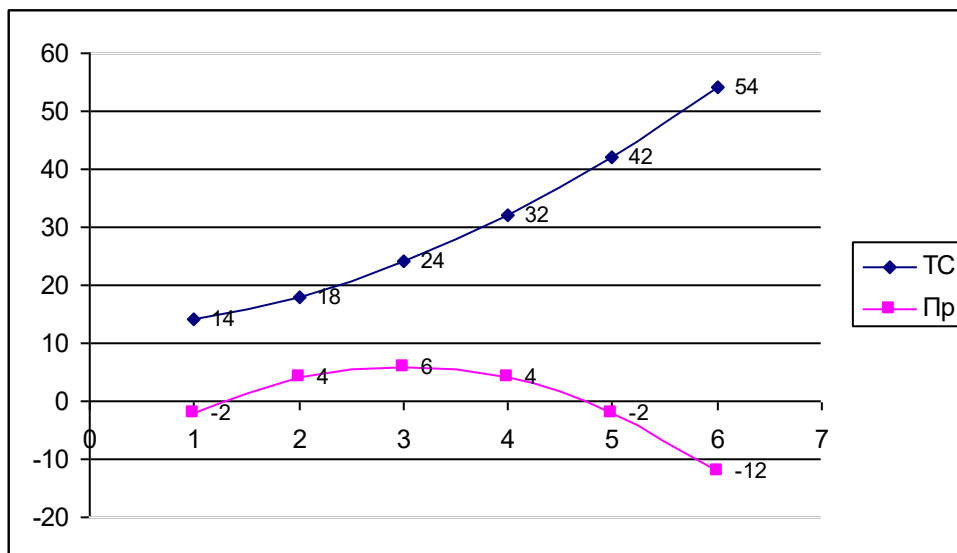


Рисунок 1 – Оптимальный объем производства

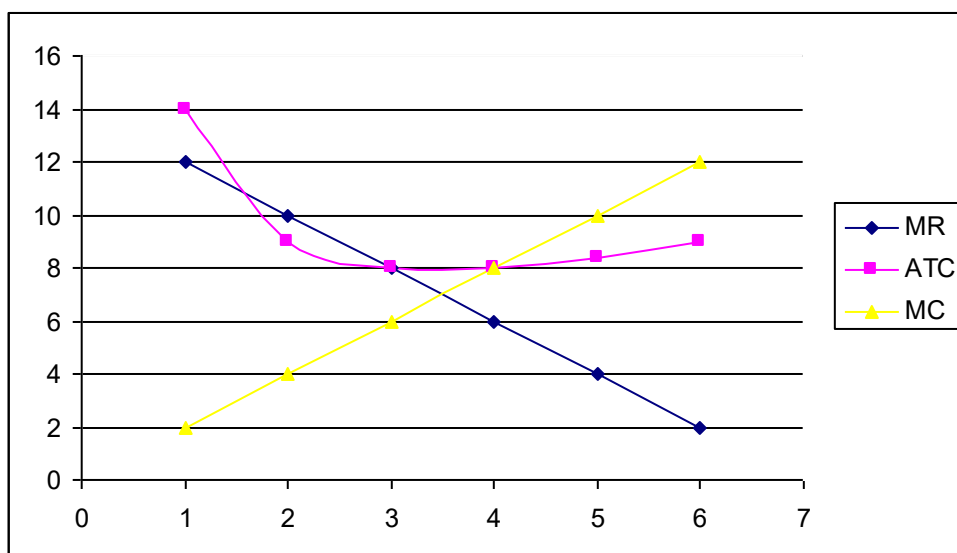


Рисунок 2 – Спрос, MR, ATC, MC

#### Задача 4

Спрос на землю описывается функцией  $Q = 1000 - 50R$ ,

где  $Q$  – объем проса на землю в гектарах,

$R$  – рентные платежи за землю в тысячах рублей за гектар.

Площадь всех доступных участков земли составляет 700 га.

Определите равновесную рентную плату за гектар земли и цену 1 гектара земли, если известно, что ставка процента равна 12% годовых.

#### Решение

Равновесный уровень ренты определим из условия

$$1000 - 50R = 700$$

$$50R = 300$$

$$R = 6$$

Цена 1 га земли найдем по формуле

$$P = R/r$$

$$P = 6 / 0,12 = 50$$

AZ^ZqZ <  
 < lZ[ebp\_ ij\_^klZ\e\_gu ^Zggu\_ h[ h[t\_f\_ ij\_^ty\ey\_fh]h ki  
 p\_gu lh\ZjZ

LZ[ebp\_ZB koh^gu\_ ^Zggu\_

P_gZ lh\ZjZ jm[	H[t_f kijhkZ rl	Dhwnnbpb_Zg klbqghklphkZ	H[t_f jZkoh^h lh\Zj
20	0		
15	5		
10	18		
9	20		
5	30		
2	60		
1	100		

Z jZkkqblZcl\_ dhwnnbpbg\_l weZklbqghklb kijhkZ ih p\_g\_ g  
 gby p\_gu b h[t\_fZ jZkoh^h\ gZk\_e\_gby gZ ijbh[j\_l\_gb\_bpmZjZ b  
 [ ihkljhcl\_ ]jZnbd kijhkZ b mdZ`bl\_ gZ g\_f l\_ mqZklZ b djb\  
 klbq\_g b ]^\_ g\_ weZklbq\_g  
 \ dZdmx p\_gm <u ihj\_dhf\_g^m\_l\_ ijh^Z\pZf mklZgh\blv gZ l  
 ] dZdh\Z fh`\_l [ulv fZdkbfZevgZy ijb[uev ijh^Z\ph\ gZ ^Zgg  
 gh qlh ihegu\_ aZljZlu gZ ijhba\h^kl\h b j\_ZebaZpbx \_^bgbpu ^  
 khklZ\eyxl luk jm[

J\_r\_gb\_

P_gZ Zh jZ luk jm[	H[t_f kijhkZ rl	Dhwnnbpb weZklbqgh kijhkZ	H[t_f kZ oh^h\ gZ \Zj	AZljZlu g ijhba\h^kl j_Ze pZ	ljb[ue
20	0	-	0	-	-
15	5	7,00	75	10	65
10	18	2,83	180	36	144
9	20	1,00	180	40	140
5	30	0,70	150	60	90
2	60	0,78	120	120	0
1	100	0,75	100	200	-100

Dhwnnbpb\_g\_l weZklbqghklb bkqbkey\_f dZd hlghr\_gb\_bijbjhk  
 jhklm p\_gu

?kb Ih kijhk hlghkbl\_evgh g\_weZklbq\_g < wlhf\_kemqZ

q\_l aZ kh[hc f\_gvr\_\_ baf\_g\_gb\_ \\_ebqbg\_ kijhkZfu Jbfk\_fZ^ ?<le b  
 hlghkbl\_evgh weZklbqguf kijkhf Bgufb keh\Zfb baf\_g\_gb\_ p\_  
 ^\_l d v\_hnfm dhebq\_kl\\_gghfm baf\_g\_gbx \\_ebqbg\_u kijhkZ Jbk  
 weZklbqghklb jZ\ghf ]h\hjyl h \_^bgbqghc weZklbqghklb < v  
 ijb\h^bl d lZdhfm `\_ dhebq\_kl\\_gghfm baf\_g\_gbx \\_ebqbg\_u kijh  
 weZklbqghkijhkZ kgb`\_gb\_ p\_gu b jhkl h[t\_fZ ijh^Z` ijb\h^yl d m  
 jmqdb hl j\_ZebaZpbp ijh^mdpbb nbjfu gZ mqZkl dm\_f\_gg\_wre\_gk kb q gh

jmqdb lhwlhfm dZ`^Zy nbjfZ [m^\_l klj\_fblvky ba[\_]Zlv lh qh mqZ  
pbx ]^dhwnnbpb\_gl weZklbqghklb f\_gvr\_ \_^bgbpu Kms\_kj\m\_l ^  
\hf \hafh`gh kms\_kl\h\Zgb\_ lhevdh h^ghc p\_gu ijb dhlhjhc lh\Z  
dmiZl\_eyfb Ex[h\_ baf\_g\_gb\_ p\_gu ijb\\_^\_l eb[h d iheghfm hldZ  
lh\Z \_keb p\_gZ ih\ukblky eb[h d g\_h]jZgbq\_gghfm m\\_lebq\_gb

ky ljb wlhf kijhk y\ey\_lky Z[khe gh'weZklbqghklb wlhl kemqZc  
bah[jZablv \ \b^\_ iyyfhc iZjZee\_evghc ]hjbahglZevghc hkb GZ  
ijh^Z\Z\_fu\_ hl^\_evguf lh]h\p\_f gZ ]hjh^kdhf jugd\_ Z[khexlgh w  
guc kijhk gZ ihfb^hju g\_ y\ey\_lky weZklbqgh Jbk ]>jm]hc dj  
kh[hc ijb\_f\_j Z[khexlgh g\_weZklbqgh]h kijhkZ baf\_g\_ggqpggu

kijht =jZnbd Z[khexlgh g\_weZklbqgh]h kijhkZ \u]ey^bl dZd  
gZy ]hjbahglZevghc hkb ljb\_f\_jhf fh`\_l kem`blv kijhk gZ hh^\_evg  
lhjuo [hevg hc g\_ fh`\_l h[hclbkv b l i Jbk ^

Jbkmgh Baf\_g\_gweZklbqghklb kijhkZ ih p\_g\_

\ j\_dhf\_g^m\_lky mklZgh\blv gZ lh\Zj p\_gm IZd dZd ijb w  
b khklZ\ey\_l luk jm[  
] luk jm[

AZ^ZqZ <

< ^hf\_ `b\\_l ljb ]jmiiu k\_f\_c k jZaebqguf h[t\_fhf kijhkZ gZ  
i\_j\hc ]jm h[t\_f kijhkZ gZ \u\ha fmkhjZ hibk Q\_2=Pky\m]h]cmehc  
]jmiiu k\_Q\_2=6-P lj\_lvQ\_3=7-P ]Q\_1\ \_ebqbgZ h[t\_fZ kijhkZ gZ \u\ha f  
jZa \ g\_^P\_ex\_gZ h^ghdjZlgh]h ijb\_a^Z fmkhjhm[hjhqghc fZrbgu  
lj\_^eh`b\ qlh p\_gZ h^ghdjZlgh]m khjhm[hjhqghc fZrbgu jZ  
^hee jZkkqblZcl\_ dZdh\_ dhebq\_kl\h jZa \ g\_^\_ex [m^\_l ijb\_a`  
rbgZ \_keb  
Z m[hjdZ fmkhjZ qbklh\_ h[s\_kl\\_ggh\_ [eZ]h  
[ m[hjdZ fmkhjZ qZklgh\_ [eZ]h  
J\_r\_gb\_

В ситуации, в которой уборка мусора чистое общественное благо количество раз приезда составит 3 раза в неделю, так как пользование услугами мусороуборочной машины одной семьей не устраняет возможности его использования в том же объеме другими семьями.

Частный рынок обеспечил бы 4 приезда мусороуборочной машины так как каждой семье придется заплатить за вывоз мусора, 3 раза для первой семьи, 1 раз для второй семьи и 0 раз для третьей, таким образом количество приездов составит 4.

#### Задача 7

Принимая решения о площадях посева пивного ячменя, фермеры руководствуются ожидаемой ценой  $P_t$  на ячмень, которая по их мнению будет равна цене ячменя, которая установилась на рынке после уборки урожая в предыдущем году, т.е.  $\overline{P}_t = P_{t-1}$ .

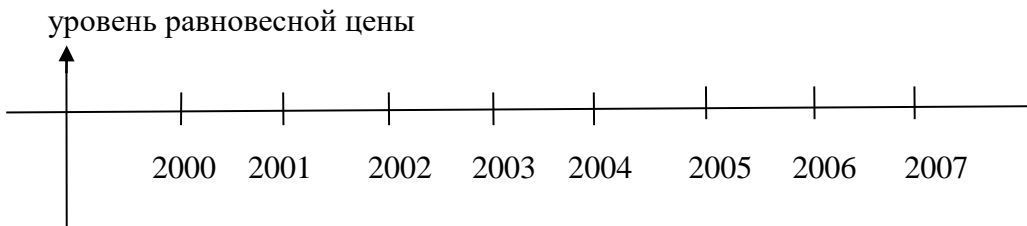
Предположив, что урожайность ячменя не изменится и объемы его предложения на рынке определены занятым под культуру площадями, рассчитайте как будут изменяться объемы реализации цены на ячмень по годам, если функция спроса на ячмень имеет вид:  $Q_t^d = 300 - 0,8P$ , а функция предложения  $Q_t^s = -60 + \overline{P}_t$  и что в 2000г. цены тонны пивного ячменя установилась на уровне 210 денежных единиц. Запишите полученные данные в таблицу 7.

Таблица 7 – Исходные данные

Годы	$\overline{P}_t$	$Q_t^s = Q_t^d$	$P_t$
2001	210		
2002			
2003			
2004			
2005			
2006			
2007			

Оцените степень устойчивости равновесия на данном рынке. Есть ли необходимость принимать меры по стабилизации равновесия. Если да, то предложите, какие меры стабилизации могут быть приняты.

Представьте рынок ячменя графически, изобразив на графике линии спроса и предложения, отразив в форме паутинообразной модели колебания цен и объемов. На нижеприведенном графике отразите колебания цен по годам.



Решение

Цену равновесия найдем из равенства  $Q_t^s = Q_t^d$ , которое выполняется при  $\overline{P}_t = P_{t-1}$ . В этом случае получим:

$$-60 + \overline{P}_t = 300 - 0,8P$$

$$1,8P = 360$$

$$P^* = 200 \text{ (равновесная цена)}$$

$$Q^* = 140 \text{ (равновесный объем)}$$

Предложение реагирует на  $P_{t-1}$ , а спрос – на  $P_t$ :  $S(P_{t-1})$ ,  $D(P_t)$ , а  $t=0,1,\dots,7$  (годы от 2000г.—2007г.). Найдем цены и объем по годам:

2000г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ , а цена (P) в этом году равна 210 ден.ед.

$Q_t^d = 132$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 132$ ;

$\overline{Pt} = 192$  ден.ед.

2001г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ ;  $P = 192$ ;

$Q_t^d = 146,4$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 146,4$ ;

$\overline{Pt} = 206,4$  ден.ед.

2002г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ ;  $P = 206,4$ ;

$Q_t^d = 134,88$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 134,88$ ;

$\overline{Pt} = 194,88$  ден.ед.

2003г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ ;  $P = 194,88$ ;

$Q_t^d = 144,096$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 144,096$ ;

$\overline{Pt} = 204,096$  ден.ед.

2004г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ ;  $P = 204,096$ ;

$Q_t^d = 136,7232$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 136,7232$ ;

$\overline{Pt} = 196,7232$  ден.ед.

2005г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ ;  $P = 196,7232$ ;

$Q_t^d = 142,62144$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 142,62144$ ;

$\overline{Pt} = 202,62144$  ден.ед.

2006г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ ;  $P = 202,62144$ ;

$Q_t^d = 137,902848$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 137,902848$ ;

$\overline{Pt} = 197,902848$  ден.ед.

2007г.

$Q_t^d = 300 - 0,8P$ ;  $P = 197,902848$ ;

$Q_t^d = 141,677722$ ;  $Q_t^s = Q_t^d$ ;  $Q_t^s = 141,677722$ ;

$\overline{Pt} = 201,677722$  ден.ед.

Занесем полученные данные в таблицу:

Годы	$\overline{Pt}$	$Q_t^s = Q_t^d$	$P_t$
2000	210	132	192
2001	192	146,4	206,4
2002	206,4	134,88	194,88
2003	194,88	144,096	204,096
2004	204,096	136,7232	196,7232
2005	196,7232	142,62144	202,62144
2006	202,62144	137,902848	197,902848
2007	197,902848	141,677722	201,677722

По исходным данным построим паутинообразную модель и колебания по годам:



JbkmghMklhcqb\h\_ jZ\gh\\_kb\_ \ iZmlbggh[jZaghc fh^\_e

JbkmghAZlmoZxsb\_ dhe\_[Zgby

>ZggZy fh^\_ev iZmlbggh[jZaghc fh^\_eb ihdZau\Z\_l gZf q  
ij\_^eh`\_Sbymq\_ m dZggZ djb\hcDkiBakZjZnbdZ \b^gh qlh jZ\gh\\_k  
qb\h\_ Z dhe\_[Zgby bf\_xl aZlmoZxsbc oZjZdl\_j

AZ^ZqZ

Kdhlh\h^q\_kdh\_ ohayckl\h \ujZsb\Z\_l [uqdh\ ;uqdbjj\_Zeba  
r\_gghc dhgdmj\_gpbb Nmgdpby h[sbo ba^\_j`\_dbf\ujZsbZgby  
TC=Q^2+4Q ]Q\_dhebq\_kl\h [uqdh\ \ lukyqZo ]heh\ Nmgdpby jughc  
dh\ bf\_ IQ^6+op ]^+p\_gZ [uqdZ \ lukyqZo jm[e\_c  
Ms\_j[ ihljZ\u ihk\_\h\ hl dZ`^h]h ^hihegbl\_evgh]h [uqdZ jZ\\_g  
DZdbf [m^\_l hihbfZebq\_kl\h [uqdh\ b p\_gZ h^gh]h [uqdZ  
kdh\_ ohayckl\h g\_ [m^\_l dhfi\_gkbjh\Zlv ms\_j[ gZg\_k\_gguc ihljZ  
JZkkqblZcl\_ ijb[uev dhljmx ihemqbl ijb wlbo mkeh\byo k  
DZdh\Z [m^\_l p\_gZ h^gh]h [uqdZlgZ ijhgda\hb^bfueb[uqdh\  
kdhlh\h^q\_kdh\_ ohayckl\h [m^\_l \ugm`^\_gh dhfi\_gkbjh\Zlv ms\_j[

J\_r\_gb\_

NbjfZ gZqbkey\_l ijMR=MC ijb  
MC = (TC)' = 2Q+4



- г) неограниченные производственные ресурсы;
- д) редкость (ограниченность) ресурсов.

**6. Милтон Фридман, идеолог экономической теории монетаризма, категорически возражал против:**

- а) непредсказуемой и неограниченной денежной эмиссии со стороны государства;
- б) образования крупных монопольных корпораций, искажающих действие рыночного механизма;
- в) использования умозрительных заключений о связи экономических фактов;
- г) излишней свободы частных предпринимателей.

**7. Какую экономическую задачу стремится решить общество, если оно минимизирует издержки и максимизирует отдачу от ограниченных производственных ресурсов?**

- а) достижение полной занятости; в) экономическая безопасность;
- б) поддержание экономического роста; г) экономическая эффективность.

**8. Под индукцией как одним из методов теоретической экономики понимают:**

- а) метод рассуждений, с помощью которого гипотеза проверяется реальными экономическими фактами;
- б) метод умозаключений, основанный на обобщении экономических фактов;
- в) анализ фактов (данных), на основе которых формулируются принципы экономического поведения;
- г) все варианты верны; д) правильные варианты – б) и в).

**9. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:**

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т. д.);
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

**10. Кривая производственных возможностей отражает:**

- а) взаимосвязь между факторами производства;
- б) максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех ресурсов;
- в) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции;
- г) дополнительный выпуск продукции при изменении количества ресурсов.

**11. Рыночная экономическая система – это экономическая система:**

- а) в которой традиции, обычаи, опыт определяют практическое использование производственных ресурсов;
- б) основанная на частной собственности, хозяйственное развитие которой регулируется механизмом цен и конкуренции;
- в) основанная на государственной собственности и централизованных методах управления;
- г) основанная на различных формах собственности, развитие которой регулируется рынком, традициями и централизованными решениями.

**12. При наличии множества недостатков у ценового механизма рыночной экономики есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается в:**

- а) предоставлении всем агентам рынка неограниченной свободы;
- б) эффективном распределении ресурсов;
- в) уравнительном распределении дохода; г) стабильном развитии экономики.

**13. Какая из перечисленных характеристик не относится к рыночной экономике?**

- а) конкуренция; г) общественная собственность;
- б) централизованное планирование; д) верные ответы – а) и в);
- в) свобода предпринимательского выбора; е) верные ответы – б) и г).

**14. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично – правитель-**

**ством, то экономическая система является:**

- а) командно-административной;
- б) рыночной;
- в) традиционной;
- г) смешанной.

**15. Концепция градуализма предполагает:**

- а) быстрый переход к рыночным механизмам регулирования производства;
- б) жесткую монетарную и фискальную политику государства;
- в) максимальную либерализацию внешнеторговых отношений;
- г) значительное вмешательство государства в осуществление экономических реформ.

**16. Что из указанного не является характеристикой концепции шоковой терапии:**

- а) данная концепция не использовалась при проведении рыночных реформ в России;
- б) шоковая терапия предполагает, что государство ограничивает денежную эмиссию и сокращает дефицит государственного бюджета;
- в) данная концепция ориентирует правительство на осуществление структурных реформ с точки зрения распределения собственности;
- г) ее основу составляет широкая приватизация государственной собственности и демонополизация товарных рынков.

**17. Закон предложения, если цена растет, а прочие условия остаются неизменными, проявляется в:**

- а) росте объема предложения;
- б) снижении объема предложения;
- в) росте предложения;
- г) снижении предложения.

**18. К неценовым факторам спроса относятся:**

- а) доходы покупателей, технология производства продукта, цены ресурсов;
- б) налоги и субсидии, цена самого товара;
- в) доходы покупателей, цены взаимосвязанных товаров, ожидаемые изменения цены самого товара;
- г) технология производства продукта, налоги и субсидии, ставка заработной платы.

**19. Совершенствование технологии при прочих равных условиях увеличивает:**

- а) равновесную цену и равновесное количество на рынке;
- б) равновесную цену; в) равновесное количество;
- г) и равновесная цена, и равновесное количество уменьшатся.

**20. Что произойдет с рыночной ценой товара, если его предложение останется неизменным, а спрос на него возрастет?**

- а) цена возрастет; в) цена не изменится;
- б) цена уменьшится; г) цена изменится пропорционально изменению в спросе.

**21. Избыток товаров образуется после введения правительством:**

- а) фиксированной цены пола;
- б) фиксированной цены потолка;
- в) налога на покупателя;
- г) квоты на импорт.

**22. Что из перечисленного ниже не повлияет на изменение в предложении товара:**

- а) совершенствование технологии; в) снижение цены на товар;
- б) рост цен на комплектующие изделия;
- г) уменьшение числа производителей товара; д) правильного ответа нет.

**23. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:**

- а) спрос равен предложению; б) цена равна издержкам плюс прибыль;
- в) уровень технологии меняется постепенно;
- г) объем предложения равен объему спроса.

**24. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара X, то мы можем заключить, что:**

- а) товар X – инфериорный (низкокачественный) товар для этого потребителя;
- б) товар X – нормальный товар для этого потребителя;
- в) потребитель действует нерационально;
- г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.

**25. Рыночный спрос не испытывает влияния:**

- а) доходов потребителей; б) цен на взаимосвязанные (сопряженные) товары;
- в) цен на ресурсы; г) численности покупателей.

**26. Величина спроса на товар – это:**

- а) количество покупателей, которые готовы купить товар по данной цене;
- б) количество товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
- в) количество товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
- г) количество товара, которое потребители желают и готовы приобрести при данной цене.

**27. Излишек производителя:**

- а) делится поровну между всеми производителями;
- б) получают производители с самыми низкими издержками;
- в) получают производители с самыми высокими издержками;
- г) все перечисленное ошибочно.

**28. Введение налога на единицу продукции означает, что тяжесть налогового бремени несут:**

- а) производители; б) потребители;
- в) и производители, и потребители; г) чиновники, которые его собирают.

**29. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара X, то мы можем заключить, что:**

- а) товар X – инферриорный (низкокачественный) товар для этого потребителя;
- б) товар X – нормальный товар для этого потребителя;
- в) потребитель действует нерационально;
- г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.

**30. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:**

- а) объем продаж сократится, цена вырастет;
- б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
- в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;
- г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

**31. Если эластичность предложения выше эластичности спроса, то при введении количественного (поштучного) налога:**

- а) налоговое бремя на продавцов окажется выше налогового бремени на покупателей;
- б) налоговое бремя на покупателей окажется выше налогового бремени на продавцов;
- в) налоговое бремя будет распределено поровну между продавцами и покупателями;
- г) налоговое бремя будет целиком возложено на покупателей.

**32. Если государство установит на товар цену ниже равновесной, в результате этого мероприятия:**

- а) выигрыш потребителей возрастет, выигрыш производителей снизится, мертвых (чистых) потерь благосостояния не возникнет;
- б) выигрыш потребителей снизится, выигрыш производителей возрастет, возникнут мертвые (чистые) потери благосостояния;
- в) возрастет выигрыш и потребителей, и производителей;
- г) выигрыш производителей снизится, возникнут мертвые (чистые) потери благосостояния.

**33. Избыток товаров образуется после введения правительством:**

- а) фиксированной цены пола; б) фиксированной цены потолка;
- в) налога на покупателя; г) квоты на импорт.

**34. Какое из следующих утверждений неверно:**

- а) если цены уравнивают свободный рынок, то фиаско (несостоятельности) рынка быть не

может;

- б) основным распределительным механизмом рынка является цена;
- в) монополии приводят к несостоятельности рынка в связи с недопроизводством товаров;
- г) при несостоятельности рынка оправдана некоторая форма регулирования его деятельности.

**35. К последствиям формирования рыночного дефицита относится:**

- а) рост эффективности распределения экономических ресурсов;
- б) дискриминация среди производителей;
- в) появление теневого рынка; г) повышение качества товара.

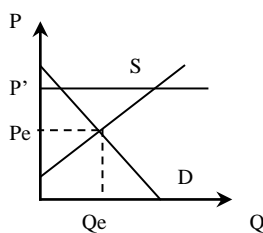
**36. В правительстве рассматривается два варианта введения дополнительного налога на реализацию спиртных напитков. Согласно первому варианту налог будет перечисляться в бюджет спиртперерабатывающими заводами, по второму – реализующими соответствующую продукцию магазинами. В каком случае налог будет уплачиваться производителями?**

- а) по первому варианту; б) по второму варианту;
- в) производители вообще не будут уплачивать этот налог;
- г) правильного ответа нет.

**37. По сравнению с импортным тарифом импортная квота является:**

- а) более предпочтительной для импортеров, чем для покупателей данного товара;
- б) более предпочтительной для государства, чем для импортеров;
- в) более предпочтительной для отечественных товаропроизводителей;
- г) верного варианта нет.

**38.**



**Цена P' на рисунке является:**

- а) несвязанным нижним пределом рыночной цены;
- б) ценой пола; в) ценой потолка;
- г) несвязанным верхним пределом рыночной цены;
- д) верные варианты – а) и в); е) верные варианты – б) и г).

**39. В методы неценового нормирования дефицита не включается:**

- а) принцип «первый пришел, первый ушел»;
- б) система «карточек покупателя» (купонов);
- в) реализация товара на теневого рынке;
- г) дискриминация среди производителей.

**40. Если эластичность спроса по цене в некоторой точке кривой спроса равна (-4), то в результате незначительного роста цены выручка:**

- а) вырастет; б) снизится; в) останется на прежнем уровне.

**41. Если спрос на товар абсолютно эластичен, то кривая спроса:**

- а) горизонтальна; б) вертикальна; в) имеет отрицательный наклон;
- г) имеет положительный наклон; д) имеет наклон 45 градусов.

**42. Товар можно отнести к некачественному (инфериорному), если:**

- а) ценовая эластичность спроса на него равна (-1,3);
- б) эластичность спроса по доходу на него равна (- 0,5);
- в) перекрестная эластичность спроса на него равна (- 0,7);
- г) эластичность спроса по доходу на него равна 1,3.

**43. По мере того, как цена товара снижается, а величина спроса растет при линейной функции спроса:**

- а) выручка увеличивается до точки с единичной эластичностью спроса по цене, после чего вы-

- ручка уменьшается;
- б) эластичность спроса по доходу сокращается;
  - в) происходит нарушение закона спроса;
  - г) стимулируется потребление товаров-субститутов;
  - д) коэффициент ценовой эластичности спроса не изменяется.

**44. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар?**

- а) коэффициент ценовой эластичности по модулю меньше единицы;
- б) выручка производителя сокращается, если цена растет;
- в) покупатели относительно чутко реагируют на изменение цены;
- г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены;
- д) выручка продавца растет, если цена уменьшается.

**45. В случае если, несмотря на изменение цены товара, выручка производителя не изменяется, то:**

- а) коэффициент ценовой эластичности спроса, взятый по модулю, больше единицы;
- б) имеет место спрос единичной эластичности;
- в) коэффициент ценовой эластичности спроса равен бесконечности;
- г) кривая спроса является вертикальной прямой.

**46. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности спроса по доходу относится к предметам первой необходимости?**

- а) меньше 0; б) больше 0, но меньше 1; в) больше 1; г) 1;
- д) ни одно из приведенных значений.

**47. Фирма производит и продает два товара – А и Б. Товар А имеет много заменителей; товар Б занимает значительную долю в расходах потребителей. Увеличение цены на каждый товар приведет к:**

- а) увеличению выручки от продажи товара А и сокращению выручки от продажи товара Б;
- б) увеличению выручки от продажи товаров А и Б;
- в) сокращению выручки от продажи товара А и увеличению выручки от продажи товара Б;
- г) сокращению выручки от продажи товаров А и Б;
- д) тому, что выручка от продажи товаров А и Б останется неизменной.

**48. Коэффициент перекрестной эластичности спроса рассчитывается как:**

- а) относительное изменение объема спроса на данный товар к относительному изменению его цены;
- б) величина процентного изменения объема предложения товара при изменении его цены;
- в) величина процентного изменения объема спроса на данный товар при изменении цены другого товара;
- г) относительное изменение объема спроса на данный товар при изменении дохода покупателя.

**49. Цена на товар выросла с 40 до 44 рублей. После повышения цены объем спроса составил 2000 единиц, а коэффициент прямой эластичности спроса на этот товар равен (- 2). Первоначальный объем рыночного спроса на товар составлял:**

- а) 2000; б) 2400; в) 2421; г) 2500.

**50. Аксиома о сравнимости в анализе потребительского выбора означает, что:**

- а) предельная полезность блага снижается, не достигая нулевого значения;
- б) если набор Х предпочтительнее набора Y, а набор Y предпочтительнее набора Z, то набор X предпочтительнее набора Z;
- в) полезность потребителя зависит только от объема потребления благ им самим;
- г) потребитель может ранжировать все возможные наборы по их предпочтительности.

**51. Кардиналистский подход к понятию полезности в отличие от ординалистского подхода:**

- а) не требует сравнимости полезностей различных благ;
- б) предполагает возможность определения количественной величины полезности;

- в) не требует измерения величины полезности;
- г) не требует независимости полезностей друг от друга.

**52. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:**

- а) изменении угла наклона бюджетной линии;
- б) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
- в) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
- г) уменьшении угла наклона бюджетной линии относительно оси X;
- д) увеличении наклона бюджетной линии относительно оси X.

**53. Потребительское равновесие на карте безразличия – это:**

- а) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- б) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- в) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- г) любая точка, расположенная на бюджетной линии;
- д) любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией.

**54. Какой из перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?**

- а) 200, 150, 100, 50; б) 200, 300, 400, 500; в) 200, 200, 200, 200;
- г) 200, 250, 270, 280; д) 200, 150, 150, 150.

**55. При переходе вправо вверх по карте безразличия:**

- а) совокупная полезность растет; б) предельная полезность растет;
- в) совокупная и предельная полезности растут;
- г) совокупная полезность снижается.

**56. Предельная норма замещения товара А товаром В означает:**

- а) сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 доллар;
- б) в какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на 1 единицу;
- в) сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним;
- г) от какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- д) ни один из ответов не является верным.

**57. Кривая Энгеля представляет собой:**

- а) множество равновесных комбинаций двух видов товаров при изменении цены одного из них;
- б) множество равновесных комбинаций двух видов товаров при изменении дохода;
- в) зависимость объема реализации от цены;
- г) зависимость количества приобретаемого товара от денежного дохода.

**58. Если для товара величина спроса на него растет вместе с ростом его цены, то данный товар является:**

- а) низкого качества товаром; в) нормальным товаром;
- б) товаром Гиффена; г) верно а) и б).

**59. Когда цена товара увеличивается, то эффект замещения означает:**

- а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;
- б) повышение потребления данного товара и снижение потребления других товаров;
- в) снижение потребления данного товара и других товаров;
- г) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров.

**60. В равновесии рациональный индивид потребляет 2 кг помидоров по цене 3 руб. за 1 кг и 4 кг груш по цене 5 руб. за кг. Чему равна для него предельная норма замещения груш помидорами?**

- а) 2/4; б) 1/4; в) 3/5; г) 5/3.



**61. Для Саши потребление буханки хлеба ценой 2 руб. приносит удовлетворение в размере 10 ютилей. Какое количество ютилей удовлетворения принесет ему потребление литра молока по цене 5 руб., если он находится в состоянии равновесия:**

- а) 10;      б) 20;      в) 25;      г) 50.

**62. Если для товара А величина спроса растет вместе с ростом цены, то товар А является:**

- а) товаром Гиффена;      б) товаром низкого качества;  
в) нормальным товаром;      г) верно а) и б).

**63. Увеличение цены нормального товара приводит к смещению равновесия потребителя на карте кривых безразличия (при прочих равных условиях):**

- а) вправо вверх;      б) вправо вниз;      в) влево вверх или влево вниз;  
г) движение вдоль той же самой кривой безразличия.

**64. Когда цена товара увеличивается, эффект замещения означает:**

- а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;  
б) повышение потребления данного товара и снижение потребления других товаров;  
в) снижение потребления данного товара и других товаров;  
г) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров.

**65. Парадокс А. Смита заключается в том, что:**

- а) производитель ценности оказывается в то же самое время и потребителем;  
б) только при условии специализации можно производить более ценные продукты;  
в) в социалистическом обществе успешно работающие предприятия могли производить некачественные товары;  
г) более ценные для человека товары порой оказываются дешевле, чем менее ценные.

**66. Кривая «доход-потребление»:**

- а) показывает последовательные положения равновесия потребителя в соответствии с ростом его дохода;  
б) показывает последовательные положения равновесия потребителя в соответствии с равномерным изменением цен на блага;  
в) зависимость объемов потребления от уровня доходов потребителя;  
г) верны утверждения а) и б).

**67. Кривая «цена-потребление»:**

- а) показывает последовательные положения равновесия потребителя в соответствии с изменением цена на одно из благ;  
б) показывает последовательные положения равновесия потребителя в соответствии с равномерным изменением цен на блага;  
в) функция спроса на товар;  
г) все утверждения верны.

**68. Эффект замещения в теории потребительского выбора отражает:**

- а) изменение объема приобретения товара из-за изменения его относительной цены;  
б) изменение объема приобретения товара из-за изменения номинального дохода потребителя;  
в) изменение объема приобретения товара из-за изменения реального дохода потребителя;  
г) изменение объема приобретения товара из-за изменения цены дополняющих и замещающих товаров.

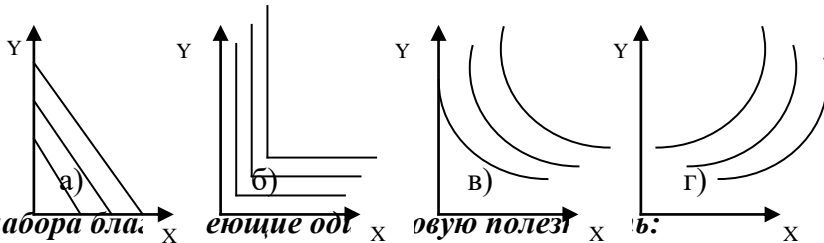
**69. Эффект замещения по Хиксу состоит в том, что:**

- а) в ответ на изменение цен потребитель меняет объем спроса на товар при неизменном уровне полезности;  
б) в ответ на изменение цен потребитель меняет оптимальный набор в соответствии с изменением покупательной способности денег;  
в) в ответ на изменение номинального дохода потребитель меняет оптимальный набор;  
г) в ответ на изменение цен потребитель меняет объем спроса на товар при неизменной покупательной способности.

**70. Если предельная норма замещения товара  $Y$  товаром  $X$  равна нулю и бесконечности для каждой кривой безразличия, то:**

- а) данные товары являются абсолютными субститутами;
- б) данные товары являются абсолютными дополнениями;
- в) данные товары являются несвязанными товарами;
- г) один из товаров является антитоваром.

**71. Товары  $X$  и  $Y$  являются для покупателя совершенными субститутами. Его карта безразличия представлена на рисунке:**



**72. Два набора блинчиков являются одновалентными и равнополезными:**

- а) принадлежат одной кривой безразличия;
- б) лежат на одной кривой Энгеля;
- в) лежат на одной и той же кривой спроса;
- г) должны находиться на линии бюджетного ограничения.

**73. В том случае, если эффект дохода и эффект замещения разнонаправлены, и эффект замещения превосходит по абсолютной величине эффект дохода, товар является**

- а) качественным;
- б) обычным некачественным;
- в) товаром Гиффена;
- г) товаром первой необходимости.

**74. Если экономическая прибыль положительна, то бухгалтерская прибыль:**

- а) положительна;
- б) отрицательна;
- в) может быть равна нулю;
- г) равна экономической прибыли;
- д) возможен любой вариант.

**75. Производственная функция показывает:**

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска;
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы;
- в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов;
- г) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.

**76. В долгосрочном периоде:**

- а) все издержки являются переменными;
- б) все издержки являются постоянными;
- в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
- д) все издержки выступают как неявные.

**77. Положительный эффект масштаба – это:**

- а) повышение долгосрочных средних совокупных издержек с ростом объема производства товара;
- б) падение долгосрочных средних совокупных издержек с ростом объема производства товара;
- в) неизменность долгосрочных средних совокупных издержек с ростом объема производства товара;
- г) правильного ответа нет.

**78. Общие издержки при нулевом объеме производства равны:**

- а) постоянным издержкам;
- б) экономическим издержкам;
- в) заработной плате;
- г) расходам на сырье.

**79. Условием максимизации прибыли является:**

- а) равенство предельной выручки предельным издержкам;
- б) совокупность постоянных и переменных издержек фирмы в связи с производством продук-

ции в краткосрочном периоде;

в) приращение совокупных издержек, вызванное увеличением производства на очередную единицу;

г) приращение выручки, которое возникает за счет продажи очередной ед. продукции.

**80. Если ATC сокращаются по мере роста объема производства, то:**

а) MC также должны сокращаться; в) ATC должны быть ниже, чем AVC;

б) TFC также должны сокращаться; г) MC должны быть ниже, чем ATC.

**81. Изокванта иллюстрирует:**

а) кривую одинакового объема выпуска продукции при различных сочетаниях факторов производства;

б) различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов;

в) кривую среднего продукта; г) кривую предельного продукта.

**82. Изокоста является кривой, соединяющей точки:**

а) с одинаковым выпуском продукции; б) с одинаковым эффектом масштаба;

в) с одинаковыми затратами на факторы производства;

г) с одинаковой прибылью при различных сочетаниях факторов производства.

**83. Предельная норма технологического замещения трудом капитала может быть представлена как:**

а)  $rK + wL$ ; б)  $\Delta TC / \Delta Q$ ; в)  $w/r$ ; г)  $\Delta K / \Delta L$ .

**84. Согласно правилу минимизации издержек фирма выбирает такой объем выпуска, при котором:**

а)  $\frac{MP_L}{w} = \frac{MP_K}{r}$ ; б)  $MR = MC$ ; в)  $MC = ATC$ ; г)  $FC = 0$ .

**85. При  $MC < AVC$  средние издержки:**

а) возрастают;

б) убывают;

в) остаются неизменными; г) могут как возрасти, так и убывать.

**86. Технология производства на фирме такова, что фирма использует только трудовые ресурсы, предельный продукт труда постоянен и равен 20 единицам продукции/человеко-час. Ставка заработной платы - 10\$ в час. Предельные издержки этой фирмы составляют:**

а) 20 долл.;

б) 0,5 долл.;

в) 2 долл.;

г) 10 долл.

**87. Предельная выручка фирмы с ростом объема продаж (при линейной совершенно эластичной функции спроса):**

а) увеличивается;

б) остается постоянной;

в) уменьшается;

г) может увеличиваться, а может и уменьшаться.

**88. Средняя выручка фирмы с ростом объема продаж (при линейной совершенно эластичной функции спроса):**

а) увеличивается;

б) остается постоянной;

в) уменьшается;

г) может увеличиваться, а может и уменьшаться.

**89. Если при данном объеме производства рыночная цена товара больше предельных затрат, фирме следует:**

а) уменьшить выпуск;

б) ничего не менять;

в) прекратить производство;

г) определенно сказать нельзя;

д) увеличить выпуск.

**90. Если при данном объеме производства рыночная цена товара больше средних переменных затрат, фирме следует:**

а) увеличить выпуск;

б) уменьшить выпуск;

в) ничего не менять;

г) прекратить производство;

д) информации недостаточно.

91. Ij\_^\_evguc ^hoh^ kh\\_jr\\_ggh dhgdmj\\_g\_lg hck lz jf [t\_i hh\ ijh^Z`  
Z g\_baf\_gy\_lky \ kgb`Z\_lky [uklj\_\_ p\_gu  
[ \hajZklZ\_l ] kgb`Z\_lky f\_^e\_gg\_\_ p\_gu
92. ?keb gZ jugd\_ \uihegyxlky mkeh\by kh\\_jr\\_gghc dhgdmj\\_gpb  
kjhqgh]h jZ\gh\\_kby  
Z p\_gZ lh\ZjZ jZ\gZ ij\_^dZfv gqf h bjh^b\_j\h^kl\Z  
[ p\_gZ lh\ZjZ jZ\gZ kj\_^gbf ba^\_j`dZf\_]h ijhba\h^kl\Z  
\ p\_gZ [eZ]Z jZ\gZ\_]h ij\_^\_evghc ihe\_aghkib  
] \\_jgu\_ \Zj^Zglu [
93. DjB\Zy ij\_^eh`\_gby kh\\_jr\\_ggh dhgdmj\\_glghc nbjfu \ djZldh  
ij\_^klZ\ey\_l kh[hc  
Z d\jrb [ qZklv , \he`Zsmx \ur\_ , \hc  
\ qZklv d, hce`Zsmx \ur\_ , \hc  
] qZklv d, ice`Zsmx ih^ , \hc
94. < dZdhc kblmZpbb nbjfZ ^\_ckl\mksZyj\ \_gkled\by@dmj\\_gpbb ]  
ij\_djZlblv jZ[hlm g\_ ihdb^Zy hljZkev "  
Z [ p\_gZ ihklhygg Z\_] .
95. ?keb nbjfZ \ mkeh\byo kh\\_jr\\_gghc dhgdmj\\_gpbb moh^bl ba  
qlh  
Z nbjfZ ihemqZdl m[u ghjfZevgZy ijb[uev nbjfu jZ\gZ gmex  
\ h[sb\_ ba^\_j`db nbjfu jZ\gu\_\_ \ujmqd\_
96. Lh\Zj ij\_^eZ]Z\_fuc fhghihebklhf dZd ijZ\beh  
Z g\_bf\_\_l [ebadbo qZfg\_gblf\_e\_lckfukeZ j\_deZfbjh\Zlv  
\ \uau\Z\_l g\_[hevr\_b\_ aZljZlu \ ijhba\h^kl\
97. < dZkl\ [Zjv\_jZ ^ey ijhgbdgh\\_gby \ hljZkev gh\uo ijhba\h^bl  
ghihebb fh]ml kem`blv  
Z iZl\_glu b ebp\_gabb [ [he\_\_ gbadb\_ ba^\_j`db djmigh]h ijhba\  
\ aZdhgh^Zl\_evgh\_ hnhjfe\_gb\_ bkdexqbl\_evguo ijZ\  
] \k\_ \ZjbZglu \\_jgu
98. P\_gh\Zy ^bkgZpfbwylh  
Z jZaebqby \ hieZl\_ ljm^Z ih gZpbhgZevghkib beb ihem  
[ ih\ur\_gb\_ p\_gu gZ lh\Zj [he\_\_ \ukhdh]h dZq\_kl\Z  
\ ijh^Z`Z ih jZaguf p\_gZf h^ghc b\_lhc`\_ ijh^mdpbb jZaebqguf ih  
] wdkiemZlZpby ljm^ysboky iml\_f mkIZgih\le\_[gdy\_evlkhd\_b\_dhp\_Z\_gu\_gZ
99. ?keb nbjfu jZ[hIZxsb\_ \ mkeh\byo fhghihebklbq\_kdhc dhgdmj\_  
`bl\_evngx wdghghfbq\_kdmx ijb[uev lh fh`gh h`b^Zlv qlh  
Z dhebq\_kl\h nbjf \ hljZkeb [m^\_l m\\_ebqb\Zlvky Z jughqgZy p.  
[ dhebq\_kl\h ml^Zkeb [m^\_l mf\_gvrZlvky gh nbjfu [m^ml fjhba\h  
fZjguc \uimkd  
\ kijhk gZ ijh^mdl dZ`^hc nbjfu [m^\_l jZkib
100. >he]hkjhqgh\_ jZ\gh\\_kb\_ gZ jugdZo fhghihebklbq\_kdhc dh  
qlh  
Z jughqgu\_ p\_gu jZ\gu fbgbfZe\_ ; agZq\_gbyf  
[ p\_gu mjZ\gb jky k  
\ nbjfu ihemqZxl iheh`bl\_evngx wdghghfbq\_kdmx ijb[uev  
] \k\_ bf\_xsb\_ky ijhba\h^kl\\_ggu\_ fhsgkib aZ^\_ckl\h\Zgu iheghk
101. GZ ^he]hkjhqghf \\_f\_gghf bgl\_j\Ze\_ iheh`bl\_evngx wdgh  
fh]ml ihemqZlv  
Z nbjfu ^\_ckl\mxsb\_ \ mkeh\byo fhghihebklbq\_kdhc dhgdmj\_gp  
[ g\_dhjhju\_ nbjfu ^\_ckl\mxsb\_ \ mkeh\byo kh\\_jr\\_gghc dhgdmj\_

\ heb]hihebkl u b fhghihebkl u ^\_ckl\mxsb\_ gZ g\_dhgdmj\_glguo  
] \k\_ \ZjbZglu \\_jgu  
102. Dj b\Zy ij\_^\_evguo aZl jZ h g h b i j f e b k l Z b f \_ \_ l \ b ^ 0 & 4 v Z ij  
gh]h ^hoh^Z-45 NbjfZ klj\_fblky d ihemq\_gbx fZdkbfZevghc ijb[ue  
mklZgh\blv p\_gm jZ\gmx  
Z [ \ ]  
103. Ij\_^\_evgZy \ujmqdZ fhghihebklZ k jhklhf h[t\_fZ ijh^Zb b ijb e  
kijhkZ  
Z m\\_ebqb\Z\_lky [ hklZ\_lky ihklhyggghc  
\ mf\_gvrZ\_lky ] fh`\_l m\\_ebqb\Zlvky Z fh`\_l b mf\_gvrZlv  
104. Kljhjggbdb lhqdb aj\_gby khklhys\_c \ lhf qlh fhghihebklbq\_  
^hklZlhqgh wnn\_dlb\gZ b \u]h^gZ ihlj\_[bl\_eyh ml\\_j`^Zxl q  
Z kh\\_jr\_ggZy dhgdmj\_gpby \\_^\_l d h`\_klhq\_gghc p\_gh\hc \hcg\_  
[ \ mkeh\byo fhghihebklbq\_kdhc dhgdmj\_gpbb nbjfu ijhba\h^yl  
gby jugdZ h[t\_f ijh^mdpb  
\ ^bnn\_j\_gpbZpby ijh^mdlZ [eZ] hijbylkl\m\_Za g mlq[rj\_Za g u Z e h d a n Z k p b l  
lj\_[bl\_e\_c  
] \ mkeh\byo fhghihebklbq\_kdhc dhgdmj\_gpbb ^hklb]Z\_lky wnn  
s\_kl\Z bkihevah\Zgb\_ j\_kmjk h\  
105. <Z`g\_crZy q\_jlZ hlebqZxsZy heb]hihebx khklhbl \ lhf qlh  
Z \uimkdZxlky ^bnn\_j\_gpbjh\Zggu\_ lh\Zju  
[ gZ jugd\_ ^\_ckl\m\_l fgh`\_kl\h ihdmiZl\_e\_c b ijh^Z\ph\  
\ dZ`^Zy n b e f Z h i h e b k l k l Z e d b \ Z \_ l k y k ] h j b a h g l Z e v g h c d j b \ h c k i j  
] jughqgh\_ ih\\_^\_gb\_ dZ`^hc nbjfu aZ\bkbl hl j\_Zdpbb \_\_ dhgdn  
106. Wdhghfbq\_kdZ y w j l h g l Z  
Z ieZlZ kanZ kj\_kijhk gZ dhlhjuc g\_weZklbq\_g  
[ ieZlZ aZ j\_kmjk ij\_^eh`\_gb\_ dhlhj]h Z[khexlgh weZklbqgh  
\ ieZlZ aZ nZdlhj ijhba\h^kl\Z kijhk gZ dhlhjuc kh\\_jr\_ggh weZ  
] ieZlZ aZ nZdlhj ijhba\h^kl\Z ij\_^eh`\_gb\_ dhlhj]h Z[khexlgh  
107. <u[bjZy thf bkihevah\Zgby ljm^Z fhghikhgby khikhklZ\ey\_l  
Z ij\_^\_evguc ijh^mdl ljm^Z \ ^\_g`\_ghf \ujZ`\_gbb b ij\_^\_evgu\_ b  
[ ij\_^\_evguc ijh^mdl ljm^Z b ij\_^\_evgu\_ ba^\_j`db gZ ljm^  
\ ij\_^\_evguc ijh^mdl ljm^Z \ ^\_g`\_ghf \ujZ`\_gbb b jughqgm x p\_g  
] ij\_^\_evguc ijh^mdl ljm^Z b jughqgm x p\_gm ljm^Z  
108. Kijhk gZ nZdlhju ijhba\h^kl\Z y\ey\_lky ijhba\h^guf hlvkijhkZ  
kdb\_ lh\Zju ih ke\_^mxs\_c ijbqbg\_  
Z bg^b\b^u fZdkbfbabjmxl k\h\_ ihlj\_[e\_gb\_ ij`\_^\_ \k\_]h\_ q\_j\_a  
gbyh g\_qghc ijh^mdpb  
[ \k\_ ijhba\h^biky lZd qlh[u \ dhg\_qghf kq\_l\_ klZlv ij\_^f\_lZfb  
\ ijbjh^gu\_ j\_kmjku h]jZgbq\_gu  
] lZd m^h[g\_\_ mklZgZ\eb\Zlv p\_gu gZ lh\Zju b mkem]b  
109. Dhgdmj\_glgZy nbjfZ ijbh[j\_lZ\_l j\_kmjk gZ dhgdmj\_glg hfajZg  
\_ ^bg bpm l j \_ ^ e v g u c i j h ^ m d l i j b g m j k Z i j h ^ m d p b b P \_ g Z ] h l e \ h c i j  
m \_ > e y m \ \_ e b q \_ g b y h [ t \_ f Z i j b [ u e b n b j f Z ^ h e ` g Z  
Z m\\_ebqb\Zlv h[t\_f bkihevah\Zgby j\_kmjkZ  
[ khdjZsZlv h[t\_f bkihevah\Zgby j\_kmjkZ  
\ khojZgylv h[t\_f h b k i j h e v j \_ k m j k Z g \_ b a f \_ g g u f  
110. Jughqguc kijhk gZ ljm^ bf\_-l \ b j h n Z h x a f Z d k b f b a b j m x s b c h  
nhg^ aZjZ[hlg hc ieZlu k\hbo qe\_gh\ mklZgh\bl klZ\dm aZjZ[hlg h  
Z [ \ ]  
111. ?keb dhgdmj\_glgZy nbjfZ fZdkbfbabjmh^Z}Zy ijh^mdpbx ih p

^hee aZ\_^bgpbm b ihdmiZ\_l j\_kmjk ih p\_g\_ ^hee lh ^\_g\_`g  
ijh^mdlZ ^Zggh]h j\_kmjkZ jZ\gh  
Z ^hee [ ^hee \ ^hee ] ^hee  
^ g\_evay hij\_^\_eblv gZ hkgh\\_ bf\_xsboky ^Zgguo  
112. <hagbdgh\\_gb\_ fhghihebb gZ jugd\_ ljm^Z ijb\h^bl d lhfm  
kblmZpb\_c kh\\_jr\_gghc dhgdmj\_gpbb aZjZ[hlgZy ieZIZ  
Z jZkl\_l ijb jhkl\_ qbkeZ aZgyluoZ^Z\_l ijb jhkl\_ qbkeZ aZgyluo  
\ jZkl\_l ijb kgb`\_gbb qbkeZ aZgyluo  
113. Kijhk gZ a\_f\_evgu\_ mqZkldb \ jZa\bluo kljZgZo hkh[\_ggh \[e  
klZ[be\_g gh bf\_\_l l\_g^\_gpbx d jhklm lZd dZd  
Z ijhba\h^kl\h a\_fe^\_evq\_kdhc ijh^mdpbb g^hklZlhqgh ^ey m  
gZk\_e\_gby  
[ kljhbklv gh\uo ij\_^ijbylbc lj\_[m\_l ^hihegbl\_evguo a\_f\_ev  
\ k ih\ur\_gb\_f mjh\gy `bagb jZkl\_l ihlj\_[ghklv \ hl^uo\_ \^Zeb hl  
] jZklml aZljZlu gZ hojZgm hdjm`Zxs\_c kj^u  
114. < ijhbl\hiheh`ghklv kljh\_gbyf ij\_^eh`\_gb\_ a\_feb  
Z Z[khexlgh weZklbqgh evghhweZklbqgh  
[ Z[khexlgh g\_weZklbqgh ] hlgkbl\_evgh g\_weZklbqgh  
115. lj\_^iheh`bf qlh \ ^Zgghf ijhba\h^kl\\_gghf ijhp\_kk\_ dZiblZe  
iZxl kh\\_jr\_ggufb km[klblmlZfb ?keb p\_gZ dZiblZeZ jZkl\_l djb\  
Z k^\b]Z\_lky \ijZhlky gZ f\_kl\_  
[ k^\b]Z\_lky \e\\_h ] bgnhjfZpbb g^hklZlhqgh  
116. Imklv ij\_^evguc ijh^mdl jZ\\_g jughdZy hZy hZy Z  
ghihebkllf ljh^\_evguc ijh^mdl ljm^Z \ ^\_g\_`ghf \ujZ`\_gbb  
Z jZ\\_g [ jZ\\_g \ [hevr\_] f\_gvr\_  
117. WeZklbqghklv kijhkZ gZ ljm^ l\_f gb`\_  
Z q\_f \ur\_ ^hey jZkoh^h\ gZ ljm^ \ ba^\_j`dZo nbjfu  
[ q\_f \ur\_ p\_gZ ]hlh\hc ijh^mdpbb  
\ q\_f \ur\_ p\_g\Zy weZklbqghklv kijhkZ gZ ]hlh\mx ijh^mdpbb  
] q\_f f\_gvr\_ \hafh`ghklv aZf\_gu ljm^Z dZiblZeh gghfZigbpfkikhba\  
118. ?keb Zj\_g^gZy ieZIZ khklZ\ey\_l luk jm[ ± Z klZhdZoijhp\_g  
ijb dZdhc p\_g\_ mqZkldZ a\_feb \_]h ihdmidZ [m^\_l \u]h^gZ ^ey n\_  
Z g\_ [he\_\_ luk jm[ \ g\_ [he\_\_ luk jm[  
[ g\_ [he\_\_ luk jm[ ]feg jhm[  
119. <g\_rgbc wnn\_dl fh`\_l [ulv hij\_^\_e\_g dZd  
Z ba^\_j`db ijhba\h^kl\Z \ul\_dZxsba bkihevah\Zgby a\_feb dZi  
[ bkdZ`\_gb\_ jugdZ \ j\_amevlZI\_ g\_ihegh]h mq\_lZ \ p\_gZo ih[hqg  
\ j\_amevlZI lh]h qlh h[s\_kl\gghij^ihrgbZ\_lq\_f gZ k\h[h^ghf jugd  
] \u]h^Z dhlhjZy ^hklb]Z\_lky ihlhfm qlh jughd g\_ bf\_\_h kh\\_jr  
^mdl\_  
120. GZ k\h[h^ghf jugd\_ lh\Zju k iheh`bl\_evgufb \g\_rgbfb wnn\_dl  
Z i\_j\_ijhba\\_^\_gu  
[ bf\_lv ij\_^\_evgmx hp\_gvdm \g\_lZggh]hZ`\_ggmx \ p\_g\_  
\ ijhba\h^blvky ^h mjh\gy ijb dhlhjhf ij\_^\_evgu\_ h[s\_kl\ggu\_  
guf h[s\_kl\ggu\_ ba^\_j`dZf ihke^\_g\_c ijhba\\_^\_gghc \_^ lh\ZjZ  
] g^\_hihba\\_^\_gu ijb jughqghf jZ\gh\\_kbb  
121. ?keb [u gZeh]b bkihevah\ZebkvaZe gZdhyag\_gb\_f hdjm`Zxs\_c  
lh  
Z g\_evay [ueh [u ^hklbqv h[s\_kl\\_ggh]h hilbfmfZ ihlhfm qlh g\_  
n\_dlb\gu b bf\_eb [u [he\_\_ gbadb\_ FK k\yaZggu\_ k aZ]jyag\_gb\_t  
[ g\_ [ueh [u g\_h[oh^bfhklb \ baf\_g\_gbb aZ]jyag\_gb\_t hihba\gh

nbjfhc

\ fh`gh [ueh [u e\_]dh dhgljhebvh\Zlv \k\_ \b^u aZ]jyag\_gby hdjm`Z  
] j\_]mebjh\Zgb\_ g\_ [ueh [u ki\_pbnbpbjh\Zgh ^ey dZ`^hc nbjfu

122. L\_hj\_fZ DhmaZ ^\_ckl\bl\_evGZ

Z ^ey wdhgghfdbb Jh[bga h gZedj mamo mqZklgbdh\

\ ^ey ^\_kylb mqZklgbdh h^ey h]jhfggh]h dhebq\_kl\Z mqZklgbdh\

123. Dhgp\_ipby dhjj\_dlbjmxsbo gZeh]h\ [ueZ ij\_`eh`\_gZ

Z : lb]m [ N nhg OZc\_dhf \ J Dhmahf ] : Kfbihf

124. Qlh ba i\_j\_qbke\_ggh]h y\ey\_lky dhjj\_dlbjmxs\_c km[kb^b\_c

Z ihkh[by ^ey `h]luey k dZlZkljhnu

[ \ukhdb\_ ihrebgu gZ ih^\_j`Zggu\_ bgghfZjdb

\ k\_\\_jgu\_ gZ^[Z\db d aZ]ieZbi\_g^by klm^\_glZf

125. Dhjj\_dlbjmxsbc gZeh] mieZqb\Z\_lky

Z ijhba\h^bl\_e\_f[ ihlj\_[bl\_e\_f

\ lj\_lvbfb ebpZfb kljZ^Zxsfbf hl hljbp Zh edMh uo \g\_rgbo w

] ]hkm^Zjkl\hf ^ b ihlj\_[bl\_eyfb b ijhba\h^bl\_eyfb

GZ j\_ZebaZpbx gh\hc dkhfkhlgphkb vx hkms\_kl\eylv k[hj ZgZeba b

^Zgguo g\_h[oh^bfuo ^ey j\_r\_gby ijhn\_kk-0]hgZevguo aZ^Zq HID

ih l\_f\_ L\_hjby wdhgghfdbb [eZ]hkhk^Z hlyg bggh\_ \f\_rZl\_evkl\h \ ju

jZ\gh\\_kb\_

NhjZ dhgljhebvh\Zgb\_

?keb ]hkm^Zjkl\h mklZgh\bl gZ lh\Zj p\_gm gb`\_ jZ\gh\hkgghc \

ijbylby

Z \ub]jur ihlj\_[bl\_e\_c \hajZkl\_l \ub]jur ijhba\h^bl\_e\_c qbkukg biablk

l\_jv [eZ]hkhklhygby g\_ \hagbdg\_l

[ \ub]jur ihlj\_[bl\_e\_c kgbablky \ub]jur ijhba\h^bl\_e\_c \hajZkl

qbkl\_u\_ ihl\_jb [eZ]hkhklhygby

\ \hajZkl\_l \ub]jur b ihlj\_[bl\_e\_c b ijhba\h^bl\_e\_c

] \ub]jur ijhba\h^bl\_e\_c agbdg hkyf\_jh\ u\_ qbklu\_ ihl\_jb [eZ]hkh

Jughd lh\Zjh\ b mkem] gZoh^blky \ jZ\gh\\_kgghf khklhygbb \_ke

Z kijhk jZ\\_g ij\_`eh`\_gbx

[ p\_gZ jZ\gZ ba^\_j`dZf iexk ijb[uev

\ mjh\\_gv l\_ogheh]bb f\_gy\_lky ihkl\_i\_ggh

] h[t\_f ij\_`eh`\_gby jZ\ kjjh ktZ f

Kh\\_jr\_gkl\h\Zgb\_ l\_ogheh]bb ijb ijhqbo jZ\guo mkeh\byo m\\_c

Z jZ\gh\\_kgmx p\_gm b jZ\gh\\_kggh\_ dhebq\_kl\h gZ jugd\_

[ jZ\gh\\_kgmx p\_gm

\ jZ\gh\\_kggh\_ dhebq\_kl\h

] b jZ\gh\\_kgZy p\_gZ b jZ\gh\\_kggh\_ dhebq\_kl\h mf\_gvrZlky

?keh^\_eb d\_cgkbZgkdh]h dj\_klZ kh\hdmigh\_ ij\_`eh`\_gb\_ ij\_\

kijhk ijb mkeh\bb qlh ]hkm^Zjkl\\_ggg\_ jZkoh^u b qbkluc wdkihjl

Z kmffZ ihlj\_[bl\_evkdbo b bg\\_klbpbhgguo jZkoh^h\ jZ\gZ k[\_j`\_

[ k[\_j`\_gby jZ\guo bg\\_klbpbbyf

\ k[\_j`\_gby ij\_\hkoh^yl ieZgbjm\_fu\_ bg\\_klbpb

] ghfbgZevguc h[t\_f \uimkdZ hklZg\_lky g\_baf\_gguf

WdhghfdbZ hibkZgZ ke\_^mxsfbf ^Zggufb

JZ\gh\\_kggh\_ agZq\_gb\_ ^hoh^Z khklZ\ey\_l ieZgh\ u\_ bg\\_klbpb

gb\_ khklZ\ey\_l Bg\ahk h e b bgZh Z jZ\gh\\_kguc mjh\\_ge^hoh

ky gZ < wlhf kemqZ\_ ij\_`evgZy kdeh(MBC)klm^d\_ljhZ\\_gZ\_gbx

Z

[

\  
]

Dexq d l\_klm

] ]  
]  
\  
]

- AZ^Zgby ^ey b hqj ljh hre]h ih d^b kpbiebg\_  
ljb\_f\_jgu\_ \hijhku d wdaZf\_gm
1. lj\_^f\_l b f\_lh^u wdhghfbq\_kdhc l\_hjbb
  2. lhgylb\_ b ij\_^ihkuedb \hagbdgh\\_gby jugdZ lj\_bfms\_kl\Z b g\_ jughqgh]h f\_oZgbafZ DeZkkbnbdZpby jugdh\  
3. AZdhg kijhkZ b ij\_^eh`\_gbyZNBZ djlh^e hkijg by
  4. Jughqgh\_ jZ\gh\\_kb\_ Fh^\_eb jughqgh]h jZ\gh\\_kby Nmgdpbb j
  5. L\_hjby baebdZ H[sbc baebr\_d gZ jugd\_ b jughqgZy wnn\_dl jughqgh]h f\_oZgbafZ
  6. =hkm^Zjkl\\_ggh\_ p\_ghh[jZah\Zgb\_ ^\_nbpblbphbZgbr\_d G\_p\_gh\  
7. <ebygb\_ ihrlmqguo dhebq\_kl\\_gguo gZeh]h\ b km[kb^bc gZ jugdZ ljh]jZffu km[kb^bjh\Zgby \ wdhghfbq\_kdhc ijZdlbd\_ ieZ p\_gu^a ijh]jZffZ ©ieZgh\hc p\_gu^a
  8. <ebygb\_ bfihjlguo b wdkihlguo gZjbrklm[kb^red gZ jZ\gh\\_kb\_ \ ]h jugdZ \ub]jurb ihdmiZl\_e\_c b ijh^Z\ph\ <ebygb\_ bfihjlguo d j\_gg\_]h jugdZ
  9. P\_gh\Zy weZklbqghklv kijhkZ F\_lh^u \uqbke\_gby lhq\_qghc w K\hckl\Z b nZdlhju p\_gg htkcbwleiztkkZq
  10. WeZklbqghklv kijhkZ ih ^hoh^m l\_j\_dj\_klgZy weZklbqghklv k ij\_^eh`\_gby NZdlhju ^\_l\_jfbgZglu p\_gh\hc weZklbqghklv ij\_^e
  11. DZj^bgZebklkdZy b hj^bgZebklkdZy l\_hjbb ihlj\_[bl\_evkdh]h \ ebklkd h\_hjbb ihe\_aghklb AZdhg m[u\Zgby ij\_^evghc ihe\_aghkl
  12. K\hckl\Z djb\hc [\_ajZaebqby DZjIZ [\_ajZaebqby Djb\ub\_ [\_aj ih\ ij\_^ihql\_gbc
  13. ;x^`\_lgh\_ h]jZgbq\_gb\_ ihlj\_[bl\_evkdh]h \u[hjZ ;x\Z\_lg mfyi ebgf ablguc lh\Zj fZjrZeeh\u ^\_gv]b EhfZgZy ebgby [x^`\_lgh]h h]jZ
  14. <gmlj\_gg\_\_ b m]eh\h\_ j\_r\_gb\_ aZ^Zqb iehfjZdkbfbZaZpb]thiue[hjZ klb Mkeh\b\_ ihlj\_[bl\_evkdh]h jZ\gh\\_kby \lhjhc aZdhg =hkk\_gZ
  15. Djb\Zy ©pihgZ[e\_gDjb\Zy kijhkZ Djb\Zyhlg^hehg^a Djb\Zy W ey
  16. Wnn\_dl ^hoh^Z b wnn\_dl aZf\_s\_gby ih Kempdhfm MjZ\g\_gb\_ wnn\_dl aZf\_s\_gby ih Obdkm Wnn\_dl ^hoh^Z b wnn\_dl aZf\_s\_gb ihql\_gbc
  17. F\_`\_lj\_f\_ggh\_ [x^`\_ h]jZgbq\_gb\_ lj\_^evgZy ghjfZ \j\_f\_ggh F\_`\_lj\_f\_gghc \u[hj ihlj\_[bl\_ey Wnn\_dl ^hoh^Z b wnn\_dl aZf\_s\_g gh]h \u[hjZ
  18. ljhba\h^kl\h b ijhba\h^kl\\_ggZy nmgdpby AZdhg m[u\Zxs\_c ij ghklb ljm^Z ljZkbe^je\_gby j\_kmjkh\ f\_`^m \b^Zfb ijhba\h^kl\Z
  19. Bahd\Zglu b bo k\hckl\Z Lbiu ijhba\h^kl\\_ggugdhjZhgdpdhehlj\_`



q\_kdh]h aZf\_s\_gby ^ey ijhba\h^kl\\_gguo nmgdppbc jZaguo lbi h\  
20. Hl^ZqZ hl fZkrlZ[Z wnn\_dl fZkrlZ[Z ijhba\h^kl\\_gghc nmgdpp  
21. Mkeh\b\_ fbgbfbaZpbb aZljZl nbjfu Mkeh\guc kijhk gZ jhkmjku  
ba\h^kl\Z b ©imlv jZa\blby^ l\_ogheh]bb  
22. lhdZaZl\_eb aZljZl \ ^he]hkjhqghf i\_jbh^\_ Nmgdpby h[sbo kj  
K\yav f\_ ^m aZ\bkbfbhklvx aZljZl hlc \blimfZdZlZk[ Zlly]Zba\h^kl\\_gghc  
pbb  
23. AZljZlu nbjfu \ djZldhkjhqghf i\_jbh^\_ K\yav f\_ ^m aZljZlZfb  
]hkjhqghf i\_jbh^\_  
24. Nmgdpby ijb[ueb nbjfu gZ jugd\_ kh\\_jr\_gghc dhgdmj\_gpbb \  
l\_j\h\_ b \lhjh\_ mkeh\b\_ijbZdabfmfZ  
25. lj\_ ^eh`\_gb\_ nbjfu b jugdZ \ djZldhkjhqghf i\_jbh^\_ <ebygb\_ b  
ihrlmqguo b Zddhj^guo gZeh]h\ gZ ij\_ ^eh`\_gb\_ nbjfu b jugdZ  
26. >he]hkjhqgh\_ jZ\gh\\_kb\_ nbjfu gZ jugd\_ kh\\_jr\_gghc dhgdmj\_g  
27. Nmgdpby ijb[ueb fhghihebklZjh\ jmkhehaby fZdkbfbmfZ ijb[ueb f  
klZ P\_gh\Zy ^bkdbfbgZpby fhghihebklZ <ebygb\_ p\_gh\hc ^bk  
ghihebklZ b [eZ]hkhklhygb\_ h[s\_kl\Z  
28. <ebygb\_ ]hkm^Zjkl\\_ggh]h j\_]mebjh\Zgby gZ jZ\gh\\_kb\_ jugd  
jughqghc \ebZklbdk E\_jg\_jZ bg^\_dk =\_jnbg^\_ceZ ?kl\_kl\\_ggZy  
]hkm^Zjkl\\_ggh]h j\_]mebjh\Zgby ^\_yl\_evghklb \_kl\_kl\\_gguo fhgh  
29. DjZldhkjhqgh\_ b ^he]hkjhqgh\_ jZ\gh\\_kb\_ nbjfu gZ jugd\_ fhgh  
pbb \ fh^\_eb Q\_f[jh]bbgkZdg gp\_ipby ba[ulhqghc fhsgghklb nbjf gZ  
ihebklbq\_kdhc dhgdmj\_gpbb Fhghihebklbq\_kdZy dhgdmj\_gpby b  
30. <aZbfhaZ\bkbfbhklv nbjf gZ jugd\_ heb]hihebb Fh^\_ev ©ehfZgh  
mqZklgbdZ jugdZ heb]hihebb g@ @ugddhkeeb]higebb  
31. Fh^\_eb Dmjgh RIZd\_ev[\_j]Z b ;\_jljZgZ \u[hjZ dhebq\_kl\Z gZ  
gZ jugd\_ heb]hihebb KjZ\gbl\_evghc ZgZeba iZjZf\_ljh\ jughqgh  
Dmjgh RIZd\_ev[\_j]Z ;\_jljZgZ b dZjl\_ey gZ jugd\_ ^mhihebb  
32. Nhjfbj\Zgb\_ ij\_ ^eh`\_gby gZ jugd\_ ljm^Z Fh^\_ev \u[hjZ ihlj\_[b  
^hkm]hf Bg^b\b^mZevgh\_ b jughqgh\_ ij\_ ^eh`\_gb\_ ljm^Z Wdhgh  
33. Kijhk gZ j\_kmjku \ djZldhkjhqghf b ^he]hkjhqghf i\_jbh^\_Zo W  
kmjku \ ^he]hkjhqghf i  
34. FZdkbfbabjmxsbc ijb[uev h[t\_f gZcfZ l\_j\h\_ b \lhjh\_ mkeh\b  
ijb gZcf\_ jZ[hlgbdh\ Hkh[\_gghklb ij\_ ^\_evghc \ujmqdb hl jij\_ ^\_ev  
fu h[eZ^Zxs\_c fhghihevghc \eZklvx  
35. Fhghikhgby lj\_ ^\_evgu\_ aZljZlu fhghimk gbbbgZfZjkbfbabjmxs\_  
[uev gZcfZ fhghikhgbb >bkdbfbgbjmxsZy fhghikhgby mkeh\b\_  
fhghikhgbklZ ijb jZa^\_e\_gbb jugdZ ljm^Z gZ k\_]f\_glu  
36. ljhkhxa gZ jugd\_ ljm^Z <hafh`gu\_ p\_eb ijhkhxaZ Jhghd lj  
ghiheb\_c  
37. ljbppbiu hij\_ ^\_e\_gby kijhkZ gZ dZiblZe Djbl\_jbb wnn\_dlb\gh  
r\_gbc hkgh\Zggu\_ gZ ijbppbi\_ ^bkdhglbjh\Zgby Jughqghc kijhk  
\Zgb\_ ijhp\_glZ gZ dZiblZe  
38. Hkh[\_gghklb jugdZ a\_feb Hij\_ ^\_e\_gb\_ klZ\abfZp\_g^ghc ieZlu b  
39. ljbppbiu ZgZebaZ h[s\_]h jZ\gh\\_kby >bZ]jZffZ ©ysbd^ W^\  
lZj\_lh jZkij\_ ^\_e\_gb\_ [eZ] Djbl\_Zy dhgljZdlh\ b ]jZgbbZ \hafh`guc  
40. JZaf\_s\_gb\_ j\_kmjkh\ \ ^bZ]jZff\_ W^` \hj]Z Wnn\_dlb\ghj ih lZ  
kh\ Djbl\Zjhbba\h^kl\\_gguo dhgljZdlh\ b ]jZgbbZ ijhba\h^kl\\_gguo  
^\_evgZy ghjfZ ljZgknhjfZpbb

F\_lh^bq\_kdb\_ fZI\_jbZeu hij\_^\_eyxsb\_ ijhp\_^mju\_hp\_gb\Z  
gbc b gZ\udh\ b beb hiulZ ^\_yl\_evghklb oZjZdl\_jbamxsb\_ wZi  
dhfi\_l\_gpbc

K\h^guc i\_j\_q\_gv h[h[s\_gguo djbl\_jb\_\ hp\_gdb jZaguo

Hp\_gdZ agZgbc mf\_gbc gZ\udh\ fh`\_l [ulv \ujZ`\_gZ\  
©hq\_gv \ukhdZy^a ©\ukhdZy^a khhl\\_lkl\mxsZyl ZdZ^\_  
ebqgh^a ©^hklZlhqgh \ukhdZy^a ©hbl\\_lkl\mxsZy ZdZ^\_fbqh\_kdhc  
jhrh^a

©kj\_^gyy^a ©gb`\_ kj\_^g\_c^a ©gbadZy^a khhl\\_lkl\mxsZ  
d\_ ©m^h\le\_l\hjbl\_evgh^a

©hq\_gv gbadZy^a ©jbfblb\gZy^a khhl\\_lkl\mxsZy Zd  
©g\_m^h\le\_l\hjbl\_evgh^a

Djbl\_jbb hp\_gb\Zgby

lheghlZ agZgbc l\_hj\_lbq\_kdh]h fZI\_jbZeZ

lheghlZ agZgbc ijZdlbq\_kdh]h dhgljhebzm\_fh]h fZI\_j  
mf\_gbc b gZ\udh\ j\_r\_gby lbih\uo aZ^Zq \uiheg\_gby lbih\uo aZ^

Mf\_gb\_ ba\le\_dZlv b bkihevah\Zlv hkgh\gmx aZgZgmx  
guo l\_hj\_lbq\_kdbo gZmqguo kijZ\hqguo wgpbdghi\_^bq\_kdbo bl

Mf\_gb\_ kh[bjZlv kbkl\_fZlbabjh\Zlv ZgZebabjh\Zlv b  
bgnhjfZpbx ba kZfhklhyl\_evgh gZc^\_gguo l\_hj\_lbq\_kdbo bklhqb

Mf\_gb\_ kh[bjZlv kbkl\_fZlbabjh\Zlv b ZgZebabjh\Zlv b  
ijZdlbq\_kdbc fZI\_jbZe ^ey beexkljZpbx l\_hj\_lbq\_kdbo iheh`\_gbc

Mf\_gb\_ kZfhklhyl\_evgh j\_rZlv ijh[e\_fm aZ^Zqm gZ hk  
^h\ ijb\_fh\ l\_ogheh]bc

Mf\_gb\_ ykgh q\_ldh eh]bqgh b jjZfhlg hbaeZ]Zby kh[  
^\_eZlv mfhaZdexq\_gby b \u\h^u

Mf\_gb\_ kh[ex^Zlv aZ^Zggmx nhjfm baeh`\_gby ^hdeZ^

Mf\_gb\_ ihevah\Zlvky j\_kmjKZfb ]eh[Zevghc k\_lb bgl\_

Mf\_gb\_ ihevah\Zlvky ghjfZlb\gufb ^hdmf\_gIZfb

Mf\_gb\_ kha^Z\Zlv b ijbfgylv ^hdmk\_gjlvun\_kkylbZgZgav g  
^\_yl\_evghklvx

Mf\_gb\_ hij\_^\_eylv nhjfmebjh\Zlv ijh[e\_fm b gZoh^blv

Mf\_gb\_ ZgZebabjh\Zlv kh\j\_f\_ggh\_ khklhygb\_ hljZkeb

Mf\_gb\_ kZfhklhyl\_evgh ijbgbfZlv j\_r\_gby gZ hkggh\ \_ij  
\Zgbc Mf\_gb]hlh\ghklv d bkihevah\Zgbx hkgh\guo bamqf\_gguo  
guo kj\_^kl\

Mf\_gb\_ kha^Z\Zlv kh^\_j`ZI\_evghmx ij\_a\_gIZpbx \uiheg  
>jm]h\_

Djbl\_jbb hp\_gdb dhfi\_l\_gpbc

Kihkh[ghklv d im[ebqghc dhffmgbdZpbb ^\_fhgkljZpby  
\uklmie\_gby b \\_^\_gby ^bkdmkbb gZ ijhn\_kkbhgZevgu\_ j\_fu \c  
gh]h yaudZ ijhn\_kkbhgZevghc l\_jfbgheh]b\_c wlbdlghc e\_dkbd

jZ[hIZlv kZfhklhyl\_evgh

Kihkh[ghklv wnn\_dlb\gh jZ[hIZlv \ dhfZg^\_

=hlh\ghklv m^kblj\_kl\m lhe\_jZglghklv

Kihkh[ghklv hj]Zgbah\Zlv wnn\_dlb\gmx jZ[hlm dhfZg^\_

Kihkh[ghklv d ijbgylbx mijZ\le\_gq\_kdbo j\_r\_gbc

Kihkh[ghklv d ijhn\_kkbhgZevghc b khpbZevghc Z^ZilZ

Kihkh[ghklv ihgbfZlv b ZgZebabjh\Zlv khpbZevlgu\_ w  
]bqkdb\_ ihke\_^kl\by k\h\_c ijhn\_kkbhgZevghc ^\_yl\_evghklb  
<eZ^\_gb\_ gZ\udZfb a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb  
=hlh\ghklv d ihklhygghfm jZa\blbx  
Kihkh[ghklv bkihevah\Zlv rbjhd\_b\_l\_hj\_l\_bq\_kdb\_ b ij  
jZfdZo ki\_pbZebabjh\Zggheh [Zk [eZkZbhc  
Kihkh[ghklv ^\_fhgkljbjh\Zlv hk\h\_gb\_ f\_lh^h\ b bgkljm  
ki\_pbZebabjh\Zggghc h[eZklb  
Kihkh[ghklv bgl\_]jbjh\Zlv agZgby ba gh\uo beZ f\_`^b  
kl\_c ^ey bkke\_^h\ZI\_evkdh]h ^bZ]ghklbjh\Zgby ijh[e\_f  
Kihkh[ghklv ^\_fhgkljbjh\Zlv cdZgZebab hp\_gdm b kbgf  
keh`guo b^\_c  
Kihkh[ghklv hp\_gb\Zlv k\hx ^\_yl\_evghklv b ^\_yl\_evgh  
Kihkh[ghklv ihke\_^h\ZI\_evgh hp\_gb\Zlv kh[kl\\_ggh\_ h  
ihlj\_[ghklb \ h[mq\_gbb ^ey\_]h ijh^he`\_gby  
>jm]h\_

7.5.2. Kj\_^kl\Z hpZgby ^ey ijhf\_`mlhqghc b l\_dms\_c Zll\_klZpbb

>hdeZ^h^]hlh\le\_ggh\_ klm^\_glhf kZfhklhyl\_evgh im[eBqgh\_ \  
klZ\le\_gbx ihemq\_gguo j\_amevlZlh\ j\_r\_gbyijZdjbq\_kdghcmmqg[  
bkke\_^h\ZI\_evkdhc beb gZmqghc ijh[e\_fu  
Dhebqhkbl\\_k djbl\_jb\\_ hp\_gdb ^hdeZ^Z aZ\bkyl hl lgh]h y\  
kl\\_gguf h[t\_dlhf hp\_gb\Zgby beb hg ij\_^klZ\ey\_l kh[hc lhevdh \_  
>hdeZ^ dZd \_^bgkl\\_ggh\_ kj\_^kl\h hp\_gb\Zgby wnn\_dlb\\_g  
klm^\_gl ij\_^klZ\eylZluj\_klhew kh[kl\\_gghc mlkkg^h^gZlqgkwdhc ^  
l\_evghklb b \Z`guf y\ey\_lky bf\_ggh kh^\_j`Zgb\_ b \eZ^\_gb\_ ij\_ ^  
wlhf kemqZ\_ ijb hp\_gd\_ ^hdeZ^Z fh`\_l [ulv bkihevah\ZgZ ex[Zy  
djbl\_jb\_\  
-khhll\\_kl\luklmie\_gby l\_f\_ ihklZ\le\_gguf p\_eyf b aZ^ZqZf  
-ijh[e\_fgghklv ZdImZevghklv  
-gh\bagZ hjb]bgZevghklv ihemq\_gguo j\_amevlZlh\  
-]em[bgZ iheghlZ jZkkfhlj\_gby l\_fu  
-^hdZaZl\_evgy [ZaZ Zj]mf\_glbjh\Zggghklv m[\_^bl\_evghklv  
-ehBqghklv kljmdlmjbjh\Zggghklv p\_ehklghklv \uklmie\_gby  
-j\_q\_\Zy dmevlmjZ klbev baeh`\_gby ykghklv q\_ldhklv ez  
mq\_l Zm^blhjbb wfhpbhgZevguc jbkmghd j\_qb ^hoh^qb\hklv i  
khijh\h`^\_gb\_ h`b`q`z`h`j`p`afZfb ijb\_f\_jZfb pblZlZfb b l ^  
-bkihevamxky kkuedb gZ bgnhjfZpbhggu\_ j\_kmjku kZclu eb  
-gZ]ey^ghklv ij\_a\_glZ[\_evghklv \_keb lj\_[m\_lky  
-kZfhklhyl\_evghklv km`^\_gbc \eZ^\_gb\_ fZl\_jbZehf dhfi\_l\_  
?keb ^hdeZ^ k\h`Zbdkyf md kljh[s\_gbx fbgml fh`\_l khijh\h`^Zl  
ij\_a\_glZpb\_c keZc^h\ b g\_ fh`\_l ^Zlv ihegh]h ij\_^klZ\le\_gby h ij  
g\_h[oh^bfh hp\_gb\Zlv hl\\_lu gZ \hijhku b \_keb \_klv hlq\_l ihyk  
kemqZ\_ kblmZpbqZgZre\_gb\Zgbx dmjkh\hc jZ[hlu beb ijh\_dIZ

I ZjZf\_lju hp\_ghqgh]h kj\_^kl\Z ijbj\_p^g]ZpbdeZ^Z

Ij_^eZ]Z_fh_ dhebq_kl\h l_f	10
Ij_^_e ^ebl_evghklb dhgljhe	H[s__ \j_fy fbg
Djbl_jbb hp_gdb	fZo [Zeeh\
- khhl\_lkl\b_ \uklmie_gby l_gfuf ph b ZqZf	
- ihdZaZe ihgbfZgb_ l_fu mf_gb_b aZgbhjfZpbb	
- ijh^_fhgkljbjh\Ze agZgb_ f_lh^h\ gb_bo ijbj_gylv	
- h[h]sbe hgnhifZnby k ihfhsyv lZn	
© <sup>a</sup> hlebqgh _keb	AZ^Zgb_ \uiheg_gh i
© <sup>a</sup> ohjrrh _keb	AZ^Zgb_ \uiheg_gh k
© <sup>a</sup> m^h\^e_l\hjbl_evgh _k	H[gZjm`b\Z_l agZgb_
© <sup>a</sup> g_m^h\^e_l\hjbl_evgh _	H[gZjm`b\Z_l g_^hkl \_gv agZgby g_ihgbfZ qZkl Zqby

Dhgki\_idla\hey\_l nhjfbjh\Zlv b hp\_gb\Zlv mf\_gby klm^\_glh\ ih  
nhjfZpbb

I ZjZf\_lju hp\_ghqgh]h kj\_^kl\Z ijbj\_j

L_fZ ©Bg^b\b^irkZekgh]bq_kdb_ ebqghklb <sup>a</sup>	Bklhqgbd dhgki_dl ihegh_ [bh]jZnbq_Z
Ij_^_e ^ebl_evghklb dhgljhe	fbg
Djbl_jbb hp_gdb	fZo [Zeeh\
- hilbfZevguc h[t_f l_dklZ g_ [h hjb]bgZeZ	
- eh]bq_kdh_ ihkljha_gbklv lk\dklZ	
- iheghlZ ]em[bgZ baeh`_gby fZ	
- dexq\_uo iheh`_gbc fuke_c	
- \bamZebaZpby bgnhjfZpbb dZd j_	
lZ]ebnu_ke fu ihkmdh	
© <sup>a</sup> hlebqgh _keb	AZ^Zgb_ \uiheg_gh
© <sup>a</sup> ohjrrh _keb	AZ^Zgb_ \uiheg_gh
© <sup>a</sup> m^h\^e_l\hjbl_evgh _k	H[gZjm`b\Z_l agZg fZgb_ [hevr_c qZkl
© <sup>a</sup> g_m^h\^e_l\hjbl_evgh _	H[gZjm`b\Z_l g_^h mjh\_agZgby g_ih [hevr_c qZklb az

J\_n\_jZijh^mdl kZfhklhyl\_evghc jZ[hlu klm^\_glZ ij\_^klZ\eyxs  
baeh`\_gb\_ \ ibkvf\_gghf \b^\_ ihemq\_gguo j\_amevlZlh\ l\_hj\_lbq\_k  
gZmqghc -nkkg^h\Zl\_evkdhc Zl\hij jZ^kdu\Z\_l kmlv bkke\_^m\_fhc  
ijb\h^bl jZaebqgu\_ lhqdb aj\_gby < NHK ijb\h^blky i\_j\_q\_gv l\_f  
fh`\_l \u[jZlv l\_fm j\_n\_jZIZ

I ZjZf\_lju hp\_ghqgh]h kj\_^kl\Z ijb\_f\_j

<p>Ij_^_e ^ebl_evghklb dhgljhey</p>	<p>AZsbIZ fbg klmie_gb_ hl_luh ku</p>
<p>lu Djbl_jbb hp_gdb kh[kl\_ggh l_dkl bgnhjfZpbhggZy ^hklZlhqghklv khh\_lkl\b_ fZI_jbZeZ l_f_ b ieZg klbev b yaud baeh`_gby p_e_klzh gb_ l_jfbgheh]bb ihykg_gb_ gh\uo ihg eh]bqghklv ijZ\bevghklv ijb_f_g_gby b ^j gZebqb_ \ujZ`_gghc kh[kl\_gghc i Z^_d\Zlghklv b dhebq_kl\h bkihev dh\</p>	<p>fZo [Zeeh\</p>
<p>© a hlebqgh _keb</p>	<p>AZ^Zgb_ \uihe</p>
<p>© a ohjhrh _keb</p>	<p>AZ^Zgb_ \uihe</p>
<p>© a m^h\l\hjbl_evgh _keb</p>	<p>H[gZjm`b\Z_l</p>
<p>© a g_m^h\l\hjbl_evgh _keb</p>	<p>H[gZjm`b\Z_hl klZlhqguc mjh\_gv g_ihgbfZgb_ [hevr aZ^gby</p>

K\_fbgZj\ey\_lky g\_ lhev dh nhjfhc hj]ZgbaZpbb mq\_[gmo aZg  
iZlv b kj\_^kl\hf hp\_gb\Zgby < wlhf kemqZ\_ ijh\\_^\_gb\_ k\_gfbgZjZ  
dZ aZ \_]h ijh\\_^\_gb\_ \ghkb\ldgZi^bf\_bjh]h\mx hp\_gdm aZgk[f\_kl  
j\_l gZ k\_[y hl\\_lkl\\_gghklv aZ \k\_ ^\_ckl\by ih hj]ZgbaZpbb k\_fb  
kibkhd bklhqqbdh\ beb fZI\_jbZeu ^ey ih^]hlh\db jZa^Zlhqguc f  
k\_fbgZjZ b g\_ihkj\_^kl\\_ggh ijh\h^bl RdZeZ hpbgbZgbyl [d]ppl\_  
LZ[ebpZp\_gb\Zgb\_ ijh\\_^\_gby k\_fbgZjZ

<p>Djbl_jbb hp_gdb</p>	<p>RdZeZ hp_gb\Zgby</p>
<p>DZq_kl\h ih^]hlh\db ij_Z l_jbZeu ^ey ql_gby jZa^Zl eu bgkljmdlbjh\Zgb_ ih^^ fhsy</p>	<p>FZdkbfZevgh_ dhebq_5kl\h [Z Hp_gdZ^e@qgh^a klZ\biky _keb - ihegh jZkdjulh kh^_j`Zgb_ fZI_ - fZI_jbZe baeh`_g ]jZfhlgh \hi ]bq_kdhc ihke_^h\Zl_evghklb - ijh^_fhgkljbjh\Zgh kbkl_fgh_ b ijh]jZffgh]h fZI_jbZeZ - lhqgh bkihevam_lky l_jfbgheh] - ihdZaZmf_gb_ beexkljbjh\Zlv l_</p>
<p>DZq_kl\h h[tykg_gby k\h]h gb_ fZI_jbZehf ykgh_ ihgk ykgu_ hl\_lu gZ \hijhku ij ijbf_jh\</p>	<p>ihh`_gby dhgdj_lgufb ijb_f_jZfb i gh\hc kblmZpbb - ijh^_fhgkljbjh\Zgh mk\h_gb_ jZ khimkl\mxsbo \hijhkh\ knhjfbjhZ qb\hklv dhfi_l_gpbc mf_gbc b gZ\ - hl\_l ijha\mqZkel hkyZf_evgh [_a g \hijhkh\ - ijh^_fhgkljbjh\ZgZ kihkh[ghklv f_gylv agZgb_ l_hjbb d j_r_gbx ijt aZ^Zq - ijh^_fhgkljbjh\Zgh agZgb_ kh\j</p>
<p>DZq_kl\h j_kmjkh\ rbjhgZ guo j_e_\Zglguo bklhqqbdf g_h[oh^bfu_ ^ey ql_gby bk db gZ we_dljhgkuu_j_k</p>	<p>ihh`_gby dhgdj_lgufb ijb_f_jZfb i gh\hc kblmZpbb - ijh^_fhgkljbjh\Zgh mk\h_gb_ jZ khimkl\mxsbo \hijhkh\ knhjfbjhZ qb\hklv dhfi_l_gpbc mf_gbc b gZ\ - hl\_l ijha\mqZkel hkyZf_evgh [_a g \hijhkh\ - ijh^_fhgkljbjh\ZgZ kihkh[ghklv f_gylv agZgb_ l_hjbb d j_r_gbx ijt aZ^Zq - ijh^_fhgkljbjh\Zgh agZgb_ kh\j</p>
<p>DZq_kl\h ij_a_glZpbb gh ah\Zgb_ -Zlm^bhl_ogbdZhgZ fZI_jbZeh\ `b\Zy ^bgZfbq</p>	<p>ihh`_gby dhgdj_lgufb ijb_f_jZfb i gh\hc kblmZpbb - ijh^_fhgkljbjh\Zgh mk\h_gb_ jZ khimkl\mxsbo \hijhkh\ knhjfbjhZ qb\hklv dhfi_l_gpbc mf_gbc b gZ\ - hl\_l ijha\mqZkel hkyZf_evgh [_a g \hijhkh\ - ijh^_fhgkljbjh\ZgZ kihkh[ghklv f_gylv agZgb_ l_hjbb d j_r_gbx ijt aZ^Zq - ijh^_fhgkljbjh\Zgh agZgb_ kh\j</p>

DZq_kl\h ^bkdmkkbb bki n_dlb\guo b bgl_j_kguo ]hr ^h\ h[mq_gby \h\e_q_gb- ^_glh\ dh hj^b gZlmb yjjZi u	b gZmqghc ebl_jZlmju - ^hims_gu-h^gZg_lhqghklb ijb h \lhjhkl_i_gguo \hijhkh\ dhLhju_ b aZf_qZgbx
---	---

Dheehd\bmjf^kl\h ijhf`mlhqgh]h dhgljhey mk\h\_gby mq\_[gh  
jZa^\_eZ beb jZa^\_eh\ ^bkpbiebg h]Zgbah\Zggh\_ dZd mq\_[gh  
ij\_ih^Z\ZI\_ey k h[mqZxsbfbky beb ibkvf\_gghc jZ[hluuig\_k^g\_gfuo  
gZ dheehd\bmf lh kms\_kl\mdaZeeq d\fbngbZlxj\_ b agZqbl ijb h  
gZ dheehd\bmf\_fh]ml [ulv bkihevah\Zgu l\_`\_ djbl\_jbb qlh b ^e  
Ex[h\_ hp\_gb\Zgb\_ ijh\h^bfh\_ \nhjf\_mklgh]h hijhkZb iha\h  
djm]hahj klm^\_glZ mf\_gb\_ eh]bq\_kdb ihkljhblv hl\l \eZ^\_gb\_  
dhffmgbdZlb\gu\_ gZ\udb Mklguc hijhk h[eZ^Z\_l [hevrbbf \hafh`g  
\ha^\_ckl\by ij\_ih^Z\ZI\_ey \ijhp\_kk\_ g\_ihkj^kl\ggbyh^ehyglZdlZ  
g\_nhjfZevgh]h h[s\_gby kh klm^\_glhf <Z`gu\_ \hkiblZI\_evdu\_Zki  
kl\gguc q\_klgZy k^ZqZ wdaZf\_gZ ^bkpbiebgbjmxsbc kbkl\_fZ  
l\_ ^b^Zdlbq\_kdbc emqr\_ aZihfbgZgb\_fZI\_jbZeZ\_gj]Zpbg\_e  
wfhpbgZevguc jZ^hklv hl mki\_rgh]h ijhoh`^\_gby kh[\_k^h\Zgby  
Mklguc hijhk \uihegy\_l b h[mqZxsmx nmgdpbx \uy\exlky ^  
db-flh ijbqbgZf hdZaZebkv g^\_hklZlhqgh hkfuke\_ggufb \om^\_mq  
lh\d\_dlaZpzb wdaZf\_gm Mklguc \hijhk h[eZ^Z\_l lZd`\_ Zhlb\bj  
\bevgh h]Zgbah\Zggu\_ kh[\_k^h\Zgb\_ dheehd\bmf aZqzI b w  
mq\_[gmx b gZmqgmx ^\_yl\_evghklv klm^\_glZ  
Djbl\_jbb hp\_gdb ijb jZ[hI\_ klm^\_glZ gZ dhZede h]b\bmklfg hIz d\l`l`  
Hp\_gb\Zgb\_ j\_amevlZlh\ h[mq\_gby gZ wdaZf\_g\_  
WdaZf\_igp^mjZ ijh\h^bfZy ih mklZgh\e\_gguf ijZ\bebz\fh^ey  
agZgbc mf\_gbc dhfi\_l\_gpbchilmqZ[ghffm ij^\_f\_lm fh^mex b l^  
ijh\^\_gby wdaZf\_l\_dZlv h]Zgbah\ZgZfih  
LjZ^bpbhgguc wdaZf\_g ij^\_iheZ]Z\_l \u^Zqm kibkdZ \hijhkh\  
aZjZg\_ \kZfhf gZqZe\_ h[mq\_gby beb \dhgp\_ h[mq\_gby i\_j^  
ijZ\beh ^\ \_qZklb l\_hj\_lbq\_kdZdlb\hiklkmux baZ^Zqb ijZdlbq\_kd  
d\_cku b l^ >ey ih^]hlh\db d hl\lm gZ \hijhku b aZ^Zgby [be\_  
\Z\_l kemqZcguf h[jZahf hl\h^biky \j\_fy \ij^\_eZo fbgml lhke  
\hijhku [be\_lZ dZd mjZijbeh^Z\ZI\_ev aZ^Z\_l ^hihegbl\_evgu\_ \hij  
ghklguc ih^oh^ hjb\_glbjm\_l gZ lh qlh[u wdaZf\_g h[yaZI\_fevgh \  
ihg\_gl \ \b^\_ aZ^Zqb kblmZpbb d\_ckZ ^ey j\_r\_gby  
JZkij^\_e\_gb\_ \hijhkh\ b aZ^Zgbc ih [be\_lZb h]b\hky\kyZdJN H  
lhf ^ey klm^\_glh\ ^hklmi\_  
< ljZ^bpbhggghc kbkl\_f\_ hp\_gb\Zgby bf\_ggh wdaZf\_g y\ey\_lk  
ghqguf kj^\_kl\hf b j\_rZxsbf \blh]h\hc hlf\_ld\_ mq\_[guo ^hklb`\_gb  
Djh\_f\_lh]h wdaZf\_g fh`\_l ijhoh^blv b h\Zgghc h]Z\hghkhkg  
l\_ \nhjf\_ ^\_eh\hc b]ju aZsblu ihjlnhebh ijh\_dIZ Z lZd`\_ \nhj  
Hkgh\gu\_ djbl\_jbb mklghc qZklb wdaZf\_gZ fh]ml [ulv ijb b  
nhjf ijh\^\_gby wdaZf\_gZ djbl\_jbb fh]ml [ulv\_guj\_d h]gdjglw a b h]hZ  
k mq\_lhf ki\_pbnbdb mq\_[gh]h fZI\_jbZeZ b nhjfbjm\_fuo dhfi\_l\_gp

LZ[ebp]kgh\gu\_ djbl\_jbb hp\_gdb mklghjh wdaZf\_gZ  
 Djbl\_jbbRdZeZ hp\_gb\Zgby

	©hlebgqh <sup>a</sup>	©ohjrrh <sup>a</sup>	©m^h\e_l\hjbl_
<eZ^_gb ki_pbZev l_jfbgheh _c	K\h[ghg \eZ^j_l fbgheh]b_c b guo jZa\ dmjkZ	<eZ^_l l_jfbgheh]b_c hrb[db ijb g_\ mihlj_[e_gbbhk _l bo bkijZ\blv	J_^dh bkihevam_ l_l_jfbgu ih^f^g gb ihgylyby ^jm]b \k_] ^Zg bfZy jZagk
=em[bgZ ihghlZ agZgby l_hj_l bq dbo hkgh dmjkZ	>_fhgkljbjm_l kj gh_ agZgb_ ijh ^bgyy ijb hl_l ba jZaguo jZa [Z\eyy dhff_gl ykg_gby hZlgby	Ohjrrh \eZ^_l kh^_j`Zgb_f \b \aZbfhk\yab fh ijh\_klb ZgZeba gh gk_\^Z ^_eZ kZfhklhyl_evgh fhsb wdaZf_gZ	HI\_qZ_l lhevgh dj_lguc \hijhk kl agZgby ba jZagu dmjkZ lhevdh ijb sbo \hkZo wdaZf
Mf_gb_ ijhbeexkl bjh\Zlv l_hj_l bq bc fZl_jb ijbf_jZfb	HI\_qZy gZk\hfij _l [ukljh b p_a [hqqh ijhbeexkl \Zlv hl_l kh[kl ijbf_jZfb	Fh`_l ih^h[jZllv \_kl\mxsb_ ijb qZs_ ba bf_xsb mq_[guo fZl_jb	K ljm^hf fh`_l kh l_hjbx b ijZdlbq_ ijbf_ju ba mq_[g jbZeh\ ijb_fju g ijZbogu_
>bkdmjkb u_ mf_gb eb \dexq_gu j_amevlZ h[mq_gby	>_fhgkljbjm_l qj gu_ nhjfu fukeb ghc ^_yl_evghk eba kbgl_a kj h[h[s_gb_ b l ^ Zj]mf_glZpb_ c ghc eZdhghqgh klmighc b ihgy qvx	ljbkmlkl\mxl g_dhlhju_ nhj fukebl_evghc ^_yl_evghklb kbgl_a kjZ\g h[h[s_gb_ b OhjrrZy Zj]mf_glZpby q_ldhklv eZdhgbqghklv hl_lh\	K ljm^hf ijb_fgyx dhlhju_ nhjfubfuk l_evghc ^_yl_evg eba kbgl_a kjZ\ h[h[s_gb_ b l ^ Zj]mf_glZpby_ggZ eh]bdZ ijb hl_l jZagu_ nhjfu bae fuke_c

l\_j\_q\_gv hkgh\ghc b ^hihegbl\_evghc mq\_[ghc ebl\_jZlmj  
hk\h\_gby ^bkpbiebg

Hkgh\gZy ebl\_jZlmjZ

Fbdjhw dhghfbdZ >We\_dljhggu j\_kmpk@gghu\l bighZkw d@ZF  
 Am[dh >Wje@dijhg l\_dklh\@\_F^Zggu\_l\_jZKbkl\_2f128c.2 J\_`bf  
 ^hklmiZ KWWS ZZZ LSUE;KRNVKRS ih iZjhex

FZdkbfh\Z <N Fbdjhw dhghfbdZ >We\_dljhggu j\_kmjK@ r  
 <N We\_dljhg l\_dklh\@\_F^Zggu\_l\_jZKbkl\_2f128c.2 J\_`bf  
 l\_l ©Kbg\_j]by<sup>a</sup> 496c.2 J\_`bf ^hklmiZ KWWS ZZZ LSUE;KRNVKRS  
 ©,35ERRNV<sup>a</sup> ih iZjhex

>hihegbl\_evqZy ebl\_jZlmjZ

1. JhaZgh\Z G F Fbdjhw dhghfbdZ gAZ^Zq\_b\_ljmgZuc\_j\_kmhk@ m  
 kh[b\_ JhaZgh\Z G F l\_jhg l\_dklh\@\_F^Zggu\_l\_jZKbkl\_2f128c.2 J\_`bf  
 J\_`bf ^hklmiZ KWWS ZZZ LSUE;KRNVKRS ih iZjhex
2. Wdhghfbq\_kdZy l\_hjby Fbdjhw dhghfbdZ gAZ^Zq\_b\_ljmgZuc\_j\_kmhk@ = l @mjz  
 e\_\Z >b^2 ^Wje@dijhg l\_dklh\@\_F^Zggu\_l\_jZKbkl\_2f128c.2 J\_`bf ^mkl  
 iZ KWWS ZZZ LSUE;KRNVKRS ih iZjhex
3. FZdkbfh\Z <N Fbdjhw dhghfbdZ >We\_dljhggu j\_kmjK@ mq  
 We\_dljhg l\_dklh\@\_F^Zggu\_l\_jZKbkl\_2f128c.2 J\_`bf  
 g\_j]by<sup>a</sup> 496c.2 J\_`bf ^hklmiZ KWWS ZZZ LSUE;KRNVKRS  
 ih iZjhex





		e_dpby \bamZeba	
Jughd fhghihebkibq_kdhc dhgdmj_gpbb			
Jughd heb]hihebkibq_kdhc dhgdmj_gpbb			

l\_j\_q\_gv bZpbhgguo l\_ogheh]bc bkihevam\_fuo ij b hkms  
jZah\ZI\_evgh]h ijhp\_kkZ ih ^bkpbiebg\_

Hkgh\gufb p\_eyfb ijbf\_g\_gby BDL gZ aZgylbyo ih ^bkpb  
 • ih\ur\_gb\_fhlb\Zpbb d bamq\_gbx ^bkpbiebg  
 • jZa\blb\_kihkh[ghklb b ]hkhlgghklevghfrkZ bamq\_gbx fh`^mgZ  
 ]eZr\_gbc lh\Zjghc ghf\_gdeZlmju b l ^

< ijhp\_kk\_bamq\_gby ^bkpbiebg bkihevamxky ke\_^mxsb\_  
 ]bb we\_dljhggu\_ ]ehkkZjbb :\lfZl babjh\Zlgkudh\ugnhijZZpbuhggh  
 kl\_fu ©DhgklmexkZg ©=ZjZgl^a b [b[ebhl\_db bggh\ZpbhggZy ^h  
 ki\_pbZevgufb MFD ijh]jZffu 3RZHU 3RLQW ^ey ih^]hlh\Zb ij\_a  
 agZq\_gu dZd ^ey Zm^blhjghc lZd b kZfhklhyl\_evghc jZ[hlu klm^  
 <u[hj f\_lh^h\ b h[jZah\Zl\_ogheh]bc ^ey j\_r\_gby aZ^Zq  
 p\_e\_c ^bkpbiebg h[mkeh\e\_g ihlj\_[ghklvx h[\_ki\_qb\Zlv lj\_[m  
 knhjfbjh\Zlv m klm^\_glh\ dhfie\_dk h[s\_dmevlmjguo dhfm\_l\_gpb  
 s\_kl\e\_gby f`ebqghklgh]hkl\baZbb khlijm^gbq\_kl\Z \ mkeh\byo  
 dhffmgbdZpbb

ljb hj]ZgbaZpbb kZfhklhyl\_evghc jZ[hlu aZgylbc bkihevan  
 \ZI\_evgu\_l\_ogheh]bb ih^]hlh\dZ ijh\_dlh\ k bkihevah\Zgb\_ dhfi

HibkZgb\_bZevjdhogbq\_kdhc [Zau g\_h[oh^bfhc ^ey] hkms\_  
 jZah\ZI\_evgh]h ijhp\_kkZ ih ^bkpbiebg\_

>ey h[\_ki\_q\_gby mq\_[ghc ^bkpbiebg g\_h[oh^bfu - dZ[bg  
 f\_lh^bq\_kdZy ebZmjZbmjZ^\_hZiiZjZlhmjZxl\_j ijh\_dlhj ghml[md bg  
 hggZy ^hk dZ

Hkh[\_ggghklb hj]ZgbaZpbb h[jZah\ZI\_evgh]h ijhp\_kkZ ih  
 ]jZff\_ ^ey bg\Zeb^h\ b ebp k h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\

GZbf_gh\Zgb_ b gu	< dZ[bg_lZ E GZa\Zgb_	HkgZs_gb_
; ; Fbdjhwdhg	` DZ[bg_ghwdd b f_g_^`f_glZ ` DZ[bg_l nbgz ^_g_`gh]h h[jZs dj_^blh\ ` ;mo]Zel_jkdh lZ gZeh]hh[eh` Zm^blZ Z EZ[hjZlgjby nhjfZlbb	dhfie_dlu llbqZkdboZie lh\ mq_f[gh^bq_kd ^u lZ[ebpu dZjlu eb kijZ\heqigZ\h\Zy kbbkZ jZgl^a  dhfivxl_jh\ ^hgklm l_jg_l ijh]jZffu l_klb dhee_dpby nZceh\Zk fb ih^^_j`b\Zxsbb b bgl_jZdlb\gZy ^hkddZj \b^_hZm^bh h[hjm^h\

	<p style="text-align: center;">\ EZ[hjZlghjby nhjfZpbhgguo H_ ]bc \ ijhn_kkbhg ^_yl_evghklb</p>	<p style="text-align: center;">dhfivxl_jh\ ^hklmji g_l ijh]jZffu l_klbjh\ dhee_dpby nZceh\Zk fb ih^^_j`b\Zxsbf b bgl_jZdlb\gZy ^hkdZ \b^_hZm^bh h[hjm^h\ mq_{ghh^bq_kdb_ kl lZ[ebpu deZlujZlmjZ kijZ\hqqgZ\h\Zy kbkIZ jZgl<sup>a</sup></p>
--	---	--

H[mq\_gb\_ h[mqZxsboky k h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^hj  
hkgh\ \_ h[jZah\ZI\_evguo ijh]jZff Z^Zilbjh\Zgguo ijb g\_h[gh^bfhk  
guo h[mqZxsboky

H[mq\_gb\_ ih h[jZah\Zl]jZffZf bg\Zeb^h\ b h[mqZxsboky k h]  
\hafh`ghklyfb a^hjh\vy ij\_^mkfh]j\_gh GQHM <H :EKB k mq\_lhf h  
q\_kdh]h jZa\blby bg^b\^mZevguo \hafh`ghkl\_c b khklhygby a^h

< GQHM <H :EKB^Zgu ki\_pbZevgh\ by ^ey ihemq\_gby Z ukr\_]h  
gby ih h[jZah\ZI\_evguo ijh]jZffZf h[mqZxsbf bky k h]jZgbq\_ggufb  
\vy

Ih^ki\_pbZevgufb mkeh\byfb ^ey ihemq\_gby \ukr\_]h h[jZah\Z  
ijh]jZffZf h[mqZxsbf bky k h]jZgbq\_ggufb a^hjh\vy ghkhgfbZxlky mk  
h[mq\_gby lZdbo h[mqZxsboky \dexqZxs\_ \ k\_[y bkihevah\Zgb\_

guo ijh]jZff b f\_lh^h\ h[mq\_gby b \hkiblZgby ki\_pbZevguo mq\_  
^b^Zdlbq\_kdbo fZI\_jbZeh\ ki\_pbZevgh\ h[ongp\_ggkyd bch ekj\_gdlb\gh  
^b\^mZevgh]h ihevah\Zgby ij\_^hklZ\e\_gb\_ mkem] Zkkbkl\_glZ

h[mqZxsbfky g\_h[oh^bfmx l\_ogbq\_kdmx ihfhsv ijh\\_^\_gb\_]jmii  
dhjj\_dpbhgguo aZgylbc h[\_ki\_q\_gb\_ g^h^kZmbZ b a^jZgby mjhZ\by  
lhjuo g\_\hafh`gh beb aZljm^g\_gh hk\h\_gb\_ h[jZah\ZI\_evguo ij  
h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\vy

< p\_eyo ^hklmighklb ihemq\_gby \ukr\_]h h[jZah\Zgby ih h[jZ  
bg\Zeb^Zfb b ebpZgfbq\_kg]jfb \hafh`ghklyfb a^hjh\vy hj]ZgbaZpb  
fhklb h[\_ki\_qb\Z\_lky

^ey bg\Zeb^h\ b ebp k h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\  
gZebqb\_ Zevl\_jgZlb\ghc \\_jkbb hnbpbZevgh]h kZclZ hj]Zgba  
keZ[h\b^ysbo

jZafs\_gb\_ \ ^hklmiguo ^ey h[mqZxsboky yleyxsboky ke\_iufb  
f\_klZo b \ Z^Zilbjh\Zgghc nhjf\_ k mq\_lhf bo hkh[uo ihlj\_[ghkl\_c  
h jZkibkZgbb mq\_[guo aZgylbc bgnhjZpby ^he`gZ [ulv-\uihe  
dhgljZklgufn]h gZ [\_ehf beb ` \_elhf nhg\_ b ijh^m[ebjh\ZgZ rjbn

ijbkmlkl\b\_ Zkkbkl\_glZ hdZau\Zxs\_]h h[mqZxs\_fmky g\_h[oh  
h[\_ki\_q\_gb\_ \uimkdZ Zevl\_jgZlb\guo nhjfZlh\ i\_qZlguo fZI\_j  
beb Zm^bhnZceu

h[\_ki\_q\_gb\_ ^hkZxisZ]h kmq yleyxs\_]hky ke\_iuf b bkihevamx  
ih\h^ujy d a^Zgbx hj]ZgbaZpbb

^ey bg\Zeb^h\ b ebp k h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\  
^m[ebjh\Zgb\_ a\mdh\hc kijZ\hqghc bgnhjZpbb h jZkibkZgbb  
Zevghc mklZghh]hZ fhgba\hafh`ghklvx l]Zgkeypbb km[lbljh\ fhgblhj

dhebq\_kl\h g\_h[oh^bfh hij\_^\_eylv k mq\_lhf jZaf\_jh\ ihf\_s\_gby  
h[\_ki\_q\_gb\_ gZ^e`Zsbf b a\mdh\ufb kj\_^kl\Zfb \hkijhba\\_^\_g

^ey bg\Zeb^h\ b ebp k h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\  
gby hih]g]ZI\_evgh]h ZiiZjZIZ -lfZolpZgZevgh mkeh\by ^he`gu h[\_

\hafh`ghklv [\_kij\_iykl\ggh]h ^hklmiZ h[mqZxsboky \ mqZ[gu\_ i  
e\_lgu\_ b ^jm]b\_ ihf\_s\_gby hj]ZgbaZpbb ZalZgdj uoijihfu\sz\_ggbyy ò mgo  
qb\_ iZg^mkh\ ihjmqg\_c jZkrbj\_gguo ^\\_jguo ijh\_fh\ ebn-h\ eh  
[Zjv\_jh\ gZebqb\_ ki\_pbZevguo dj\_k\_e b ^jm]bo ijbkihhkh[e\_gbc  
H[jZah\Zgb\_ h[mqZxsboky k h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^  
]ZgbZgh dZd kh\f\_klgh k ^jm]bfb h[mqZxsbfbky lZd b \ hI^\_evg  
guo hj]ZgbaZpbyo  
ljb ihemq\_gbb \ukr\_]h h[jZah\Zgby ih h[jZah\ZI\_evgu f ijh]jZ  
h]jZgbq\_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\vy ij\_^hklZ\eyxlky g\_bkile Zdgh  
mq\_[gu\_ ihkh[by bgZy mq\_[gZy ebl\_jZlmjZ Z lZd`\_ mkem]b km  
i\_j\_\h^qbdh\

14. l\_j\_q\_gv ebp\_gabhggh]h ijh]jZffgh]h h[\_ki\_q\_gbZy bkih  
pbb HHH

1. Windows 8.1
2. Linuxmint17.1-cinnamon32bit
3. = ZjZ gW J H
4. Libreoffice