

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Обоснование рабочей программы дисциплины | 2 |
| 1. Цели освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины:..... | 5 |
| 5.1 Структура учебной дисциплины..... | 5 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание..... | 6 |
| 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины | 6 |
| 5.2.2 Тематика практических занятий | 11 |
| 5.2.3 Задания для СРС | 15 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 20 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств | 21 |
| 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания | 22 |
| 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 29 |
| 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 34 |
| 7.5. 1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля..... | 35 |
| 7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации | 42 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 42 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 42 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 43 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 48 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 49 |
| 13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 49 |
| 14. Перечень лицензионного программного обеспечения | 50 |

Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.10 «Педагогическая антропология» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Николаева Л.Г. доцент кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование у студентов системы научных знаний в области педагогической антропологии, формирование профессионального мышления студентов, подготовка специалиста гуманитарной сферы.

Задачи:

- ознакомление студентов с системой научных знаний в области педагогической антропологии; - выявление антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек – человек»;

- раскрытие проблем и методов педагогической антропологии как науки;

- формирование у студентов установки на человека как на высшую ценность.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая антропология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Освоение дисциплины предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой преподавания иностранного языка, представленными в обязательной части учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, развивают содержание дисциплин «Педагогика», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес- тр | Трудоемкость | | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам | | | | СРС | | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| | ЗЕ | часов | Лекции, часов | Практические занятия, часов | Лабораторные занятия, часов | Иные виды, часов | В период теоретического обучения, часов | В период сессии (контроль), часов | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 10 | 26 | | | 36 | 36 | Экзамен |
| 8 | 3 | 108 | 10 | 26 | | | 36 | 36 | Экзамен |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 4 | 8 | | | 87 | 9 | Экзамен |
| 8 | 3 | 108 | 4 | 8 | | | 87 | 9 | Экзамен |

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоем кость*, <i>часов</i> | Из них аудитор ной контакт ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) <i>часов</i> | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане <i>часов</i> | | | СРС**, <i>часов</i> | Текущий контроль |
|------------------|---|---|---|---|------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | лекци и | практи ческие | лабора- торные | | |
| <i>7 семестр</i> | | | | | | | | |
| 1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 2. | Человек как предмет педагогической антропологии | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 3. | Процесс развития человека как научная проблема | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 4. | Социум и культура | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 5. | Педагогика как часть культуры | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 6. | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | 6 | 2 | | 2 | - | 4 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|--------------------|
| 7. | Образование как трансляция культуры | 6 | 2 | | 2 | - | 4 | |
| 8. | Основы педагогической герменевтики | 6 | 2 | | 2 | - | 4 | Контрольная работа |
| 9. | Обучение и познание. Принципы педагогики | 6 | 2 | | 2 | | 4 | тест |
| | Контроль: | 36 | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 36 | 10 | 26 | | 36 | |
| <i>8 семестр</i> | | | | | | | | |
| 1. | Понимание личности в психологии | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 2. | Психологическая структура личности | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 3. | Типологии личности | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 4. | Тезаурус личности | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 5. | Образование и преобразование личности | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 6. | Формирование личности в семье | 6 | 2 | | 2 | - | 4 | |
| 7. | Развитие личности в системе образования | 6 | 2 | | 2 | - | 4 | |
| 8. | Воспитание как антропологический процесс | 6 | 2 | | 2 | - | 4 | реферат |
| 9. | Диагностики воспитанности: педагогические методики | 6 | 2 | | 2 | | 4 | тест |
| | Контроль: | 36 | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 36 | 10 | 26 | | 36 | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС**, часов | Текущий контроль |
|------------------|---|----------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|------------------|
| | | | | лекции и | практические | лабораторные | | |
| <i>7 семестр</i> | | | | | | | | |
| 1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | 9 | 1 | 1 | | | 8 | |
| 2. | Человек как предмет педагогической антропологии | 12 | 2 | 1 | 1 | | 10 | |
| 3. | Процесс развития человека как научная проблема | 11 | 1 | 1 | 1 | | 10 | |
| 4. | Социум и культура | 11 | 1 | 1 | 1 | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|----------|----------|--|-----------|--------------------|
| 5. | Педагогика как часть культуры | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 6. | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | 12 | 2 | | 1 | | 10 | |
| 7. | Образование как трансляция культуры | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 8. | Основы педагогической герменевтики | 11 | 1 | | 1 | | 10 | Контрольная работа |
| 9. | Обучение и познание. Принципы педагогики | 11 | 2 | | 1 | | 9 | тест |
| | Контроль: | 9 | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 12 | 4 | 8 | | 87 | |
| <i>8 семестр</i> | | | | | | | | |
| 1. | Понимание личности в психологии | 9 | 1 | 1 | | | 8 | тест |
| 2. | Психологическая структура личности | 12 | 2 | 1 | 1 | | 10 | |
| 3. | Типологии личности | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 4. | Тезаурус личности | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 5. | Образование и преобразование личности | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 6. | Формирование личности в семье | 12 | 2 | 1 | 1 | | 10 | |
| 7. | Развитие личности в системе образования | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 8. | Воспитание как антропологический процесс | 11 | 1 | | 1 | | 10 | реферат |
| 9. | Диагностики воспитанности: | 11 | 2 | 1 | 1 | | 9 | тест |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|----------|----------|--|-----------|--|
| педагогические методики | | | | | | | |
| Контроль: | 9 | | | | | | |
| Итого: | 108 | 12 | 4 | 8 | | 87 | |

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогическая антропология как основа человекознания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогическая антропология как наука, ее объект, предмет и задачи.
- 2) Содержание педагогической антропологии.
- 3) Принципы и методы педагогической антропологии.
- 4) Педагогическая антропология как наука и искусство совершенствования личности.

5) Объект, предмет и задачи педагогической антропологии.

6) Содержание педагогической антропологии.

7) Психолого-педагогические знания как ядро педагогической антропологии.

8) Принципы и методы педагогической антропологии.

9) Связь педагогической антропологии с другими науками.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Человек как предмет исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «человек», основные подходы в изучении человека.

2) Человек и мир. Отношение человека к миру.

3) Типы личности по отношению к миру.

4) Понятие «человек».

5) Основные подходы в изучении человека.

- 6) Личностно-ориентированный подход в изучении человека.
- 7) Человек как система отношений.
- 8) Человек и мир.
- 9) Отношение человека к миру.
- 10) Типы личности по отношению к миру.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Процесс развития личности как научная проблема

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные подходы к проблеме развития личности.
- 2) Возрастные и индивидуальные особенности личности. Современная возрастная периодизация.
- 3) Теории детского развития.
- 4) Основные подходы к проблеме развития личности.
- 5) Связь психофизического и физического в развитии ребенка.
- 6) Факторы формирования личности.
- 7) Пространство личности.
- 8) Закономерности и главные условия развития.
- 9) Возрастные и индивидуальные особенности личности.
- 10) Современная возрастная периодизация.
- 11) Теории детского развития.
- 12) Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.
- 13) Типология школьников.
- 14) Одаренные и педагогически запущенные дети.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Социум и культура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные элементы социума: деятельность, быт, люди.
- 2) Школа как часть социума.
- 3) Основные составляющие культуры: опосредованность, рефлексия, значения.
- 4) Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических).
- 5) Основные элементы социума: деятельность, быт, люди.
- 6) Школа как часть социума.
- 7) Культура как целостность и единство всего общественного бытия человека.

- 8) Основные составляющие культуры: опосредованность, рефлексия, значения.
- 9) Культура и бескультурие.
- 10) Культура как вторая природа человека.
- 11) Мир культуры: знаки, образы, мифы, теории.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Педагогика как часть культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических).
- 2) Культура как самодетерминация и самореализация человека.
- 3) Образ человека и мир культуры.
- 4) Культура как средство самореализации.
- 5) Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических).
- 6) Культура как самодетерминация.
- 7) Образ человека и мир культуры.

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понимание личности в психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Личность как предмет психологического познания.
- 2) Психология личности как дисциплина.
- 3) Индивид, личность, индивидуальность.
- 4) Движущие силы и условия формирования и развития личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психологическая структура личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии
- 2) Стратегии изучения организации личности по А.Асмолову
- 3) Общая характеристика темперамента как свойства личности.
- 4) Краткий обзор теорий темперамента.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Типологии личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типы личности.
- 2) Типологии, основанные на теории черт.
- 3) Портрет личности по Р. Кеттеллу.
- 4) Акцентуации характера по К. Леонгарду.
- 5) Шкала нейротизма Г. Айзенка.
- 6) Типология Майерс-Бриггс (МВТИ).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Тезаурус личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные принципы теории социального научения.
- 2) Основная формула прогноза поведения.
- 3) Интернальный и экстернальный локус контроля.
- 4) Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели действительности.
- 5) Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него.
- 6) Типы личностных конструктов по Келли.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Образование и преобразование личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие и основные факторы развития личности.
- 2) Сущность и понятие образования.
- 3) Образование как педагогический процесс влияющий на развитие личности.
- 4) Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности ребёнка.
- 5) Соотношение образования и развития личности.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Педагогическая антропология как основа человекознания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогическая антропология как наука и искусство совершенствования

- 2) личности.
- 3) Содержание педагогической антропологии.
- 4) Принципы и методы педагогической антропологии.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Раскройте объект, предмет и задачи «Педагогической антропологии».
- 2) Как связана педагогическая антропология с другими видами и типами антропологии (физической, социальной, культурной, религиозной, философской)?
- 3) Каковы принципы педагогической антропологии?
- 4) Охарактеризуйте методы педагогической антропологии.
- 5) Каким образом уживаются в человеке неповторимо индивидуальные и всеобщие черты, свойства и качества?
- 6) Почему педагогика не нужна, если человек не воспитаем?
- 7) Какое содержание вы вкладываете в понятие «педагогическое мировоззрение»?
- 8) Почему актуальность педагогической антропологии К.Д. Ушинского в наше время возрастает?
- 9) В чем вы видите необходимость педагогического подхода к человеку в педагогике?
- 10) Каким образом рефлексия как процесс мышления над мышлением помогает выживанию человека в обществе?
- 11) Какова роль знаковых систем в образовании личности?
- 12) Раскройте роль «великих книг» в формировании личности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Человек как предмет исследования

- 1) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
- 2) Понятие «человек» и его интерпретация.
- 3) Основные подходы в изучении человека.
- 4) Человек и мир. Отношение человека к миру.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Раскройте смысл выражения “Человек - субъект истории”.
- 2) Как вы понимаете слова: “Человек есть безграничное, бесконечное существо”?
- 3) Означает ли это невозможность проведения границ существования человека в мире?
- 4) Если допустить, что границы существования человека в мире существуют, то кто их устанавливает? Меняются ли они?

5) Если развитие человека предполагает развитие его основных отношений, то в чем тогда смысл воспитания?

6) Может ли меняться отношение человека к миру или это заданность, определено кем-то? Что способно изменить отношение человека к миру?

7) Какое отношение к миру, исходя из типологии, должно быть у учителя? У ученика?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Процесс развития личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные подходы к проблеме развития личности.
- 2) Факторы формирования личности.
- 3) Теории детского развития.
- 4) Типология школьников.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Охарактеризуйте основные подходы к проблеме развития личности.
- 2) Каковы факторы формирования личности?
- 3) Назовите закономерности развития личности.
- 4) Определите главные условия развития личности.
- 5) Охарактеризуйте теории детского развития. Чем объясняется разнообразие этих теорий?

6) Дайте характеристику одаренным и педагогически запущенным детям. Каковы особенности работы с этими детьми?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Социум и культура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Социум и его основные элементы.
- 2) Школа как часть социума.
- 3) Основные составляющие культуры.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Охарактеризуйте основные элементы социума.
- 2) Какую роль играет быт в жизни человека?
- 3) Почему школа является частью социума?
- 4) Опишите основные составляющие культуры.

5) Раскройте понимание следующих определений культуры:

- Культура - это изобретение мира впервые.
- Культура - это память мира.
- Культура - это все, что создано и осознано человечеством.
- Культура - это интеллектуальный аспект искусственной среды.
- Культура - это сознательная работа духа над совершенством и упорядочивание

всего того, что окружает человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9.

Тема: Педагогика как часть культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Культура как средство самореализации.
- 2) Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических).
- 3) Культура как самодетерминация.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Почему культуру считают средством самореализации человека?
- 2) Охарактеризуйте культуру как систему отношений (гносеологических, этических, эстетических).
- 3) этических, эстетических).
- 4) Как вы понимаете выражение: «Культура как самодетерминация»?
- 5) Каким образом проявляется взаимосвязь образа человека и мира культуры?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Компоненты педагогической культуры.
- 2) Система ценностей учителя.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Охарактеризуйте аксиологический компонент педагогической культуры.
- 2) Дайте характеристику технологическому компоненту педагогической культуры.
- 3) культуры.
- 4) В чем суть эвристического компонента педагогической культуры?
- 5) Каково содержание личностного компонента педагогической культуры?
- 6) Сравните систему ценностей учителя современной и традиционной школы.
- 7) Как каждый из компонентов представлен в деятельности данных типов
- 8) учителей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11.

Тема: Образование как трансляция культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 2) Личность как сохранение, воспроизводство и создание культуры.
- 3) Духовное развитие личности в процессе образования.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Докажите, что образование представляет собой социокультурный феномен.
- 2) Почему образование является прерогативой взрослого человека?
- 3) Если образование это *epimeleia* o *paideia*, значит ли это, что лицо было либо утеряно, либо где-то кем-то задано?
 - 4) Если педагог строитель, то что тогда он должен строить?
 - 5) Как вы понимаете смысл восточной мудрости: «Все, что зовет вверх – это учитель?»
 - 6) Какие должен давать знания учитель, чтобы они изменяли будущее?
 - 7) Используя все буквы в понятии “образование”, по принципу акrostиха задайте свою логику пути образования личности (как поиска своего лица).
 - 8) Наполните содержанием этапы пути образования личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12.

Тема: Основы педагогической герменевтики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогика как система смыслов, значений, контекста, знаний.
- 2) Смысл. Значение. Денотат.
- 3) Феномен понимания в педагогике.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Что значит сконструировать материал?
- 2) Как нужно учителю выстраивать свои представления, чтобы они могли быть впоследствии учеником реконструированы?
 - 3) От чего зависит тип работы с материалом данного конкретного учителя?
 - 4) Что важнее в педагогической деятельности - материал, форма или содержание?
И почему?
 - 5) Чем отличается педагогическое общение от чистого общения? Почему педагог не работает в чистом общении?

- 6) Почему сказки являются эффективной формой передачи смысла?
- 7) Какой текст имеет предписывающий характер?
- 8) При каком условии материал может стать содержанием?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Обучение и познание. Принципы педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение как формирование отношений к миру, обществу, себе.
- 2) Учение и познание.
- 3) Принципы педагогики.

Примерные вопросы и задания:

- 1) Чем отличаются культурные нормы от норм поведения в обществе?
- 2) Почему, когда человек хочет то, что может, это является остановкой в его развитии?
- 3) Почему, как только человек начинает ставить свои цели, он становится свободным?
- 4) Если предположить, что индивид социализируется, индивидуальность - развивается, а личность - образовывается, то кто же тогда формируется?
- 5) Каждая наука, изучающая человека, что-то у него определяет. Философия - место в мире, социология - место среди людей, психология - душу в человеке, физиология - тело человека в мире, история - время человека в мире и т.п. А что должна определять педагогика?

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Понимание личности в психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Подходы к пониманию личности.
- 2) Что есть личность?
- 3) Что значит быть личностью?
- 4) Развитие личности.

Личность как социализированный индивид. Целеустремленность и самоорганизация. Функции регулятора поведения личности. Закономерности возрастного развития личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Психологическая структура личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Ключевые понятия в структуре личности.
- 2) Мотивация, темперамент, способности и характер.
- 3) Потенциалы личности
- 4) Психологические признаки черт личности.

Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Темперамент и способности. Познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциалы личности. Система черт личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Типология личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Личность как целостное образование.
- 2) Основные варианты типологизации личности.
- 3) Характеристики личности.
- 4) Направленность личности.
- 5) Самоактуализация личности.

Типологический подход к определению структуры личности. Типология личности по К.Юнгу. Типология личности по Э.Кречмеру и У.Г.Шелдону. Типология личности по К.Леонгарду. Типы акцентуаций. Современные типологии личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Тезаурус личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Ключевые понятия личности.
- 2) Имя и феномен личности
- 3) Символ и образ личности
- 4) Языковая и культурная личность.

Ключевые языковые образования личности. Феномен, понятие, символ, образ и имя личности. Психологический и социальный лип личности. Культурный герой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9.

Тема: Образование и преобразование личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Личность как совокупность отношений.
- 2) Социальная и эмоциональная зрелость личности.
- 3) Образование и самообразование личности.

Личность как совокупность отношений к миру, обществу, себе. Социальная зрелость. Эмоциональная зрелость. Формирование личности как процесс. Образование и самообразование личности. Личность как совокупность отношений к миру, обществу, себе. Социальная зрелость. Эмоциональная зрелость. Формирование личности как процесс. Образование и самообразование личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: Формирование личности в семье

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психологические механизмы социализации в семье.
- 2) Стадии развития личности по Э.Эриксону.
- 3) Типы семей по использованию нравственного потенциала воспитания.
- 4) Стили семейного воспитания. Семья – социальный институт воспитания.

Механизмы социализации ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания. Типы родительских позиций. Стадии развития индивидуальности. Установки в воспитании будущего семьянина. Теории детского развития. Этапы развития личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11.

Тема: Развитие личности в системе образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимодействие личности с миром.
- 2) Сущность духовного развития личности.
- 3) Этапы и уровни развития личности в системе образования.
- 4) Теории детского развития. Исторические стили воспитания ребенка. Этапы развития образования. Развитие личности через гармонизацию духовных начал. Уровни развития морального сознания личности. Модели развития личности.

Теории детского развития. Исторические стили воспитания ребенка. Этапы развития образования. Развитие личности через гармонизацию духовных начал. Уровни развития морального сознания личности. Модели развития личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12.

Тема: Воспитание как антропологический процесс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Воспитание как синкретический процесс.

- 2) Воспитание как специальная деятельность.
- 3) Эффективность воспитательного процесса. Воспитание как способ бытия. Воспитание как организованная деятельность. Антропологические модели и технологии воспитания. Требования к современному воспитателю. Теории детского развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Диагностики воспитанности: педагогические методики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогические методики.
- 2) Графические тесты.
- 3) Ранжирование.
- 4) Недописанные рассказы.
- 5) Анализ исследовательского материала. Воспитательный результат. Педагогические исследования. Исследовательские методики, прослеживающие процесс воспитания. Ситуации «свободного выбора». Правила проведения психолого-педагогических методик. Интерпретация полученных результатов.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 6 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 4 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и | 8 |

| | |
|---|-----------|
| семинарского типа | |
| Подготовка к текущему контролю | 12 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 2 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 2 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| ИТОГО СРО: | 36 |

8 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 6 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 4 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | 12 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 2 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 2 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| ИТОГО СРО: | 36 |

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 22 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | 12 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 12 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 13 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 |
| ИТОГО СРО: | 87 |

8 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 22 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | 12 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 12 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 13 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 |
| ИТОГО СРО: | 87 |

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка рефератов по предложенным темам;
- тест.

7 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные задания для контрольной работы

| № | Тема (раздел) | Содержание заданий |
|----|---|--|
| 1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 2 | Человек как предмет педагогической антропологии | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 3 | Процесс развития человека как научная проблема | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 4 | Социум и культура | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 5 | Педагогика как часть культуры | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 6 | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 7 | Образование как трансляция культуры | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 8. | Основы педагогической герменевтики | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Обучение и познание. Принципы педагогики | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 10. | Понимание личности в психологии | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 11. | Психологическая структура личности | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 12. | Типологии личности* | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 13. | Тезаурус личности | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 14. | Образование и преобразование личности | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 15. | Формирование личности в семье | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 16. | Развитие личности в системе образования | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 17. | Воспитание как антропологический процесс | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |
| 18. | Диагностики воспитанности: педагогические методики | Письменно дать ответы на вопросы; (см. Задания для выполнения контрольной работы). |

Задания для выполнения контрольной работы:

Задание 1. Выберите 5 любых вопросов и ответьте на них в письменном виде. Ответы должны быть развернутыми и отражать степень понимания проблемы.

Варианты предлагаемых вопросов:

1. Почему У.А. Уорт выстроил иерархию учителей в такой последовательности: излагает, объясняет, показывает, вдохновляет?
2. Если индивид - социализируется, индивидуальность - развивается, а личность образовывается, то что (кто) формируется, или где находится процесс формирования?
3. Что значит предназначение человека?
4. Почему образование - прерогатива человека?
5. Как вы понимаете: “Образование - категория бытия, а не знаний?”
6. Почему образование не имеет отношение к учебе?
7. Что значит “сделаться тождеством самого себя”?
8. Какая позиция педагога первична:
 - субъект собственного мироустройства,
 - субъект отношений,
 - субъект становления другого.
9. Чем отличается “научить”, от “помочь открыть это в себе”?
10. Как вы представляете себе школу, которая дает возможность исследовать себя с разных сторон?
11. Что значит помогать человеку?
12. Как можно спроектировать многообразие видов деятельности на уроке иностранного языка ?
13. Как создать ситуацию непредсказуемости на уроке?
14. В каком случае материал становится содержанием?
15. Что является предметом образовательной практики?
16. В каком соотношении находятся потребности и способности? (п:с=ц, с:п=ц, п+с=ц, п-с=ц и т.д.).
17. Что значит личностная подгонка цели?
18. Расставьте в порядке развитости ваши личные качества как педагога (значимости для вас).
19. То же с умениями и способностями.
20. Почему бесталанные действия может производить разум?
21. Каковы уровни усвоения прошлого опыта?
22. Назовите закономерности творческого процесса?
23. Человек рождается творцом или рабом?
24. Какие вы знаете ловушки созревания в отрочестве?

25. По каким критериям вы можете выделить приоритет отца в семье?
26. Перечислите ситуации взаимодействия учитель - ученик с точки зрения типологии раб, потребитель, творец.
27. Назовите стереотипы, влияющие на формирование творческого мышления.

Задание 2. Раскройте письменно понимание следующих определений культуры:

- Культура - это изобретение мира впервые.
- Культура - это память мира.
- Культура - это все, что создано и осознано человечеством.
- Культура - это интеллектуальный аспект искусственной среды.
- Культура - это сознательная работа духа над совершенством и упорядочивание всего того, что окружает человека.

Задание 3. Каким в вашем представлении должен быть учитель будущего.

Опишите его в виде эссе.

Задание 4. Подготовьте небольшое сообщение (3 минуты) для дискуссии по проблемам, поднимаемым в статье “Не ходите дети в школу” (журнал «Смена».

2002. №

9.).

Задание 5. Закончите письменно предложения:

если ребенка постоянно критикуют, он учится ...

если ребенок живет во вражде, он учится ...

если ребенка высмеивают, он учится ...

если ребенок растет в упреках, он учится ...

если ребенка хвалят, он учится ...

если ребенок растет в терпимости, он учится ...

если ребенка подбадривают, он учится ...

если ребенка поддерживают, он учится ...

если ребенок растет в честности, он учится ...

если ребенок живет в безопасности, он учится ...

если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ...

Задание 6. Известно, что чем больше ролей освоит ребенок, тем более творческая

личность вырастает. Предложите (составьте) карту ролей школьника.

Задание 7. Нарисуйте словесный портрет учителя, у которого не хотелось бы учиться.

Задание 8. В педагогике самосозидания школой является мир культуры. Опишите эту школу.

Задание 9.

Закончите предложения:

- Хороший учитель - это ...
- Хороший педагог - это ...

Задание 10.

а) Проранжируйте умения, предложенные в списке, по их значимости в педагогической деятельности, которыми должен обладать, по-вашему мнению, учитель

современной школы:

- уметь внимательно наблюдать и слушать;
- иметь адекватную научную и профессиональную подготовку;
- иметь достаточно знаний в области детской физиологии;
- хорошо разбираться в учебных программах и планах;
- уметь принимать решения;
- быть уверенным в себе;
- быть заботливым и чутким;
- уметь контролировать поведение детей;
- подавать пример для подражания;
- внимательно относиться к здоровью и безопасности детей;
- быть преданным своему делу;
- умело и правильно выбирать разнообразные приемы и методы обучения;
- верить в главные человеческие добродетели;
- умело использовать свои голосовые возможности;
- быть здоровым и энергичным;
- быть нормальным воспитателем, а не надзирателем.

б). Проранжируйте личностные качества, способности и умения с точки зрения

профессиональной готовности педагога.

Задание 11

1. Как вы понимаете выражение “помогать человеку”?
2. Какие ситуации, кроме учебных, может предложить современная школа для формирования личности?
3. Что такое “педагогизация” отношений в школе?
4. Что значит “сделаться тождеством самого себя”?
5. Если образование это введение в какой-то образ, значит ли это, что человек изначально “беспорядочен”, а не “космичен”?
6. Какова может быть сейчас «школа досуга»?
7. Почему, для того, чтобы научиться разбираться со своими проблемами, нужен другой человек?
8. Чем отличается понятие “жить” от понятия “быть”?
9. В чем смысл бытия в культуре?
10. В чем отличие человека в культуре от человека в социуме?

Задание 12.

1. Почему мы можем сказать, что в обучении и воспитании содержание не нужно?
2. Каков механизм принятия-формирования отношения к деятельности (к миру, людям и себе)?
3. В каком соотношении могут находиться потребности и способности в человеке? (показать многообразие)
4. В чем может ученик на уроке самоактуализироваться?
5. Какие личные цели могут быть у учителя на уроке?
6. Что вы можете позволить делать ученику на уроке?

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Процесс формирования личности в соответствии с требованиями общества в интересах самой личности:

а) Адаптация

б) Воспитание

в) Обучение.

2. Смысл, сущность какого-либо понятия:

а) Результат

б) Содержание

в) Знание.

3. Осознание человеком своей, физической, интеллектуальной, личностной специфики,

национальной и профессиональной принадлежности, места в системе общественных

отношений:

а) Самосознание

б) Саморегуляция

в) Самоорганизация.

4. Потребность мотив ?

а) Действия

б) Цель

в) Результат.

5. Стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное

этим стремлением поведение:

а) Самоопределение

б) Саморазвитие

в) Самоутверждение.

6. Процесс работы со знанием по его усвоению:

а) Учение

б) Развитие

в) Формирование.

8 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Педагогическая антропология».

Примерная тематика рефератов

| № п/п | <i>Наименование темы реферата</i> |
|----------|---|
| 1 | «Педагогика сотрудничества» в современной системе образования. |
| 2 | Педагогика как мир социальных ситуаций. |
| 3 | Позиция ученика. |
| 4 | Смысл школы по-гречески. |
| 5 | Смысл школы по-итальянски. |
| 6 | Педагогика как наука обозначений. |
| 7 | Культура - это память мира. |
| 8 | Культура - это изобретение мира впервые. |
| 9 | Культура - всё, что создано и осознано человечеством. |
| 10 | Культура - есть средство самореализации человека. |
| 11 | Культура - есть неприятие сопротивления и одоления смерти. |
| 12 | Культура - это интеллектуальный аспект искусственной Среды. |
| 13 | Культура - это переделывание действительности в целях воплощения определенных идеалов. |
| 14 | Культура - сознательная работа духа над собственным совершенством и упорядочивание всего того, что окружает человека. |
| 15 | Культура - защита человека от природы и урегулирование взаимоотношений между людьми |
| 16 | Культура - это объективация человеческого творчества. |
| 17 | Смысл человека в культуре. |
| 18 | Образование как процесс прикрепления к культуре. |
| 19 | Культура как идеал. |
| 20 | Культура как целостность и единство всего общественного бытия человека. |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование темы реферата</i> |
|------------------|--|
| 21 | Культура как упорядочивание взаимоотношений в обществе. |
| 22 | Тождественность самому себе. |
| 23 | Образование как введение в образ человека. |
| 24 | Образование как введение в образ общества. |
| 25 | Образование как введение в образ культуры. |
| 26 | Психогигиена как практика по осуществлению пайдеи как эпимелейи. |
| 27 | Антропология как искусство работы с человеком. |
| 28 | Педагог как строитель личности другого. |
| 29 | Самостоятельность как составная часть образованности. |
| 30 | Свобода как составная часть образованности. |

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Школьник как субъект познавательной деятельности удовлетворяет потребности:

- а) в эмоциональных контактах и уединении;
- б) в информации и поисковой активности;
- в) в воображении, фантазии, творчестве.

2. Основными элементами деятельности являются:

- а) игра, познание, общение;
- б) субъект, объект, воздействие;
- в) люди, вещи, знаки.

3. Основные процессы, определяющие развитие самосознания школьника:

- а) самоутверждение самовыражение самосознание;
- б) самоопределение самоорганизация саморегуляция;
- в) самооценка самовыражение самоанализ.

4. Осознанный образ желаемого результата, на достижение которого направлены действия:

- а) задача;
- б) мотив;
- в) цель.

5. Целенаправленное поведение – это:

- а) поведение, направленное к цели;
- б) поведение, направляемое целью;
- в) поведение, направленное от цели.

6. Основные элементы самоорганизации:

- а) хочу, знаю, могу, успеваю;
- б) потребности, интересы, способности, ценности;
- в) потребность, мотив, цель, задача.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Развитие личности в системе образования.
2. Взаимодействие личности с миром.
3. Модели развития личности.
4. Развитие личности через гармонизацию духовных начал.
5. Психолого-педагогические теории определения человека.
6. Исторические стили воспитания ребенка.
7. Педагогическая антропология как методология педагогики.
8. История понятия «педагогическая антропология».
9. Этапы развития образования.
10. Человек как предмет педагогической антропологии.
11. Культура как вторая природа человека.
12. Воспитание как антропологический процесс.
13. Педагогика как часть культуры.
14. Образование личности.
15. Психологическая защита.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понимание личности в психологии.
2. Психологическая структура личности.
3. Типология личности по К.Юнгу.
4. Типология личности по Кречмеру и Шелдону.
5. Типология личности по К.Леонгарду.
6. Социальная типология личности по Э.Фромму.
7. Современные типологии личности.
8. Личность и коллектив.
9. Потребностная и мотивационная сфера личности.
10. Типология личности по З.Фрейду.
11. Направленность личности.
12. Процесс самоактуализации личности.
13. Атрибуция успеха и неудачи личности.
14. Уровни развития сознания личности.
15. Тезаурус личности.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

7 семестр

Тема: Основы педагогической герменевтики.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p> |
|--|---|

Тема: Обучение и познание. Принципы педагогики.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-----------------------|--|
| 5 «отлично» | <p>Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации. |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p> |

8 семестр

Тема: Воспитание как антропологический процесс

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | межкультурной коммуникации. |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p> |

Тема: Диагностики воспитанности: педагогические методики

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный,</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p> |

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом.

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|--|
| 5 «отлично» | Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

Тюмасева, З. И. Основы антропологии : учебное пособие / З. И. Тюмасева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016012-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077542>

Галой, Н. Ю. Возрастная антропология : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. - Москва : МПГУ, 2018. - 158 с. - ISBN 978-5-94845-292-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021239>

Дополнительная

Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867566>

Булгакова, И. А. Антропология воспитания в русской культуре : монография / И.А. Булгакова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 158 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1044191. - ISBN 978-5-16-015636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073474>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------|---|-------------------------|
| 2021 / 2022 год | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.пф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.пф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.