

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ОД.3» «Основы экономики организаций»**

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**  
Форма обучения – **очная, заочная**

Армавир, 2022

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
- 4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) .....
- 5.2. Виды занятий и их содержание .....
- 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
- 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....

## **Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «**Б1.В.ОД.3**» «**Основы экономики организаций**» разработана в соответствии с требованиями

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для обучающихся набора:  
2018 года;  
2019 года;

Автор (составитель): Крятова Г.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «17» июня 2022 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Денисова Л.Л.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ, Пшмахова М.И.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

*Цель освоения учебной дисциплины* -дать системные знания о деятельности производственных и коммерческих фирм в современных условиях.

*Задачи освоения учебной дисциплины:*

- обеспечение фирмы необходимыми ресурсами;
- планирования и организации экономической деятельности фирм;
- механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- поддержания производственного процесса в заданном режиме с учетом обеспечения пропорциональности, ритмичности, непрерывности и доходности, включая все его составляющие подразделения и элементы от снабжения до реализации продукции, работ и услуг фирмы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **Общепрофессиональными компетенциями:**

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

### **Профессиональные компетенции:**

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, вопросы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные показатели деятельности организации (предприятия);

#### **уметь:**

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- использовать компьютерную технику в режиме пользователя.

#### **владеть:**

- основными аспектами развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

## **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы экономики организаций» относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

## **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества**

**академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана

| Форма обучения            | Семестр | Трудоемкость |     | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаб. раб., час. | СРС, час | Форма аттестации |
|---------------------------|---------|--------------|-----|--------------|------------------------|-----------------|----------|------------------|
|                           |         | зач. ед.     | час |              |                        |                 |          |                  |
| очная                     | 3       | 5            | 180 | 26           | 46                     | –               | 72       | Экзамен (36)     |
| в интерактивной форме 20% |         |              |     |              |                        |                 |          |                  |
| заочная                   | 1       | 4            | 72  | 2            | 4                      | –               | 66       | Экзамен (9)      |
| в интерактивной форме 20% |         |              |     |              |                        |                 |          |                  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная)

| № п/п | Разделы курса, темы занятий  | Всего часов | Всего аудит часов | Из них    |           |          | СРС       |
|-------|--|-------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
|       |  |             |                   | лекц.     | практ     | лаб.     |           |
| 1     | Экономика организации как учебная дисциплина   | 23          | 11                | 4         | 7         | –        | 12        |
| 2     | Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка  | 23          | 11                | 4         | 7         | –        | 12        |
| 3     | Материально-техническая база организации (предприятия)*                                    | 24          | 12                | 4         | 8*        | –        | 12        |
| 4     | Трудовые ресурсы и оплата труда в организации (на предприятии)                             | 24          | 12                | 4         | 8         | –        | 12        |
| 5     | Экономический механизм функционирования организации (предприятия)*                         | 25          | 13                | 5*        | 8         | –        | 12        |
| 6     | Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации (предприятия) | 25          | 13                | 5         | 8         | –        | 12        |
| 7     | Экзамен  | 36          | –                 | –         | –         | –        |           |
|       | <b>Всего часов:</b>  | <b>180</b>  | <b>72</b>         | <b>26</b> | <b>46</b> | <b>-</b> | <b>72</b> |

Тематический план по дисциплине (заочная)

| №<br>п/п | Разделы курса, темы<br>занятий   | Всего<br>часов | Всего<br>аудит<br>часов | Из них   |           |          | СРС        |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------|-----------|----------|------------|
|          |  |                |                         | лекц.    | практ     | лаб.     |            |
| 1        | Экономика организации как учебная дисциплина   | 28             | 3                       | 1        | 2         | –        | 25         |
| 2        | Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка  | 29             | 3                       | 1        | 2         | –        | 26         |
| 3        | Материально-техническая база организации (предприятия)*                                    | 29             | 3                       | 1        | 2*        | –        | 26         |
| 4        | Трудовые ресурсы и оплата труда в организации (на предприятии)                             | 29             | 3                       | 1        | 2         | –        | 26         |
| 5        | Экономический механизм функционирования организации (предприятия)*                         | 28             | 2                       | 1*       | 1         | –        | 26         |
| 6        | Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации (предприятия) | 28             | 2                       | 1        | 1         | –        | 26         |
| 7        | Экзамен  | 9              | –                       | –        | –         | –        |            |
|          | Всего часов:   | <b>180</b>     | <b>16</b>               | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>155</b> |

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Экономика организации как учебная дисциплина

##### Студент должен иметь представление:

-о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.

**Содержание темы:** Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

##### Основная рекомендуемая литература:

1. Шевчук Д.А. Экономика организации. Учебное пособие для Ссузов. Феникс, 2014.
2. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.

##### Дополнительная рекомендуемая литература:

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

#### Раздел 2. Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка

##### Тема 2.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка

**Студент должен знать:**

- основные аспекты развития отрасли, организации (предприятия);
- понятие, цели, задачи, функции предприятия;

**Содержание темы:** Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Экономика России - взаимосвязанный хозяйственный комплекс, ее характеристика по формам собственности и уровням подчиненности. Сущность, содержание и определение понятий: "производственная и непроизводственная сфера", "подразделения народного хозяйства" (сектор экономики), "отраслевой комплекс", "отрасль", "подотрасль", а также отраслей, оказывающий рыночные и нерыночные услуги.

Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала.

Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия).

**Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
- 2.Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.
3. Складенко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

**Дополнительная рекомендуемая литература:**

4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М., 2013. – 133 с.
5. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

**Тема 2.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)****Студент должен знать:**

- организационно-правовые формы организаций (предприятий);

**Содержание темы:** Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.

Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования.

Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации.

**Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
- 2.Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.

**Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Складенко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М., 2013. – 133 с.

5. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

### **Тема 2.3. Производственная структура организации (предприятия)**

#### **Студент должен знать:**

- производственную структуру организации (предприятия);
- типы производства;
- структуру производственного и технологического процессов и циклов;
- сущность технической подготовки;
- понятие качества продукции;

#### **Студент должен уметь:**

-рассчитывать длительность производственного цикла, показатели технической подготовки производства.

**Содержание темы:** Производственная структура организации (предприятия), ее элементы. Типы производства. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях рынка. Технологический процесс: понятие, содержание, виды. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Шевчук Д.А. Экономика организации. Учебное пособие для Ссузов. Феникс, 2014.
2. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.

#### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. Изд-во: Инфра-М, 2014.
5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). Изд-во: ТК Велби, Проспект, 2014. – 560 с. 5. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

### **Тема 2.4. Производственная инфраструктура организации (предприятия)**

#### **Студент должен знать:**

- производственную инфраструктуру организации (предприятия);
- виды ремонтных работ;
- нормирование расхода и запасов материалов;
- виды транспорта;
- понятие грузооборота и грузопотока;
- виды посредников;

#### **Студент должен уметь:**

-рассчитывать потребность в инструментах.

**Содержание темы:** Производственная инфраструктура организации (предприятия). Инструментальное хозяйство. Ремонтное хозяйство. Материально-техническое снабжение предприятия. Транспортное хозяйство. Система сбыта продукции.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Шевчук Д.А. Экономика организации. Учебное пособие для Ссузов. Феникс, 2014.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрист», 2012. – 584 с.



### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М., 2013. – 133 с.
5. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

## **Тема 2.5. Организационная структура управления организацией (предприятия)**

### **Студент должен знать:**

- принципы, функции управления;
- структуру управления;
- виды организационной структуры управления организацией (предприятием), их особенности, преимущества и недостатки;

**Содержание темы:** Понятие и виды организационной структуры организации. Линейная структура управления. Функциональная структура управления. Дивизиональная структура управления. Адаптивные структуры управления. Факторы, влияющие на выбор управленческой структуры. Принципы построения организационной структуры.

### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрист», 2012. – 584 с.

### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

## **Раздел 3. Материально-техническая база организации (предприятия)**

### **Тема 3.1. Капитал и имущество организации (предприятия)**

#### **Студент должен знать:**

- понятия и состав имущества и капитала организации (предприятия);
- понятия основного и оборотного капитала;

**Содержание темы:** Понятие и состав капитала и имущества предприятия. Собственный и заемный капитал. Уставный капитал. Основной и оборотный капитал.

### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
2. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.

### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

### **Тема 3.2. Основные фонды организации (предприятия)**

#### **Студент должен знать:**

- понятие, структуру основных фондов и способы повышения их эффективности;
- понятие и виды износа;
- понятие амортизации, норму амортизации, методы начисления амортизации;

- понятие и значение производственной мощности;

**Студент должен уметь:**

-рассчитывать показатели движения основного капитала;

-рассчитывать показатели использования основного капитала.

**Содержание темы:** Понятие основных фондов, его сущность и значение. Классификация элементов основных фондов и их структура. Виды оценки и методы переоценки основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Формы воспроизводства основных фондов. Показатели движения основных фондов. Коэффициенты ввода и выбытия основных средств. Показатели использования основных фондов. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала.

Производственная мощность, ее сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.

**Основная рекомендуемая литература:**

1. Шевчук Д.А. Экономика организации. Учебное пособие для Ссузов. Феникс, 2014.

2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрист», 2012. – 584 с.

**Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

**Тема 3.3. Оборотные средства организации (предприятия)**

**Студент должен знать:**

-состав и структуру оборотных средств и их роль в процессе производства;

-нормирование оборотных средств;

-показатели эффективности использования оборотных средств;

**Студент должен уметь:**

-рассчитывать потребности предприятия в оборотных средствах;

-рассчитывать показатели использования материальных ресурсов.

**Содержание темы:** Понятие оборотных средств, их состав и структура. Классификация оборотных средств. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотных средствах. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.

**Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.

2.Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.

**Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

4. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. Изд-во: Инфра-М, 2014.

5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). Изд-во: ТК Велби, Проспект, 2014. – 560 с.

**Тема 3.4. Капитальные вложения и их эффективность**

**Студент должен знать:**

- состав капитальных вложений и источники их формирования;

**Студент должен уметь:**

-рассчитывать эффективность инвестиций.

**Содержание темы:** Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии.

Структура и источники финансирования организаций.

Инвестиционный процесс и его значение.

Капитальные вложения. Структура капитальных вложений. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с. (Базовый учебник).
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2012. – 584 с.

#### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

#### **Лекционное занятие в инновационной форме «Лекции нетрадиционной формы проведения»**

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

### **Раздел 4. Трудовые ресурсы и оплата труда в организациях**

#### **Тема 4.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда**

##### **Студент должен знать:**

- структуру трудовых ресурсов;
- показатели движения трудовых ресурсов и производительности труда;
- факторы и резервы роста производительности труда;

##### **Студент должен уметь:**

- рассчитывать показатели движения трудовых ресурсов;
- рассчитывать показатели производительности труда.

**Содержание темы:** Понятие, состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.

Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.

Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2012. – 584 с.

#### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

- 3 Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. Изд-во: Инфра-М, 2014.

4. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). Изд-во: ТК Велби, Проспект, 2014. – 560 с.

## **Тема 4.2. Формы и системы оплаты труда**

### **Студент должен знать:**

- формы и системы оплаты труда;
- тарифную систему оплаты труда, тарифную сетку, тарифную ставку, тарифный коэффициент;

### **Студент должен уметь:**

- рассчитывать заработную плату работников;
- рассчитывать фонд заработной платы.

**Содержание темы:** Организация труда и зарплаты. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. Бестарифная система оплаты труда.

Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Надбавки и доплаты. Должностные оклады. Участие в прибыли предприятия.

Фонд оплаты труда и его структура.

Основные элементы и принципы премирования в организации.

### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Шевчук Д.А. Экономика организации. Учебное пособие для Ссузов. Феникс, 2014.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрист», 2012. – 584 с.

### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

## **Раздел 5. Экономический механизм функционирования организации (предприятия)**

### **Тема 5.1. Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования**

#### **Студент должен знать:**

- понятие и основные разделы производственной программы организации (предприятия);
- ресурсное обеспечение производственной программы организации (предприятия);
- понятие и виды производственной мощности;
- методику расчета производственной мощности;
- показатели использования производственной мощности;

#### **Студент должен уметь:**

- рассчитывать входную, выходную, среднегодовую производственную мощность;
- рассчитывать показатели использования производственной мощности.

**Содержание темы:** Понятие производственной программы предприятия, характеристика ее разделов, показателей и назначение. Ее преемственность и отличие от плана производства и реализации продукции. Исходные материалы для разработки производственной программы: объем, номенклатура, ассортимент и сроки поставок продукции, организации производственного процесса и технологического цикла. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.

Обеспечение программы производственными мощностями, трудовыми и материальными ресурсами, капитальными вложениями. Производственная мощность, ее виды. Методика расчета производственной мощности: входной, выходной, среднегодовой. Факторы, определяющие динамику мощности. Показатели использования производственной мощности.

### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2012. – 584 с.

### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М., 2013. – 133 с.
5. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

### **Тема 5.2. Издержки производства и себестоимость продукции, услуг**

#### **Студент должен знать:**

- состав издержек производства и реализации продукции;
- виды себестоимости;
- отраслевые особенности структуры себестоимости;

#### **Студент должен уметь:**

- составлять калькуляцию себестоимости.

**Содержание темы:** Понятие затрат и издержек производства. Виды затрат предприятия. Состав издержек производства и реализации продукции. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат.

Себестоимость продукции. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Смета затрат и методика ее составления. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости. Значение калькуляции. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.

### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2012. – 584 с.

### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М., 2013. – 133 с.
5. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

### **Тема 5.3. Ценообразование**

#### **Студент должен знать:**

- понятие и виды цен;
- методы ценообразования;
- структуру и функции цен;
- ценовая политика и ценовая стратегия

#### **Студент должен уметь:**

- рассчитывать цену товара.

**Содержание темы:** Цена, ее виды. Классификации цен по степени регулируемости, по характеру обслуживаемого оборота, по территории действия и др.

Ценовая политика организации, цели и этапы формирования. Ценообразование. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования.

Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами.

Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрист», 2012. – 584 с.

#### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Изд-во: Экономистъ, 2013.

#### **Тема 5.5. Планирование деятельности организации (предприятия)**

##### **Студент должен знать:**

- сущность внутрифирменного планирования;
- принципы и методы планирования;
- цели, задачи, структуру бизнес-плана;

##### **Студент должен уметь:**

- рассчитывать основные показатели бизнес-плана.

**Содержание темы:** Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль достижения целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Показатели плана.

Бизнес- план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрист», 2012. – 584 с.

#### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

#### **Тема 5.6. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)**

##### **Студент должен иметь представление:**

- об условиях выхода организации на внешний рынок;
- об организации международных расчетов;
- о международной валютной системе;

##### **Студент должен знать:**

-основные формы внешнеэкономических связей.

**Студент должен уметь:**

- давать оценку внешнеэкономической деятельности предприятия.

**Содержание темы:** Значение внешнеэкономической деятельности организации. Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение услуг, капитала, техники, рабочей силы.

Виды сделок во внешнеэкономической деятельности: экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

Совместное предпринимательство, основные условия создания и функционирования.

Организация международных расчетов. Таможенная тарифная система.

Международная валютная система и валютное регулирование.

Государственное регулирование.

**Основная рекомендуемая литература:**

1. Шевчук Д.А. Экономика организации. Учебное пособие для Ссузов. Феникс, 2014.

2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2012. – 584 с.

**Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

4. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Изд-во: Экономистъ, 2013.

**Раздел 6. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации (предприятия)**

**Тема 6.1. Финансы организации**

**Студент должен знать:**

- состав финансовых ресурсов организации, их источники;

- виды налогов предприятия;

- структуру финансового плана предприятия.

**Содержание темы:** Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации. Принципы организации финансов. Группы финансовых отношений организации. Финансовый механизм. Финансовые методы.

Финансовые ресурсы организации, их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации. Управление финансовыми ресурсами организации. Инвестиционный портфель организации.

Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды. Виды налогов. Налог на прибыль. Налог на имущество предприятия. Плата за ресурсы. Косвенные налоги. Платежи во внебюджетные фонды.

Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь доходов и расходов.

**Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.

2. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2012. – 584 с.

**Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.

4. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. Изд-во: Инфра-М, 2014.
5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). Изд-во: ТК Велби, Проспект, 2014. – 560 с.

### **Тема 6.2. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективности производства в рыночных условиях**

#### **Студент должен знать:**

- источники образования и виды прибыли организации;
- распределение чистой прибыли;
- виды рентабельности продукции и производства;

#### **Студент должен уметь:**

- рассчитывать прибыль продукции и производства;
- рассчитывать рентабельность продукции и производства.

**Содержание темы:** Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли.

Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.
- 2.Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.

#### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Складенко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Изд-во: Экономистъ, 2013.

### **Тема 6.3. Основные показатели деятельности организации**

#### **Студент должен знать:**

- основные технико-экономические показатели;

#### **Студент должен уметь:**

-рассчитывать производственную программу, производственную мощность, эффективность новой техники, себестоимость и рентабельность продукции и производства.

**Содержание темы:** Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Методы расчета основных показателей работы организации (предприятия). Методика расчета основных технико-экономических показателей. Техничко-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

#### **Основная рекомендуемая литература:**

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с.



2. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для Ссузов. Экономист, 2014.

**Дополнительная рекомендуемая литература:**

3. Скляренок В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
4. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Изд-во: Экономистъ, 2013.

**5.2.2 Тематика практических занятий**

| № | Наименование раздела, темы  | Содержание раздела, темы   | Форма текущего контроля      |
|---|---|--|------------------------------|
|   | Практическая работа по теме: Краткая характеристика и классификация предприятий | <p>Дайте характеристику производственного предприятия. Назовите основные признаки предприятия.</p> <p>Перечислите виды коммерческих организаций и охарактеризуйте их особенности.</p> <p>Перечислите виды некоммерческих организаций. Чем отличаются коммерческие организации от некоммерческих?</p> <p>Перечислите основные формы собственности.</p> <p>Перечислите основные организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Каковы основные элементы внутренней среды предприятия?</p> <p>Назовите основные компоненты внешней среды предприятия</p>   | Устный контроль.             |
|   | Практическая работа по теме: Организационно-правовые формы предприятий          | <p>Дайте определение хозяйственного товарищества. Какие лица могут быть полными товарищами?</p> <p>Назовите организационно-правовые формы хозяйственных товариществ.</p> <p>Что является учредительным документом полного товарищества?</p> <p>Назовите случаи, когда полное товарищество подлежит ликвидации.</p> <p>Дайте определение товарищества на вере.</p> <p>В каких хозяйственных товариществах лицо может быть полным товарищем?</p> <p>В каких товариществах на вере лицо может быть вкладчиком?</p> <p>Охарактеризуйте права вкладчиков по управлению товариществом на вере.</p> <p>Имеют ли право на преобразование товарищества на вере в полное товарищество полные товарищи, если из товарищества на вере выбыл последний вкладчик?</p> <p>Может ли одно лицо создать хозяйственное общество?</p> <p>Назовите организационно-правовые формы хозяйственных обществ.</p> <p>Каковы основные различия в создании и управлении открытого и закрытого акционерных</p> | Устный и письменный контроль |

|  |   |  |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
|  |   | <p>обществ?</p> <p>Какое максимальное число акционеров допускается в закрытом акционерном обществе?</p> <p>Какие документы являются учредительными для открытого акционерного общества?</p> <p>Какие общества признаются дочерними и зависимыми?</p> <p>Каково минимальное число членов кооператива?</p> <p>В какие организационно-правовые формы может быть преобразован производственный кооператив?</p> <p>Какие предприятия могут быть созданы в форме унитарных предприятий?</p> <p>Какие унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения, могут создаваться в России?</p>  |                                     |
|  | <p>Практическая работа по теме: Организация производственного процесса на предприятии</p> | <p>Назовите основные принципы организации производственного процесса, раскройте их содержание.</p> <p>Что такое производственный процесс? Дайте классификацию производственных процессов.</p> <p>Для чего необходима классификация производственных процессов?</p> <p>Дайте характеристику производственного цикла и перечислите его отличия от производственного процесса.</p> <p>Каковы пути сокращения производственного цикла?</p> <p>Представьте виды сочетания операций графически и обоснуйте формулы расчета длительности производственного цикла.</p>   | <p>Устный и письменный контроль</p> |
|  | <p>Практическая работа по теме: Методы организации производства</p>                       | <p>Дайте характеристику поточного метода производства.</p> <p>Какие нормативы используются для поточного метода производства?</p> <p>Назовите недостатки поточной организации производства и приведите примеры мероприятий по совершенствованию поточных методов.</p> <p>Дайте характеристику партионного метода организации производства. Какова сфера его применения?</p> <p>Назовите основные нормативы партионного метода организации производства.</p> <p>Раскройте направления повышения эффективности использования партионного метода организации производства.</p> <p>Дайте характеристику индивидуального метода организации производства. Приведите примеры нормативов.</p> | <p>Устный и письменный контроль</p> |
|  | <p>Практическая работа</p>  | <p>1. Раскройте содержание системы планово-</p>  | <p>Устный</p>                       |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
|  | <p>по теме: Методы организации производственной инфраструктуры</p> | <p>предупредительного ремонта.<br/>         2.Что является основным нормативом системы планово-предупредительного ремонта?<br/>         3.В чем особенности планирования ремонтных работ? Назовите единицу измерения объема ремонтных работ.<br/>         4.Дайте характеристику инструментального хозяйства.<br/>         5.Дайте характеристику транспортного хозяйства.<br/>         6.Расшифруйте понятие грузооборота. Как определить необходимое количество транспортных средств?<br/>         7.Каковы основные задачи энергетического хозяйства и складского хозяйства?</p>   | <p>опрос и письменный контроль.</p> |
|  | <p>Практическая работа по теме: Основные фонды предприятия</p>     | <p>Дайте определение и характеристику основных фондов предприятия.<br/>         На какие две группы делятся основные фонды предприятия?<br/>         Какова структура основных производственных фондов предприятия?<br/>         Что относится к активной и пассивной части основных фондов?<br/>         Чем отличаются первоначальная, восстановительная, остаточная и ликвидационная стоимость основных фондов?<br/>         Дайте характеристику методов переоценки основных фондов.<br/>         Чем износ отличается от амортизации основных фондов? Какое понятие шире?<br/>         Какие виды износа вы знаете?<br/>         как определяется норма амортизации на полное восстановление (реновацию)?<br/>         Дайте характеристику способов начисления годовых амортизационных отчислений в соответствии с Правилами ведения бухгалтерского учета предприятия.<br/>         Назовите четыре группы показателей эффективности использования основных фондов.<br/>         Раскройте взаимосвязь между показателями фондоотдачи, фондовооруженности и производительности труда.</p> | <p>Устный и письменный контроль</p> |
|  | <p>Практическая работа по теме: решение задач.</p>                 | <p>Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в разделе «приложение»</p>  | <p>Устный и письменный контроль</p> |
|  | <p>Практическая работа по теме: Оборотные средства</p>             | <p>Дайте определение понятиям «оборотные средства», «оборотные производственные фонды», «фонды обращения». В чем проявляются их взаимосвязи и отличия?<br/>         Каков состав оборотных средств? Приведите их классификацию.<br/>         Приведите классификацию оборотных средств по источникам формирования.</p>  | <p>Устный и письменный контроль</p> |

|  |   |  |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
|  |   | <p>Назовите методы планирования потребности в оборотных средствах. Какова сфера их применения?</p> <p>Раскройте содержание метода прямого счета для определения потребности в оборотных средствах. Дайте характеристику аналитическому и коэффициентному методам определения потребности в оборотных средствах.</p> <p>Назовите показатели эффективности использования оборотных средств и дайте им характеристику.</p>  |                                     |
|  | <p>Практическая работа по теме: решение задач.</p>                              | <p>Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в разделе «Приложение».</p>  | <p>Устный и письменный контроль</p> |
|  | <p>Практическая работа по теме:<br/>Инвестиционная деятельность предприятия</p> | <p>Дайте определение понятия «инвестиции». Чем инвестиции отличаются от капитальных вложений?</p> <p>Назовите признаки классификации инвестиций и дайте им характеристику.</p> <p>Чем реальные (или капитальные) инвестиции отличаются от финансовых (портфельных) инвестиций?</p> <p>Раскройте экономическое содержание инвестиционной деятельности предприятия.</p> <p>Назовите источники финансирования инвестиционной деятельности.</p> <p>Дайте развернутую структуру инвестиционных источников предприятия (собственных и заемных).</p> <p>Назовите основные направления инвестиционной политики предприятия.</p> <p>Раскройте содержание двух типов инвестиционной стратегии предприятия. Что такое активные и пассивные инвестиции?</p> <p>Охарактеризуйте участников инвестиционной деятельности.</p> <p>Каковы меры государственного регулирования инвестиционной деятельности?</p> <p>Охарактеризуйте простые (статистические) методы оценки эффективности инвестиционных проектов: расчет нормы прибыли и срока окупаемости проекта.</p> <p>Дайте характеристику динамических (методы дисконтирования) методов оценки эффективности инвестиционных проектов: расчет чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, внутренней нормы доходности и дисконтированного срока окупаемости.</p> | <p>Устный и письменный контроль</p> |
|  | <p>Практическая работа по теме:<br/>Нормирование труда</p>                      | <p>Какие функции выполняет нормирование труда?</p> <p>Приведите классификацию затрат рабочего времени по отношению к производственному</p>   | <p>Устный и письменный контроль</p> |

|  |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
|  | <p>на предприятии</p>   | <p>процессу.<br/> Приведите классификацию затрат рабочего времени.<br/> Какие затраты рабочего времени относятся к нормируемым?<br/> На какие две части делится рабочее время? Что включает ненормируемое время?<br/> Какова структура нормы времени?<br/> Назовите основные методы изучения затрат рабочего времени.<br/> Чем отличается хронометраж от фотографии рабочего дня? С какой целью они проводятся?<br/> Какие вы знаете разновидности хронометража и фотографии рабочего дня?<br/> Каким образом проводится фотография рабочего дня?<br/> Что такое самофотографирование рабочего дня? Какова сфера его применения?<br/> Чем отличается понятие «норма» от понятия «нормативы для нормирования труда»?</p>   |                                     |
|  | <p>Практическая работа по теме: Персонал (кадры) и производительность труда</p> | <p>Дайте характеристику понятий «кадры», «персонал», «трудовые ресурсы предприятия», «промышленно-производственный персонал предприятия», «менеджеры».<br/> Что принято понимать под персоналом предприятия? Какие категории работников относятся к промышленно-производственному персоналу?<br/> Как планируется текущая потребность в рабочих кадрах? Чем отличается явочный состав рабочих от списочного?<br/> Дайте характеристику кадров (персонала) предприятия по профессиям, специальностям и уровню квалификации.<br/> Дайте характеристику основным методам расчета количественной потребности в персонале. Какой из этих методов наиболее точный и достоверный и почему?<br/> Чем отличается календарный, табельный (номинальный) и плановый (эффективный) фонды рабочего времени? Каковы различия между плановым и фактическим фондами рабочего времени?<br/> Как определить явочный состав, зная списочную численность работников предприятия?<br/> Как определить списочную численность, зная явочный состав работников предприятия? Что для этого нужно рассчитать?<br/> Чем отличается производительность живого труда от производительности общественного (совокупного) труда? Как они рассчитываются (измеряются)?<br/> Какие существуют методы измерения производительности труда? Какова сфера их</p> | <p>Устный и письменный контроль</p> |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
|  |  | <p>применения, точность и достоверность?<br/> какова структура полной трудоемкости изготовления продукции? Какой из показателей трудоемкости наиболее распространен и применим и почему?<br/> Какой из показателей производительности труда является основным плановым и учетным показателем для предприятия (фирм)?<br/> Каковы различия в планировании производительности труда по рабочим местам, участкам, цехам и предприятию в целом?<br/> В чем сущность концепции предельной производительности?</p>   |                              |
|  | Практическая работа по теме: решение задач.              | Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в «приложении».   | Устный и письменный контроль |
|  | Практическая работа по теме: Оплата труда на предприятии | <p>Что такое тарифная система? Какие основные элементы она включает?<br/> Какую роль выполняет тарифная сетка по оплате труда? Как она строится?<br/> Что такое Единый тарифно-квалификационный справочник? Какую роль он выполняет?<br/> Что называется диапазоном сетки? Что он характеризует?<br/> Какие тарифные ставки 1-го разряда вы знаете?<br/> Какие требования предъявляются к месячной тарифной ставке 1-го разряда?<br/> Для чего используется минимальный размер заработной платы?<br/> Что включает районное регулирование заработной платы?<br/> Чем формы оплаты труда отличаются от систем оплаты труда?<br/> Что является основой сдельной формы оплаты труда? Как она рассчитывается?<br/> Чем повременная форма оплаты труда отличается от сдельной?<br/> Что такое должностной месячный оклад? Для чего он применяется?<br/> Чем бестарифные системы оплаты труда отличаются от тарифной системы?<br/> Дайте краткую характеристику основным бестарифным системам оплаты труда.<br/> Что понимается под заработной платой работника? Чем отличается реальная заработная плата от номинальной?<br/> Какова структура фонда оплаты труда на предприятии? Чем отличается от фонда потребления?<br/> Как определяется годовой фонд оплаты труда работников предприятия?<br/> Чем отличаются тарифный, часовой, дневной и месячный фонды оплаты труда?<br/> Чем отличается средний доход от средней</p> | Устный и письменный контроль |

|         |   |  |                              |
|---------|---|--|------------------------------|
|         |   | заработной платы работников?<br>Как рассчитать среднечасовую, среднедневную, среднемесячную (годовую) заработную плату работников предприятия? |                              |
|         | Практическая работа по теме «Производственная мощность»: решение задач.     | Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в приложении.   | Устный и письменный контроль |
|         | Практическая работа по теме «Производственная программа»: решение задач.    | Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в приложении  | Устный и письменный контроль |
|         | Практическая работа по теме: Расходы предприятия, себестоимость продукции   | Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в приложении  | Устный и письменный контроль |
|         | Практическая работа по теме: Цены и ценообразование на предприятии          | Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в приложении  | Устный и письменный контроль |
|         | Практическая работа по теме: Внешнеэкономическая деятельность предприятия   | Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в приложении  | Устный и письменный контроль |
|         | Практическая работа по теме: Прибыль, показатели рентабельности предприятия | Перечень задач с методическими указаниями по решению представлен в приложении  | Устный и письменный контроль |
| экзамен |   |  |                              |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №  | Тема (раздел)   | Содержание заданий, выносимых на СРС   | Количество часов, отводимых на выполнение заданий (очная/заочная) | Учебно-методическое обеспечение |
|----|---|--|---|---------------------------------|
| 1. | Экономическая эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия и методы ее измерения. | Задачи темы:<br>–Изучить сущность и социально-экономическое значение проблемы, объективную необходимость повышения эффективности | 12/25   | Осн. Лит. 1,2; Доп. Лит. 1-18   |

|  |   |  |       |  |
|--|---|--|-------|--|
|  |   | <p>производства.</p> <p>–Уяснить методику определения общей и сравнительной эффективности.</p> <p>–Усвоить классификацию и характеристику путей повышения экономической эффективности производства.</p>  |       |  |
|  | <p>2. Производственная программа и производственные мощности.</p> | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить сущность, место и роль производственной программы, направления совершенствования показателей.</p> <p>–Изучить содержание и показатели производственной программы, направления совершенствования показателей.</p> <p>–Усвоить понятие о производственной мощности предприятия и особенности ее определения в различных отраслях промышленности.</p> <p>–Уяснить принципы и методику обоснования производственной программы, мощностям, материально-сырьевыми и трудовыми ресурсами.</p> | 12/26 | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-18</p> |



|  |   |  |       |                                  |
|--|---|--|-------|----------------------------------|
|  | <p>3. Основные производственные фонды; пути повышения отдачи основных фондов в рыночных условиях.</p> | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Уяснить сущность основных фондов, значение их рационального использования в повышении эффективности промышленного производства.</li> <li>–Усвоить основные принципы и методику расчета норм и сумм амортизации основных фондов.</li> <li>–Изучить систему показателей эффективности эксплуатации основных фондов.</li> <li>–Установить важнейшие пути повышения отдачи основных фондов в условиях становления рыночных отношений.</li> </ul> | 12/26 | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
|  | <p>4. Роль основных фондов в повышении интенсификации промышленного производства.</p>                 | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Уяснить экономическую сущность основных фондов, их состав, структуру, значение лучшего использования.</li> <li>–Определить пути улучшения организации ремонтных работ и модернизации оборудования.</li> <li>–Определить пути улучшения экстенсивного и интенсивного использования оборудования.</li> </ul>   | 12/26 | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
|  | <p>5. Физический и моральный</p>  | <p>Задачи темы:</p>  | 12/26 | Осн. лит. 1,2;                   |

|  |   |   |              |                                      |
|--|---|---|--------------|--------------------------------------|
|  | <p>износ основных производственных фондов.</p>  | <p>–Усвоить экономическую сущность основных производственных фондов.</p> <p>–Уяснить методику определения физического и морального износа основных производственных фондов.</p> <p>–Изучить показатели, характеризующие степень износа основных производственных фондов.</p> <p>–Охарактеризовать ситуацию, сложившуюся в отраслях промышленности в воспроизводстве основных фондов.</p> <p>Наметить меры, направленные на повышение эффективности использования основных фондов.</p> |              | <p>Доп. лит. 1-18</p>                |
|  | <p>6. Амортизационный фонд, образование и использование. Пути совершенствования амортизационной политики.</p> | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить сущность амортизации.</p> <p>–Изучить порядок определения нормы и суммы амортизации.</p> <p>–Выявить роль амортизационного фонда в воспроизводстве основных фондов.</p> <p>Наметить пути обеспечения антиинфляционной устойчивости собственных средств предприятий.</p>   | <p>12/26</p> | <p>Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18</p> |
|  | <p>7. Капитальные вложения и пути повышения эффективности капитальных</p>                                     | <p>Задачи темы:</p> <p>–Изучить сущность капитальных</p>  |              | <p>Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18</p> |

|    |   |   |  |                                  |
|----|---|---|--|----------------------------------|
|    | вложений.   | <p>вложений и их структуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Изучить источники образования капитальных вложений.</li> <li>–Установить структурные сдвиги капитальных вложений, обозначившиеся в последнее время.</li> <li>–Изучить структурные сдвиги капитальных вложений, обозначившиеся в последнее время.</li> </ul> <p>Наметить пути повышения эффективности капитальных вложений.</p>                          |  |                                  |
| 8. | Улучшение инвестиционного климата и стимулирование инвестиционной деятельности. | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выяснить экономическую сущность инвестиций, их структуру.</li> <li>–Определить основные принципы инвестиционной политики.</li> <li>–Установить важнейшие факторы и предпосылки нормативации инвестиционной деятельности.</li> <li>–Наметить пути активизации инвестиционного процесса.</li> <li>–Изучить намеченную отраслевую программу инвестирования.</li> </ul> |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
| 9. | Оборотные фонды и оборотные средства. Пути                                      | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Уяснить сущность,</li> </ul>  |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-   |

|     |   |  |  |                                  |
|-----|---|--|--|----------------------------------|
|     | ускорения оборачиваемости.  | <p>состав, структуру оборотных средств.</p> <p>–Изучить методику расчета показателей эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Определить пути ускорения оборачиваемости и экономическое значение ускорения оборачиваемости.</p>   |  | 18                               |
| 10. | Нормирование оборотных средств.   | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить сущность, состав, структуру оборотных фондов.</p> <p>–Изучить методику нормирования производственных запасов, незавершенного производства и готовой продукции.</p> <p>Наметить пути ускорения оборачиваемости и повышения эффективности использования оборотных средств в результате достоверности нормирования.</p> |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
| 11. | Заработная плата и основные направления ее совершенствования на предприятиях. | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить сущность заработной платы, основные принципы ее организации.</p> <p>–Изучить содержание и назначение тарифной системы в организации оплаты труда.</p> <p>–Изучить содержание и назначение</p>  |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>бестарифной системы.</p> <p>Выявить основные направления совершенствования оплаты труда.</p>  |  |  |
|  | <p>12. Формы и системы оплаты труда, экономическое обоснование эффективности их применения.</p> | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Изучить формы и системы оплаты труда.</li> <li>–Уяснить экономическое обоснование области их применения.</li> </ul> <p>Выявить основные направления в применении различных форм оплаты труда.</p>  |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-18</p> |
|  | <p>13. Система стимулирования труда и пути их совершенствования.</p>                            | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Усвоить экономическое обоснование эффективности их применения.</li> <li>–Усвоить формы и системы оплаты труда.</li> <li>–Изучить источники формирования премиального фонда.</li> <li>–Изучить премиальные системы стимулирования труда на предприятиях.</li> </ul> <p>Наметить пути совершенствования премиальных систем, надбавок и компенсационных выплат.</p> |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-18</p> |
|  | <p>14. Производительность и резервы ее повышения.</p>   | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Уяснить сущность производительности и значение ее роста.</li> <li>–Рассмотреть динамику производительности</li> </ul>  |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-18</p> |

|  |   |   |  |                                  |
|--|---|---|--|----------------------------------|
|  |   | <p>ти в различных отраслях промышленности.</p> <p>–Усвоить показатели производительности и методы их расчета.</p> <p>Установить факторы и резервы повышения производительности.</p>   |  |                                  |
|  | 15. Себестоимость продукции и основные пути снижения себестоимости. | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить экономическое содержание категории “Себестоимость продукции”.</p> <p>–Усвоить состав затрат и практическое значение их классификации.</p> <p>–Изучить методы калькулирования.</p> <p>–Выявить источники и основные пути снижения себестоимости.</p> |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
|  | 16. Факторы и резервы снижения себестоимости продукции.             | <p>Задачи темы:</p> <p>–Отразить экономическую сущность себестоимости продукции.</p> <p>–Усвоить классификацию факторов и резервов снижения себестоимости продукции.</p> <p>Особенности реализации внутрипроизводственных резервов в отраслях промышленности.</p>                   |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
|  | 17. Прибыль и рентабельность. Пути повышения.                       | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить экономическую сущность показателей “Прибыль и рентабельность”.</p> <p>–Выявить роль</p>   |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <p>показателей прибыли и рентабельности в повышении эффективности производства.</p> <p>–Наметить основные пути роста прибыли и рентабельности.</p>  |  |  |
|  | <p>18. Анализ производственно-финансовой деятельности предприятия. Проблемы, пути их решения.</p> | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить значение экономического анализа в выявлении резервов повышения.</p> <p>–Изучить общую методику экономического анализа.</p> <p>–Изучить принцип формирования схем анализа показателей производственной деятельности предприятия.</p> <p>–Изучить метод цепных постановок.</p> <p>Наметить пути решения проблем экономического анализа.</p> |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-18</p> |
|  | <p>19. Анализ финансового состояния предприятия. Проблемы, пути их решения.</p>                   | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить значение анализа финансового состояния предприятия.</p> <p>–Изучить комплекс показателей, используемых для характеристики финансового состояния предприятия.</p> <p>–Изучить метод “Экспрес-анализа”.</p> <p>–Наметить пути применения метода “Экспрес-</p>   |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-18</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | <p>анализа” на<br/>предприятиях.<br/>Выявить проблемы,<br/>связанные с<br/>совершенствованием<br/>аналитической работы на<br/>предприятии и наметить<br/>пути их решения.</p>   |  |   |
|  | <p>20. Особенности развития<br/>инвестиционного процесса в<br/>условиях перехода к рынку.</p>   | <p>Задачи темы:<br/>–Охарактеризовать<br/>важнейшие<br/>причины<br/>экономического<br/>кризиса.<br/>–Охарактеризовать<br/>причины спада<br/>капитальных<br/>вложений.<br/>–Изучить источники<br/>инвестиций и дать<br/>оценку каждому<br/>из них.<br/>–Наметить меры по<br/>активизации<br/>инвестиционного<br/>процесса.</p>   |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-<br/>18</p> |
|  | <p>21. Граница планового<br/>воздействия на<br/>хозяйственную деятельность<br/>предприятия.</p> | <p>Задачи темы:<br/>–Изучить<br/>социальный,<br/>экономический и<br/>правовой аспекты<br/>предприятия.<br/>–Уяснить сущность<br/>государственного<br/>регулирующего и<br/>свободного рынка<br/>как<br/>взаимодополняю<br/>щих элементов<br/>общественного<br/>хозяйства.<br/>–Определить<br/>особенности<br/>внутрифирменног<br/>о планирования в<br/>переходный<br/>период.<br/>Предложить концепцию<br/>экономических<br/>отношений<br/>хозяйствующего<br/>субъекта с</p> |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-<br/>18</p> |



|  |   |   |  |                                  |
|--|---|---|--|----------------------------------|
|  |   | федеральными и региональными органами государственной власти.   |  |                                  |
|  | 22. Роль промышленного предприятия в повышении уровня жизни общества. | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Уяснить понятие “уровень жизни” и методы его определения.</li> <li>–Определите место и роль промышленного предприятия в динамике уровня жизни.</li> </ul> <p>Указать факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятия.</p>   |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
|  | 23. Экономическая эффективность создания и внедрения новой техники.   | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Изучить показатели оценки эффективности создания и внедрения новой техники.</li> <li>–Определить направления создания и внедрения новой техники.</li> <li>–Показать возможности предприятия в анализируемом процессе и роль государственного участия в динамике НТП.</li> </ul> |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |
|  | 24. Резервы и пути экономии материальных ресурсов на предприятии.     | <p>Задачи темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выявить наличие рационального использования материальных ресурсов.</li> <li>–Показать основные направления снижения материалоемкости продукции.</li> <li>–Изучить</li> </ul>  |  | Осн. лит. 1,2;<br>Доп. лит. 1-18 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>возможности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>–Определить степень государственного участия во внедрении ресурсосберегающих технологий в современных условиях.</p>                                     |  |  |
|  | <p>25. Современное представление об организации материально-технического снабжения и реализации продукции.</p> | <p>Задачи темы:</p> <p>–Уяснить новое представление о месте предприятия в рынке.</p> <p>–Определить степень влияния предприятия на формирование спроса.</p> <p>–Изучить методы планирования и осуществления сбыта.</p> |  | <p>Осн. лит. 1,2;<br/>Доп. лит. 1-18</p> |

### перечень тем СРС

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- Решение задач по дисциплине;
- Ответы на поставленные вопросы ;
- индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Основы экономики организаций» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

#### **Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями:

Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

**Профессиональные компетенции:**

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

**7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  | ОК-7   | ОПК-2   | ПК-4  |
|--|--|---|---|
| Знать  | основные особенности современной экономики   | методы сбора информации                               | планы счетов и их применение                          |
| Уметь  | прорабатывать экономическую литературу, делать выводы  | осуществлять сбор, анализ и обработку данных          | составлять проводки                                   |
| Владеть  | - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | методикой расчетов экономических показателей          | основами бухгалтерского учета                         |
| Этапы формирования:<br>Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций | 1  | 2,3   | 4,5,6   |
| Оценочные средства (номера задания к темам)  | Тестирование, ситуационные практические задачи № 1-30  | Тестирование, ситуационные практические задачи № 1-30 | Тестирование, ситуационные практические задачи № 1-30 |

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий, промежуточный и рубежный контроль знаний.

Текущий контроль в форме тестирования, результатов практических занятий.

Промежуточный по результатам текущего контроля.

Рубежный контроль в форме экзамена.

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

| Уровень сформированности и | Этап текущего контроля                                       | Этап промежуточной аттестации | Этап промежуточной аттестации |
|----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
|                            | Критерии для определения уровня сформированности компетенции |                               |                               |

|                        |                                   |                                   |                                       |                               |                  |  |                 |   |  |   |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------|--|-----------------|---|--|---|
| компете<br>нции        | Контр<br>ольна<br>я<br>работ<br>а | Докл<br>ад /<br>сооб<br>щени<br>е | Рефе<br>рат                           | Ситуац<br>ионные<br>задачи*   | Деловая<br>игра* | Доклад<br>ы на<br>дискус<br>сионные<br>темы* | Тес<br>т        | Работа<br>на<br>семина<br>ре<br>(ответ<br>ы на<br>вопрос<br>ы и<br>т.п.)* | (зачет с<br>оценкой)<br><br>Критерии<br>для<br>определи<br>я уровня<br>сформиров<br>анности<br>компетенц<br>ии | (экзамен)<br><br>Критерии<br>для<br>определи<br>я уровня<br>сформиров<br>анности<br>компетенц<br>ии |
| Высокий                | зачте<br>но                       | 4-5<br>балл<br>а                  | «отли<br>чно»                         | «отличн<br>о»                 | 4-5<br>балла     | 4-5<br>балла                                 | 81-<br>100<br>% | 4-5<br>балла  | «отлично»  | «отлично»   |
| Продвин<br>утый        | зачте<br>но                       | 3-4<br>балл<br>а                  | «хор<br>ошо»                          | «хорош<br>о»                  | 3-4<br>балла     | 3-4<br>балла                                 | 61-<br>80<br>%  | 3-4<br>балла  | «хорошо»   | «хорошо»  |
| Порогов<br>ый          | зачте<br>но                       | 3<br>балл<br>а                    | «удов<br>летво<br>рител<br>ьно»       | «удовле<br>творите<br>льно»   | 3 балла          | 3 балла                                      | 41-<br>60<br>%  | 3<br>балла  | «удовлетво<br>рительно»  | «удовлетво<br>рительно»   |
| Ниже<br>порогово<br>го | зачте<br>но                       | 2<br>балл<br>а                    | «неуд<br>овлет<br>ворит<br>ельно<br>» | «неудов<br>летвори<br>тельно» | 2<br>балла       | 2<br>балла                                   | 0-<br>40<br>%   | 2<br>балла  | «неудовлет<br>ворительно<br>»  | «неудовлет<br>ворительно<br>»   |

### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства   | Вид комплектации<br>оценочным средством в<br>ФОС                                      |
|--------------|--|---|---|
| 1            | 2                                      | 3   | 4   |
| 2.           | Контрольная<br>работа                  | Средство проверки умений<br>применять полученные знания для<br>решения задач определенного типа по  | Перечень тем для<br>контрольных работ<br>Комплект контрольных<br>заданий по вариантам |
| 4.           | Реферат                                | Продукт самостоятельной работы<br>студента, представляющий собой<br>краткое изложение в письменном<br>виде полученных результатов<br>теоретического анализа<br>определенной научной (учебно-<br>исследовательской) темы, где автор<br>раскрывает суть исследуемой | Перечень тем рефератов  |
| 5.           | Доклад,<br>сообщение                   | Продукт самостоятельной работы<br>студента, представляющий собой<br>публичное выступление по<br>представлению полученных<br>результатов решения определенной<br>учебно-практической, учебно-  | Темы докладов, сообщений  |

|    |                    |  |  |
|----|--------------------|--|--|
| 6. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 7. | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий                                  |

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

#### 1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

#### 2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

#### 3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– допустил не более трех негрубых ошибок;

– одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

– владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.



Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

| №  | Показатели оценивания   | Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей | Шкала оценивания    |
|----|---|---|---------------------|
| 1. | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой  | ОК-7; ОПК-2; ПК-4                                   | Неудовлетворительно |
| 2  | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне  | ОК-7; ОПК-2; ПК-16                                  | Удовлетворительно   |
| 3  | Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой   | ОК-7; ОПК-2; ПК-16                                  | Хорошо              |
| 4  | Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой | ОК-7; ОПК-2; ПК-16                                  | Отлично             |

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| № | Компетенции   | Оценочные средства              |   |
|---|---|---------------------------------|---|
| 1 | - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию   | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины<br>Тематика докладов<br>Тематика рефератов<br>Варианты контрольных работ<br>Перечень дискуссионных тем |
|   |   | 2 этап формирования компетенции | Экзаменационные вопросы   |
| 2 | - ОПК-2 - Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач   | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины<br>Тематика докладов<br>Тематика рефератов<br>Варианты контрольных работ<br>Перечень дискуссионных тем |
|   |   | 2 этап формирования компетенции | Экзаменационные вопросы   |
| 3 | - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины<br>Тематика докладов<br>Тематика рефератов<br>Варианты контрольных работ<br>Перечень дискуссионных тем |
|   |   | 2 этап формирования компетенции | Экзаменационные вопросы   |

### 7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

#### Примерный вариант промежуточного теста

##### Тест 1

1. Система оплаты труда, при которой заработок работнику начисляется за выполнение всего заранее заданного объема работы \_\_\_\_\_

2. Стоимость услуг, оказанных предприятием сторонним организациям - 80 тыс. руб.; стоимость полуфабрикатов, произведенных для собственных нужд - 10 тыс. руб.; остатки готовой продукции на складах предприятия:  
на начало года - 20 тыс. руб.;  
на конец года - 30 тыс. руб.;  
стоимость готовой продукции, предназначенной к реализации - 200 тыс. руб.

Что из приведенного ниже соответствует стоимости валовой продукции:

а) 280 тыс. руб.; б) 290 тыс. руб.; в) 270 тыс. руб.

3. Стоимость приобретенного оборудования - 18 тыс. руб.; транспортно-заготовительные расходы - 10 тыс. руб.;

остаточная стоимость оборудования – 7,8 тыс. руб.;

годовая норма амортизации - 12%;

Сумма амортизации, начисляемой за месяц равна:

а) 0,280 тыс. руб.; б) 0,180 тыс. руб.; в) 0,078 тыс. руб.

4. Балансовая прибыль предприятия - 240 тыс. руб.;

прибыль от внереализационных операций - (- 70 тыс. руб.);

прибыль от реализации материальных ценностей - 10 тыс. руб.

Прибыль от реализации продукции равна:

а) 160 тыс. руб.; б) 300 тыс. руб.; в) 180 тыс. руб.

5. Плановая трудоемкость работ на год – 28 300 человеко – дней;

годовой плановый фонд рабочего времени одного рабочего - 230 дней;

количество праздничных и выходных дней в году – 108;

режим работы предприятия непрерывный.

Списочная численность рабочих равна:

а) 123 человек; б) 181 человек; в) 195 человек.

6. Верно ли утверждение, что при увеличении объема продукции по сравнению с планируемым себестоимость единицы продукции в части независимых расходов снижается пропорционально увеличению объема продукции:

а) да; б) нет.

7. Размер заработной платы за единицу продукции или работы, это

---

8. Балансовая прибыль - 100 тыс. руб.;

прибыль от реализации продукции - 120 тыс. руб.;

стоимость ОПФ - 400 тыс. руб.; НОС - 200 тыс. руб.;

себестоимость реализованной продукции - 400 тыс. руб.

Рентабельность продукции равна:

а) 25%; б) 30%; в) 16,6%.

9. При снижении трудоемкости на 25% производительность труда повышается на:

а) 25%; б) 33,3%; в) 20%.

10. Если темпы роста производительности труда на планируемый период превышают темпы роста объема производства продукции, то это потребует:

а) дополнительной численности рабочих;

б) сокращения существующей численности.

11. При увеличении объема производства себестоимость единицы продукции:

а) увеличивается;

б) снижается ;

в) остается без изменений.

12. Верно ли утверждение, что условно-переменные расходы при увеличении объема производства продукции увеличиваются пропорционально росту объема

а) да; б) нет.

13. Объем производства в базисном году - 5 млн. руб.;

в планируемом возрастет на 10 %;

ФОТ в базисном году – 1 млн. руб.;

норматив прироста ФОТ на 1 % роста объема производства – 0,5%.

ФОТ, определенный нормативно-уровневым методом, равен:

- а) 1100 тыс. руб.; б) 1050 тыс. руб.

14. Норматив прироста заработной платы на 1 % роста объема продукции, при котором ФОТ, рассчитанный нормативно-уровневым методом, равен ФОТ, рассчитанному нормативно-приростным методом, составит:

- а) 0,5; б) 0,1; в) 1,0.

15. Сдельная расценка, это:

- а) показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия;  
б) затраты на освоение предприятий, цехов и агрегатов;  
в) средний тарифный коэффициент;  
г) размер заработной платы за единицу продукции или работы.

### Тест 2

1. Производственная мощность предприятия определяется:

- а) по мощности вспомогательных цехов;  
б) по мощности основных цехов;  
в) по мощности ведущих производственных цехов.

2. При определении производственной мощности предприятия используется фонд времени работы оборудования:

- а) календарный; б) номинальный;  
в) плановый; г) фактический.

3. Стоимость готовой продукции, предназначенной для реализации на сторону - 200 тыс. руб.; стоимость полуфабрикатов, произведенных для собственных нужд - 10 тыс. руб.; остатки годовой продукции на складах на начало периода - 10 тыс. руб.; на конец периода - 20 тыс. руб.

Что из приведенного ниже соответствует стоимости товарной продукции:

- а) 210 тыс. руб.; б) 200 тыс. руб.; в) 190 тыс. руб.

4. Распределение капитальных вложений на затраты на строительно-монтажные работы, на стоимость оборудования, на прочие капитальные вложения - это:

- а) воспроизводственная структура;  
б) отраслевая структура;  
в) технологическая структура;  
г) видовая структура.

5. Коэффициент эффективности капитальных вложений, это величина обратно пропорциональная \_\_\_\_\_

6. Годовая норма амортизации - 24%; балансовая стоимость ОПФ - 162 тыс. руб., остаточная стоимость - 131 тыс. руб.

Сумма амортизации, начисляемая за месяц равна:

- а) 38,880 тыс. руб.; б) 2,620 тыс. руб.;  
в) 3,240 тыс. руб.; г) 0,620 тыс. руб.

7. Система оплаты труда при которой расценка устанавливается на весь объем работы, а не на отдельную операцию \_\_\_\_\_

8. При росте производительности труда на 15% трудоемкость снижается на:

- а) 15,0%; б) 13,0%; в) 17,6%.

9. Выручка от реализации продукции - 150 тыс. руб.; затраты на производство и реализацию продукции - 140 тыс. руб.; прибыль от внереализационных операций - 20 тыс. руб.; прибыль от реализации иных материальных ценностей - 15 тыс. руб.

Рентабельность продукции составит:

а) 7,1%; б) 93,3%; в) 21,4%; г) 32,1%.

10. Используя данные вопроса 9 определить балансовую прибыль

а) 150 тыс. руб.; б) 10 тыс. руб.; в) 45 тыс. руб. г) 30 тыс. руб.

11. Верно ли утверждение, что при снижении объема продукции по сравнению с планируемым себестоимость единицы продукции в части независимых расходов увеличивается.

а) да; б) нет.

12. Среднегодовая стоимость ОПФ / Среднесписочная численность рабочих =

---

13. При превышении темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы себестоимость продукции:

а) снижается;  
б) повышается;  
в) остается без изменения.

14. Предприятие работает в непрерывном режиме. Годовой плановый фонд рабочего времени одного рабочего - 220 дней; номинальный фонд - 260 дней; плановая трудоемкость работ - 45 980 нормо-дней.

Списочная численность рабочих равна

а) 209 человек; б) 177 человек; в) 247 человек; г) 347 человек.

15. Затраты на производство единицы продукции в части условно-переменных расходов - 0,5 тыс. руб.; Цена реализации единицы продукции - 1 тыс. руб.; общая сумма условно-постоянных затрат - 50 тыс. руб.

Минимальный объем продукции, необходимый для вступления предприятия в зону прибыльности:

а) 50 единиц; б) 100 единиц.

### Тест 3

1. Назвать систему оплаты труда при которой:

1.1. заработная плата начисляется за объем произведенной продукции с выплатой премии за выполнение и перевыполнение планового задания \_\_\_\_\_;

1.2. заработная плата начисляется за фактически отработанное время по установленным тарифным ставкам или окладам \_\_\_\_\_;

1.3. заработная плата рабочего зависит от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков \_\_\_\_\_;

1.4. заработная плата в пределах выполнения норм оплачивается по прямым сдельным расценкам, а при выработке сверх этих исходных норм - по повышенным \_\_\_\_\_.

2. При непрерывном режиме работы предприятия номинальный фонд времени работы оборудования равен:

а) фактическому;  
б) плановому;

в) календарному.

3. Единицы измерения производственной мощности предприятия:

- а) стоимостные;
- б) трудовые;
- в) натуральные;
- г) те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении.

4. Предприятие работает в непрерывном режиме. Годовой плановый фонд рабочего времени 230 дней; номинальный - 257 дней; годовая плановая трудоемкость работ – 30 450 нормо-дней.

Списочная численность работающих равна:

- а) 132;
- б) 209;
- в) 147;

5. Выручка от реализации продукции - 200 тыс. руб.; затраты на производство и реализацию продукции - 159 тыс. руб. Прибыль от внереализационных операций - 10 тыс. руб. Среднегодовая стоимость ОПФ - 50 тыс. руб.

Рентабельность продукции составит:

- а) 32,1%;
- б) 25,8%;
- в) 82,0%;
- г) 23,8%.

6. Используя данные вопроса 5 определить балансовую прибыль предприятия.

- а) 41 тыс. руб.;
- б) 51 тыс. руб.;
- в) 210 тыс. руб.

7. Годовая норма амортизации - 12%; балансовая стоимость ОПФ - 62 тыс. руб.; остаточная стоимость - 31 тыс. руб.;

Сумма амортизации, начисляемая за месяц равна:

- а) 0,372 тыс. руб.;
- б) 3,720 тыс. руб.;
- в) 0,620 тыс. руб.;
- г) 7,440 тыс. руб.

8. Стоимость готовой продукции предназначенной для реализации на сторону, - 150 тыс. руб.; стоимость услуг, оказанных сторонами организациям - 25 тыс. руб.; остатки незавершенного производства:

на начало отчетного года - 10 тыс. руб.;

на конец отчетного года - 20 тыс. руб.

Что из приведенного ниже соответствует стоимости реализованной продукции:

- а) 175 тыс. руб.;
- б) 165 тыс. руб.;
- в) 185 тыс. руб.

9. При превышении темпов роста средней заработной платы над темпами роста производительности труда себестоимость продукции:

- а) снижается;
- б) повышается;
- в) остается без изменения.

10. Величина, обратно пропорциональная сроку окупаемости,  
это \_\_\_\_\_

11. Верно ли утверждение, что при увеличении объема продукции по сравнению с планируемым, себестоимость единицы продукции в части независимых расходов снижается пропорционально увеличению объема продукции:

- а) да;
- б) нет.



снизится до 200 единиц, себестоимость останется неизменной. Исходные данные: количество реализованных путевок в предшествующем периоде 230 ед., средняя цена одной путевки 12 500 руб., полная себестоимость тура 8 800 руб.

6. Руководство кафе решило провести рекламную кампанию по продвижению дополнительных услуг кейтеринга. По расчетам, эта услуга позволит увеличить дополнительно продажи на 20%, но приведет к росту средних издержек на 12%. Существующий объем продаж в кафе – 3000 блюд в день. Средняя цена одного блюда – 200 руб. Средние издержки – 150 руб. Определите предполагаемые изменения выручки, издержек, валовой прибыли. Имеет ли смысл нести дополнительные расходы по рекламной кампании?

7. Объем реализации продукции и услуг закусочной в отчетном году составил 9546 тыс. руб. и снизился по сравнению с предыдущим годом на 848 тыс. Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов, если их среднегодовая стоимость в отчетном году составила 4829 тыс. руб. и увеличилась на 155,7 тыс.руб. по сравнению с предыдущим годом, а среднесписочная численность работников составила 57 и 63 человека соответственно. Какова производительность труда на предприятии? Определите взаимосвязь фондовооруженности и производительности труда.

8. . Рассчитайте показатели оборачиваемости оборотных средств гостиницы, если объем реализации продукции и услуг в 2009 году составил 77480 тыс.руб. и увеличился по сравнению с 2008 годом на 6230 тыс., а среднегодовая стоимость оборотных средств составила 25440 тыс.руб. и снизилась на 9000 тыс. руб. по сравнению с предыдущим годом.

9.Рассчитайте порог рентабельности и запас финансовой устойчивости туристского предприятия, если выручка от реализации туров составила 14202 тыс.руб., полная себестоимость реализованных услуг 13453 тыс.руб., сумма переменных затрат 4113 тыс.руб., сумма постоянных затрат 9340 тыс.руб.

10. Рассчитайте средний размер скидки номеров категории «Люкс» за март при условии, что 10 номеров\дней было продано по акции «Семейные ценности» – скидка 20%, 9 номеров\дней было продано по туристским бонусам «Voyage+» - скидка 10% и 4 номера\дня было продано по прейскурантной стоимости 6 000 руб.

11.Составьте план реализации продукции предприятия питания на 2010 год с разбивкой по кварталам. Исходные данные: 1) на 2010 год намечен прирост объема реализации в стоимостном выражении на 15%, 2) ресторанный бизнес имеет сезонный характер. Данные представлены в таблице (тыс.руб.)

Показатели 2007 2008 2009

Реализация продукции общественного питания, всего 18 900 19 600 13 900

I квартал 2 600 3 200 2 200

II квартал 5 000 4 900 3 000

III квартал 4 800 5 600 4 300

IV квартал 6 500 5 900 4 400

12. Рассчитайте комплексный показатель динамики эффективности труда на предприятии. Условие: выручка от реализации продукции и услуг гостиничного предприятия за отчетный период снизилась с 37399 тыс. руб. до 34505 тыс. руб. при уменьшении количества проданных номеров/дней с 25047 до 19674. Среднесписочная численность персонала в гостинице за этот же период увеличилась с 69 до 72 человек.



13. Данные спроса на услуги ресторана характеризуются следующими показателями:

Цена посещения, руб. Количество посещений в день, ед.

800 130

700 160

600 180

500 200

Начертите кривые спроса и кривую объема продаж. Определите оптимальную цену посещения ресторана. При какой величине коэффициент ценовой эластичности спроса больше 1? Что это значит?

14. Рассчитать количество горничных дневных смен при 40 часовой рабочей неделе для гостиницы с номерным фондом 120 номеров средней площадью номера 16 кв. м при норме уборки 40 минут. Коэффициент невыхода на работу - 1,3.

15. В гостинице используется метод потребительской оценки.

Цены зависят от сезонности гостиничного бизнеса. В зависимости от спроса на гостиничные услуги выделяют три сезона:

- низкий (05 января – 15 апреля),

- средний (15 апреля – 15 июня; 1 ноября – 15 декабря),

- высокий (15 июня – 1 ноября; 15 декабря – 5 января).

Определите цену за номер в каждом сезоне, если цена за номер в сезон низкого спроса составляет 3 000 руб. с учетом завтрака. Цена за номер при переходе от сезона к сезону увеличивается на 12%, стоимость завтрака составляет 10% от цены за номер. Стоимость завтрака в течение года не изменялась.

16. Для открытия кафе быстрого питания компания провела маркетинговые исследования с целью выявления уровня спроса. В результате чего было опрошено 200 человек. Генеральная совокупность составляет 35 тыс. человек. Средняя цена одного посещения 150 руб. На вопрос «Как часто вы посещаете кафе?» были получены следующие ответы: ежедневно - 18 человек, раз в неделю - 27 человек, раз в месяц - 43 человек, раз в полгода - 35 человек, раз в год - 23 человек, не посещаю - 54 человек. Определите емкость рынка в натуральном и стоимостном выражении.

17. Гостиница имеет площадь 8000 кв. м, номерной фонд – 110 номеров, средняя площадь номера – 18 кв.м. Потенциальный среднегодовой доход от номера составляет 720 000 руб. Определите размер упущенной выгоды от продажи номерного фонда за год функционирования, если в международной практике проектная площадь номерного фонда такой гостиницы составляет до 80% от общей площади.

18. Текущее положение турфирмы характеризуется следующими данными: доля рынка – 12%; объем продаж (количество туристов) – 5000; объем реализации услуг (тыс.руб.) – 21 000; издержки на единицу (руб.) – 3950. Для увеличения доли фирмы на рынке до 15% необходимы дополнительные маркетинговые затраты в размере 1100 тыс.руб. Определите, имеет ли смысл осваивать маркетинговые затраты для достижения новой доли рынка.

19. Общий объем продаж в транзитной гостинице составляет 20 000 номеров в год, цена размещения – 1200 руб., средние затраты на ед. услуги размещения – 900 руб. Маркетинговый отдел гостиницы предложил в качестве дополнительной услуги организовать услуги няни. По расчетам эта услуга позволит увеличить количество размещенных лиц на 10%, но приведет к росту издержек на каждый заказ на 240 руб., оплата услуг няни в сутки – 600 руб. Определить предполагаемые изменения выручки, затрат, прибыли; имеет ли смысл нести дополнительные расходы по организации услуг няни.

20. Рассчитать производственную мощность оборудования для прачечной в гостинице (стиральная машина, сушильная машина, гладильный каток) с необходимой производительностью. Запас для объема – 6 кг. Номерной фонд – 150 номеров: 10 – категории «Люкс», 70 – первой категории

одноместный, 70 – первой категории двухместный. Персона прачечной работает по 40-часовой рабочей неделе.

21. Определите оптимальный объект налогообложения для малого предприятия в сфере гостиничного бизнеса. Отель находится на упрощенной системе налогообложения. Исходные данные: выручка от реализации услуг 17 000 тыс. руб., производственная себестоимость реализованных услуг 11 200 тыс. руб., коммерческие расходы 500 тыс. руб., управленческие расходы 1 300 тыс. руб.

22. Рассчитать свободную площадь холла (лобби) гостиницы категории 3\* с номерным фондом 120 номеров и максимальной вместимостью 180 человек.

23. Определите коэффициент загрузки гостиницы за март.  
Категория номера Колич-ество номеров Кол-во номеров,  
выведенных из продажи Кол-во проданных номеров-дней

Одноместный 10 4 140

Двухместный 10 0 110

Люкс 5 2 40

24. Предприятие планирует строительство гостиницы общей площадью 1200 м кв. Определите проектную стоимость строительства, если известно, что на один номер приходится 30 кв. м общей площади при общем количестве 30 номеров. Затраты определяются из расчета 1200 тыс. руб. на единицу номерного фонда. Площадь, необходимая под организацию конференц-зала, составляет 20% от жилого фонда, затраты на строительство - 7000 руб. на 1 кв. м. Затраты на освоение остальной площади составляют 5000 руб. на 1 кв.м.

25. Рассчитайте начисленную заработную плату горничной за март 2010 г. в зависимости от производительности труда. Определите форму и систему оплаты труда. Нормативная производительность труда (выработка) – уборка 12 номеров в день. Тариф за уборку одного номера 40 руб. Дальневосточная и районная надбавки составляют 50%. Премия за перевыполнение установленных нормативов – 20% за один номер. В марте 2010 года 22 рабочих дня. Фактически отработано 25 рабочих дней. Фактическая производительность труда ежедневно соответствовала нормативной.

26. Рассчитайте чистую прибыль малого отеля. Исходные данные: выручка от реализации услуг (без НДС) 64 000 тыс. руб., производственная себестоимость продукции 45 000 тыс.руб., коммерческие расходы 800 тыс. руб., управленческие расходы 3 000 тыс. руб. Для справки: в уставном капитале гостиничного предприятия доля иностранного участника составляет 35%.

27. Рассчитайте критический объем реализации (точку безубыточности) гостиницы. Исходные данные:

Показатели В ед. изм.

Переменные затраты, всего 4 560 000 руб.

Постоянные затраты, всего 1 800 000 руб.

Цена за номер 2500 руб.

Объем реализации 3000 номеродней

28. Рассчитайте доходность с одного номера (Revenue per available room per day) категории «Люкс» за февраль при условии, что 5 номеров\дней было продано по акции «Подарок молодоженам – 50% скидка», 7 номеров\дней было продано по карточкам постоянного гостя (размер скидки 20%) и 4 номера\дня было продано по прейскурантной стоимости 7 000 руб. Всего

в гостинице 3 номера данной категории.

29. Рассчитайте влияние факторов на изменение выручки от реализации услуг гостиницы (методом цепных подстановок). Исходные данные:

Показатель Ед. изм. План Факт

Выручка по услугам проживания руб. 896 005 563 563

Загрузка номерного фонда Номера/дни 243 178

30. Используя нелинейный способ амортизации (метод суммы чисел срока полезного использования) необходимо рассчитать начисление амортизации на оборудование прачечной при гостинице. Стоимость оборудования составляет 1 600 000 рублей. Срок использования – 8 лет.

#### **7.4.2. Задания для итогового контроля по дисциплине**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Понятие, признаки и роль отрасли в системе рыночной экономики.
3. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка.
4. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.
5. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала.
6. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
7. Объединения организаций: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, консорциумы, финансово-промышленные группы.
8. Механизм функционирования организации (предприятия).
9. Производственная структура организации (предприятия), ее элементы.
10. Типы производства.
11. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.
12. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.
13. Технологический процесс: понятие, содержание, виды.
14. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.
15. Производственная инфраструктура организации (предприятия): инструментальное хозяйство, ремонтное хозяйство, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции.
16. Организационная структура управления организацией (предприятия), ее виды, их особенности, преимущества и недостатки.
17. Маркетинговая деятельность организации: понятие, методы, формы, функции.
18. Производственная программа организации (предприятия): понятие, характеристика ее разделов, показателей и назначение.
19. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.
20. Основы логистики организации.
21. Капитал и имущество организации (предприятия). Понятие, состав и виды капитала и имущества предприятия.
22. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.
23. Амортизация и износ основного капитала.
24. Показатели движения и использования основных фондов.
25. Способы повышения эффективности использования основного капитала.
26. Производственная мощность, ее сущность и виды.

27. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.
28. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.
29. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.
30. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.
31. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях.
32. Инвестиционный процесс и его значение.
33. Капитальные вложения и их структура.
34. Ресурсы и энергосберегающие технологии.
35. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.
36. Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг.
37. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных ресурсов.
38. Трудовые ресурсы организации (предприятия): понятие, состав и структура.
39. Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.
40. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.
41. Производительность труда – понятие и значение.
42. Методы измерения производительности труда
43. Факторы и резервы роста производительности труда.
44. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Организация труда и зарплаты.
45. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.
46. Фонд оплаты труда и его структура.
47. Основные элементы и принципы премирования в организации.
48. Затраты и издержки производства: понятие, виды.
49. Себестоимость продукции, услуг. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
50. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат.
51. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости.
52. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации
53. Цена, её виды.
54. Ценовая политика организации: цели, этапы, методы формирования, Ценообразование, ценообразующие факторы.
55. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации.
56. Прибыль как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.
57. Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли.
58. Рентабельность как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.
59. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.
60. Финансы организации: понятие, значение, сущность и функции. Финансовые ресурсы организации, их структура.
61. Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды.
62. Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь доходов и расходов.
63. Составные элементы, методы и этапы внутрифирменного планирования.
64. Основные принципы и методологические основы планирования деятельности организации. Показатели плана.
65. Бизнес- план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы и структура бизнес-планов.
66. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.
67. Методы расчета основных показателей работы.
68. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия), ее основные формы.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;

- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

#### 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

| Источник (...)   | Полное библиографическое описание                                    |
|--|--|
| Предел длительности контроля   | 20 мин   |
| Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела  | 1-3  |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела  | случайная  |
| Критерии оценки:<br>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;<br>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;<br>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации | Максимальное количество баллов - 5                                   |
| «5» (отлично), если  | Задание выполнено полностью  |
| «4» (хорошо), если   | Задание выполнено с незначительными погрешностями                    |
| «3» (удовлетворительно), если  | Обнаруживает знание и понимание большей части задания                |
| «2» (неудовлетворительно), если  | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части |

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

|   |  |
|---|--|
| Предлагаемое количество тем   | 10   |
| Предел длительности контроля  | Общее время 90 мин.  |
| Критерии оценки:<br>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>показал понимание темы, умение критического анализа информации;<br>продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; | максимум 5 баллов  |
| «5» (отлично), если   | Задание выполнено полностью  |
| «4» (хорошо), если  | Задание выполнено с  |
| «3» (удовлетворительно), если   | Обнаруживает знание и  |
| «2» (неудовлетворительно), если   | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

|  |   |
|--|---|
| Тема «Индивидуально-психологические качества личности» | Источник конспектирования, полное биографическое описание |
| Предел длительности контроля                           | 45 мин.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul> | мах 5 баллов   |
| «5» (отлично), если  | Задание выполнено полностью  |
| «4» (хорошо) , если  | Задание выполнено с  |
| «3» (удовлетворительно), если  | Обнаруживает знание и понимание большей части задания                        |
| «2» (неудовлетворительно), если  | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.                              |
| <p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7 - 10);</li> </ul> <p>- владение материалом.</p> | мах 5 баллов   |
| «5» (отлично), если   | Задание выполнено  |
| «4» (хорошо) , если   | Задание выполнено с  |
| «3» (удовлетворительно), если   | Обнаруживает знание и  |
| «2» (неудовлетворительно), если   | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические



вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена  
Критерии Шкала оценивания

|   | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»   |
|---|--|---|---|
| Владение специальной терминологией                        | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,  | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить   | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы  |
| Глубина и полнота знания теоретических основ курса        | Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования  | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора          | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора  |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами   | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах   | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные  |
| Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.П. Агарков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24842>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Арзуманова Т.И. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17603>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие для Ссузов. Феникс, 2014.

2. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Рек. МО РФ РЭА им. Г.В.Плеханова. Под ред. О.И.Волкова и О.В.Девяткина.- 3-е издание. М.: Инфра-М, 2014, - 601 с. (Базовый учебник).
3. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Н.А.Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2012. – 584 с.
4. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2012.- 528 с. Доп. УМО.
5. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 280 с.
6. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М., 2013. – 133 с.
7. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. В.М. Семенова – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.
8. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. Изд-во: Юнити-Дана, 2013. – 256 с.
9. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. Изд-во: Инфра-М, 2014. – 416 с.
10. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие и практикум. Изд-во: Финансы и статистика, 2013. - 336 с.
11. Магомедов А.М. Экономика предприятия. Изд-во: Экзамен, 2014.
12. Экономика предприятия. Изд-во: Юнити-Дана, 2014.
13. Скляренко В.К., Прудников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия. Изд-во: Инфра-М, 2014. – 256 с.
14. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. Изд-во: Инфра-М, 2014.
15. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). Изд-во: ТК Велби, Проспект, 2014. – 560 с.
16. Экономика фирмы: Словарь-справочник. М., 2011.
17. Экономика предприятия: конспект лекций / В.К.Скляренко, В.М.Прудников. М., 2012.
18. Каптейн Ю.Н. Экономика фирмы: практикум. СыктГУ, 2014.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационная система «Гарант», – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» -

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с

представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

### **Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

| <b>№</b>                | <b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b> | <b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>  | <b>Трудоемкость (час.)<br/>Очная/Заочная форма обучения</b> |
|-------------------------|--|--|---|
| 1                       | Материально-техническая база организации (предприятия)*  | - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); | 14/4  |
| 2                       | Трудовые ресурсы и оплата труда в организации (на предприятии)   |  |   |
| 3                       | Экономический механизм функционирования организации (предприятия)*   |  |   |
| <i>Итого 14/4 часов</i> |  |  |   |

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными целями применения ИКТ на занятиях по маркетингу являются:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема экономических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению предмета.

В процессе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; инновационная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие

образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: лингафонный кабинет, учебная, учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; инновационная доска.

| Наименование дисциплины                | № кабинета, Литер, Название   | Оснащение   |
|--|---|---|
| Б1.В.ОД.3 Основы экономики организаций | 4ж, Кабинет экономики и менеджмента;<br>1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов;<br>3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;<br>30а, Лаборатория информатики;<br><br>51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)<br><br>25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;<br><br>27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») |

## 13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice