

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.20» «Учет и анализ: финансовый анализ»

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы **«Экономический менеджмент»**

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

| | |
|---|---|
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 5 | |
| 5 | |
| 5 | |
| 5 | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 7 | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 14 | |
| 14 | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 22 | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации | 28 |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 14 | Перечень лицензионного программного обеспечения |

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.20» «Учет и анализ: Финансовый анализ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:
2018 года;
2019 года;

Автор (составитель: к.э.н., доцент Борисова С.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л.Денисова
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ
М.И. Пшмахова

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у студентов, обучающихся по специальности теоретические и практические навыки по методике проведения финансового анализа, оценки финансового состояния и обоснования прогнозной финансовой информации в организациях, акционерных обществах и в других структурах.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. формирование у студентов содержание и последовательность финансового анализа форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и порядок формирования финансовых показателей;
2. повышение уровня информационного обеспечения финансового анализа;
3. развитие системного представления о взаимосвязях между различными аспектами деятельности организаций и их финансовым состоянием;
4. уметь оценить финансовое состояния организации и обоснования направлений его совершенствования;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Профессиональные компетенции:

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования современной экономики;

- основные понятия, категории и инструменты финансовой системы;

- методы анализа объектов, явлений и процессов;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,

характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру,

направления экономической политики государства;

уметь:

анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

| Семестр | Трудоемкость | | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаб. раб., час. | СРС, час | Форма аттестации |
|--------------------------|--------------|-----|-----------------|---------------------------|--------------------|-------------|---------------------|
| | зач. ед. | час | | | | | |
| 6 (ОДО) | 3 | 108 | 10 | 26 | – | 36 | Экзамен(36) |
| 6 (ОЗО) | 3 | 108 | 4 | 8 | – | 87 | Экзамен(9) |
| в т.ч. интерактивная 20% | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине очная форма обучения

| № п/п | Разделы курса, темы занятий | Всего часов | Всего аудит часов | Из них | | | СРС |
|----------|---|----------------|-------------------------|--------|-------|------|-----|
| | | | | лекц. | практ | лаб. | |
| 1. | Бухгалтерская (финансовая) отчетность – информационная база финансового анализа | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 |
| 2. 4 | Анализ активов организации и источников их формирования | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|----|---|----|
| 3. | Анализ показателей деловой активности. * | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 |
| 4. | Расчет и оценка финансового цикла | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 |
| 5. | Анализ финансовых результатов. Виды и структура расходов и доходов организации. | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 |
| 6. | *Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности | 7 | 4 | 1 | 3 | | 3 |
| 7. | *Анализ состава и движения капитала организации | 7 | 4 | 1 | 3 | | 3 |
| 8. | Анализ движения денежных средств | 7 | 4 | 1 | 3 | | 3 |
| 9. | Финансовый анализ информации, содержащейся в Пояснениях к бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах | 7 | 4 | 1 | 3 | | 3 |
| 10. | Использование выводов финансового анализа при разработке бизнес-плана организации и принятии управленческих решений | 9 | 5 | 1 | 4 | | 4 |
| | экзамен | 36 | | | | | |
| | Всего часов: | 108 | 36 | 10 | 26 | – | 36 |

* Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине заочная форма обучения

| № п/п | Разделы курса, темы занятий | Всего часов | Всего аудит часов | Из них | | | СРС |
|-------|--|-------------|-------------------|--------|-------|------|-----|
| | | | | лекц. | практ | лаб. | |
| 1. | Бухгалтерская (финансовая) отчетность – информационная база финансового анализа | 10 | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| 2. | Анализ активов организации и источников их формирования | 9 | 2 | 1 | 1 | | 7 |
| 3. | Анализ показателей деловой активности. | 10 | 1 | | 1 | | 9 |
| 4. | Расчет и оценка финансового цикла | 10 | 1 | | 1 | | 9 |
| 5. | Анализ финансовых результатов. Виды и структура расходов и доходов организации. | 10 | 2 | 1 | 1 | | 8 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|---|---|--|----|
| 6. | *Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности | 10 | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| 7. | *Анализ состава и движения капитала организации | 10 | 1 | | | | 9 |
| 8. | Анализ движения денежных средств | 10 | 1 | | | | 9 |
| 9. | Финансовый анализ информации, содержащейся в Пояснениях к бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах | 10 | 1 | | 1 | | 9 |
| 10. | Использование выводов финансового анализа при разработке бизнес-плана организации и принятии управленческих решений | 10 | 1 | | 1 | | 9 |
| | экзамен | 9 | | | | | |
| | Всего часов: | 108 | 12 | 4 | 8 | | 87 |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Содержание лекций дисциплины

Тема 1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность –информационная база финансового анализа

Основные определения, понятия и показатели финансового анализа. Цели, объекты и задачи финансового анализа. Финансовая модель хозяйственной деятельности организации. Характеристика состава бухгалтерской (финансовой) отчетности. Порядок заполнения и объем форм отчетности России. РСБУ и МСФО. Характеристика индивидуальной, управленческой, консолидированной, налоговой, интегрированной отчетности. Законодательная и нормативная база составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Круг пользователей содержащейся в финансовых документах информации. Роль пояснительной записки в раскрытии информации. Публичность бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит финансовой отчетности. Сопоставимость данных финансовых отчетов. Инфляция и данные финансового анализа. Способы корректировки данных финансовых отчетов, подверженных влиянию инфляции.

Тема 2. Анализ активов организации и источников их формирования

Методологическая основа финансового анализа. Качественные (неформализованные) и количественные (формализованные) методы анализа. Характеристика стандартных методов финансового анализа (сравнение, вертикальный, горизонтальный, трендовый анализ, анализ финансовых коэффициентов, факторный анализ). Схема построения сравнительного аналитического баланса. Общая оценка структуры активов организации и источников их формирования по данным бухгалтерского баланса. Анализ ликвидности баланса. Анализ платежеспособности организации при помощи финансовых коэффициентов. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации. Диагностика финансового кризиса организации. Система показателей-индикаторов финансового кризиса. Виды банкротств, процедура банкротства. Формы финансового оздоровления организации. Характеристика зарубежных и российских методик оценки вероятности банкротства организации. Способы оценки финансовой устойчивости организации по данным бухгалтерского баланса. Методика оценки достаточности источников финансирования для формирования материальных

оборотных средств. Классификация финансового состояния организации по сводным критериям оценки бухгалтерской (финансовой) отчетности (рейтинговая оценка).

Тема 3. Анализ показателей деловой активности. расчет и оценка финансового цикла

Общая оценка деловой активности организации. Характеристика общих коэффициентов оборачиваемости средств организации. Методы оценки скорости оборачиваемости средств, погашения задолженности. Характеристика показателей управления активами организации.

Тема 4. Расчет и анализ финансового цикла.

Скорость оборота средств характеризует деловую активность предприятия.
Анализ деловой активности заключается в исследовании уровней и динамики разнообразных финансовых коэффициентов оборачиваемости.
Анализа деловой активности организации - две группы показателей:
Общие показатели оборачиваемости. Показатели управления активами.

Тема 5. Анализ финансовых результатов.

Виды и структура расходов и доходов организации.

Виды и структура расходов и доходов организации. Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности. Задачи анализа финансовых результатов. Модель формирования и использования показателей прибыли (убытка). Сущность анализа соотношения выручки, расходов и прибыли организации. Анализ структуры расходов организации, факторы, формирующие расходы. Виды доходов организации, оценка факторов, влияющих на доходы организации. Анализ и оценка уровня и динамики показателей прибыли (убытка) организации. Расчет и анализ влияния факторов на величину прибыли (убытка) от продаж, чистой прибыли (убытка) организации. Система показателей рентабельности организации, методы её определения и пути повышения. Факторный анализ показателей рентабельности. Взаимосвязь показателей Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах, факторы увеличения рентабельности активов.

Занятия в интерактивной форме

Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

*Тема 6. Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности

Показатели, базирующиеся на затратном подходе (рентабельность продукции,

рентабельность операционной деятельности, рентабельность инвестиционной деятельности и отдельных инвестиционных проектов, рентабельность обычной деятельности)

Показатели, характеризующие прибыльность продаж (валовая рентабельность продаж и чистая рентабельность продаж);

Показатели, в основе которых лежит ресурсный подход (рентабельность совокупных активов или общая рентабельность, рентабельность операционного капитала, рентабельность основного капитала, рентабельность во оборотного капитала, рентабельность собственного капитала и т др..).

*Тема 7. Анализ состава и движения капитала организации

Оценка состава и структуры собственного капитала организации. Анализ оптимального соотношения источников финансирования деятельности организации. Анализ движения собственного капитала организации. Характеристика состава уставного, добавочного, резервного капитала. Направления распределения прибыли, их анализ. Методика расчета и оценка чистых активов организации. Анализ дивидендной политики организации. Понятия «цена капитала» и «цена организации», их взаимосвязь. Расчет и оценка цены источника финансирования и средневзвешенной цены капитала организации.

Тема 8. Анализ движения денежных средств

Анализ движения денежных средств, анализ источников поступивших денежных средств и направлений их использования. Анализ достаточности собственных средств организации для инвестиционной деятельности, текущей деятельности, финансовой деятельности. Характеристика текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Способ оценки достаточности денежных средств. Методика анализа движения денежных средств прямым и косвенным способами.

Тема 9. Финансовый анализ информации.

Пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах Состояние дебиторской и кредиторской задолженности, их размеры и качество. Анализ показателей состояния и движения дебиторской и кредиторской задолженности организации. Анализ амортизируемого имущества организации. Анализ состава и движения нематериальных активов, основных средств, включая доходные вложения в материальные ценности. Оценка показателей эффективности использования нематериальных активов и основных средств организации.

Анализ структуры, динамики и эффективности использования финансовых вложений организации. Сущность и отличия понятий «инвестиции» и «финансовые вложения». Задачи анализа инвестиций. Основные показатели анализа доходности ценных бумаг.

Тема 10. Использование выводов финансового анализа при разработке бизнес-плана организации и принятии управленческих решений Информация финансового анализа, используемая для составления бизнес-плана. Расчет потребности в собственных оборотных средствах. Меры по увеличению потока денежных средств. Методика составления прогнозного бухгалтерского баланса. Варианты принятия управленческих решений. Разработка программы финансового оздоровления организации.

9

5.2.2 Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность – информационная база финансового

анализа.

Практическое занятие 1: Анализ активов организации и источников их формирования.

Устный контроль.

Тема 2. Анализ активов организации и источников их формирования.

Практическое занятие 2: Анализ показателей деловой активности организации. Расчет и оценка финансового цикла.

Устный и письменный контроль.

Тема 3. Анализ показателей деловой активности.

Практическое занятие 3: Анализ финансовых результатов. Виды и структура расходов и доходов организации.

Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности.

Устный и письменный контроль.

Тема 4. Расчет и оценка финансового цикла.

Семинар 3 (круглый стол): Комплексная оценка финансового состояния организации по данным Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах.

Электронная презентация по индивидуальному заданию.

Тема 5. Анализ финансовых результатов.

Практическое задание. Расчет показателей ликвидности. Виды и структура расходов и доходов организации.

Устный опрос и письменный контроль.

Тема 6. Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности.

Характеристика текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Устный опрос и

письменный контроль.

Тема 7. Анализ состава и движения капитала организации.

Анализ движения денежных средств, анализ источников поступивших денежных средств и направлений их использования. Анализ достаточности собственных средств организации для инвестиционной деятельности, текущей деятельности, финансовой деятельности. Устный опрос и письменный контроль.

Тема 8. Анализ движения денежных средств.

Способ оценки достаточности денежных средств. Методика анализа движения денежных средств прямым и косвенным способами.

Устный опрос и письменный контроль.

Тема 9. Финансовый анализ информации, содержащейся в Пояснениях к бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах.

Состояние дебиторской и кредиторской задолженности, их размеры и качество. Анализ показателей состояния и движения дебиторской и кредиторской задолженности организации.

Анализ амортизируемого имущества организации. Анализ состава и движения нематериальных активов, основных средств, включая доходные вложения в материальные ценности. Оценка показателей эффективности использования нематериальных активов и основных средств организации.

Устный и письменный контроль.

Тема 10. Использование выводов финансового анализа при разработке бизнес-плана организации и принятии управленческих решений.

Методика составления прогнозного бухгалтерского баланса. Варианты принятия управленческих решений. Разработка программы финансового оздоровления организации.

Устный и письменный контроль.

1
0

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Тема (раздел) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Количество часов, отводимых на выполнение заданий | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--------------------|--|---|---------------------------------|
| | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативных правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) Вопросы 1-27. | 18/40 | См основную и доп литературу: |
| | 2,3,4,9,10 | Подготовка к семинарам, выполнение индивидуальных заданий Вопросы 28-54. | 18/40 | См основную и доп литературу: |
| | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Выполнение домашнего задания и индивидуальных работ к практическому занятию. Вопросы 55-81. | 18/39 | См основную и доп литературу: |
| | 5-6 | Электронная презентация | | |

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем отличие понятий «денежные средства организации», «эквиваленты денежных средств», «чистые денежные средства»?
2. В чем различия понятий «сводная отчетность» и «консолидированная отчетность»?
3. В чем разница горизонтального, вертикального и конгломеративного типов объединения предприятий?
4. В чем состоят особенности консолидированной отчетности организации?
5. В чем суть понятия «элиминирования» при составлении консолидированной отчетности? Какие статьи и расчеты подлежат элиминированию?
6. В чем сущность анализа динамики прибыли?
7. Дайте определение чистым активам организации. Какие статьи активов и пассивов используются для расчета величины чистых активов?
8. Для чего необходимо следить за состоянием дебиторской и кредиторской задолженности?
9. Из чего складываются доходы организации?
10. Как можно рассчитать оборачиваемость средств?
11. Как определить и проанализировать прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистую прибыль?
12. Как оценить воздействие финансового рычага?
13. Как рассчитать длительность оборота денежных средств организации?

14. Как рассчитать коэффициент текущей ликвидности, коэффициент критической ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности?
15. Как рассчитывается рентабельность продаж организации?
16. Какая информация раскрывается в пояснительной записке к годовому бухгалтерскому отчету?
17. Какая категория пользователей отчетности заинтересована в представлении коэффициента рентабельности собственного капитала?
18. Какие виды активов относятся к амортизируемому имуществу?
19. Какие внешние факторы (независящие от деятельности предприятия) влияют на величину прибыли (убытка) организации?
20. Какие внутренние факторы (зависящие от деятельности предприятия) влияют на величину прибыли (убытка) организации?
21. Какие выплаты и затраты отражаются в составе внереализационных расходов организации?
22. Какие выплаты и затраты отражаются в составе операционных расходов организации?
23. Какие коэффициенты включаются в сводную систему показателей рентабельности организации?
24. Какие коэффициенты позволяют оценить эффективность использования основных средств организации?
25. Какие критерии оценки используются для обоснования структуры капитала организации?
26. Какие меры можно принять для предотвращения роста дебиторской задолженности?
27. Какие нематериальные ресурсы признаются в качестве нематериальных активов?
28. Какие показатели принимаются во внимание при диагностике банкротства по методикам У. Бивера и Э. Альтмана?
29. Какие показатели характеризуют состояние и движение основных средств предприятия?
30. Какие показатели характеризуют стоимость и доходность акций предприятия?
31. Какие показатели характеризуют эффективность использования нематериальных активов?
32. Какие поступления отражаются в составе внереализационных доходов организации?
33. Какие поступления отражаются в составе операционных доходов организации?
34. Какие факторы влияют на прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистую прибыль?
35. Каким образом оценивается уровень деловой активности организации?
36. Каким образом проводится вертикальный анализ отчетности?
37. Каким образом проводится горизонтальный анализ отчетности?
38. Какова связь между рентабельностью собственного капитала и рентабельностью активов?

39. Какова сущность проведения анализа движения денежных средств прямым и косвенным методами?
40. Каковы значение и последовательность расчета финансового цикла?
41. Каковы критерии признания нематериальных активов?
42. Каковы принципы построения консолидированной отчетности?
43. Какой баланс считается абсолютно ликвидным?
44. Какой коэффициент позволяет оценить эффективность использования активов организации?
45. Какую информацию содержит Отчет о движении денежных средств?
46. Кого можно отнести к числу потребителей информации консолидированной отчетности?
47. Назовите критерии включения в сводную отчетность группы данных дочерних и зависимых обществ.
48. Назовите критерии неплатежеспособности организации-должника.
49. Назовите показатели заемных средств в отчетности и охарактеризуйте их.
50. Назовите показатели состояния и движения основных средств организации.
51. Назовите порядок составления сводной (консолидированной) финансовой отчетности.
52. Назовите причины возникновения консолидированной отчетности.
53. О чем свидетельствует коэффициент финансовой независимости, коэффициент финансирования?
54. Охарактеризуйте два основных направления инвестиционного процесса.
55. Охарактеризуйте основные задачи анализа инвестиций.
56. Охарактеризуйте основные понятия консолидированной отчетности: «материнская компания», «дочерняя компания», «консолидированная финансовая отчетность», «группа (сфера) консолидации», «доля меньшинства».
57. Охарактеризуйте понятия «первичная консолидация» и «последующая консолидация».
58. Охарактеризуйте сущность методик оценки достаточности источников финансирования для формирования материальных оборотных средств.
59. Оцените состав и движение дебиторской задолженности по отчетности.
60. Перечислите показатели финансового состояния, которые можно получить из сравнительного аналитического баланса.
61. Перечислите признаки классификации затрат.
62. Перечислите факторы, влияющие на рентабельность продаж организации.
63. По каким видам деятельности распределяются денежные потоки в отчетности?
64. Почему важно ускорять скорость оборота активов?
65. Почему показатель чистых активов используется в оценке финансового положения организации?
66. Почему финансовая неустойчивость предприятия – это признак банкротства?
67. Чем может быть вызвано увеличение дебиторской задолженности?
68. Чем сравнительный аналитический баланс отличается от отчетного баланса?

69. *Что означает несостоятельность (банкротство) организации?*
70. *Что означает проведение анализа затрат по элементам?*
71. *Что относится к долгосрочным финансовым вложениям организации?*
72. *Что относится к краткосрочным финансовым вложениям организации?*
73. *Что относится к основным принципам управления динамикой нематериальных активов?*
74. *Что относится к понятию «финансовый результат» деятельности организации?*
75. *Что отражается в составе чрезвычайных доходов и расходов организации?*
76. *Что понимается под ликвидностью баланса и ликвидностью активов?*
77. *Что понимается под собственным капиталом в отчетности и как он анализируется?*
78. *Что понимается под финансовой устойчивостью организации?*
79. *Что представляет собой комплексная балльная оценка финансового состояния организации?*
80. *Что характеризует общий показатель платежеспособности и как он рассчитывается?*
81. *Что является методом покупки при объединении предприятий в группу и в чем его отличие от метода слияния?*

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Учет и анализ: финансовый анализ» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| | ПК-14 | ПК-15 |
|--------------------------------------|--|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики; – основные понятия, категории и инструменты финансовой системы; – методы анализа объектов, явлений и процессов; | <ul style="list-style-type: none"> – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы – экономические и социально-экономические показатели; | <ul style="list-style-type: none"> – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современной методикой построения эконометрических моделей; | <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; |
| Этапы формирования: (темы) | 1,2,3,4 | 5,6,7,8 |
| Оценочные средства (задания к темам) | 1,2,3,4 | Тестирование, 5,6,7,8 |

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенции | Этап текущего контроля | | | | | | | Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | Этап промежуточной аттестации (экзамен) | |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|------------|--|--|-----------------------|
| | Критерии для определения уровня сформированности компетенции | | | | | | | Критерии для определения уровня сформированности компетенции | Критерии для определения уровня сформированности компетенции | |
| | Контрольная работа | Доклад / сообщение | Реферат | Ситуационные задачи* | Деловая игра* | Доклады на дискуссионные темы* | Тест | Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)* | | |
| Высокий | зачтено | 4-5 балла | «отлично» | «отлично» | 4-5 балла | 4-5 балла | 81 - 100 % | 4-5 балла | «отлично» | «отлично» |
| Продвинутый | зачтено | 3-4 балла | «хорошо» | «хорошо» | 3-4 балла | 3-4 балла | 61 - 80 % | 3-4 балла | «хорошо» | «хорошо» |
| Пороговый | зачтено | 3 балла | «удовлетворительно» | «удовлетворительно» | 3 балла | 3 балла | 41 - 60 % | 3 балла | «удовлетворительно» | «удовлетворительно» |
| Ниже порогового | Не зачтено | 2 балла | «неудовлетворительно» | «неудовлетворительно» | 2 балла | 2 балла | 0 - 40 % | 2 балла | «неудовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Вид комплектации оценочным средством в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам |

| | | | |
|----|---------|---|------------------------|
| 4. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой | Перечень тем рефератов |
| 7. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений;

проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

1

9

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

| № | Показатели оценивания | Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей | Шкала оценивания |
|----|--|---|---------------------|
| 1. | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой | ПК – 14,15 | Неудовлетворительно |
| 2 | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне | ПК – 14,15 | Удовлетворительно |
| 3 | Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой | ПК – 14,15 | Хорошо |

| | | | |
|---|---|------------|---------|
| 4 | Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой | ПК – 14,15 | Отлично |
|---|---|------------|---------|

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | Компетенции | Оценочные средства | |
|--|---|---------------------------------|---|
| | организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-14); | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем |
| | | 2 этап формирования компетенции | Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы |
| | владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-15); | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем |
| | | 2 этап формирования компетенции | Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы |

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Учет и анализ: финансовый анализ».

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов

индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу

| |
|---|
| Бухгалтерская (финансовая) отчетность – информационная база финансового анализа |
| Анализ активов организации и источников их формирования |
| Анализ показателей деловой активности. * |
| Расчет и оценка финансового цикла |

| |
|---|
| Анализ финансовых результатов. |
| Виды и структура расходов и доходов организации. |
| Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности |
| Анализ состава и движения капитала организации |
| Анализ движения денежных средств |
| Финансовый анализ информации, содержащейся в Пояснениях к бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах |
| Использование выводов финансового анализа при разработке бизнес-плана организации и принятии управленческих решений |

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств. Задания должны быть составлены по тридцативариантной системе.

Варианты контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

...

Вариант 10

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

2
4

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает

большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Учет и анализ: финансовый анализ».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

Вопросы на экзамен

Тематика вопросов, выносимых на экзамен, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Каковы основные условия успешного поведения анализа финансовой отчетности?
2. Чем будут отличаться методики оценки финансового состояния крупного торгового холдинга и лизинговой компании?
3. Как трансформируются цели и содержание анализа финансовой отчетности в соответствии с интересами различных групп пользователей?
4. Каковы особенности и назначение внутреннего и внешнего финансового анализа?
5. Каковы основные этапы экспресс диагностики финансового состояния компании? 2
6. Что является основной целью формирования систематизированной финансовой отчетности? 5

7. Имеют ли данные бухгалтерского учета информационную ограниченность?
8. Какова аналитическая ценность баланса, отчета о совокупном доходе, отчета о движении денежных средств?
9. Какие промежуточные показатели можно рассчитать на основе балансового отчета?
10. Какие методы сбора и обработки информации могут быть использованы финансовым аналитиком?
11. Дайте характеристику горизонтальному, вертикальному, трендовому методам ведения анализа финансовой отчетности.
12. В чем суть коэффициентного метода? Каковы его достоинства и недостатки?
13. С какой целью проводится анализ имущественного потенциала компании?
14. Каковы критерии удовлетворительности структуры баланса?
 15. При каких условиях компании может быть признана ликвидной?
 16. Какие базовые показатели используются в процессе анализа ликвидности компании?
 17. Какие факторы оказывают влияние на текущую ликвидность компании?
 18. Каковы основные направления управления риском утраты ликвидности компании.
 19. Каковы факторы, оказывающие влияние на решение менеджера компании по изменению структуры капитала?
 20. Каково значение и последовательность расчета коэффициентов, характеризующих финансовую устойчивость компании?
 21. Каково значение и последовательность расчета эффекта финансового рычага?
 22. Если в структуре капитала преобладают долгосрочные обязательства, какое направление анализа является приоритетным?
 23. Каковы основные направления количественной оценки деловой активности компании?
 24. Как взаимосвязаны финансовая устойчивость и эффективность деятельности компании?
 25. С какой целью рассчитывается эффект операционного рычага?
26. Какие показатели характеризуют результативность и эффективность деятельности компании?
 27. Какие факторы оказывают влияние на рентабельность продаж?
 28. Каковы последствия снижения скорости оборота активов (капитала)?
 29. Каковы методы проведения комплексного анализа финансовой отчетности компании?
 30. Финансовое моделирование в стратегическом анализе.

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные

вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для обучающихся доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающегося.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

| | |
|---|---|
| 1 Оценка выполнения практической задачи | Max 5 баллов |
| 2 Оценка собеседования по теоретической | |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих) | |
| «5» баллов | <p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; |
| «4»баллов | <p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социальнофилософского знания в будущей |
| «3»баллов | <p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; |

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
|---|--|---|---|
| Владение специальной терминологией | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса, | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия |
| Глубина и полнота знания теоретических основ курса | Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные |
| Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. |

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Примерный вариант промежуточного теста

Примерные вопросы и задания для подготовки к контрольной работе (тесты по проверке качества владения материалом).

1. Компания признается ликвидной, если (продолжить)

самостоятельно).....

.....

2. Следствием нарушения «золотого правила» формирования баланса является снижение

1. Показателей ликвидности компании
2. Показателей деловой активности
3. Показателей финансовой устойчивости компании
4. Показателей платежеспособности компании

3. При достижении порога рентабельности компания имеет

1. положительный финансовый результат (прибыль)
2. отрицательный финансовый результат (убыток)
3. нулевой финансовый результат

4. Рентабельность продаж и коэффициент оборачиваемости активов являются факторами роста (снижения)

1. рентабельности собственного капитала
2. рентабельности активов
3. рентабельности заемного капитала
4. всех вышеперечисленных показателей

5. Увеличение остатков текущих активов в балансе и замедление оборачиваемости кредиторской задолженности может привести

1. К притоку денежных средств
2. К оттоку денежных средств
3. Не меняет величины денежных средств

6. Определить, увеличилась ли вероятность погашения текущих обязательств, если:

| | 1 год | 2 год |
|---------------------------|-------|-------|
| Текущие активы, тыс. руб. | 400 | 600 |
| Текущие обязательства, | 200 | 400 |

Подтвердить выводы расчетами, прокомментировать полученный результат.

7. Определить ставку доходности активов по чистой прибыли, если: рентабельность продаж по операционной прибыли составляет 16%, выручка от реализации - 58760 тыс.руб., внеоборотные активы -60 000 тыс.руб., текущие активы – 2677,3 тыс.руб, ставка налога на прибыль – 20%.

8. Используя расширенную модель Дюпона, проведите факторный анализ рентабельности собственного капитала компании.

По итогам года компания имела чистую прибыль в размере 630 тыс. ден.ед. Среднегодовая величина активов составляет 1968 тыс. ден.ед., среднегодовая величина собственного капитала - 1575 тыс. ден.ед., выручка от реализации – 4329,6 тыс. ден.ед.

9. Две малые, находящиеся на стадии активного роста фирмы, «F» и «K» обратились в банк с просьбой о выдаче им долгосрочного кредита.

Обе фирмы сравнимы по мощности, типу оборудования и численности работающих.

Балансовые данные и условия кредитования представлены в таблице.

| Показатели, тыс. руб. | F | K |
|--------------------------------|------|------|
| 1. Общая сумма активов | 3000 | 3600 |
| 2. Собственный капитал | 2000 | 2000 |
| 3. Заемный капитал | 1000 | 1600 |
| 4. Прибыль от продаж | 270 | 350 |
| 5. Сумма процентов | 80 | 132 |
| 6. Ставка налога на прибыль, % | 20 | 20 |

Определить эффект финансового рычага и рентабельность собственного капитала обеих фирм.

Какой фирме отдаст предпочтение банк при рассмотрении кредитных заявок? Какую дополнительную информацию запросит аналитический отдел банка в финансовых службах фирм «F» и «K».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10524>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Воронина М.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Воронина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20017>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности. Учебник. 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и сервис, 2014.
2. Ефимова О.В. Финансовый анализ. Современный инструментарий для принятия экономических решений. Издательство: Омега-Л Серия: Высшее финансовое образование ISBN 978-5-370-02636-2; 2013 г. 349 с.
3. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности. Практикум. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и сервис, 2014.
4. Altman E. Financial Ratios, Discriminant Analysis, and the Prediction of Corporate Bankruptcy // Journ. Finance, 1968. – Sept.
5. Альфред Кинг Оценка справедливой стоимости для финансовой отчетности. Новые требования FASB. –М.: Альпина Паблишер, 2011 – 384с.

6. Бархатов А.П. Международные стандарты учета и финансовой отчетности. – М.: Дашков и Ко, 2012 – 482с.
7. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности: теория, практика и интерпретация. /Пер с англ. научн. ред. перевода чл. корр. РАН И.И.
8. Елисеева, гл. ред. серии проф. Я.В.Соколов. – М.: Финансы и статистика, 2003.
9. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами. – М.: Омега-Л, 2011.
10. Васильева Л.С., Петровская М.В. Финансовый анализ. Издатель: Кнорус, Разработчик: ИнфоФонд Серия: Электронный учебник, 2011
11. Венди МакКензи. Использование и интерпретация финансовой отчетности (Using and Interpreting Company Accounts). /Пер. с англ.; научн. ред. Г.В.Григораш. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2006.
12. Грачёв А.В. Финансовая устойчивость организации. Критерии и методы оценки в рыночной экономике. – М.: Финпресс, 2010 – 400с.
13. Григорьева Т.И. Финансовый анализ для менеджеров. Оценка,
14. прогноз. Учебник Издательство: Юрайт, Юрайт-Издат Серия: Магистр ISBN 978-5-9916-2629-3, 978-5-9692-1442-2; 2013 г. 462 с.
15. Джерард Зак Справедливая стоимость – соблазны манипулирования отчетностью. Новые глобальные риски и методы их выявления / Fair
16. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. Финансовый анализ. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2011 – 272с.
17. МСФО: точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности (комплект из 2
18. книг). М.: Альпина Пабlishер, 2012 -3596с.
19. Негашев Е. Аналитическое моделирование финансовое состояние компании Издательство: Инфра-М Серия: Научная мысль ISBN 978-5-16-009397-0; 2014 г. 186 с.
20. Неудачин В. Реализация стратегии компании. Финансовый анализ и моделирование Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, Серия: Образовательные инновации ISBN 978-5-7749-0904-9; 2014 г. 68 с.

Журналы

Аналитика и контроль

3

Аудит и финансовый анализ;

2

Вестник Финансового университета

Вопросы экономики

РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция.

Финансовая аналитика: проблемы и решения
Финансовый директор
Финансовый журнал
ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия
Экономика устойчивого развития
Экономический анализ: теория и практика

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», -
Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» -

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения делового английского языка студенты должны таким образом организовывать свою учебную деятельность, чтобы научиться правильно расставлять акценты в работе над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, в работе над развитием устной и письменной речи. Для этого необходимо регулярно прорабатывать упражнения и задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, самостоятельно осуществлять поиск информации.

При организации самостоятельной работы со словарными единицами следует руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, использования средств наглядности, языка жестов, лингвострановедческого комментария.

Работа со словарями является неотъемлемой частью подготовки домашних заданий. Регулярная работа с толковыми одноязычными словарями, с иллюстративными словарями, словарями синонимов и антонимов, а также с современными лингвострановедческими словарями дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения специально отработанных текстов к оригинальной литературе; обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над текстом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и обще-профессиональной лексики текстов и тем, газетных статей по темам программы;
- подготовка сообщений рефератов, докладов, по темам программы. 3

СРС включает текущие виды работ и ставит своей **целью**: 3

- закрепить и расширить знания, полученные на практических занятиях;
- получить знания по базовой лексики английского языка и общего профессионального языка;

- устранить проблемы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в посильную работу.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) |
|----|---|---|------------------------|
| 1. | *Факторный анализ прибыли и показателей рентабельности | <i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i> | 16/6 |
| 2. | *Анализ состава и движения капитала организации | <i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i> | |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях являются:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- совершенствование компетентности;
- увеличение объема экономических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению предмета.

В процессе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических

навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Маркетинга» обусловлен необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в

3

5

Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Б1.Б.20 Учет и анализ: финансовый анализ</p> | <p>4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;</p> <p>51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</p> <p>25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;</p> <p>27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</p> |
|---|---|--|

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего

образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice