

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенков Е.С.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	38
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов обучающегося компетентности в области знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Правоведение».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи <b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>УК-1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; <b>Уметь:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; <b>Владеть:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК 5.1.</b> Воспринимает российскую федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения региональной спецификой <b>УК 5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	<b>Знать:</b> философские, религиозные и этические учения; <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

		<p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>УК 5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>	<p>религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеть:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контрол- ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	30	28			14		Зачет
2	2	72	30	30			12		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
<i>Устано- вочная</i>	1	36	10	8			18		
1	1	36	10	8			14	4	Зачет
2	2	72	12	10			46	4	Зачет с оценкой

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 1. История России в системе мировой истории	12	10	6	4	-	2		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	15	12	6	6	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	15	12	6	6	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
4.	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	15	12	6	6	-	3	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
5.	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	15	12	6	6	-	3	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	<b>Итого:</b>	72	58	30	28		14		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	15	12	6	6	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 7. Российская империя в эпоху	19	16	8	8	-	3	тест	УК-1; УК-5;



	буржуазных реформ и контрреформ XIX в.								ОПК-5
3.	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	19	16	8	8	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
4.	Тема 9. Советский и современный период в истории России	19	16	8	8	-	3	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения** *Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Тема 1. История России в системе мировой истории	10	4	2	2		6		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	12	6	4	2		6	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	14	8	4	4		6	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 4. Российское государство в эпоху	9	4	2	2		5		УК-1; УК-5;

	Нового времени								ОПК-5
2.	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	11	6	4	2		5	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	12	8	4	4		4	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	20	6	4	2		14	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	24	8	4	4		16		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 9. Советский и современный период в истории России	24	8	4	4		16	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>46</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### *1 семестр*

#### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Отечественная история в системе научных дисциплин

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность, формы, функции исторического знания.
- 2) Методы и источники изучения истории.
- 3) Понятие и классификация исторического источника.
- 4) Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
- 5) Периодизации Отечественной истории.
- 6) Спорные вопросы в курсе Отечественной истории.
- 7) Место и роль истории в системе общественных дисциплин.
- 8) История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
- 9) Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
- 10) Проблема этногенеза восточных славян.

#### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-6.

Тема: Эпоха Древней Руси IX – XIV

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
- 2) Проблема этногенеза восточных славян.
- 3) Древние авторы о быте и нравах восточных славян.
- 4) Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности.
- 5) Образование древнерусского государства: спорные вопросы.
- 6) Норманнская теория и антинорманизм.
- 7) Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы.
- 8) Крещение Руси и его значение.
- 9) Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.
- 10) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого.

11) Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы.

12) Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

13) Куликовская битва и ее историческое значение.

14) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 7-9.

Тема: Московское государство: основные вехи исторического пути

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Специфика формирования единого российского государства.
- 2) Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.
- 3) Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита.
- 4) Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.
- 5) Формирование идеологии «Москва-третий Рим».
- 6) Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв.
- 7) Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы.
- 8) Опричнина и ее последствия.
- 9) Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 10-12.

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы.

- 2) Политическая жизнь России в начале XVII.
- 3) Усиление закрепощения крестьян.
- 4) Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.
- 5) Истоки и сущность русского самозванства.
- 6) Причины, этапы и последствия Смуты.
- 7) Земский Собор и формирование новой династии.
- 8) Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
- 9) Церковный раскол и его последствия.
- 10) Формирование сословной системы организации общества.
- 11) Реформы Петра 1. и их последствия.
- 12) Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
- 13) Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война.
- 14) Формирование Российской империи.
- 15) Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.
- 16) Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I.
- 17) Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина.
- 18) Дворцовые перевороты середины века.
- 19) Правление Елизаветы Петровны.

#### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
- 2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.
- 3) Формирование и развитие движения русских просветителей.

4) Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в.

5) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

6) Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.

7) Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе.

8) Внутренняя и внешняя политика России при Павле I (1796-1801 г.).

## ***2 семестр***

### **ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.**

Тема: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности экономического развития России в дореформенный период.

2) Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю.

3) Крепостное право в России.

4) Мануфактурно-промышленное производство.

5) Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

6) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

7) Причины, суть, последствия восстания декабристов.

8) Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

9) Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

10) Реформы и реформаторы в России.

11) Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

#### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7.

Тема: Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

- 1) Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне.
- 2) Крымская война и ее последствия.
- 3) Причины буржуазных реформ.
- 4) Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.)
- 5) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы.
- 6) Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки.
- 7) Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

#### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 8-11.

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.
- 2) Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник.
- 3) Формирование пролетариата и развитие рабочего класса.
- 4) Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.
- 5) Место России в мировом сообществе.
- 6) Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг.
- 7) Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г.
- 8) Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина.
- 9) Третья и четвертая государственная дума.

- 10) Первая мировая война.
- 11) Февральская революция.

## ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 12-15.

Тема: Советский и современный период в истории России

- 1) Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.
- 2) Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
- 3) Российская эмиграция.
- 4) Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
- 5) Формирование однопартийного политического режима.
- 6) Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.
- 7) Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
- 8) Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
- 9) Усиление режима личной власти Сталина.
- 10) Сопротивление сталинизму.
- 11) СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
- 12) Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
- 13) Холодная война.
- 14) Попытки осуществления политических и экономических реформ.
- 15) НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
- 16) Советский Союз в 1985-1991 гг.
- 17) Постсоветский период в истории России.
- 18) Перестройка.
- 19) Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.



- 20) Распад СССР. Беловежские соглашения.
- 21) Октябрьские события 1993 г.
- 22) Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
- 23) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
- 24) Культура в современной России.
- 25) Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
- 26) Россия в условиях современной модернизации.

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***1 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2.**

Тема: История России в системе мировой истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) История как наука: цель, задачи.
- 2) Методология и методика исторического исследования.
- 3) Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
- 4) Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 3-5.**

Тема: Эпоха Древней Руси

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
- 2) Образование Киевского государства.
- 3) Нормандская теория и ее критика.
- 4) Происхождение Руси.

- 5) Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение.
- 6) Древнерусское Государство при Ярославе Мудром.
- 7) Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности.
- 8) Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига.
- 9) Русь в условиях монголо-татарского нашествия.
- 10) Куликовская битва и ее историческое значение.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-8.

Тема: Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Собираение земель вокруг Москвы.
- 2) Причины усиления Московского княжества.
- 3) Борьба Москвы и Твери.
- 4) Ликвидация монголо-татарского ига.
- 5) Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III.
- 6) Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Василии III.
- 7) Формирование идеологии Москва - третий Рим.
- 8) Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение.
- 9) Опричнина и ее последствия.
- 10) Внешняя политика в эпоху Ивана IV.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-11.

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Период Нового времени в истории России: основные подходы.
- 2) Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика.  
Крестьянские выступления.
- 3) Причины, этапы и последствия Смуты.
- 4) Земский Собор и формирование новой династии.

- 5) Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
- 6) Церковный раскол и его последствия.
- 7) Формирование сословной системы организации общества.
- 8) Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ.
- 9) Реформы Петра I. и их последствия.
- 10) Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.
- 11) Дворцовые перевороты середины XVIII века.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-14.

Тема: Россия в период Просвещенного абсолютизма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
- 2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.
- 3) Екатерининские преобразования и их последствия.
- 4) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

#### *2 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Особенности экономического развития России в дореформенный период.
- 2) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
- 3) Причины, суть, последствия восстания декабристов.
- 4) Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7.

Тема: Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Крымская война и ее последствия.
- 2) Правление Александра II.
- 3) Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
- 4) Общественная мысль и особенности общественного движения

России XIX в.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8-11.

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Складывание российского парламентаризма, формирование политических партий.
- 2) Основные социальные слои и их положение и интересы.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-15.

Тема: Советский период Отечественной истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Советская Россия в 20- 40 –е гг. XX в.
- 2) События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
- 3) Основные периоды и итоги гражданской войны.
- 4) Формирование и развитие СССР.
- 5) Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.
- 6) Экономическое развитие СССР в довоенный период.
- 7) СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 8) Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 9) Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.

10) Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.

11) СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	14

#### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2

Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>12</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***Установочный семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>18</b>

### ***1 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в	2

конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>18</b>

## *2 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>50</b>

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов;

- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### *1 семестр*

Тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История»:

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 1</i>	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
<i>Тема 2</i>	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
<i>Тема 2</i>	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
<i>Тема 2</i>	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
<i>Тема 2</i>	5. Политическая история Волжской Булгарии ( IX в. – первая половина XIII в.).
<i>Тема 2</i>	6. Причины распада древнерусского государства.
<i>Тема 2</i>	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
<i>Тема 2</i>	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
<i>Тема 2</i>	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).



<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 3</i>	10. Причины образования централизованного московского государства.
<i>Тема 2</i>	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
<i>Тема 4</i>	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
<i>Тема 4</i>	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
<i>Тема 4</i>	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
<i>Тема 4</i>	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
<i>Тема 4</i>	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
<i>Тема 4</i>	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
<i>Тема 1</i>	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
<i>Тема 1</i>	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
<i>Тема 1</i>	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
<i>Тема 1</i>	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
<i>Тема 1</i>	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
<i>Тема 1</i>	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
<i>Тема 5</i>	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
<i>Тема 5</i>	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
<i>Тема 4</i>	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
<i>Тема 4</i>	27. Отечественная война 1812 года.
<i>Тема 6</i>	28. Россия в первой четверти XIX века.
<i>Тема 4</i>	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
<i>Тема 4</i>	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
<i>Тема 6</i>	31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
<i>Тема 4</i>	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
<i>Тема 4</i>	33. Реформы Александра II (1855-1881).
<i>Тема 4</i>	34. Отмена крепостного права в России.
<i>Тема 4</i>	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
<i>Тема 6</i>	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
<i>Тема 9</i>	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
<i>Тема 6</i>	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
<i>Тема 6</i>	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
<i>Тема 6</i>	40. Опыт парламентаризма в России.
<i>Тема 9</i>	41. Развитие культуры в начале XX века.
<i>Тема 6</i>	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
<i>Тема 8</i>	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
<i>Тема 8</i>	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
<i>Тема 8</i>	45. Гражданская война в России.
<i>Тема 8</i>	46. Политика «военного коммунизма».

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 6</i>	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
<i>Тема 6</i>	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
<i>Тема 9</i>	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
<i>Тема 9</i>	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
<i>Тема 9</i>	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
<i>Тема 9</i>	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
<i>Тема 9</i>	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
<i>Тема 9</i>	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
<i>Тема 9</i>	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
<i>Тема 9</i>	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
<i>Тема 9</i>	57. Россия в постсоветский период.
<i>Тема 9</i>	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
<i>Тема 9</i>	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
<i>Тема 9</i>	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

**1. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?**

- а) Указ о трехдневной барщине
- б) Жалованная грамота городам
- в) Положение о коммерц-коллегии

**2. Когда была проведена министерская реформа Александра I?**

- а) 1802-1811 гг.
- б) 1812-1814 гг.
- в) 1825 г.

**3. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:**

- а) Таврида
- б) Грузинское царство
- в) Царство Польское и Финляндия

**4. Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:**

- а) М. М. Сперанский
- б) А. Х. Бенкендорф
- в) И. И. Дибич

**5. В момент убийства на Александре II был мундир:**

- а) Лейб-гвардии Атаманского полка
- б) Конных кавалергардов
- в) Лейб-гвардии Саперного полка

**6. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?**

- а) К. П. Победоносцев
- б) М. Т. Лорис-Меликов
- в) А. М. Горчаков

**7. События 1905-1907 гг. получили название:**

- а) Бунташного века
- б) Первой русской революции
- в) Оттепели

**8. Органы периода двоевластия:**

- а) Петросовет и Временное правительство
- б) Госдума и кабинет министров

в) ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

**9. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:**

- а) А. И. Деникин и А. В. Колчак
- б) П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- в) Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

**10. Политика военного коммунизма предполагала:**

- а) Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства
- б) Мобилизацию военнообязанных
- в) Переход к открытому политическому террору

**11. Россия стала Империей в каком году:**

- а) в 1721 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1612 г.

**12. Какое событие произошло в 1870 году:**

- а) была проведена земская реформа
- б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
- в) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

**13. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:**

- а) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
- б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- в) предоставление крестьянам избирательного права

**14. Экономическая программа Маленкова предусматривала:**

- а) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
- б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
- в) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

**15. Кто крестил новгородцев "огнем и мечом":**

- а) Гостомысл
- б) Путята
- в) Добрыня

**16. В каком году состоялось крещение Руси?**

- а) 970 г.
- б) 980 г.
- в) 988 г.

**17. В каком городе княжил Владимир, после того как его отец, Святослав Игоревич, отправился во второй поход на Дунай?**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Ростов

**18. Как назывался первый каменный храм в Древней Руси, заложенный в правление Владимира Святославича?**

- а) Софийский собор в Новгороде
- б) Петропавловский храм в Смоленске
- в) Десятинная церковь в Киеве

**19. В какие годы в Киеве правил Владимир Святославич?**

- а) 972-980 гг.
- б) 980- 1015 гг.
- в) 988-1015 гг.

**20. Какие племена пришлось вновь покорять Владимиру Святославичу в первые годы правления?**

- а) уличей и тиверцев
- б) вятичей и радимичей
- в) полян и древлян

**21. "...Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу" . О каком византийском городе говорит Владимир Святославич в "Повести временных лет"?**

- а) Корсунь
- б) Константинополь
- в) Эфес

**22. Какие захваченные ранее поляками города Владимир Святославич присоединил к Руси в 981 г.?**

- а) Галич и Луцк
- б) Червень и Перемышль
- в) Гжебск и Свенцк

**23. Сколько оборонительных рубежей построил Владимир Святославич на южных границах Руси для защиты от набегов печенегов?**

- а) два

- б) три
- в) четыре

**24. Сколько божеств включал в себя официальный языческий пантеон, установленный в Киеве по приказу Владимира Святославича?**

- а) три
- б) пять
- в) шесть

**25. Какое божество стояло во главе языческого пантеона Владимира Святославича?**

- а) Дажьбог
- б) Перун
- в) Велес

**26. При выборе общегосударственной религии Владимир беседовал с послами из разных стран. Что предлагали принять представители Волжской Булгарии?**

- а) католицизм
- б) мусульманство
- в) иудаизм

**27. В каком году Владимир Святославич после длительной осады захватил Корсунь (Херсонес)?**

- а) 982 г.
- б) 986 г.
- в) 987 г.

**28. Затем послал Владимир по всему городу сказать: "Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом". О каком событии говорит летописец?**

- а) крещение Руси
- б) поход на печенегов
- в) установление языческого пантеона

**29. Какое ласковое прозвище было дано народом Владимиру Святославичу?**

- а) "Светлый Месяц"
- б) "Красное Солнышко"
- в) "Ясный Свет"

**30. Кто стоял во главе Русской православной церкви после введения христианства на Руси?**

- а) митрополит Киевский
- б) Константинопольский Патриарх
- в) Пётр

**6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### ***2 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.



## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Россия в период Просвещенного абсолютизма/Советский и современный период в истории России

#### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки</p>

	образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично</p>

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени /Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p>

	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества (частично).</p>

## 6.3.2. Промежуточная аттестация

### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет)

1, 2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками</p>

	обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885>

2.История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3.Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18694508>

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.



4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.