

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Авдеева Т.Б.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего студенту практически овладеть всеми видами речевой деятельности, в первую очередь устной речью в наиболее типичных ситуациях общения, в профессиональной и научной работе.

Задачи:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- развить навыки и умения устной речи в различных ситуациях общения;
- сформировать навыки и умения читать специальную литературу.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Практический курс иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка», «Методика преподавания иностранного языка» и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК 4.1 Использует различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) УК 4.2 свободно воспринимает, анализирует критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.3 владеет системой норм литературного языка, родного языка и иностранного(ых) языка(ов)	Знать: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и иностранного(ых) языка(ов) Уметь: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и иностранного(ых) языка(ов).
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых

	иностранного языка, его функциональных разновидностях.	уровней взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	и уровней взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 адекватно идентифицирует специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.2 соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации	Знать: специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; Уметь: соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72		36			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
Установочная	1	36		4			32		

1	1	36		4			28	4	Зачет
---	---	----	--	---	--	--	----	---	-------

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			семи-нарского типа) часов						
1.	Тема 1. My everyday life.	12	6	-	6	-	6		УК-4; ОПК-1; ОПК-4
2.	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	16	8	-	8	-	8		УК-4; ОПК-1; ОПК-4
3.	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	14	8	-	8	-	6		УК-4; ОПК-1; ОПК-4
4.	Тема 4. My travelling experience.	14	6	-	6	-	8	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1; ОПК-4
5.	Тема 5. Shopping.	16	8	-	8	-	8	Тест	УК-4; ОПК-1; ОПК-4
	Итого:	72	36	-	36	-	36		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Тема 1. My everyday life.	18	2	-	2	-	16		УК-4; ОПК-1; ОПК-4
2.	Тема 2. Lifestyles (jobs	18	2	-	2	-	16		УК-4;

	and places; the city and country).								ОПК-1; ОПК-4
	Итого:	36	4		4		32		
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	10	1	-	1	-	9		УК-4; ОПК-1; ОПК-4
2.	Тема 4. My travelling experience.	12	2	-	2	-	10	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1; ОПК-4
3.	Тема 5. Shopping.	10	1	-	1	-	9	Тест	УК-4; ОПК-1; ОПК-4
	Контроль:	4							
	Итого:	36	4	-	4	-	28		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: My everyday life

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) Ознакомление студентов с требованиями и содержанием курса.

Монологические и диалогические высказывания на тему «личная информация».

- 2) Изучающее чтение.
- 3) Ознакомительное аудирование.
- 4) «What do you do every day?» – учебная дискуссия.
- 5) Грамматика: порядок слов; формальное подлежащее; система местоимений; типы вопросов; Present Continuous для выражения запланированного действия в будущем.
- 6) «Personal qualities» – аудирование с выборочным извлечением информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-7.

Тема: Lifestyles (jobs and places; the city and country)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) «A city slicker or a country lover?» – изучающее чтение.
- 2) Аудирование по изучаемому тексту.
- 3) «Pros and cons of living in the country/city»: expressing likes/dislikes □ практика разговорной речи.
- 4) Грамматика: сравнительный анализ форм Past Simple и Present Perfect в действительном залоге.
- 5) «Signs» – ознакомительное чтение.
- 6) «Giving directions» – аудирование.
- 7) Role play: «Asking for/giving directions» – диалогические высказывания.
- 8) Грамматика: степени сравнения прилагательных.
- 9) «Jane never liked working in an office...» □ изучающее чтение.
- 10) «Comparing places» – аудирование.
- 11) «Jobs and workplaces: which job suits you?» – учебная дискуссия.
- 12) Грамматика – ing/infinitive forms; фразовый глагол *put*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-11.

Тема: The world around us (flora and fauna; weather and nature)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) «The Earth in our hands» – поисковое чтение.
- 2) Аудирование по изучаемому тексту.
- 3) «What would you change to improve the place you live in?» – учебная дискуссия.
- 4) Грамматика: сравнительный анализ способов выражения будущего времени.
- 5) «No ordinary zoo» – изучающее чтение.
- 6) «Preservation» – аудирование.
- 7) «A zoo in my city» – практика разговорной речи.
- 8) Грамматика: clauses of purpose
- 9) «Have you ever thought about it?» – изучающее чтение.
- 10) Аудирование по изучаемому тексту.
- 11) Role play: «Planning a clean-up day»
- 12) Грамматика: сравнительный анализ времен группы Perfect и Perfect Continuous

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-14.

Тема: My travelling experience

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Грамматика: сравнительный анализ форм Present/Past participles; Past Simple/Continuous; соединительные и связующие конструкции; Future Simple/Continuous.
- 2) «Travelling» – аудирование.
- 3) Ознакомительное чтение.
- 4) «Travelling» □ развитие навыков диалогической речи с использованием конструкций: complaining/apologising
- 5) «It was windy when...» – изучающее чтение.
- 6) «Giving travel information» – аудирование.
- 7) Ситуативные диалоги (Simulated situation).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Shopping

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) «Checking out second-hand city» – ознакомительное чтение (множественный выбор).

2) Грамматика: формы выражения намерений и планов на будущее (Present Continuous, will, going to, intend to, due to).

3) Аудирование по изучаемому тексту.

4) «My favourite shops» □ практика разговорной речи.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2

ИТОГО СРО:	36
------------	----

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочный семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	32

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	32

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Вопросы и задания для контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Тема 1. My everyday life.	написать эссе
2	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	написать диалог

3	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	перевод и пересказ текста
4	Тема 4. My travelling experience.	сделать презентацию по теме
5	Тема 5. Shopping.	написать эссе

Задание 1. Разделитесь на 3 подгруппы. Решите ситуационную задачу «**REGIONAL ASIAN BANK**». Проанализируйте исходные данные и предложите свой вариант решения данной ситуационной задачи в виде презентации, обсуждая решения в группах с помощью метода «Мозгового штурма». Оценка решения ситуационной задачи осуществляется по трем номинациям:

1. “The most topical solution”
2. “The most demonstrative solution”
3. “The most creative solution”

REGIONAL ASIAN BANK

Background:

The processing division of a large regional Asian bank wants to improve its cost-to-revenue ratio (CRR). Present calculations reveal that the current CRR is 0.60. The client wants to improve this to the industry standard of 0.40.

Question:

What strategies can the client pursue to lower its CRR to 0.40?

Case Information:

The client provides back-office services for the bank’s three other divisions: Retail Banking, Corporate Banking, and Regional Banking. These services include: credit processing, payment processing, customer service processing, call center services, and credit card processing.

The client receives \$100M in annual revenues. In the past, revenues have always grown or diminished in accordance with industry trends; costs increase and decrease in proportion to revenue. This trend is expected to continue in the future. An analysis of the revenue/cost distribution will show that revenue and costs are distributed evenly among the three customers. [The candidate can calculate that costs are approximately \$60M]

The client is organized into three highly independent groups, with each group servicing one customer. Analyzing the individual groups will reveal that none of them stands out as being particularly inefficient, and they all have CRR's of about 0.60. However, there are many similarities and overlaps in the processes they perform (all processes are handled internally). [There is no need for the candidate to explore the specific processes or overlaps.]

A cost analysis will reveal two types of costs: labor and systems. Labor costs stem from the organization's workforce of 1,000 employees, with an average annual salary of \$40,000 to \$45,000; salaries are in accordance with industry standards. [Salary cuts are not advisable.] Systems costs are primarily IT related and comprise the remainder of costs.

A study of the client's IT systems will reveal that they are below industry level in sophistication.

A competitive analysis will reveal that the average industry cost distribution is 60% labor, 40% systems. No other information is available about competition.

The client has no control over the volume of revenue it receives from its three internal customers. Furthermore, the client believes that strategies to boost revenue by fine-tuning the operations of its customers are beyond the scope of the engagement.

The client's pricing for its internal customers is consistent with the industry standard. The client is aware that it can increase revenues by increasing internal pricing, but would like to hear other recommendations.

Задание 2. Оцените свое участие в обсуждении ситуационной задачи по следующим критериям:

<i>Criteria</i>	<i>Points</i>
1. Active personal participation	+ 1 point
2. Stating personal opinion (phrases of agreement/disagreement)	+ 1 point
3. Speaking	+ 2 point
4. Involving the others to discussion	+ 1 point
5. Not interrupting	+ 1 point

6. Vocabulary and Grammar	+ 1 point
7. Use of different types of questions (General question, Special question, Disjunctive question)	+ 2 points

Критерий оценивания	Баллы
1. Умеет аргументировано выразить свое мнение. Использует фразы, выражающие согласие/ несогласие с мнением собеседника. (Debating English)	+1балл
2. Демонстрирует умение работать в команде, не прерывает высказывание чужого мнения.	+1балл
3. Демонстрирует умение постановки уточняющего вопроса. (General question, Special question, Disjunctive question)	+2 балла
4. Демонстрирует прочность владения лексическо-грамматическими навыками	+1балл
5. Демонстрирует заинтересованность в дискуссии	+1 балла
6. Демонстрирует умение вовлечь в дискуссию других членов команды	+1балл
7. Осуществляет устную коммуникацию	+2 балла

Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Задание 3. Присуждение номинаций.

1. “The most topical solution”
2. “The most demonstrative solution”
3. “The most creative solution”

Задание 4.

Оценка по модельному ответу. Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Темы эссе (при наличии)

1. My everyday life.
2. Shopping.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Примерный вариант теста по дисциплине «Иностранный язык»

1. A- Hello, what _____ your name?

- A) is
- B) are
- C) am
- D) be

2. _____ name is John. And my _____ is Johnson.

- A) Your / surname
- B) My / surname
- C) I / surname
- D) I / name

3. My name is Lisa. _____ Lisa Peterson.

- A) My am
- B) I is
- C) I am
- D) I

4. _____ name is Apple. _____ Ann Apple.

- A) His / She
- B) His / He's
- C) Her / She's
- D) His / His

5. “Where _____ John from?” “_____ from the US.”

- A) is / He’s
- B) is / His
- C) am / He’s
- D) is / She’s

6. _____ are you from? Japan.

- A) What
- B) Who
- C) Where
- D) When

7. Where _____ you _____ ?

- A) is / from
- B) are / in
- C) are / is
- D) are / from

8. _____ from Spain. I’m Rodriguez .

- A) I’m
- B) He’s
- C) You’re
- D) She’s

9. Pierre is a French boy. _____ from _____ .

- A) He’s / France
- B) His’s / French
- C) His / France
- D) He / France

10. Lisa and Max are Americans. _____ from U.S.A.

- A) There
- B) Their
- C) They're
- D) Their're
- D) is / cars

11. She _____ a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

12. He _____ his car every weekend.

- A) wash
- B) washes
- C) washing
- D) washed

13. Rosemary _____ three languages.

- A) speaks
- B) talks
- C) tells
- D) know

14. My dad _____ at 7 o'clock everyday.

- A) stands up
- B) looks up
- C) gets up

D) jumps up

15. Isabel is a flight attendant. She _____ passengers.

A) serve

B) to serve

C) serves

D) serving

16. Their son _____ in this hospital.

A) works

B) begins

C) starts

D) likes

17. Jim's a postman. He _____ letters to people.

A) answers

B) works

C) delivers

D) serves

18. Jane's a doctor. She _____ ill people.

A) looks at

B) speaks to

C) helps

D) serves drinks

19. Bern _____ in a flat in Birmingham.

A) lives

B) stands

C) has

D) wants

20. Nancy's uncle is a pilot. He _____ all over the world.

A) goes

B) sees

C) travels

D) delivers

21. I _____ work very hard because I have an exam next week.

A) am having

B) has to

C) had to

D) have to

22. You _____ work hard after your exam. You can have a holiday.

A) had to

B) won't have to

C) have too

D) won't have

23. I can't see the small print very well. I think I _____ wear glasses soon.

A) will have to

B) won't have to

C) have to

D) don't have to

24. Nobody enjoys _____ get up at five o'clock in the morning.

A) have to

B) has to

C) having to

D) will have to

25. He wants _____ a cold drink.

A) drink

B) to drink

C) drinking

D) drinks

26. He never _____ by plane.

A) travels

B) to travel

C) traveling

D) travel

27. Suppose! If it _____ last weekend, we _____ to play tennis.

A) rained - wouldn't be able

B) rains - won't be able

C) rain - would be able

D) had rained - could

28. Give me Peter's letter. If I _____ him, I _____ it to him.

A) see-will give

B) saw-would give

C) meet-would visit

D) had seen- would give

29. If he _____ in Tokyo he _____ us.

A) was / will visit

B) were / would visit

C) will be / will visit

D) is / would visit

E) are / will visit

30. The boy ___ at home an hour before, if he ___ his school at one o'clock last Monday.

A) would be / had left

B) was / would leave

C) had been / had left

D) has been / left

E) would have been / had left

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: My travelling experience.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>

	<p>Не умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Не владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично)</p>
--	--

Тема: Shopping.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p>

	<p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично)</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p>

	<p>навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Professional English: Уч. пос./ Л.М. Фишман. М.: НИЦ ИНФРА-М,2014

Английский язык / И.П. Агабекян. - 26-е изд., стер. -318 с. Ростов н/Д: Феникс,2015

Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

005065-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1914776>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к

текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.