

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Щербань И.П.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения ..	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.	12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	12
5.2. Виды занятий и их содержание	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	14
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	19
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	19
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	20
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	21
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	23
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	37
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	38
6.3.1 Текущая аттестация.....	38
6.3.2. Промежуточная аттестация	44
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	44
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	47

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	47
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	48
8.1 Общесистемные требования	48
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	49
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются выработка идеологии безопасности и формирование безопасного мышления и поведения.

Задачи:

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для:

- Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- Эксплуатации техники, технических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- Обеспечение устойчивости и функционирования объектов и технических систем в штатных и ЧС;
- Прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- Принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также мер по ликвидации их последствий;
- Оценки возможных социальных опасностей, противодействия им и формирования алгоритма безопасного поведения в обществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении</i>	УК 8.1 <i>оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность</i> <i>безопасность</i>	Знать: <i>факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</i> Уметь:

	чрезвычайных ситуаций.	о к ружающих УК 8.2 использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного ответственного поведения УК 8.3 осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты	использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; Владеть: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК 11.1 анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях

		<p>областях жизнедеятельности и УК 11.2 проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК 11.3 соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>жизнедеятельности; Уметь: проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Владеть: способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия,	Лабораторные за-	Иные виды, часов	В период теоретического	В период сессии (контрол	

				часов	нятия, часов		обуче- ния, ча- сов	ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72		36			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	2	72		8			60	4	Зачет

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам	СРС**, часов	Текущий контроль
		м-	рной			ь

		кость* , часов	контакт тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	учебных занятий, отраженная в учебном плане часов				
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	11	6	-	6	-	5	
2.	Тема 2. Человек и техносфера	11	6	-	6	-	5	
3.	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и	9	4	-	4	-	5	

	опасных факторов»							
4.	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропо-генного и техногенного происхождения	9	4	-	4	-	5	
5.	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	4	-	4	-	4	
6.	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8	4	-	4	-	4	Контрольная работа
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	8	4	-	4	-	4	реферат
8.	Тема 8. Управление безопасностью	8	4	-	4	-	4	тест

	жизнедеятельности							
	Итого:	72	36	-	36	-	36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Тема 1. Введение в	8	1	-	1	-	7	

	безопасность. Основные понятия, термины и определения							
2.	Тема 2. Человек и техносфера	8	1	-	1	-	7	
3.	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов»	9	1	-	1	-	8	
4.	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропо-генного и техногенного происхождения	9	1	-	1	-	8	
5.	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	9	1	-	1	-	8	
6.	Тема 6. Психофизиологичес	8	1	-	1	-	7	Контроль ная

	кие и эргономические основы безопасности							работа
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	9	1	-	1	-	8	реферат
8.	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	8	1	-	1	-	7	тест
	Контроль:	4						
	Итого:	72	8		8		60	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Введение в безопасность. основные понятия, термины и определения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
- 2) Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
- 3) Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
- 4) Понятие техносферы.
- 5) Понятия «опасность». Виды опасностей
- 6) Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура
- 7) 7. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
- 8) Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Человек и техносфера

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
- 2) Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
- 3) Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
- 4) Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
- 5) Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
- 6) Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
- 7) Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
- 8) Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.

9) Критерии и параметры безопасности техносферы (средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний).

10) Неизбежность расширения техносферы.

11) Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Классификация негативных факторов среды обитания человека.
- 2) Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
- 3) Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
- 4) Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
- 5) Характеристики анализаторов (кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение).
- 6) Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
- 7) Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
- 8) Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
- 9) Химические негативные факторы (вредные вещества).
- 10) Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
- 11) Классы опасности вредных веществ.
- 12) Комплексное действие вредных веществ.

13) Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

14) Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Основные принципы защиты.
- 2) Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
- 3) Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
- 4) Защита от химических и биологических негативных факторов.
- 5) Защита от энергетических воздействий и физических полей.
- 6) Защита от вибрации.
- 7) Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей
- 8) Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.
- 9) Защита от инфракрасного (теплового) излучения.
- 10) Защита от ионизирующих излучений.
- 11) Защита от статического электричества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Микроклимат помещений.
- 2) Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
- 3) Терморегуляция организма человека.

4) Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.

5) Освещение и световая среда в помещении.

6) Характеристики освещения и световой среды.

7) Нормирование искусственного и естественного освещения.

8) Цветовая среда

9) Контроль параметров освещения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

2) Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

3) Особенности групповой психологии.

4) Профессиограмма.

5) Инженерная психология.

6) Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля

7) Виды и условия трудовой деятельности

8) Эргономические основы безопасности.

9) Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Темы: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций

- 2) Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности.
- 3) Радиационные аварии, их виды.
- 4) Аварии на химически опасных объектах.
- 5) Гидротехнические аварии.
- 6) Чрезвычайные ситуации военного времени.
- 7) Стихийные бедствия.
- 8) Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
- 9) Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
- 10) Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
- 2) Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс, основные положения, касающиеся вопросов охраны труда.
- 3) Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Экономические основы управления безопасностью.
- 5) Экономика безопасности труда.
- 6) Экономика чрезвычайных ситуаций.
- 7) Страхование рисков.
- 8) Государственное управление безопасностью. Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	60

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка рефератов по предложенным темам;
- тест.

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Примерные задания для контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	Выполнение творческого задания
2.	Тема 2. Человек и техносфера	Подготовка эссе, подготовка доклада
3.	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов»	Подготовка реферата
4.	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропо-генного и техногенного происхождения	Подготовка устного ответа
5.	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Подготовка устного ответа

6.	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Подготовка доклада
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Подготовка доклада
8.	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	Подготовка доклада

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	1. Система РСЧС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и	2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

определения	средств, комплектование.
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
Тема 2. Человек и техносфера	6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.
Тема 2. Человек и техносфера	7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
Тема 2. Человек и техносфера	8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
Тема 2. Человек и техносфера	10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и	11. Чрезвычайные ситуации

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

методы защиты в условиях их реализации	социального характера.
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва, защита населения.
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

	медицинская помощь при травмах.
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Вариант 1

1.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

2.Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью [водорода](#) или марганцовкой;
- б. обработать края раны [вазелином](#) или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

3.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

4. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в [медицинское учреждение](#).

5. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны [антисептиком](#);
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

6. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

7. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;

- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

8.Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

9.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

10.Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

11.Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

12.По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;

- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. [гомеопатические](#);
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

14. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

15. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения - это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

16. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

17. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

18. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

19. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

2 Вариант

1. Каковы основные признаки наружного артериального кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

3. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

4. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
- г. наложить шину

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

7. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

8. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома; г. кариес;
- б. псориаз; д. коррозия;
- в. герпес;

9. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия; б. диабет; в. герпес; г. себорея;

10. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;

- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

12. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

14. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорофиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

15. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

16. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни - это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

17. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

18. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет в. на 10 лет
- б. на 2 года г. на 15 лет

19. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь».

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

1 семестр

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере факторы риска, правила</p>

	<p>обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем</p>

	месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Не умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Не владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (частично).</p>

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и</p>

	<p>ответственного поведения;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</p>

	Не владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты (частично).
--	---

Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере факторы риска, правила

	<p>обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем</p>

	месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Не умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Не владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях</p>

	<p>жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: факторы риска, правила обеспечения личной</p>

	<p>безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Не умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Не владеет: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных</p>

	ситуаций на рабочем месте с помощью средств защиты; способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (частично).
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-394-05142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082466>

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181>

Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844278>

Дополнительная

Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-

018205-6. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1921419>

Безопасность жизнедеятельности: Уч. Пос./В.И.Бондин.-349с.(СПО)
НИЦ ИНФРА-М; Академцентр,2014

Безопасность жизнедеятельности: Уч. / В.Ю. Микрюков. - 7 изд. - 288 с.
М.: КНОРУС,2015

Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я.
Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 316 с. -
ISBN 978-5-7638-4233-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1819699>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.