

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.16 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	8
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения ..	8
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. ....	11
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	11
5.2. Виды занятий и их содержание .....	13
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	13
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	17
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	20
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	20
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	20
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий .....	27
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	29
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля .....	29
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	37
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	40
6.3.1 Текущая аттестация.....	40
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	45
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	45

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) .....	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	47
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	48
8.1 Общесистемные требования .....	48
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	49
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является изучение закономерностей лексико-семантической системы современного английского языка, формирование у студентов базовых знаний в области лексикологии английского языка.

Задачи:

- дать общую характеристику словарного состава английского языка,
- выявить специфические особенности словарного состава английского языка, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний,
- изучить продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке,
- показать системный характер английской лексики,
- рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциацию на основе понятия литературной нормы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка: лексикология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая фонетика», «Основы теории первого

иностранного языка: теоретическая грамматика», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</i>	<b>ОПК-1.1</b> адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии <b>ОПК-1.2</b> адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка;	<b>Знать:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Уметь:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

	<i>разновидностях.</i>	<i>взаимоотношения подсистем языка</i>	<b>Владеть:</b> <i>навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>
--	------------------------	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
<i>1</i>	<i>4</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>36</i>			<i>54</i>	<i>36</i>	<i>Экзамен</i>
<i>Заочная форма обучения</i>									

2	4	144	4	10			121	9	Экзамен
---	---	-----	---	----	--	--	-----	---	---------

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы курса, темы</b>	<b>Общая трудоемкость*, часов</b>	<b>Из них аудиторной контактной работы (для</b>	<b>Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов</b>	<b>СРС**, часов</b>	<b>Текущий контроль</b>



			прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <b>часов</b>	лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<b>Раздел 1. Семантический потенциал слова</b>								
1.	Тема 1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов	12	6	2	4	-	6	
2.	Тема 1.2. Значение слова. Семантическая структура английского слова	12	6	2	4	-	6	
3.	Тема 1.3. Омонимия и полисемия	12	6	2	4	-	6	
<b>Раздел 2. Морфология. Английская фразеология</b>								

4.	Тема 2.1. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ	12	6	2	4	-	6	
5.	Тема 2.2. Способы словообразования в английском языке	12	6	2	4	-	6	
6.	Тема 2.3. Основы английской фразеологии	12	6	2	4	-	6	
<b>Раздел 3. Слово как элемент системы. Вариативность языка</b>								
7.	Тема 3.1. Основы английской лексикографии	12	6	2	4	-	6	Контроль ная работа
8.	Тема 3.2. Словарный состав как система	12	6	2	4	-	6	Реферат
9.	Тема 3.3. Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты	12	6	2	4	-	6	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>				-		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>54</b>	

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
Раздел 1. Семантический потенциал слова								
1.	Тема 1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная	12	-	-	-	-	12	

	лингвистическая единица. Функциональные типы слов							
2.	Тема 1.2. Значение слова. Семантическая структура английского слова	15	3	1	2	-	12	
3.	Тема 1.3. Омонимия и полисемия	15	3	1	2	-	12	
Раздел 2. Морфология. Английская фразеология								
4.	Тема 2.1. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ	14	-	-	-	-	14	
5.	Тема 2.2. Способы словообразования в английском языке	17	3	1	2	-	14	
6.	Тема 2.3. Основы английской фразеологии	16	2	-	2	-	14	
Раздел 3. Слово как элемент системы. Вариативность языка								
7.	Тема 3.1. Основы английской лексикографии	12	-	-	-	-	12	Контроль ная работа
8.	Тема 3.2.	17	3	1	2	-	14	Реферат

	Словарный состав как система							
9.	Тема 3.3. Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты	17	-	-	-	-	17	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>				-		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **2 семестр**

##### ***Раздел 1. Семантический потенциал слова***

Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Основные способы номинации в языке.

Значение слова. Семантическая структура английского слова. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в

функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

Омонимия и полисемия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

## ***Раздел 2. Морфология. Английская фразеология***

Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ. Понятие морфемы. Типы морфем. Семантические классификации морфем. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.

Способы словообразования в английском языке. Аффиксация, словосложение, конверсия, виды аббревиатур. Интернациональная лексика (латинские и греческие корни и аффиксы) в английском и русском языках.

Основы английской фразеологии. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания.

## ***Раздел 3. Слово как элемент системы. Вариативность языка***

Основы английской лексикографии. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Из истории английской лексикографии, основные типы английских словарей. Отечественная лексикография: проблемы и задачи. Классификации словарей, макро и микроструктура словаря. Типология словарей. Принципы составления словарей. Структура словарной статьи.

Словарный состав как система. Формальные группировки слов. Семантические группы слов: Семантические поля, тематические ряды, идеографические системы. Стилистические типы слов.

Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты.  
Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) The subject of Lexicology.
- 2) Word as the main unit of Language and Speech: its semantic, structural and functional characteristics.
- 3) Types of English words: structural and functional types

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Значение слова. Семантическая структура английского слова  
(Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Lexical and grammatical meanings and their relation to the word.
- 2) Types of lexical meaning.
- 3) The definition of the lexeme.
- 4) Lexico-Semantic system.
- 5) The volume of the vocabulary. The basic word-stock.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Омонимия и полисемия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) The notion of lexical group. The group dominant.
- 2) Polysemy of the word and its different interpretations as language and speech phenomena.

- 3) Polysemy as a historical aspect of language development.
- 4) Different types of homonyms.
- 5) Synonymy. The types of synonyms.
- 6) Antonymy and types of antonyms.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Морфологическая структура слова. Типы морфем.

Словообразовательный анализ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Morphemic types of word.
- 2) Types of morphemes.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Способы словообразования в английском языке (*Лекция-визуализация*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Main types of word-formation: derivation, conversion, composition.
- 2) Types of compounds.
- 3) Directionality of conversion.
- 4) Word-building analysis.
- 5) Minor types of word-formation.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Способы словообразования в английском языке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Ways of forming phraseological units.
- 2) Semantic classification of phraseological units.
- 3) Structural classification of phraseological units.
- 4) Syntactical classification of phraseological units.



## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Основы английской лексикографии (*Лекции нетрадиционной формы проведения*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) British and American Lexicography
- 2) Classification and Types of Dictionaries

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Словарный состав как система

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Words of Native Origin
- 2) The origin of English Words (borrowings)
- 3) Etymological doublets
- 4) International words

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Словарный состав как система. (*Лекция-пресс-конференция*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Local Varieties of English on the British Isles.
- 2) Differences between American and British English

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***2 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) The value of lexicology.

- 2) The connection of lexicology with other branches of Linguistics.
- 3) Synchronic and Diachronic Lexicology.
- 4) Modern methods of vocabulary investigation.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Значение слова. Семантическая структура английского слова

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) The Structural Approach to word-meaning study.
- 2) Semantic triangle.
- 3) The Functional Approach.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Омонимия и полисемия. *(Тематическое практическое занятие)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Lexico-Semantic system.
- 2) The volume of the vocabulary. The basic word-stock.
- 3) Archaisms.
- 4) Neologisms.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Морфологическая структура слова. Типы морфем.

Словообразовательный анализ. *(Учебная дискуссия)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Word combinability and types of context.
- 2) Word meaning structure: types of meaning, types of connotations.
- 3) The semantic structure of a polysemantic word.
- 4) Causes, nature and results of semantic change.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Способы словообразования в английском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Words of native origin. Characteristics of words of native origin.
- 2) Causes and ways of borrowings.
- 3) Classification of borrowings.
- 4) Etymological doublets.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Основы английской фразеологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Morphemes, types of morphemes.
- 2) Morphological analysis.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Основы английской лексикографии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Affixation as a way of word-building.
- 2) Compound words.
- 3) Conversion.
- 4) Abbreviation.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Словарный состав как система. (*Проблемное практическое занятие*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Word-meaning.
- 2) Elements of the semantic structure.
- 3) Polysemy.
- 4) Various types of semantic changes.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Semantic correlations between lsvs in the semantic structure of a polysemantic word
- 2) Implicational correlations
- 3) Classificational hyper-hyponymical and classificational similitive correlations

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по	

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***2 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	22

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	23
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	121

Образцы заданий для текущего контроля на лекциях и практических занятиях:

Список вопросов для проверки усвоенного материала

What Greek morphemes is the term “lexicology” composed of ?

What does lexicology study?

What does the term “word” denote?

What is the term “vocabulary” denote?

What is the object of study of General Lexicology?

What does Special Lexicology study?

What forms the object of study of Historical Lexicology?

What does Descriptive Lexicology deal with?

What branches of Linguistics does lexicology have close ties with?

What are the principal approaches in linguistic science to the study of language material?

Пример практического задания по теме: «Слово, его границы»

1. Say which of the following may be considered to have or to be homographs, homophones, homonyms or polysemy:

sea break line ear prayer mature trace house

2. List the word-forms (grammatical variants) of the following lexemes:

child run little fly basic turn

3. How many different lexemes, word-forms and orthographical words are there in the following sentence?

At the second drum roll they have to roll out the flag and have it up the mast in fifteen seconds.

4. Which of the following would you regard as multi-word lexemes?

take care of   look into   browse among   story book garden fence   send off for   over the moon   training weekend fierce tiger   look up

5. Identify the 'lexical' and the 'grammatical' words in the following:

When I am grown to man's estate

I shall be very proud and great,

And tell the other girls and boys

Not to meddle with my toys.

(R. L. Stevenson: 'Looking Forward')

General characteristics of English vocabulary. The volume of the vocabulary and its use.

1. Which six words from the following list do you think originate from Anglo-Saxon? Remember that words derived from Anglo-Saxon tend to be short and to be associated with the daily goings-on of ordinary life.

let   letter   lettuce   lever   lewd   liar   libel   library   lick   lid   life  
ligament

2. Which eight words from the following list do you think were borrowed from French? Remember that French words sometimes betray their origin by their spelling and are often associated with a more formal style of language.

pedal   pedometer   peg   peignoir   pellet   pencil   penny pension   pepper  
perform   perfume   pin

3. Which words from the following list do you think were borrowed directly from Latin?

subdivide   subsidy   suburb   such   suck   suction   suede   suffix   sugar  
suggest   sun   superb

4. Supply a 'formal' French or Latin loan-word equivalent for each of the following 'informal' Anglo-Saxon words.

cheap cheeky hard lighting busy buy worker cross (verb) own (verb) give

5. Form as many neo-classical compounds as possible with the initial combining form geo- (= 'earth'). Note: geography and geometry are not neo-classical compounds; they existed as whole words in Latin/Greek, and geometry was borrowed into Middle English.

6. Group the following words according to their origin

Caftan, lilac ,canoe, operetta, machine, vanilla, waltz, skipper, guerilla, verst, algebra, caravan, jungle, law, mule, chocolate, telephone, dollar, khaki, artel, wigwam, mazurka, pagoda, cannibal, kangaroo, taboo, chimpanzee, maize, gorilla, tobacco, verandah, beryl, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, devil, school, nun, anchor.

Промежуточный контроль осуществляется один раз в виде тестирования. Результаты промежуточного контроля учитываются при сдаче экзамена.

### **Задания для СРС**

Самостоятельная работа осуществляется путем изучения студентами теоретического материала, доступного в библиотечном фонде вуза и в электронном формате. Самостоятельная работа включает также выполнение домашних заданий подготовку к опросам по темам практических занятий, конспектирование отдельных вопросов, подготовку рефератов и докладов, сообщений на заданные темы, работу с Интернет-источниками.

№ тем	Наименование и содержание самостоятельной работы
–	Выполнение упражнений № 3-5, с. 98, № 1-2, с. 94-95, № 6-13, с. 98-103, № 1-10, с. 120-127 (пособие 1) и № 1-11 (пособие 7)



–	Выполнение упражнений № 1, с. 142, № 9, с. 146 (пособие 1) и № 12-16 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 2-8, с. 142-146, № 1-9, с. 160-164 из пособия 1 и № 17-20 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-12, с. 198-206, № 2-8, с. 220-224 из пособия 1 и № 21-28 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-8, с. 175-182 из пособия 1 и № 29-32 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-12, с. 56-61 из пособия 1 и № 33-36 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-14, с. 71-77 из пособия 1 и № 37-38 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-14, с. 236-241, № 1-11, с. 251-258 из пособия 1 и № 39-49 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-4, с. 21-26, № 1-4, с. 38-43, № 13, с. 206 из пособия 1 и № 51 из пособия 7
–	Выполнение упражнения № 50 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-19, с. 266-275 из пособия 1
–	Выполнение упражнений № 8, с. 146 из пособия 1 и № 52-53 из пособия 7

### ***Методические рекомендации для выполнения заданий для СРС***

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Основы

теории первого иностранного языка: лексикология» включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с Интернет-источниками по темам курса,
- информационно-аналитический поиск для подготовки к практическим занятиям,
- составление плана и тезисов ответа,
- составление таблиц, схем, инфографик для систематизации и структуризации учебного материала,
- выполнение практических заданий,
- выполнение домашних заданий,
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку,
- подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,
- подготовка устного доклада-презентации по темам, не входящим в лекционный курс,
- подготовка к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- написание реферата,
- создание банков примеров по темам курса («Социальный и территориальный анализ лексики современного английского языка», «Обогащение словарного состава языка путем изменения значения», «Английская фразеология и ее особенности»),
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку.

### *Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине*

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

2. Домашние задания: выполнение языковых упражнений, подбор иллюстративного материала, подготовка доклада.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

#### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

##### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка реферата;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### ***2 семестр***

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

### **Примерные вопросы и задания для выполнения контрольной работы**

Тема (раздел)	Содержание заданий
Тема 1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 1.2. Значение слова. Семантическая структура английского слова	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 1.3. Омонимия и полисемия	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 2.1. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 2.2. Способы словообразования в английском языке	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 2.3. Основы английской фразеологии	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 3.1. Основы английской лексикографии	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 3.2. Словарный состав как система	Конспект, выполнение практических заданий
Тема 3.3. Вариативность английского	

Тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:  
*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: лексикология»

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

<i>Раздел 1</i>	Word as the basic/one of the basic language units.
<i>Раздел 1</i>	The problem of Word-Definition.
<i>Раздел 1</i>	Word, its essential and distinctive features.
<i>Раздел 1</i>	Stylistic Types of Word.
<i>Раздел 1</i>	Types of Modern English Neologisms.
<i>Раздел 1</i>	Types of context.
<i>Раздел 1</i>	The Semantic structure of a polysemantic word.
<i>Раздел 1</i>	Homonymy as the limit of polysemy.
<i>Раздел 1</i>	Types of Homonyms.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

<i>Раздел 2</i>	The draw-line between morphemes, phonemes and words.
<i>Раздел 2</i>	What is Conversion?
<i>Раздел 2</i>	Types of Compounds.
<i>Раздел 2</i>	Problems of Affixation.
<i>Раздел 2</i>	Types of Shortening of words.
<i>Раздел 2</i>	Onomatopoeia.
<i>Раздел 2</i>	Blending.
<i>Раздел 2</i>	Back-formation.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

### ***Примерные тестовые задания***

Выберите правильный вариант ответа:

1. The term “lexicology” is of
  - a) Greek origin
  - b) Latin origin
  - c) French origin
  - d) Russian origin
2. The central problem of lexicology is
  - a) word
  - b) word-group
  - c) sentence
  - d) meaning



3. The two main approaches in studying language material are
- special and descriptive
  - historical and comparative
  - synchronic and diachronic
  - contrastive and general
4. The word-group “as loose as a goose” means
- clumsy
  - kind
  - stupid
  - greedy
5. The science is said to be formed when it has at its disposal
- certain methods of investigation
  - money
  - two principal approaches
  - inductive procedures
6. Lexico-semantic system is:
- a combination of interdependent elements.
  - a type of classification of English vocabulary.
  - a combination of changing elements.
  - a stock of borrowings.
7. Nowadays in English there are:
- 470 000 words.
  - 500 000 words.
  - 350 000 words.
  - 450 000 words.
8. The basic word-stock includes:
- nouns.
  - adjectives.
  - different parts of speech.

d) phraseological units.

9. Archaisms are words which:

- a) ousted some new words.
- b) are no longer used in everyday speech.
- c) are used to express unimportance.
- d) are used instead of new meanings.

10. "A proper neologism" is:

- a) an old lexical unit for denoting a new object or phenomenon.
- b) a lexical unit existing in the language and changing its meaning.
- c) a new lexical unit that develops in the language.
- d) a new lexical unit for denoting a new object or phenomenon.

11. In Modern English only:

- a) 30% of native words are used.
- b) 50% of native words are used.
- c) 10% of native words are used.
- d) 90% of native words are used.

12. Native words are usually:

- a) short.
- b) monosyllabic.
- c) short and monosyllabic.
- d) long and polysyllabic.

13. Borrowings are mostly words of:

- a) Romanic origin
- b) Russian origin.
- c) German origin.
- d) Latin origin.

14. Semantic borrowings are such units when:

- a) a new meaning of the unit existing in the language is borrowed.
- b) word-for-word (morpheme-for-morpheme) is translated.

- c) words are borrowed with their spelling, pronunciation and meaning.
- d) borrowings are fully assimilated in English.

15. Etymological doublets is:

- a) a borrowing which is connected with political life of a giving language.
- b) a way of borrowing when we have two words with the same spelling and different meaning.
- c) a way of borrowing when we have two words with different spelling and different meaning and historically they came back to different words.
- d) is a device when a word is borrowed twice from the same language.

16. Morpheme is:

- a) the main unit of lexical system.
- b) the smallest language unit which can stand alone as complete utterance.
- c) the smallest meaningful language unit.
- d) A group of words which exists in the language as a ready-made unit.

17. Affixation is:

- a) a way of word-building consisting in adding an affix to the stem of a definite part of speech.
- b) a way of word-building consisting in adding an affix to the stem of a noun.
- c) shortening of words.
- d) A type of morphological analysis.

18. The main function of suffixes in Modern English is:

- a) to change the lexical meaning of a word.
- b) to form the verb.
- c) to ask questions.
- d) to form one part of speech from another.

19. Conversion is a morphological way of forming words:

- a) when one part of speech is formed from another part of speech.
- b) when a noun is formed from the verb.
- c) when a noun is formed from the adjective.
- d) when a verb is formed from another part of speech.

20. Abbreviation of words consists:

- a) in adding a part of a word.
- b) in clipping a part of a word.
- c) in clipping a prefix.
- d) in adding a suffix.

21. Linguists try to explain the word-meaning through:

- a) semantic triangle.
- b) definition of a word.
- c) grammatical forms.
- d) pronunciation.

22. Seme is:

- a) the biggest element of the lexical meaning.
- b) the grammatical characteristics.
- c) a suffix of some nouns.
- d) the smallest element of lexical meaning.

23. The word “polysemy” means:

- a) secondary meaning of a word.
- b) connotational meaning.
- c) plurality of meanings.
- d) the process of semantic development.

24. The causes of semantic changes can be:

- a) phonological.
- b) morphological.
- c) specialized.
- d) extra-linguistic and linguistic.

25. Metaphor is a transfer of the meaning on the basis of:

- a) comparison.
- b) contiguity.
- c) similarity.
- d) oppositions.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***2 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. The object of Lexicology, its practical and theoretical value, its connection with other branches of Linguistics.
2. The notion of system in vocabulary. Types of system relations. Types of lexical subsystems.
3. General characteristics of English vocabulary. The volume of the vocabulary and its use.
4. General etymological characteristics of English vocabulary. Native word-stock of English.
5. Sources and ways of borrowing in English.
6. Types of borrowing. Assimilation of borrowings in English.
7. General problems of the word theory. Aspects of the word.
8. Variation of the word and the problem of the sameness of the word.
9. General problems of meaning: meaning as the object of study in Linguistics, definition of meaning, types of linguistic meaning.
10. Types of lexical meaning. Denotation and connotation.

11. Semantic change, its types and causes. Results of semantic change.
12. Metaphor.
13. Metonymy.
14. Hyperbole, litotes, irony, euphemism.
15. Amelioration and pejoration of meaning.
16. Polysemy. Types of meaning of a polysemantic word. Types of polysemy.
17. Synonyms in English.
18. Antonyms in English.
19. Homonyms in English. Types of homonyms.
20. The word-building system of English as one of the sources of enlarging its vocabulary. Word-building types of English, their productivity.
21. Derivation (affixation).
22. Composition.
23. Conversion.
24. Shortening.
25. Blending. Backformation.
26. English Slang.
27. American English.
28. General problems of English phraseology. Criteria of phraseology. Sources of phraseology.
29. Approaches to the classification of set-expressions. (Vinogradov's classification, Koonin's classification).
30. Types of morphemes.
31. Morphemic types of words. Methods of morphemic analysis.
32. International words. Etymological doublets.
33. English Lexicography.

Образец практического задания

a) Comment on the different formation of the doublets and on the difference in meaning, if any:

Abbreviate-abridge

Cavalry-chivalry

Captain- chieftain

Cart-chart

Fragile –frail

Balm-balsam

Emerald-smaragdus

Hospital- hostel ,hotel

Gaol-jail

Major-mayor

Pauper- poor

Senior-sir

Canal-chanal

Legal -loya

b) Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case:

Pen, hors d'oeuvre, ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, distance, monk, garage, phenomenon.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует

предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Основы английской лексикографии

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в



	устной и письменной речи.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	<b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).
--	---

Тема: Словарный состав как система

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

Тема: Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p>

	<p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

#### 2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления</p>

	<p>взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя</p>

	<p>изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная

Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка: теория и практика : учеб. пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546711>

Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.: ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978599>

### Дополнительная

Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect : учеб. пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557515>

Влавацкая, М. В. Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-7782-

3987-6. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1866285>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и



обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.