

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Андрющенко С.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	13
5.2. Виды занятий и их содержание	15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	18
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	21
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	24
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	27
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	42
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	43
6.3.1 Текущая аттестация	43
6.3.2. Промежуточная аттестация	53
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	53
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	55

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	58
8.1 Общесистемные требования	58
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	59
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	61

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка» является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.

В процессе изучения истории английского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана

Задачи:

– обеспечить студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. Это определяет достаточно большой объем лекционных занятий.

– дать будущему педагогу технику и содержание исторического анализа текста, в котором студент должен видеть различные лингвистические особенности. Это определяет содержание практических занятий курса.

– обеспечить студента знаниями о соотношении статики и динамики в языке, о роли лингвистических и экстралингвистических факторов в развитии языка, взаимозависимости различных процессов лингвистической истории. Изучение истории английского языка способствует решению задачи получения студентом более широкого лингвистического кругозора. История английского языка показывает место английского языка в лингвистическом мире, вскрывает его связи с другими родственными и не родственными ему языками. Факты истории английского языка интерпретируются как определенный этап в общей линии исторического развития германских языков.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка: история языка» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая фонетика», «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	<i>Способен воспринимать</i>	УК 5.1. <i>Воспринимает</i>	Знать: <i>философские,</i>

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и</p>	<p>религиозные и этические учения;</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>
--	--	---	---

		<p>этических учений</p> <p>УК 5.3.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>	
ОПК-1	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p>	<p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеть: навыками</p>

		<p>ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	2	72	10	26			36		Зачет
4	3	108	10	26			36	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	2	72	2	6			60	4	Зачет
8	3	108	4	8			87	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны		

			ных занятий лекционного и семинарского типа) часов			е		
<i>3 семестр</i>								
1.	Предмет истории английского языка.	21	12	4	8		21	
2.	Английский язык в древнейший период своего развития. Фонетический строй древнеанглийского языка.	17	8	2	6		17	
3.	Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.	17	8	2	6		17	Контрольная работа
4.	Английский язык в древнейший период	17	8	2	6		17	Тест

	своего развития. Лексический состав древнеанглийского языка.							
	Итого:	72	36	10	26		36	
<i>4 семестр</i>								
1.	Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.	21	12	4	8		21	
2.	Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.	17	8	2	6		17	
3.	Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.	17	8	2	6		17	Реферат
4.	Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.	17	8	2	6		17	Тест

	Контроль:	36						
	Итого:	108	36	10	26		36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<i>7 семестр</i>								
1.	Предмет истории	18	3	1	2	9	15	

	английского языка.							
2.	Английский язык в древнейший период своего развития. Фонетический строй древнеанглийского языка.	18	3	1	2	9	15	
3.	Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.	17	2	-	2	9	15	Контроль ная работа
4.	Английский язык в древнейший период своего развития. Лексический состав древнеанглийского языка.	15	-	-	-	9	15	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	72	8	2	6		60	
<i>8 семестр</i>								
1.	Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского	23	1	1	2		22	

	языка.							
2.	Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.	25	3	1	2		22	
3.	Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.	25	2	1	2		23	Реферат
4.	Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.	26	2	1	2		20	Тест
	Контроль:	9						
	Итого:	108	12	4	8		87	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Предмет истории английского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.
- 2) Лингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие языка. Законы, управляющие развитием языка.
- 3) Языковые семьи и соответствия.
- 4) Периодизация истории английского языка.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Английский язык в древнейший период своего развития.

Фонетический строй древнеанглийского языка. (Лекция визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Древнеанглийские фонемы: а) гласные, б) согласные. Ударение в древнеанглийском языке.
- 2) Фонетические изменения: а) преломление, б) перегласовка, в) палатализация, г) удлинение и стяжение, д) изменения согласных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Английский язык в древнейший период своего развития.

Лексический состав древнеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характерные особенности лексического состава английского языка.
- 2) Основные группы лексики. Заимствования.
- 3) Типичные способы словообразования в древнейший период.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимоотношение фонетики и графики.
- 2) Фонетика и графика в историческом контексте.
- 3) Система гласных в среднеанглийский период.
- 4) Система согласных в среднеанглийский период.
- 5) Дж. Чосер и возвышение лондонского диалекта.

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Именные части речи.
- 2) Глагол.
- 3) Порядок слов в среднеанглийском предложении.
- 4) Структурные типы среднеанглийского предложения.
- 5) Развитие древнеанглийских конструкций.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие английского лексического состава в среднеанглийский период.

- 2) Приток заимствований в английский язык.
- 3) Лексикон Дж. Чосера. Лексический состав и стиль.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимоотношение фонетики и графики.
- 2) Фонетика и графика в историческом контексте.
- 3) Система гласных в новоанглийский период.
- 4) Система согласных в новоанглийский период.
- 5) Великий сдвиг гласных.
- 6) Региональные и регистральные языковые разновидности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Новоанглийский период. Грамматический строй языка и его лексический состав в новоанглийский период.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Развитие грамматического строя английского языка.
- 2) Именные части речи.
- 3) Глагол.
- 4) Порядок слов в предложении в новоанглийский период.
- 5) Эволюция структурных типов среднеанглийского предложения.
- 6) Развитие грамматических конструкций.
- 7) Развитие английского лексического состава в новоанглийский период.
- 8) Творчество У. Шекспира и его значение для развития английского языка.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Предмет истории английского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.
- 2) Лингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие языка.
- 3) Законы, управляющие развитием языка.
- 4) Языковые семьи и соответствия.
- 5) Периодизация истории английского языка.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Английский язык в древнейший период своего развития.
Фонетический строй древнеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Древнеанглийские фонемы: а) гласные, б) согласные.
- 2) Ударение в древнеанглийском языке.
- 3) Фонетические изменения: а) преломление, б) перегласовка, в) палатализация, г) удлинение и стяжение, д) изменения согласных.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Английский язык в древнейший период своего развития.
Грамматический строй древнеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Именные части речи.
- 2) Глагол.
- 3) Порядок слов в древнеанглийском предложении.
- 4) Структурные типы древнеанглийского предложения.
- 5) Формы сослагательного наклонения, использующиеся в придаточных предложениях. Древнеанглийские конструкции.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных

и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Английский язык в древнейший период своего развития.
Лексический состав древнеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характерные особенности лексического состава английского языка.
- 2) Основные группы лексики.
- 3) Заимствования.
- 4) Типичные способы словообразования в древнейший период.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных

и дополнительных источников

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Взаимоотношение фонетики и графики. Фонетика и графика в историческом контексте. Система гласных в среднеанглийский период. Система согласных в среднеанглийский период. Дж. Чосер и возвышение лондонского диалекта.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных

и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Именные части речи.
- 2) Глагол.
- 3) Порядок слов в среднеанглийском предложении.

4) Структурные типы среднеанглийского предложения.

5) Развитие древнеанглийских конструкций.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие английского лексического состава в среднеанглийский период.

2) Приток заимствований в английский язык.

3) Лексикон Дж. Чосера. Лексический состав и стиль.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взаимоотношение фонетики и графики.

2) Фонетика и графика в историческом контексте.

3) Система гласных в новоанглийский период.

4) Система согласных в новоанглийский период.

5) Великий сдвиг гласных.

6) Региональные и регистральные языковые разновидности.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
----------------------------	------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	8

тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	60

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	10

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	87

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка реферата;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Предмет истории английского языка.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point
2	Английский язык в древнейший период своего развития. Фонетический строй древнеанглийского языка.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point
3	Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point
4	Английский язык в древнейший период своего развития. Лексический состав древнеанглийского языка.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point
5	Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point
6	Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point

7	Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point
8.	Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.	Подготовка по вопросам практического занятия. Подготовка презентации Power Point

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные тестовые задания

1. When did Romans conquer Britain?

- a) 55BC;
- b) 449 AD;
- c) 43 AD.

2. Who were the first people in Britain about whose language we have definite knowledge?

- a) Iberians;
- b) Celts;
- c) Romans.

3. Answer the question: At approximately what date did the invasion of Britain by the Germanic tribes begin?

- a) V c.;
- b) VII c.;
- c) X c.

4. Answer the question: Which branch of Germanic languages does English belong to?

- a) Eastern;
- b) Western;
- c) Northern.

5. The name "English" comes from

- a) Saxons;
- b) Frisians;
- c) Angles.

6. According to its grammatical structure Old English is

- a) an analytic language;
- b) a paleolithic language;
- c) a synthetic language.

7. Answer the question: What old dialect is taken as classical Old English?

- a) Northumbrian;
- b) West Saxon;
- c) Kentish.

8. Beowulf is

- a) OE chronicler;
- b) the leader of the Anglo-Saxon Invasion;
- c) the main character of the epic.

9. The author of Ecclesiastical History of the English People is

- a) Caedmon;
- b) Alfred;
- c) Bede, the Venerable.

10. The borderline between Old English and Middle English was

- a) the Wedmore Peace Treaty;
- b) the battle of Hastings;
- c) the Anglo-Saxon Invasion.

11. Answer the question: What period did H. Sweet call the period of full endings?

- a) New English;
- b) Old English;
- c). Middle English.

Keys: 1c,2a,3b,4a,5b,6b,7c,8c,9a,10c,11a.

4 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка»

№ n/n	Наименование темы реферата по данной теме
----------	---

1	Общая характеристика основных древнеанглийских поэтических памятников.
2	Современные английские диалекты. Английский язык за пределами Великобритании.
3	Английский язык в эпоху раннего Возрождения.
4	Шотландский литературный язык.
5	Особенности лондонского диалекта.
6	Английский язык позднего средневековья.
7	Специфика языка периода раннего средневековья.
8	Внешние факторы, способствующие языковому единству.
9	Среднеанглийские диалекты эпохи раннего средневековья
10	Орфография XVI-го в.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные тестовые задания

Общая характеристика Германских языков и Древнеанглийский период (1 семестр)

I. Complete the statement

1) The historical changes affect all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and _____

2) One of the aims set before a student of the history of the English language is to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its _____

- 3) It is well known that the English language belongs to the _____ subdivision of the Indo-European family of languages.
- 4) The principal East Germanic language is _____ .
- 5) The Knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to a translation of the _____ and other parts of the _____ made by _____.
- 6) The Scandinavian Languages fall into _____.
- 7) Among the more important monuments are the Elder or _____
- 8) West Germanic is divided into _____.
- 9) The English language belongs to the _____ Germanic group.
- 10) Since the sixteenth century High German has gradually established itself as the literary language of _____.

II. Match the definitions to the words in the left column.

- | | |
|---|---|
| 1) Ablaut | a) the exceptions from Grimm's Law. |
| 2) The qualitative Ablaut | b) the correspondence of consonants between Indo-European and Germanic languages. |
| 3) The Quantitive Ablaut | c) phonetic assimilation of the root vowel to the vowel of the ending |
| 4) Umlaut or Mutation | d) positionally independent alteration of vowels inhabited by the Germanic languages from the Common Indo-European period |
| 5) The First Consonant shift or Grimm's Law | e) means the change in length of the qualitatively one and the same vowel: normal, lengthened and reduced. |
| 6) Vernner's Law | f) the alteration of different vowels, mainly the vowels [e]/ [a] or [e]/ [o] |

III. Is it true or false?

1. One of the main processes in the development of the Germanic morphological system was the Change in the word structure.
2. The common Indo-European notional word consisted of five elements.
3. Germanic languages belonged to the synthetic type of form-building.
4. The Germanic nouns didn't have a well-developed case system.
5. The means of formbuilding were the ending added to the root/stem of the noun.
6. The Germanic adjectives had two types of declantion.
7. The Past Tense (or preterite) of strong verbs was formed with the help of Ablaut, qualitative or quantitative.
8. The Germanic verbs are divided into three principal groups.
9. Weak verbs expressed preterite with the help of the dental suffix -d/-t.
10. The Germanic verb did have a well-developed system of categories.
11. The Germanic verb had the category of tense (Past, Present and Future).
12. The people of the Germanic tribes were mostly literate.
13. The early runes were not written, but incised.
14. The earliest known runic alphabet had twenty-four letters arranged in a peculiar order.
15. Runes were used only for a century and in many lands.

IV. Multiple choice.

1. What are the aims of studying the history of a language?
 - a) to know the subject, to work with the text;
 - b) to know the subject, to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development;
 - c) to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development, to trace it from the Old English period up to modern times and to explain the principal features in the development of modern language historically.

2. What is meant by the outer history of a language?

a) the events in the life (history) of the people speaking this language, affecting the language, i.e. the history of the people reflected in their language;

b) the events in the life of the people speaking foreign languages, affecting another language;

c) the changes affecting all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and spelling.

3. What is meant by the inner history of a language?

a) the events in the life of the people speaking this language, affecting the language;

b) the description of the changes in the language itself, its grammar, phonetics, vocabulary or spelling;

c) the description of the changes in the vocabulary.

4. What do we mean by the statement that two languages are “related”?

a) the common origin, the speech developed from the same source;

b) the same borrowings in both languages;

c) the degree of similarity of two languages.

5. What is called the pre-written period of Old English?

a) the 5th – 7th centuries are generally referred to as “the pre-written period” of the English language;

b) the beginning of the 8th century;

c) the 1st – 5th centuries are generally referred to as “the pre-written period” of the English language.

6. The origin of the Germanic alphabets.

a) We do not know exactly where and when runes were invented, they may have been invented by Goths on the Danube or beside the Vistula. There are obvious similarities with the Roman alphabet;

b) The runes were invented by the Romans in the 8th century;

c) The runes were invented by the French in the 2nd century.

7. The earliest known runic alphabet had:

- a) twenty letters;
 - b) twenty-six letters;
 - c) twenty-four letters.
8. On archaeological grounds the earliest extant runes are dated to:
- a) the second century AD;
 - b) the sixth century AD;
 - c) the eighth century AD.
9. East Germanic group of dialects:
- a) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
 - b) Gothic, Vandalic, Burgundian;
 - c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.
10. North Germanic group of dialects:
- a) Gothic, Vandalic, Burgundian;
 - b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
 - c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.
11. West Germanic group of dialects:
- a) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians;
 - b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
 - c) Gothic, Vandalic, Burgundian.
12. The principal East Germanic language is:
- a) Vandalic;
 - b) Burgundian;
 - c) Gothic.
13. The knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to:
- a) Franks' casket;
 - b) Luther's translation of the Bible;
 - c) Ulfila's translation of the Gospels and other parts of the New Testament.
14. What is of chief interest to us as the group to which English belongs?

- a) West Germanic;
- b) East Germanic;
- c) North Germanic.

15. What language has gradually established itself as the literary language of Germany?

- a) High German;
- b) Low German or Plattdeutsch;
- c) Old Low Franconian with some mixture of Frisian and Saxon elements.

16. The North Germanic is found in:

- a) on a territory from the Vistula to the shores of the Black Sea;
- b) in Holland and in northern Belgium;
- c) in Scandinavia and Denmark.

17. Among the more important monuments of the early Scandinavian languages are:

- a) Luther's translation of the Bible;
- b) Ulfilas' translation of the Gospels and other parts of the New Testament;
- c) the Elder or Poetic Edda, a collection of poems, the younger or Prose Edda compiled by Snorri Sturluson, about forty sagas.

18. One of the most important common features of all Germanic languages is its strong dynamic stress falling on:

- a) the last root syllable;
- b) the first root syllable;
- c) the second root syllable.

19. How many types of Ablaut are there in Germanic languages?

- a) three types of Ablaut;
- b) four types of Ablaut;
- c) two types of Ablaut.

20. Ablaut was the most extensive and systematic in the conjugation of:

- a) weak verbs;

b) modal verbs;

c) strong verbs.

21. Another phenomenon common for all Germanic languages was the tendency of phonetic assimilation of the root vowel of the ending, the so-called Umlaut, or mutation. It happened under the influence of the sounds:

a) [i] or [j];

b) [e]/[a] or [e]/[o];

c) [u].

22. The First Consonant Shift (except some instances) was explained by:

a) the German linguist Jacob Grimm;

b) the Dutch linguist Karl Verner;

c) the English Linguist Henry Sweet.

23. Some instances of the First Consonant Shift were explained by:

a) the English Linguist Henry Sweet;

b) the Dutch linguist Karl Verner;

c) the German linguist Jacob Grimm.

24. The common Indo-European notional word consisted of:

a) three elements;

b) two elements;

c) four elements.

25. Germanic languages belonged to:

a) the analytical type of languages;

b) the synthetic type of form-building;

c) the analytical type of languages with some elements of the synthetic type of form-building.

26. The history of English language begins in:

a) the second century AD;

b) the fifth century AD;

c) the eleventh century AD.

27. Who first came to Britain?

- a) the Angles, Saxons;
- b) the Jutes, Frisians;
- c) the Celts.

28. The Germanic tribes of Angles, Saxons, Jutes, Frisians stated their invasion of the British Isles:

- a) before the Romans invaded it;
- b) after the Romans invaded it;
- c) together with the Romans.

29. A combination of the Latin alphabet with runes and some other innovations is called:

- a) “British writing”;
- b) “Latin writing”;
- c) “insular writing”.

30. Which Germanic tribe did not form a separate kingdom:

- a) the Angles;
- b) the Frisians;
- c) the Saxons.

31. Among the principal Old English dialects the most important for us is:

- a) the Wessex dialect;
- b) the Northumbrian dialect;
- c) the Mercian dialect.

32. These records – the Anglo-Saxon chronicle, the translation of a philosophical treatise *Cura Pastoralis*, King Alfred’s *Orosius* – a book on history – belong to:

- a) West Saxon;
- b) Mercian;
- c) Northumbrian.

33. The phonetics of the Old English period was characterized by a system of dynamic stress. The fixed stress fell:

- a) on the first root syllable;

- b) on the second root syllable;
- c) on the last root syllable.

34. Which of the following modern sounds were non-existent in Old English:

- a) [k], [g];
- b) [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ];
- c) [θ], [ð].

35. There was an exact parallelism of:

- a) seven long and short monophthongs and two diphthongs;
- b) six long and short monophthongs and two diphthongs;
- c) five long and short monophthongs and two diphthongs.

36. The letter ȝ could denote:

- a) two different sounds – [j], [g];
- b) four different sounds – [j], [g], [ɣ], [h];
- c) three different sounds – [j], [ɣ], [g].

37. Old English was:

- a) synthetic language;
- b) analytical language;
- c) partly synthetic with some analytical forms.

38. The Old English Vocabulary was composed of:

- a) mainly Latin words and very few native words;
- b) French borrowings (75%) and very few native words;
- c) native words and there were very few borrowings.

39. The Dominant position among the Old English Kingdoms in the 9th and 10th centuries had:

- a) Sussex and Essex;
- b) Wessex;
- c) Kent.

Ключи к тесту

Древнеанглийский период

I. Complete the statement

1. Spelling
2. Development
3. Germanic
4. Gothic
5. Gospels, New Testament, Ulfilas
6. Two groups
7. Poetic Edda
8. Two branches
9. West
10. Germany

II. Match the definitions to the words in the left column

1d; 2f; 3e; 4c; 5b; 6a

III. Is it true or false?

1. True
2. False
3. True
4. False
5. True
6. True
7. True
8. False
9. True
10. True
11. False
12. False
13. True
14. True
15. False

IV. Multiple choice.

1. c	2. a	3. b	4. a	5. a	6. a
7. c					
8. a	9. b	10. b	11. a	12. c	13. c
14. a					
15. a	16. c	17. c	18. b	19. c	20. c
21. a					
22. a	23. b	24. a	25. b	26. b	27. c
28. b					
29. c	30. b	31. a	32. a	33. a	34. b
35. a					
36. c	37. a	38. c	39. b		

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.
2. Лингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие языка.
3. Языковые семьи и соответствия.
4. Периодизация истории английского языка.

5. Лексический состав древнеанглийского языка.
6. Типичные способы словообразования в древнейший период.
7. Система гласных в среднеанглийский период.
8. Система согласных в среднеанглийский период.
9. Дж. Чосер и возвышение лондонского диалекта.
10. Структурные типы среднеанглийского предложения.
11. Система гласных в новоанглийский период.
12. Взаимоотношение фонетики Система согласных в новоанглийский период.
13. Великий сдвиг гласных.
14. Региональные и регистральные языковые разновидности.
15. Грамматический строй языка и его лексический состав в новоанглийский период.
16. Эволюция структурных типов среднеанглийского предложения.
17. Творчество У. Шекспира и его значение для развития английского языка.
18. Законы, управляющие развитием языка.
19. Порядок слов в среднеанглийском предложении.
20. Приток заимствований в английский язык.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Английский язык в древнейший период своего развития.
Грамматический строй древнеанглийского языка.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины,</p>

	<p>способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>

	<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	--

Тема: Английский язык в древнейший период своего развития.
Лексический состав древнеанглийского языка.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью</p>

	соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения</p>

	<p>подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	--

Тема: Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем</p>

	<p>языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого</p>

	<p>иностранный язык в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).
--	---

Тема: Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в

	<p>синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов</p>

	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата</p>

	изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого

	<p>иностранный язык в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к</p>

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: философские, религиозные и этические учения; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p>

	<p>Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Е. В. Беляева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-7638-4072-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816565>

Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвцовоной. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796>

Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.: ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978599>

Дополнительная

Эверетт, Д. Как начинался язык: история величайшего изобретения / Дэниел Эверетт ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 424 с. - ISBN 978-5-00139-072-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077996>

Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect : учеб. пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557515>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.