

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.22 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова  
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	9
5. Содержание дисциплины .....	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	12
5.2. Виды занятий и их содержание .....	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий .....	14
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	19
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	20
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	20
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	24
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	26
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	26
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	37
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	40
6.3.1 Текущая аттестация .....	40
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	56
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	56
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	56

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	64
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	65
8.1 Общесистемные требования .....	65
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	65
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	67

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является формирование коммуникативной компетентности, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом), лексическим и грамматическим материалом.

Задачи:

- активизировать использование ранее приобретенных и новых знаний, умений и навыков в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, а также относящихся к профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с особенностями основных речевых жанров в английском и русском языках;
- развитие коммуникативных и дискуссионных навыков и умений;
- сформировать определенные универсальные умения и навыки, позволяющие в короткое время выбрать правильную стратегию и тактику общения на иностранном языке.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Лингвострановедение».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для сдачи государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	<b>ОПК-1.1</b> адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии <b>ОПК-1.2</b> адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения	<b>Знать:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Уметь:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения <b>Владеть:</b>

		<p>подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3</b> адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты изучаемом иностранном языке применительно основным функциональным стилям официальной неофициальной сферах общения.</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания определённому стилю в <b>ОПК-3.2</b> адекватно использует лексико-грамматические фонетические средства организации целого</p>	<p><b>Знать:</b> лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно</p>

		<p>текста</p> <p>соблюдением</p> <p>семантической</p> <p>коммуникативной</p> <p>преемственности</p> <p>между частями</p> <p>высказывания</p> <p><b>ОПК-3.3</b></p> <p>достигает</p> <p>ясности,</p> <p>логичности,</p> <p>логичности,</p> <p>связности устных и</p> <p>письменных</p> <p>письменных</p> <p>текстов</p> <p>соответствии</p> <p>языковой нормой</p>	<p>сидентифицировать</p> <p>принадлежность</p> <p>и высказывания</p> <p>определённому</p> <p>стилю;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью</p> <p>достигать</p> <p>ясности,</p> <p>логичности,</p> <p>связности устных и</p> <p>письменных</p> <p>текстов</p> <p>в соответствии</p> <p>языковой нормой.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способен</p> <p>осуществлять</p> <p>межъязыковое и</p> <p>межкультурное</p> <p>взаимодействие в</p> <p>устной и</p> <p>письменной формах</p> <p>как в общей, так и</p> <p>в профессиональной</p> <p>сферах общения.</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> адекватно</p> <p>идентифицирует</p> <p>специфику</p> <p>вербальной</p> <p>невербальной</p> <p>деятельности</p> <p>участников</p> <p>межкультурного</p> <p>взаимодействия</p> <p><b>ОПК-4.2</b></p> <p>соблюдает</p> <p>социокультурные и</p> <p>этические нормы</p>	<p><b>Знать:</b> специфику</p> <p>вербальной и</p> <p>невербальной</p> <p>идеальности</p> <p>участников</p> <p>межкультурного</p> <p>взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать</p> <p>социокультурные и</p> <p>этические нормы</p> <p>поведения,</p> <p>и принятые в</p> <p>иностранном</p>

		поведения, принятые иноязычном социуме <b>ОПК-4.3</b> корректно использует модели типичных социальных ситуаций этикетных формул, принятых межкультурной коммуникации	социуме; <b>в Владеть:</b> навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108		36			36	36	Экзамен
8	4	144		54			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	3	108		12			87	9	Экзамен
10	4	144		14			121	9	Экзамен

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- а-	лабор		

			учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <b>часов</b>		ские	торны е		
<i>7 семестр</i>								
1.	Тематический блок 1: Science and Technologies	19	10		10		9	
2.	Тематический блок 2: Languages	19	10		10		9	
3.	Тематический блок 3: Environmental Issues	17	8		8		9	Контроль ная работа
4.	Тематический блок 4: Crime and punishment	17	8		8		9	тест
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	
<i>8 семестр</i>								
1.	Тематический блок 5: Youth problems	26	14		14		12	

2.	Тематический блок 6: Religion	26	14		14		12	
3.	Тематический блок 7: Medicine and related social issues	30	14		14		16	Контроль ная работа
4.	Тематический блок 8: Jobs and Careers	26	12		12		14	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		<b>54</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

			лекцио нного и семи- нарско го типа) <b>часов</b>					
<i>9 семестр</i>								
1.	Тематический блок 1: Science and Technologies	26	4		4		22	
2.	Тематический блок 2: Languages	26	4		4		22	
3.	Тематический блок 3: Environmental Issues	24	2		2		22	Контроль ная работа
4.	Тематический блок 4: Crime and punishment	23	2		2		21	тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>87</b>	
<i>10 семестр</i>								
1.	Тематический блок 5: Youth problems	34	4		4		30	
2.	Тематический блок 6: Religion	34	4		4		30	
3.	Тематический блок	35	4		4		31	Контроль

	7: Medicine and related social issues							ная работа
4.	Тематический блок 8: Jobs and Careers	32	2		2		30	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>121</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

*Не предусмотрены в учебном плане*

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

*7 семестр*

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.**

Тема: Science and Technologies

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научно-технического текста, его лингвистический анализ.

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1) Modern Technical Devices That Make our Life Easier;

- 2) Computer Technologies;
- 3) Computer Addiction;
- 4) GM food.

Письменная речь

Summary

*Essay:* Pros and Cons

*Letters:* Letter of Complaint / Apology (Revision).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Languages

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научного текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

- 1) English as a Global Tongue - Reasons and Consequences;
- 2) Bilingualism. Dialects and Accents. Bilingual education;
- 3) Studying Foreign Languages;
- 4) Studying Abroad: Pros and cons;
- 5) Applying to University.

Письменная речь

Summary

*Essays:*

Assessing Good and Bad Points;

Argumentative Essays: Opinion Essay (Revision).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-14.

Тема: Environmental Issues

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Disastrous effects of civilization. Are advances of science and technology always beneficial for the humanity?

2) Green issues (global warming, ozone depletion, etc);

3) Natural disasters and their effect on human life and economy;

4) Poor weather conditions and ways of dealing with them;

5) Animal's rights (and wrongs);

Looking for solution to environmental problems Письменная речь

Argumentative Essays: Providing Solutions to Problem Essay;

Reports: News Reports;

Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts).

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Crime and Punishment

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Legislative System in the USA, Britain, Russia;

2) The Institute of the Jury - Pros and Cons;

3) Types of Crime. Ways to Punish;

4) Does Punishment Always Fit the Crime? Capital Punishment or Mercy?

5) Dealing with Statistic Data on Crime Rates. Письменная речь

Summary

*Essays:*

“For and Against”;

Opinion (Revision);

Providing Solutions to Problem;

News Reports.

**8 семестр**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-7.

Тема: Youth problems

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Youth culture. Generation Gap;
- 2) Underage alcohol abuse;
- 3) Ban on smoking - utopia or reality? Antismoking campaigns and non-smoking policy at work place as a part of corporate culture;
- 4) Drug abuse and drug trafficking. Legalization of “soft” drugs - what can it lead to?
- 5) Effects and consequences of substance abuse. Ways of dealing with the problem. Healthy lifestyle.

Письменная речь

*Argumentative Essays:*

Providing Solutions to Problem Essay;

For and Against Essay (Revision);

*Reports: News Reports*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-14.

Тема: Religion

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

- 1) World religions;
- 2) Religion and state. Religion in multicultural society;
- 3) Religious extremism and ways of eliminating it;
- 4) Sects and cults: target groups, reasons and effects. Ways of dealing with the problem;

- 5) Religious education at school: for and against. Письменная речь
- 6) Argumentative Essays: Opinion Essay (Revision); Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts);
- 7) Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts);  
Reviews: Movie review.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-21.

Тема: Medicine and Related Social Issues

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научного текста, его лингвистический анализ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

- 1) HIV and AIDS: Reasons and Effects;
- 2) Cardio-Vascular Disease. Reducing Stress Causing the Disease;
- 3) Genetics. Genetic Engineering: a Blessing or a Curse? The Controversy of Cloning;
- 4) Euthanasia - the Dilemma to Resolve;
- 5) "Medicare" - Healthcare for the Poor.

Письменная речь

Summary

*Essays:*

Providing Solutions to Problem Essay "For and Against" Essay.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-27.

Тема: Jobs and Careers

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей делового текста, его лингвистический анализ.

Языковые характеристики и национально культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной / письменной речи, подготовленной / неподготовленной. Официальный стиль речи.

- 1) Personal Qualities and Needs;
- 2) Working Environment and Conditions;
- 3) Teleworking: For and Against;
- 4) Job Hunting;
- 5) Job Ads: Tricks and Secrets of Finding a Good Job;
- 6) Enquiring about the Position;
- 7) Applying to the Company;
- 8) Business Correspondence;
- 9) Selecting the Staff;
- 10) Successful Job Interview;
- 11) Business Ethics and Dress Code.

Письменная речь

Summary

*Essays:*

Assessing Good and Bad Points;

Argumentative Essays: Opinion.

*Letters:*

Letter of Application;

CV

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

#### 8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***9 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12

Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>87</b>

### *10 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	19
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	16

Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### **Задания для СРС**

1. Работа с художественными, публицистическими, научно-популярными и новостными текстами - печатными и аудиоматериалами (разнообразные виды работы с печатным текстом: просмотровое, поисковое и аналитическое. виды чтения, краткий конспект текста, поиск ответов на заранее поставленные вопросы к тексту, составление глоссариев, анализ, обобщение, систематизация материала);
2. Работу с научно-популярной литературой, справочниками, словарями и ресурсами сети Интернет.
3. Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных.
4. Выполнение групповых заданий, разработка проектов.
5. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по предложенным преподавателям видам письменных и устных заданий:
  - краткий или развернутый пересказ текста;
  - реферирование и аннотирование текста;
  - высказывание собственного мнения по проблеме;
  - разносторонний анализ точек зрения на проблемную ситуацию;
  - комментирование проблемы и предложение путей ее решения;
  - подготовка сообщения/ доклада/ презентации по изучаемым вопросам;
  - анализ статистических данных (таблиц; графиков и др.);
  - подготовка к дискуссии по вопросам;
  - подготовка к ролевой игре по изучаемой теме;
  - самостоятельный поиск в различных источниках и презентация материалов по изучаемой теме;
6. Выполнение письменного задания по результатам обсуждения

соответствующих вопросов на практическом занятии;

7. Самостоятельная подготовка к диктантам, тестам и другим видам проверочных

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний),

предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***7 семестр***

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным*

стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

### **Примерные задания для выполнения контрольной работы**

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Science and Technologies	Работа с научными и публицистическими текстами; Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических,
2	Languages	Работа с научно-популярными и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических,
3	Environmental Issues	Работа с научно-публицистическими и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических,
4	Crime and punishment	Работа с публицистическими и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических, грамматических коммуникативных.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

### ***Примерные тестовые задания***

Lexical Cloze

***For questions 1-15, read the text below and then decide which word best fits each space. Put the letter you choose for each question in the correct box on your answer sheet. The task begins with an example (0)***

#### **SHOPLIFTING**

Last year, losses from shops through shoplifting and theft by staff (0). A total of over £1

billion. There are many (11) \_\_\_\_ for shopkeepers themselves to reduce shoplifting.

As with

all types of crime, prevention is better than (12). The best deterrent is the (13) \_\_\_\_ of staff properly trained in how to identify potential shoplifters. There are also many security (14)

\_\_\_\_\_ now available. Video camera surveillance is a popular system, even with quite small

retailers. In clothes shops, magnetic tag marking systems that set off an alarm have proved their

(15) \_\_\_\_ . However, there are many (16) \_\_\_\_ measures that retailers should consider.

Better lighting and ceiling-hung mirrors can help staff to (17) all parts of the display

area, similarly, simply arranging shelves and display units to allow clear (18) \_\_\_\_\_ of vision

is

a good deterrent.

Another problem for retailers is the (19) \_of stolen credit cards to buy goods and services. Many retailers avoid this by always checking the (20) of a card used for purchase. Electronic systems are now available to (21) up the procedure.

Most companies keep a petty (22) \_ box for small expenses. They are a popular (23)

\_\_\_\_\_for thieves. It is not enough to have a box that locks. A thief can steal it and then open it at leisure. Lock it in a drawer as well. Telephones, typewriters, word processors and computers

are also vulnerable because they are (24) . Property marking is a good deterrent and helps

the police return stolen goods if they are (25)\_. And remember that in many businesses

- |                     |               |             |              |
|---------------------|---------------|-------------|--------------|
| 0. A amounted       | B accumulated | C went      | D added      |
| 11. A opportunities | B schemes     | C ideas     | D occasions  |
| 12. A remedy        | B loss        | C cure      | D conviction |
| 13. A knowledge     | B presence    | C number    | D importance |
| 14. A devices       | B methods     | C tricks    | D machines   |
| 15. A reliability   | B worth       | C valuation | D identity   |
| 16. A better        | B easier      | C simpler   | D bigger     |
| 17. A notice        | B watch       | C control   | D regard     |
| 18. A fields        | B areas       | C systems   | D angles     |
| 19. A employment    | B application | C technique | D use        |
| 20. A honesty       | B forgery     | C validity  | D value      |
| 21. A speed         | B check       | C take      | D key        |
| 22. A money         | B bank        | C saving    | D cash       |
| 23. A robbery       | B target      | C aim       | D object     |
| 24. A portable      | B expensive   | C stolen    | D attractive |
| 25. A reported      | B known       | C revealed  | D traced     |

information is valuable to competitors and should be protected.

Образец тестового задания промежуточного контроля

### I. Listening Comprehension

Read the statements carefully, then listen to an extract from a radio phone-in programme. You will hear three people, May Parnell, Geoffrey Brownlow, and a

presenter. Indicate which comments are made by May Parnell (*M*) and which are made by Geoffrey Brownlow (*B*). Write both initials, or one initial, or neither (*N*) next to 1-10. You will hear the extract twice.

- 1 Many young people are not ill-mannered.
- 2 Young people should use a different style of language to address their elders.
- 3 Adults can't always understand what young people are saying.
- 4 Adults should be more tolerant of young people.
- 5 The way people dress does not mean they are showing disrespect.
- 6 Unconventional dress sense can mean greater imagination.
- 7 Adults set a bad example to the younger generation.
- 8 Young people are more materialistic these days.
- 9 Young people think any kind of behaviour is acceptable these days.
- 10 Young people have an unhealthy lifestyle.

## II. Reading

Read the article. Then choose the most suitable heading from the list A-I for each part (11 - 17) of the article. There is one extra heading which you do not need to use. An example is given

### *Anti-freeze diet O H*

The Polar Regions are where you learn most quickly that survival is a question of physics. If you want to keep the body warm, you burn fuel in it. If you want to keep moving as well, you have to burn even more fuel. While slimmers talk a lot about the calories they don't want to consume, polar travellers talk about the calories they have to consume just to stay alive. For them the body is a machine, and like any other machine it has to be looked after if it is to function properly.

11 \_\_\_\_\_

Next month The Transpolar Expedition Group will travel from Siberia to Canada via the Pole, a journey that will take 100 days. Each man will have to pull a sledge weighing around 162 kilos. They cannot pull or carry any more than that. They

need to take tents, sleeping bags, equipment, and paraffin, so 100 kilos of food per person is the absolute maximum. That works out at only one kilogram per day.

12 \_\_\_\_\_

The food has to be super- fattening and high in calories as arctic explorers have to keep their body temperature at 37<sup>0</sup>C when the temperature around them could be - 40<sup>0</sup>C. In Arctic conditions calories are burnet up much faster than they can be replaced so, if not enough calories are consumed, the body's fat reserves can disappear very quickly.

13 \_\_\_\_\_

Dr Michael Stroud, who travelled with Sir Ranulph Fiennes across the Antarctic, calculated that on average they had used up 6,500 calories a day, although on some days they had got through as many as 10,000 calories. So far, the Transpolar Expedition leaders haven't been able to get more than 6,000 calories into each of their one kilo rations but they're still trying.

14 \_\_\_\_\_

The daily ration will consist of peanut butter, dried meat, milk, chocolate and nuts. The explorers will have to get used to it before they set off otherwise it will come as a huge shock to their bodies, which are not accustomed to such a high- fat, low-carbohydrate diet.

15 \_\_\_\_\_

Although there is really no room for luxuries, most expeditions still manage a celebratory change of diet now and then. The Transpolar Expedition Group plans to make space for some Christmas cake and brandy to have when the moment seems right.

16 \_\_\_\_\_

They hope that they will be able to save some of their food over the first few days when they will only be travelling three or four hours a day. If they can, they'll use the food they have saved on "laydays". A layday is a rest day-quite often a day when the weather is so bad that the most sensible thing to do is to crawl inside your

sleeping bag and stay there until the storm blows itself out. If they manage to keep warm, they won't need to eat so much.

17 \_\_\_\_\_

There will be plenty of difficult moments at the end of the trip. They will have to climb ridges of ice each up to 20 meters in height. Getting over those will take all the energy they have. The only good thing is that it will be at the end of the trip. They will no doubt be exhausted but they won't be pulling 100 kilos of food each- they'll have eaten most of it by then.

A Improving the daily intake

B They'll have one advantage

C A high-fat diet can be depressing

D What they can take is limited E Making the food last F You won't get fat in the Arctic!

G Treats for a special occasion H The human engine I It's a major change

III. Cloze

For questions 18-32, read the text below and think of the word, which best fits each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning (0)

### **8 семестр**

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

### **Примерные задания для выполнения контрольной работы**

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1.	Youth Problems	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных;
2.	Religion	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных;
3.	Medicine and Related Social Issues	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных;
4.	Jobs and Careers	Работа с деловыми и новостными текстами; Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных;

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных*

явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

### **Примерные тестовые задания**

#### ***The flying wing: aeroplane of the future***

What will the aeroplane of the future look (0) *like* ? An increasing number of journeys are being made (18) \_\_\_\_\_ air and the airlines are therefore demanding a new kind of plane (19) \_\_\_\_\_ help them cope with increasing passenger numbers. (20) \_\_\_\_\_ of the revolutionary new designs (21) \_\_\_\_\_ developed is a 'flying wing', which is short but very wide, in contrast (22) \_\_\_\_\_ most planes, which are long and narrow. It will be capable (23) \_\_\_\_\_ carrying 600-800 passengers. It will be built of an extremely light material, and together (24) \_\_\_\_\_ the unusual design, this will improve performance. The new aeroplane will be quieter and more comfortable (25) \_\_\_\_\_ existing planes. It will also cost less to operate, and will therefore help to keep fares (26) \_\_\_\_\_ affordable levels. Computers will play (27) \_\_\_\_\_ important role in this plane. They would be used (28) \_\_\_\_\_ the flight as (29) \_\_\_\_\_ as on ground: ground crews will simply plug

their laptop computers into the flight computers to check all functions.

An additional advantage of this plane is (30) \_\_\_\_\_ no new runways or terminal

buildings will have to be built for it, (31) \_\_\_\_\_ it is being designed in such a way that

it can (32) \_\_\_\_\_ existing ones.

#### IV. Discourse Cloze

Read through the following text and then choose from the list A-J the best phrase or sentence to fill each of the spaces. Write one letter (A-J) in the correct space. Some of the answers do not fit at all. The example (0) is given.

#### Indo-European Languages

Today, most European languages, and many Asian languages as far as India, are very similar to each other. (0)..J.. about memorizing French word lists in school, these so-called 'Indo- European' languages resemble English and each other in terms of vocabulary and grammar (33)

..... Only 140 of the modern world's 5,000 tongues belong to this language family, (34) .....

Thanks to the global extension of Europeans since 1492 - especially from England, Spain, Portugal France and Russia - nearly half of the world's present population of five billion now speaks an Indo-European language as its native tongue.

When, however, we go to parts of the world (35) . , we realize how unusual Europe's

linguistic similarity is, and how it calls for explanation. (36) , in areas of the New Guinea

highlands (37) . , we find languages as different as English is from Chinese being

spoken in neighboring areas. (38) until some people speaking in the mother tongue of the

Indo-European language family began to dominate and pushed almost all other European languages out of existence.

A as well as French

B Eurasia must have originally been as diverse C For example

D which must have originated outside Europe E yet differ in this respect from all the world's other languages F In spite of this

G where contact with the outside world began only in the 20<sup>th</sup> century H but their importance is far out of proportion to their numbers I with great linguistic diversity

J No matter how much we complain

#### V. Editing

Read the text. Some of the lines have one extra word. Correct the mistakes and write extra words in the spaces. Mark the correct lines with a tick.

39. Jim Crawford had just been left in his car in a car \_\_\_\_\_
40. park near his office when he was approached by a \_\_\_\_\_
41. mugger with a knife who demanded of his wallet. \_\_\_\_\_
42. The mugger took to his wallet and ran off. Jim \_\_\_\_\_
43. decided to go to the nearest police station and \_\_\_\_\_
44. report the crime, but just as he was walking towards \_\_\_\_\_
45. it he was being stopped by a second man. This man \_\_\_\_\_
46. also wanted Jim's wallet, but Jim tried to explain \_\_\_\_\_
47. him that it had already been stolen. The second \_\_\_\_\_
48. mugger told him to hand them over his shoes and \_\_\_\_\_
49. socks. Jim did it as he was told and then, when the \_\_\_\_\_
50. man had gone, walked into the police station. The \_\_\_\_\_
51. police were absolutely surprised to see him without \_\_\_\_\_
52. any shoes and socks and questioned him about what \_\_\_\_\_
53. had happened. After having giving descriptions of \_\_\_\_\_
54. the two men, Jim was driven back to his car. But, \_\_\_\_\_
55. to his horror, when they got to the place at where \_\_\_\_\_
- he had left it, he discovered that it had been stolen.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***7 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Modern Technical Devices That Make our Life Easier;
2. Computer Technologies;
3. Computer Addiction;
4. GM food.
5. English as a Global Tongue - Reasons and Consequences;
6. Bilingualism. Dialects and Accents. Bilingual education;
7. Studying Foreign Languages;
8. Studying Abroad: Pros and cons;
9. Applying to University.
10. Disastrous effects of civilization. Are advances of science and technology always beneficial for the humanity?
11. Green issues (global warming, ozone depletion, etc);
12. Natural disasters and their effect on human life and economy;
13. Poor weather conditions and ways of dealing with them;
14. Animal's rights (and wrongs);
15. Legislative System in the USA, Britain, Russia;
16. The Institute of the Jury - Pros and Cons;
17. Types of Crime. Ways to Punish;
18. Does Punishment Always Fit the Crime? Capital Punishment or Mercy?

### ***8 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Youth culture. Generation Gap;
2. Underage alcohol abuse;
3. Ban on smoking - utopia or reality? Antismoking campaigns and non-smoking policy at work place as a part of corporate culture;
4. Drug abuse and drug trafficking. Legalization of “soft” drugs - what can it lead to?
5. Effects and consequences of substance abuse. Ways of dealing with the problem. Healthy lifestyle.
6. World religions;
7. Religion and state. Religion in multicultural society;
8. Religious extremism and ways of eliminating it;
9. Sects and cults: target groups, reasons and effects. Ways of dealing with the problem;
10. Religious education at school: for and against.
11. HIV and AIDS: Reasons and Effects;
12. Cardio-Vascular Disease. Reducing Stress Causing the Disease;
13. Genetics. Genetic Engineering: a Blessing or a Curse? The Controversy of Cloning;
14. Euthanasia - the Dilemma to Resolve;
15. “Medicare” - Healthcare for the Poor.
16. Personal Qualities and Needs;
17. Working Environment and Conditions;
18. Teleworking: For and Against;
19. Job Hunting;
20. Job Ads: Tricks and Secrets of Finding a Good Job;

21. Enquiring about the Position;
22. Applying to the Company;
23. Business Correspondence;
24. Selecting the Staff;
25. Successful Job Interview;
26. Business Ethics and Dress Code.

Экзаменационный билет включает:

***Письменная часть***

1. Тест, включающий задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику,
2. Аргументативное сочинение по предложенным темам.

***Устная часть***

1. Аннотация газетной статьи на английском языке общественно-политического или страноведческого характера по пройденным темам.
2. Спонтанное комментирование высказывания.

Образец задания (устная часть)

CARD 3

***1. Ролевая карточка:***

Read the situation and role-play it.

Recently there has been a lot of heated discussion around the issue of English as the official tongue in the USA. As a journalist-analyst prepare for TV debates on the problem.

Get ready to cover the general situation, the spectrum of views on the issue, and, finally, share your own view of the problem.

***2. Высказывание для спонтанного комментирования:***

Read the statement. Do you agree with this opinion? Why? Why not?

***The age of criminal responsibility should be lowed down and the sentences for young criminal should be the same as for adults. It will decrease the crime rate among juvenile delinquents.***

Получив билет, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Environmental Issues

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

	межкультурной коммуникации.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p>

	<p>лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной</p>

	<p>и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

Тема: Crime and punishment

**Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

	межкультурной коммуникации.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p>

	<p>лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной</p>

	<p>и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

Тема: Medicine and related social issues

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

	межкультурной коммуникации.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p>

	<p>лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной</p>

	<p>и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

Тема: Jobs and Careers

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*

*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

	межкультурной коммуникации.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p>

	<p>лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной</p>

	<p>и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом.

#### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

	<p>лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной</p>

	<p>и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения</p>

	<p>подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и</p>

	<p>этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	---

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном</p>

	<p>социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в</p>

	<p>устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных</p>

	ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная**

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776>

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758>

Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5be53030c2f802.25075733. - ISBN 978-5-16-017285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914774>

### **Дополнительная**

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

Чернобровкина, Л. А. Английский язык в сфере потребления (аспекты перевода) : учебно-методическое пособие / Л. А. Чернобровкина [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 70 с. - ISBN 978-5-288-05863-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080965>

Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019169-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086860>

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.