

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

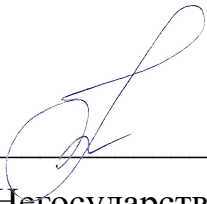
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	47

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является формирование коммуникативной компетентности, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом), лексическим и грамматическим материалом.

Задачи:

- активизировать использование ранее приобретенных и новых знаний, умений и навыков в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, а также относящихся к профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с особенностями основных речевых жанров в английском и русском языках;
- развитие коммуникативных и дискуссионных навыков и умений;
- сформировать определенные универсальные умения и навыки, позволяющие в короткое время выбрать правильную стратегию и тактику общения на иностранном языке.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Лингвострановедение».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексико-грамматические	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преимущества между частями высказывания; Уметь: адекватно

		фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической коммуникативной преювственности между частями высказывания	интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Владеть: способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 адекватно идентифицирует специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.2 соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации	Знать: специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; Уметь: соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108		36			36	36	Экзамен
8	4	144		54			54	36	Экзамен

Заочная форма обучения									
9	3	108		12			87	9	Экзамен
10	4	144		14			121	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			

			занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) <i>часов</i>						
<i>7 семестр</i>									
1.	Тематический блок 1: Science and Technologies	19	10		10		9		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Тематический блок 2: Languages	19	10		10		9		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Тематический блок 3: Environmental Issues	17	8		8		9	Контро льная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Тематический блок 4: Crime and punishment	17	8		8		9	тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	Контроль:	36							
	Итого:	108	36		36		36		
<i>8 семестр</i>									
1.	Тематический блок 5: Youth problems	26	14		14		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Тематический блок 6: Religion	26	14		14		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Тематический блок 7: Medicine and related social issues	30	14		14		16	Контро льная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Тематический блок 8: Jobs and Careers	26	12		12		14	Тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	Контроль:	36							
	Итого:	144	54		54		54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>9 семестр</i>									
1.	Тематический блок 1: Science and Technologies	26	4		4		22		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Тематический блок 2: Languages	26	4		4		22		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Тематический блок 3: Environmental Issues	24	2		2		22	Контрольная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Тематический блок 4: Crime and punishment	23	2		2		21	тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	Контроль:	9							
	Итого:	108	12		12		87		
<i>10 семестр</i>									
1.	Тематический блок 5: Youth problems	34	4		4		30		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Тематический блок 6: Religion	34	4		4		30		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Тематический блок 7: Medicine and related social issues	35	4		4		31	Контрольная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Тематический блок 8: Jobs and Careers	32	2		2		30	Тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14		14		121		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Science and Technologies

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научно-технического текста, его лингвистический анализ.

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

- 1) Modern Technical Devices That Make our Life Easier;
- 2) Computer Technologies;
- 3) Computer Addiction;
- 4) GM food.

Письменная речь

Summary

Essay: Pros and Cons

Letters: Letter of Complaint / Apology (Revision).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Languages

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научного текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

- 1) English as a Global Tongue - Reasons and Consequences;
- 2) Bilingualism. Dialects and Accents. Bilingual education;
- 3) Studying Foreign Languages;
- 4) Studying Abroad: Pros and cons;
- 5) Applying to University.

Письменная речь

Summary

Essays:

Assessing Good and Bad Points;

Argumentative Essays: Opinion Essay (Revision).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-14.

Тема: Environmental Issues

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Disastrous effects of civilization. Are advances of science and technology always beneficial for the humanity?
- 2) Green issues (global warming, ozone depletion, etc);
- 3) Natural disasters and their effect on human life and economy;
- 4) Poor weather conditions and ways of dealing with them;
- 5) Animal's rights (and wrongs);

Looking for solution to environmental problems Письменная речь

Argumentative Essays: Providing Solutions to Problem Essay;
Reports: News Reports;
Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Crime and Punishment

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Legislative System in the USA, Britain, Russia;
- 2) The Institute of the Jury - Pros and Cons;
- 3) Types of Crime. Ways to Punish;
- 4) Does Punishment Always Fit the Crime? Capital Punishment or Mercy?
- 5) Dealing with Statistic Data on Crime Rates. Письменная речь

Summary

Essays:

“For and Against”;

Opinion (Revision);

Providing Solutions to Problem;

News Reports.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-7.

Тема: Youth problems

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Youth culture. Generation Gap;
- 2) Underage alcohol abuse;
- 3) Ban on smoking - utopia or reality? Antismoking campaigns and non-

smoking policy at work place as a part of corporate culture;

4) Drug abuse and drug trafficking. Legalization of “soft” drugs - what can it lead to?

5) Effects and consequences of substance abuse. Ways of dealing with the problem. Healthy lifestyle.

Письменная речь

Argumentative Essays:

Providing Solutions to Problem Essay;

For and Against Essay (Revision);

Reports: News Reports

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-14.

Тема: Religion

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1) World religions;

2) Religion and state. Religion in multicultural society;

3) Religious extremism and ways of eliminating it;

4) Sects and cults: target groups, reasons and effects. Ways of dealing with the problem;

5) Religious education at school: for and against. Письменная речь

6) Argumentative Essays: Opinion Essay (Revision); Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts);

7) Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts);

Reviews: Movie review.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-21.

Тема: Medicine and Related Social Issues

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научного текста, его лингвистический анализ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

- 1) HIV and AIDS: Reasons and Effects;
- 2) Cardio-Vascular Disease. Reducing Stress Causing the Disease;
- 3) Genetics. Genetic Engineering: a Blessing or a Curse? The Controversy of Cloning;
- 4) Euthanasia - the Dilemma to Resolve;
- 5) "Medicare" - Healthcare for the Poor.

Письменная речь

Summary

Essays:

Providing Solutions to Problem Essay "For and Against" Essay.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-27.

Тема: Jobs and Careers

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей делового текста, его лингвистический анализ.

Языковые характеристики и национально культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной / письменной речи, подготовленной / неподготовленной. Официальный стиль речи.

- 1) Personal Qualities and Needs;
- 2) Working Environment and Conditions;
- 3) Teleworking: For and Against;
- 4) Job Hunting;

- 5) Job Ads: Tricks and Secrets of Finding a Good Job;
- 6) Enquiring about the Position;
- 7) Applying to the Company;
- 8) Business Correspondence;
- 9) Selecting the Staff;
- 10) Successful Job Interview;
- 11) Business Ethics and Dress Code.

Письменная речь

Summary

Essays:

Assessing Good and Bad Points;

Argumentative Essays: Opinion.

Letters:

Letter of Application;

CV

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной	

теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	87

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	19
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	16
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	121

Задания для СРС

1. Работа с художественными, публицистическими, научно-популярными и новостными текстами - печатными и аудиоматериалами (разнообразные виды работы с печатным текстом: просмотровое, поисковое и аналитическое. виды чтения, краткий конспект текста, поиск ответов на заранее поставленные вопросы к тексту, составление глоссариев, анализ, обобщение, систематизация материала);

2. Работу с научно-популярной литературой, справочниками, словарями и ресурсами сети Интернет.

3. Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных.

4. Выполнение групповых заданий, разработка проектов.

5. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по предложенным преподавателям видам письменных и устных заданий:

- краткий или развернутый пересказ текста;
- реферирование и аннотирование текста;
- высказывание собственного мнения по проблеме;
- разносторонний анализ точек зрения на проблемную ситуацию;

- комментирование проблемы и предложение путей ее решения;
 - подготовка сообщения/ доклада/ презентации по изучаемым вопросам;
 - анализ статистических данных (таблиц; графиков и др.);
 - подготовка к дискуссии по вопросам;
 - подготовка к ролевой игре по изучаемой теме;
 - самостоятельный поиск в различных источниках и презентация материалов по изучаемой теме;
6. Выполнение письменного задания по результатам обсуждения соответствующих вопросов на практическом занятии;
7. Самостоятельная подготовка к диктантам, тестам и другим видам проверочных

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Science and Technologies	Работа с научными и публицистическими текстами; Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Реферирование текста; Комментирование проблемы и предложение путей ее решения.
2	Languages	Работа с научно-популярными и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Выполнение письменного задания.
3	Environmental Issues	Работа с научно-публицистическими и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Аннотирование текста.

4	Crime and punishment	Работа с публицистическими и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Аннотирование текста; Выполнение письменного задания.
---	----------------------	---

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

1. Choose the word which best suits the answer. What shop should you go to buy any wilo of cod?

- a) butcher is
- b) fishmonger's
- c) cake shop
- d) dairy

2. Give the right variant of translation: Когда они съели консервированные абрикосы, которыми заканчивали обед, Пол принес им по чашке чая.

a) When they had eaten the canned apricots with which the meal was finishing Paul brought them the cup of tea.

b) When they ate the tinned apricots with which a meal was finishing Paul brought them cups of tea.

c) When they had eaten the canned apricots with which the meal finished Paul brought them a cup of tea.

d) When they ate the boiled apricots with which meal finished Paul brought them a cup of tea.

3. Fill in the missing word: If you want to ... food such as fish or eggs, you should cook it gently in boiling water or milk.

- a) soak
- b) poach
- c) steam
- d) casserole

4. Put in the right word: ___ began its illustrious history with Nicolas Appert of France who in 1795 discovered that food sealed in glass bottles under heat was an effective food preservation method.

- a) Do-it-yourselfing
- b) Farming
- c) Canning
- d) Gardening

5. Соедините части предложений.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) As the years passed, the Normans | 1) the Saxons and the Jutes. |
| b) They were the Angles, | 2) a people who came from the north of France, conquered England. |
| c) In 1066 the Normans, | 3) and the Anglo-Saxons formed the English people. |

6. A daughter who succeeds to the throne becomes ___ and acquires the Crown's powers as though she were king.

- a) Queen of Hearts
- b) Queen of the May

- c) Queen of Beauty
- d) Queen Regnant

7. Choose the word which best completes the sentence: I can't eat this meat, it's too ...

- a) tough
- b) tender
- c) soggy
- d) strong

8. Find out the right answer. Which of the following articles are not prohibited for taking out of the country in many countries of the world?

- a) narcotics
- b) souvenirs
- c) weapons
- d) wildlife

9. Соедините части предложений.

- a) It was called America after Amerigo Vespucci, 1) before the arrival of the Europeans.
- b) There were great states 2) with large towns.
- c) Some of the Indian peoples had a highly developed culture 3) a traveller who left a description of some places he had seen there.

10. Look at the advertisement. Which of the following places might you see it in? 'A spectacular emerald out diamond set in platinum and 18 ot rose gold. From £2495.

- a) china shop
- b) statione's
- c) grocery's
- d) jeweller's

11. Choose the best answer. Be careful skating on that pond - the ice might ____ .

- a) smash
- b) crackle
- c) crack
- d) crash

12. The full royal title in Britain is: «Elizabeth the Second, by the grace of God, of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and of Her other Realms and Territories Queen, Head of the Commonwealth, Defender of the ____».

- a) Constitution
- b) People
- c) Faith
- d) Law

13. Choose the correct answer. Two centuries ago this little corner of London's largest park used to be a favourite place for ____ .

- a) walks
- b) duelling
- c) playing golf
- d) hunting

14. Give the proper explanation. CND - ...

- a) Canadian Nations Department
- b) Campaign for Nations Disarmament
- c) Campaign for Nuclear Disarmament
- d) Canadian National Department

15. The pigeones was in operation while Paris was besieged during the Word War Two

- a) no
- b) yes

16. Finish the statement: A Convenierne store is called so because ...

- a) it is situated at the centre of a town or a village
- b) it has a wide range of goods
- c) it is open till midnight
- d) it is open sometimes 24 hours a day

17. Найдите эквиваленты.

- a) to be of great success 1)иметь большой успех
- b) carrying goods 2)перевозка товаров
- c) lowland 3)низинная (часть страны), низкая местность

18. Complete the following proverb: Out of the frying pan and into the ...

- a) cooker
- b) dustbin
- c) fire
- d) mouth

19. Choose the right verb form: For centuries the Northwest of England ___ as a centre of textile manufacturing.

- a) was known
- b) will be known
- c) had been known
- d) would be known

20. Раскройте скобки. Slavery (be) abolished in 1865 by the Thirteenth Amendment to the United States Constitution.

ОТВЕТ: _____

21. Choose the correct answer. The late Summer Bank Holiday comes on ____.

- a) the last Saturday in July
- b) the 30th of August
- c) the first Sunday in July
- d) the last Monday in August

22. The majestic peaks ____ above the sweet-smelling pine forest.

- a) raise
- b) rise
- c) lay
- d) stand

23. Choose the word which best completes the sentence: I'm afraid I really couldn't eat any more. I'm ...

- a) fed up
- b) filled up
- c) full up
- d) famished

24. Match the equivalents.

1. Nurse	1. Бухгалтер
2. Postman/woman	2. Медсестра
3. Accountant	3. Почтальон
4. System administrator	4. Системный администратор
	5. Фермер

- a) 1-c, 2-e, 3-b, 4-a
- b) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
- c) 1-a, 2-c, 3-b, 4-e
- d) 1-a, 2-e, 3-c, 4-b

25. Massurrealism, while empowered by the mass media is created through the traditional media

- a) yes
- b) no

26. Give the proper English translation. "Европейский парламент"

- a) the Europe Parliament
- b) the Europeans Parliament
- c) the European Parliament
- d) the Parliament of Europe

27. Вставьте пропущенное слово. When was England conquered by the___?

- a) Normans
- b) Scotswoman
- c) Briton
- d) German

28. A physician who specializes in surgery is a ...

- a) surger
- b) surgeon
- c) surgery
- d) surgical

29. It's essential to keep the shock victim

- a) cold
- b) warm
- c) hungry
- d) well fed

30. To offer the news (to the readers) means to ...

- a) send it
- b) revise it
- c) present it
- edit it

8 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3

1.	Youth Problems	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.
2.	Religion	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.
3.	Medicine and Related Social Issues	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.
4.	Jobs and Careers	Работа с деловыми и новостными текстами; Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

The flying wing: aeroplane of the future

What will the aeroplane of the future look (0) like ? An increasing number of journeys are

being made (18) _____ air and the airlines are therefore demanding a new kind of plane

(19) _____ help them cope with increasing passenger numbers. (20) _____ of the revolutionary new designs (21) _____ developed is a 'flying wing', which is short

but very wide, in contrast (22) _____ most planes, which are long and narrow.

It will

be capable (23) _____ carrying 600-800 passengers. It will be built of an extremely

light material, and together (24) _____ the unusual design, this will improve

performance. The new aeroplane will be quieter and more comfortable (25) _____ existing planes. It will also cost less to operate, and will therefore help to keep fares (26) _____ affordable levels.

Computers will play (27) _____ important role in this plane. They would be used (28)

_____ the flight as (29) _____ as on ground: ground crews will simply plug

their laptop computers into the flight computers to check all functions.

An additional advantage of this plane is (30) _____ no new runways or terminal

buildings will have to be built for it, (31) _____ it is being designed in such a way that

it can (32) _____ existing ones.

I. Discourse Cloze

Read through the following text and then choose from the list A-J the best phrase or sentence to fill each of the spaces. Write one letter (A-J) in the correct space. Some of the answers do not fit at all. The example (0) is given.

Indo-European Languages

Today, most European languages, and many Asian languages as far as India, are very similar to each other. (0)..J.. about memorizing French word lists in school, these so-called 'Indo- European' languages resemble English and each other in terms of vocabulary and grammar (33)

..... Only 140 of the modern world's 5,000 tongues belong to this language family, (34)

Thanks to the global extension of Europeans since 1492 - especially from England, Spain, Portugal France and Russia - nearly half of the world's present population of five billion now speaks an Indo-European language as its native tongue.

When, however, we go to parts of the world (35) . , we realize how unusual Europe's

linguistic similarity is, and how it calls for explanation. (36) , in areas of the New Guinea

highlands (37) . , we find languages as different as English is from Chinese being

spoken in neighboring areas. (38) until some people speaking in the mother tongue of the

Indo-European language family began to dominate and pushed almost all other European languages out of existence.

A as well as French

B Eurasia must have originally been as diverse C For example

D which must have originated outside Europe E yet differ in this respect from all the world's other languages F In spite of this

G where contact with the outside world began only in the 20th century H but their importance is far out of proportion to their numbers I with great linguistic diversity

J No matter how much we complain

II. Editing

Read the text. Some of the lines have one extra word. Correct the mistakes and write extra words in the spaces. Mark the correct lines with a tick.

39. Jim Crawford had just been left in his car in a car _____

40. park near his office when he was approached by a _____
41. mugger with a knife who demanded of his wallet. _____
42. The mugger took to his wallet and ran off. Jim _____
43. decided to go to the nearest police station and _____
44. report the crime, but just as he was walking towards _____
45. it he was being stopped by a second man. This man _____
46. also wanted Jim's wallet, but Jim tried to explain _____
47. him that it had already been stolen. The second _____
48. mugger told him to hand them over his shoes and _____
49. socks. Jim did it as he was told and then, when the _____
50. man had gone, walked into the police station. The _____
51. police were absolutely surprised to see him without _____
52. any shoes and socks and questioned him about what _____
53. had happened. After having giving descriptions of _____
54. the two men, Jim was driven back to his car. But, _____
55. to his horror, when they got to the place at where _____
he had left it, he discovered that it had been stolen.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Modern Technical Devices That Make our Life Easier;
2. Computer Technologies;
3. Computer Addiction;
4. GM food.

5. English as a Global Tongue - Reasons and Consequences;
6. Bilingualism. Dialects and Accents. Bilingual education;
7. Studying Foreign Languages;
8. Studying Abroad: Pros and cons;
9. Applying to University.
10. Disastrous effects of civilization. Are advances of science and technology always beneficial for the humanity?
11. Green issues (global warming, ozone depletion, etc);
12. Natural disasters and their effect on human life and economy;
13. Poor weather conditions and ways of dealing with them;
14. Animal's rights (and wrongs);
15. Legislative System in the USA, Britain, Russia;
16. The Institute of the Jury - Pros and Cons;
17. Types of Crime. Ways to Punish;
18. Does Punishment Always Fit the Crime? Capital Punishment or Mercy?

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Youth culture. Generation Gap;
2. Underage alcohol abuse;
3. Ban on smoking - utopia or reality? Antismoking campaigns and non-smoking policy at work place as a part of corporate culture;
4. Drug abuse and drug trafficking. Legalization of “soft” drugs - what can it lead to?
5. Effects and consequences of substance abuse. Ways of dealing with the problem. Healthy lifestyle.

6. World religions;
7. Religion and state. Religion in multicultural society;
8. Religious extremism and ways of eliminating it;
9. Sects and cults: target groups, reasons and effects. Ways of dealing with the problem;
10. Religious education at school: for and against.
11. HIV and AIDS: Reasons and Effects;
12. Cardio-Vascular Disease. Reducing Stress Causing the Disease;
13. Genetics. Genetic Engineering: a Blessing or a Curse? The Controversy of Cloning;
14. Euthanasia - the Dilemma to Resolve;
15. "Medicare" - Healthcare for the Poor.
16. Personal Qualities and Needs;
17. Working Environment and Conditions;
18. Teleworking: For and Against;
19. Job Hunting;
20. Job Ads: Tricks and Secrets of Finding a Good Job;
21. Enquiring about the Position;
22. Applying to the Company;
23. Business Correspondence;
24. Selecting the Staff;
25. Successful Job Interview;
26. Business Ethics and Dress Code.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

***Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования***

«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования

Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____

Направление _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

- Вопрос 1. Письменная часть.
Вопрос 2. Устная часть.
Вопрос 3. Ролевая карточка №1.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры
_____ Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

Письменная часть

1. Тест, включающий задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику,
2. Аргументативное сочинение по предложенным темам.

Устная часть

1. Аннотация газетной статьи на английском языке общественно-политического или страноведческого характера по пройденным темам.
2. Спонтанное комментирование высказывания.

Образец задания (устная часть)

CARD 3

1. Ролевая карточка:

Read the situation and role-play it.

Recently there has been a lot of heated discussion around the issue of English as the official tongue in the USA. As a journalist-analyst prepare for TV debates on the problem.

Get ready to cover the general situation, the spectrum of views on the issue, and, finally, share your own view of the problem.

2. Высказывание для спонтанного комментирования:

Read the statement. Do you agree with this opinion? Why? Why not?

The age of criminal responsibility should be lowed down and the sentences for young criminal should be the same as for adults. It will decrease the crime rate among juvenile delinquents.

Получив билет, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Environmental Issues/ Medicine and related social issues

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных</p>

	социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

Тема: Crime and punishment/ Jobs and Careers

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи</p>

	<p>языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p>

	Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом.

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p>

	<p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в</p>

	<p>иноязычном социуме; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	---

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата</p>

	<p>изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776>

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758>

Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book_5be53030c2f802.25075733. - ISBN 978-5-16-017285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914774>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

Чернобровкина, Л. А. Английский язык в сфере потребления (аспекты перевода) : учебно-методическое пособие / Л. А. Чернобровкина [и др.]. -

СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 70 с. - ISBN 978-5-288-05863-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080965>

Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019169-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086860>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.