

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

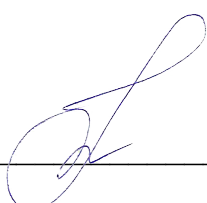
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Казанкова О.П.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	63
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	64
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	66

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Способствует развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух.

Задачи:

- усвоение фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида;

- усвоение лингвострановедческой информации относительно повседневной жизни; бытовых условий; межличностных отношений; нравственных ценностей и традиций;

- развитие коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности;

- овладение базовыми умениями и навыками профессионального общения на иностранном языке.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс второго иностранного языка», «Лингвострановедение».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно	ОПК-3.1 адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицирует	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением

	основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	принадлежность высказывания определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической коммуникативной преимущества между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии языковой нормой	семантической и коммуникативной преимущества между частями высказывания; Уметь: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Владеть: способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии языковой нормой.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 адекватно идентифицирует специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.2 соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации	Знать: специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; Уметь: соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции и, часов	Практические	Лаборатор-	Иные виды,	В период теорети-	В период сессии	

				занятия, часов	ные за- нятия, часов	часов	ческого обучения, часов	(контрол ь), часов	ции
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108		36			36	36	Экзамен Экзамен
8	4	144		54			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	3	108		12			87	9	Экзамен
10	4	144		14			121	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем	Из них аудитор	Контактная аудиторная работа по	СРС**, часов	Текущи й	Коды компете
-------	---------------------	------------------	-------------------	------------------------------------	-----------------	-------------	-----------------

		кость*, часов	ной контакт ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцион- ного и семи- нарског о типа) часов	видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов				контрол ь	ний
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные			
<i>7 семестр</i>									
Раздел 1. «Язык и науки о языке»									
1.	Иностранные языки и мир профессий.	12	6		6		6		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Немецкий язык в Швейцарии. Словообразование глагола. Расширение словарного запаса по теме «Языкознание»	12	6		6		6		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Науки о языке. Способы изучения иностранного языка.	10	4		4		6		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Немецкий язык в Австрии. Тест по разделу 1	8	4		4		4		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Раздел 2. «Природа и окружающая среда»									
5.	Типы ландшафтов. Погода. Времена года. Пассив с модальными глаголами	8	4		4		4		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
6.	Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Предлоги, требующие родительный падеж.	10	6		6		4	Контрол ьная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
7.	Экология и немецкая экономика. Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“	12	6		6		6	тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

	Тест по разделу2.								
	Контроль:	36							
	Итого:	108	36		36		36		
<i>8 семестр</i>									
Раздел 3. «Коммуникации и реклама»									
1.	Современные формы коммуникации. язык жестов.	10	6		6		4		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Карьерный рост. Правильное распределение рабочего времени.	10	6		6		4		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Изучение немецких СМИ. Анализ речевых штампов в немецких СМИ.	10	6		6		4		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Телевизионная реклама. История рекламы.	12	6		6		6	Контроль ная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
5.	Рекламные носители и рекламные средства. Тест по разделу3	12	6		6		6	Тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Раздел 4. «Россия и Германия: межкультурные коммуникации»									
6.	Россия как объект туризма. Города России.	12	6		6		6		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
7.	Географическое положение РФ. Русские обычаи и традиции.	12	6		6		6		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
8.	История России. Историческое развитие Краснодарского края.	10	4		4		6		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
9.	Развитие научных контактов между Россией и Германией	10	4		4		6	Контроль ная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
10.	Круглый стол по теме: Межкультурные связи: Россия и Германия. Тест по разделу 4.	10	4		4		6	тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	Контроль:	36							
	Итого:	144	54		54		54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>9 семестр</i>									
Раздел 1. «Язык и науки о языке»									
1.	Иностранные языки и мир профессий.	14	2		2		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Немецкий язык в Швейцарии. Словообразование глагола. Расширение словарного запаса по теме «Языкознание»	14	2		2		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Науки о языке. Способы изучения иностранного языка.	14	2		2		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Немецкий язык в Австрии. Тест по разделу 1	14	2		2		12	тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Раздел 2. «Природа и окружающая среда»									
5.	Типы ландшафтов. Погода. Времена года. Пассив с модальными глаголами	14	2		2		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
6.	Защита окружающей среды. Экологические	16	1		1		15	Контрольная	ОПК-1; ОПК-3;

	проблемы. Предлоги, требующие родительный падеж.							работа	ОПК-4
7.	Экология и немецкая экономика. Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“ Тест по разделу2.	13	1		1		12	тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	Контроль:	9							
	Итого:	108	12		12		87		
<i>10 семестр</i>									
Раздел 3. «Коммуникации и реклама»									
1.	Современные формы коммуникации. язык жестов.	6	2		2		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Карьерный рост. Правильное распределение рабочего времени.	6	2		2		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Изучение немецких СМИ. Анализ речевых штампов в немецких СМИ.	6	2		2		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
4.	Телевизионная реклама. История рекламы.	8	2		2		12	Контрол ьная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
5.	Рекламные носители и рекламные средства. Тест по разделу3	7	1		1		12	Тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Раздел 4. «Россия и Германия: межкультурные коммуникации»									
6.	Россия как объект туризма. Города России.	13	1		1		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
7.	Географическое положение РФ. Русские обычаи и традиции.	13	1		1		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
8.	История России. Историческое развитие Краснодарского края.	13	1		1		12		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
9.	Развитие научных контактов между Россией и Германией	13	1		1		12	Контрол ьная работа	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
10.	Круглый стол по теме: Межкультурные связи:	14	1		1		13	тест	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

	Россия и Германия. Тест по разделу 4.								
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14		14		121		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Иностранные языки и мир профессий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение науки и языке.
- 2) Разделы языкознания.
- 3) Связь языкознания с другими науками.
- 4) Понятие языка и речи.
- 5) Понятие синхронии и диахронии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Немецкий язык в Швейцарии. Словообразование глагола.

Расширение словарного запаса по теме «Языкознание»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Словообразование в общей системе языка
- 2) Понятийный аппарат
- 3) Словообразовательные модели
- 4) Модель корневых слов
- 5) Модель безаффиксного словообразования
- 6) Префиксальная и суффиксальная модели
- 7) Префиксально-суффиксальная модель
- 8) Модели основ с полупрефиксами и полусуффиксами
- 9) Словосложение
- 10) Семантические и стилистические аспекты словообразования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Науки о языке. Способы изучения иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Языкознание как наука о языке
2. Основные разделы языкознания как науки
3. Методы изучения иностранного языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Немецкий язык в Австрии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-семантические особенности
2. Грамматические особенности
3. Идиоматика
4. Фонетика и фонология

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Типы ландшафтов. Погода. Времена года.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение упражнений: TEST № 1 “DAS VERB”

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Meine Freundin ... deutsch geläufig. (sprecht, sprechen, spricht)
2. Das Mädchen ... die Treppe hinauf. (läufst, lauft, läuft)
3. Du ... ruhig bis zum Sonnenaufgang. (schläft, schläfst, schläft)
4. Am Tisch sitzt meine Schwester. Sie ... ein interessantes Buch. (lesen, liest, lest)
5. Die Lehrerin ... mir, in die Bibliothek zu gehen. (raten, rät, rätst)
6. Der Sohn ... der Mutter im Haushalt. (hilfst, helfen, hilft)
7. Der Student ... am Wochenende nach Hause. (fahren, fährt, fährt)
8. Du ... immer gut zu arbeiten. (versprechen, versprichst, versprecht)
9. Die Stunde ... schnell und intensiv. (vergehen, vergeht, vergehst)
10. Die Schwester ... die Blume ins Wasser. (werft, wirft, werfen)
11. Du ... sehr gut aus. (aussehen, siehst aus, seht aus)
12. Sie ... mir viel zu lesen. (empfiehlt, empfehlst, empfiehlt)
13. Die Mutter ... Äpfel gern. (eßt, ißt, essen)
14. Der Opa ... schnell diese Geschichte. (vergeßt, vergessen, vergißt)
15. ... das Buch und geh an die Tafel! (nimmt, nimmt, nimm)
16. Sie ... ihre Wohnung im Ordnung. (halten, hält, halt)
17. ... mir mein Heft, bitte! (gibt, gibst, gib)
18. ... mich an. (ansehen, siehst an, sieh an)
19. Er ... Lehrer. (werden, werdet, wird)

Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein.

1. Man ... zur Arbeit mit dem Auto oder mit der Straßenbahn. (fahren)
2. Hier ... man viele neue Häuser. (bauen)
3. In der Mittagspause ... man in der Kantine. (essen)
4. Wie ... man diesen Satz? (übersetzen)
5. In unserer Familie ... man um 8 Uhr. (frühstücken)
6. Man ... Obst und Gemüse. (kaufen)
7. In diesem Zimmer ... man ganz ruhig. (arbeiten)
8. Man ... ein Telegramm. (schicken)

Präteritum.

Aufgabe 1. Setzen Sie die Präteritumformen von *haben* ein:

1. Im Urlaub _____ wir immer sehr schönes Wetter. 2. Mein Bruder hat jetzt einen Wagen, vorher _____ er ein Motorrad. 3. Die Menschen haben jetzt keine Zeit füreinander, früher _____ sie mehr Zeit. 4. Ich _____ gestern nach der langen Wanderung ziemlich Hunger. 5. _____ du denn keinen Hunger?

Aufgabe 2. Setzen Sie die Präteritumformen von *sein* ein:

1. Wo _____ du gestern Abend? 2. Gestern _____ ich im Theater? 3. _____ viele Leute da? 4. Ja, es _____ viele Leute im Theater. 5. Wie _____ das Theaterstück? 6. Es _____ gut. 7. _____ ihr schon einmal in Hamburg? 8. Ja, letztes Jahr _____ wir dort.

Aufgabe 3. Setzen Sie die Präteritumformen von *werden* ein:

1. Gegen Abend _____ der Himmel immer klarer. 2. Im Laufe der Nacht _____ das Wetter besser. 3. Erst gegen Ende _____ die Diskussion interessant. 4. Als der Mann anfing mich zu beschimpfen, _____ ich zornig. 5. In der letzten Zeit _____ die Leistungen Ihres Sohnes in der Schule immer schlechter.

Aufgabe 4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein:

1. Damals _____ ich meine Frau _____. (kennen lernen) 2. Sie _____ an der Universität in Bonn Germanistik. (studieren) 3. Ich _____ damals in einer Bank. (arbeiten) 4. Nach einem Jahr _____ wir. (heiraten) 5. Ich _____ eine Wohnung in der Nähe von Bonn. (suchen) 6. Wir _____ 3 Jahre in Königswinter. (wohnen) 7. Ich _____ jeden Tag mit der Bahn nach Bonn. (fahren) 8. Nach dem Ende des Studiums _____ meine Frau hier eine Assistentenstelle. (bekommen)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Предлоги, требующие родительный падеж.

Написать изложение:

Der Umweltschutz

Wir leben in einem Ökosystem. Verschiedene Folgen der allen Tätigkeit der Menschen sind gefährlich für die Umwelt. Um sich vor der gefährlichen ökologischen Katastrophe schnell zu retten, müssen Menschen sich die Umwelt kümmern.

Autos werden verschiedene Gase in die Luft geblasen. Gase machen Regen sauer. Alle saure Regen sind sehr gefährlich auch für die Menschen.

Die Fabriken bringen verschiedene schädliche Gase in die Luft. Auch die schnellzunehmende Zahl an Autos führt zu erhöhter Luftverschmutzung.

Das Wasser bedeckt über drei Viertel unserer Erde. Aber es ist mit Müll, giftigen Stoffen und mit anderen Flüssigkeiten verschmutzt.

Oben am Himmel liegt die Ozonschicht. Sie hält alle schädlichen Sonnenstrahlen zurück. Aber diese Ozonschicht wird durch verschiedene schädliche Gase sehr zerstört und bekommt ein gefährliches Loch. Gefährliche Folgen sind erhöhte Krankheiten und eine Veränderung des Klimas auf den Planeten.

Viele Tiere und auch Pflanzen sterben schnell aus, weil der Mensch ihre Lebensräume zerstört und besonders verschmutzt. Die größten grünen Lungen des Planeten sterben aus, denn die Luft wird sehr verschmutzt.

In manchen großen Städten ist es nicht genug Platz, um den allen Müll schnell zu begraben. Dort wird der Müll verbrannt. Das verschmutzt die Luft. Da man den Müll sortieren muss, wird die Luft sauberer.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Экология и немецкая экономика. Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“.

Написать изложение

Geldprobleme

Das Geldproblem ist immer sehr aktuell. Die Rolle des Geldes ist sehr groß im Leben der Menschen. Ohne Geld kann man jetzt nicht leben, weil alles seinen Preis hat. Der Mensch muss essen, sich anziehen, lernen um zu leben. Dafür braucht man Geld. Man braucht Geld auch um zu reisen und die Welt zu sehen, um unabhängig zu sein.

Ohne Geld kann der Mensch seine Arbeit nicht schaffen. Zum Beispiel, wenn der Künstler ein Bild malen will, braucht er Papier, Faber, einen Pinsel und s.w. Er will geistig schaffen, aber braucht materielle Sachen um seine Pläne zu verwirklichen. Das Geld hilft uns Güte schaffen, glücklich werden, deswegen sagen wir, daß das Geld das Wohl ist.

Wenn der Mensch sehr viel Geld hat, fühlte er sich allmächtig. Er kann fast alles kaufen und machen: reisen, viel Wohnungen, Autos und viel anderes kaufen. Er kann schön leben. Aber solcher Mensch kann auch unglücklich sein, weil die Liebe und Freundschaft nicht kaufen kann. Geld verdirbt den Menschen, er fühlt sich allmächtig und leichtsinnig, er hat keine echten Freunde und andere Menschen wollen sich nicht mit ihm verkehren. Zum Schluss bleibt er mit seinen Geld allein. Das ist sehr traurig, deshalb schaut nie auf andere Leute und seid nicht neidisch!

Ich bin der Meinung, daß Geld erwerben Klugheit erfordert. Man braucht eine gewisse Weisheit um Geld zu bewahren. Außerdem ist Geld ausgeben eine Kunst, die nicht jeder Mensch besitzt. Man muß sparsam sein um Schulden nicht zu machen.

Heute gibt es viele Jugendlichen, die von ihren Eltern Geld geschenkt bekommen und als Ergebnis schätzen sie Geld nicht. Diese Jugendlichen können sich weiter dem Leben schwer anpassen um unabhängig zu wohnen. Ich glaube, daß die Eltern ihre Kinder finanziell unterstützen müssen, aber sie sollen nicht zu freigebig sein. Zum Beispiel, früher kriegte ich 200 Rubles Taschengeld im Monat. Ich hielt das

Geld zusammen und gab es nur für Notwendiges aus. Jetzt drehe ich jeden Pfennig nicht um und es gelingt mir auch Geld zu sparen.

Ich verstehe die Menschen nicht, die Geld für Alkohol ausgeben. Ich finde es absolut sinnlos. Es ist besser Geld für etwas wichtiges auszugeben. Leider, habe ich unterdessen keine Lebensversicherung, keinen Bausparvertrag, kein fettes Konto, aber ich glaube, das alles erreichbar ist. Wenn ich eine Menge Geld hätte, möchte ich Asien und Afrika besuchen. Ich glaube, diese Orte sind magisch und geheim. Ich bin sicher, dass wenn man Asien und Afrika besucht, verkehrt man mit anderer Welt. Afrikas Geschichte sind sehr reich und hat viele interessante Tatsachen. Ich möchte, in erster Linie, Japan besuchen, weil die Kultur, Sitten und Traditionen dieses Landes mir sehr anziehen.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Современные формы коммуникации. Smalltalk. Аргументация убеждения. Язык жестов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Правила убеждения
- 2) Психологические приемы влияния на партнера
- 3) Техника и тактика аргументирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Карьерный рост. Правильное распределение рабочего времени.

Задание 1. Читать, переводить, подготовить рассказ о себе по теме
топика

Mein künftiger Beruf

Was wählen, was werden? Diese Frage stellen sich viele Schüler, wenn sie die Schule beenden. Mit jedem Jahr wird es schwerer, diese Frage zu beantworten. Von einer Seite gibt es Tausende interessante Berufe, jeder kann den Beruf nach

seinem Geschmack wählen. Von der anderen Seite, muss ein junger Mensch schon heute denken, ob er als solcher Fachmann die Arbeit in der Zukunft finden kann. Es ist schade, aber oft passiert so, dass junge Menschen die Arbeit nach ihrem Beruf nicht finden können.

Man sagt mit Recht: Wer wählt, der sich quält. Es ist natürlich nicht leicht, sich für einen einzigen Beruf zu entscheiden, den Beruf für das ganze Leben zu wählen.

Und doch... Einmal kommt für jeden die Zeit, wo man eine Entscheidung über sein Lebenswerk treffen muss. Ich bin mit denen einverstanden, die behaupten: glücklich ist ein Mensch, der mit Vergnügen zur Arbeit geht und nach der Arbeit mit Vergnügen nach Hause läuft. Die Arbeit, der Beruf gehören also zu solchem Begriff, wie das Glück des Menschen. Es ist deshalb selbstverständlich, warum es so wichtig und verantwortungsvoll ist, einen Beruf richtig zu wählen, sich im Leben zurechtzufinden.

Schon in der Jugend machen sich die Menschen darüber Gedanken, was des Lebens Sinn ist. Jeder antwortet auf diese Frage selbstständig. Doch gibt es eine allgemeine Antwort: die Arbeit, die beliebte Arbeit. Jeder von uns ist mit etwas beschäftigt, aber nicht bei jedem Menschen wird seine Beschäftigung zu seinem Lebenswerk. Menschen, die ihr Lebenswerk haben, verdienen unsere besondere Achtung.

Solche Menschen dienen für alle anderen als Vorbild. Der berühmte deutsche Dichter Johannes Becher sagte einmal: „Ohne Vorbild ist nichts Vorbildliches zu leisten“. Ich bin damit völlig einverstanden. Ich habe zum Glück so ein Vorbild für mich. Das ist eine Mutter. Sie ist als Lehrerin tätig. Sie hat mir auch Liebe zum Lehrerberuf beigebracht. Jetzt gebe ich all Mühe, um dieses Ziel zu erreichen und Deutschlehrer zu werden.

Задание 2.

Чтение и перевод диалога по ролям

Vorstellungsgespräch.

— Guten Tag , Frau Moritz! Bitte nehmen Sie Platz!

— Guten Tag! Danke!

— Also, Frau Moritz, Sie bewerben sich um die Stellung der Fremdsprachensekretärin bei unserer Firma. Stimmt das?

— Ja, genau.

— Bitte, erzählen Sie mir etwas über sich.

— Na, ich bin 30 Jahre alt. Ich komme aus Leipzig her. Nach der Schulabsolvierung, um meine Sprachkenntnissen in Englisch zu verbessern, habe ich zwei Jahre lang als Kindermädchen in einer Gastfamilie in England gearbeitet. Danach habe ich mich um einen Studienplatz an der Uni Leipzig abgelegt. Nach dem Studium arbeitete ich bei einer Computerfirma als Sekretärin. Jetzt bin ich nach Berlin übergesiedelt und deshalb muss mir eine neue Stellung suchen.

— Klar. Es heißt, dass Sie Englisch gut beherrschen, stimmt das?

— Ich kann Englisch in Schrift und Mund. Außerdem spreche ich fließend Russisch, kann etwas Französisch und Spanisch. Ich reise sehr gern und die Sprachen sind meine Hobbys.

— Sehr gut. Wie sieht es mit ihren Computerkenntnissen aus? Welche Programme können Sie anwenden?

— Ich kenne gut MS-Office, besonders MS Word, Excel und Power Point.

— Ausgezeichnet! Und letzte Frage, was halten Sie für Ihre besondere Vorteile?

— Na, ich bin kreativ, teamfähig, organisiert, verantwortlich und nervenstark.

— Sehr gut.

— Darf ich etwas fragen?

— Ja, natürlich.

— Bietet die Stellung Fortbildungs- und Aufstiegsmöglichkeiten an?

— Ja, selbstverständlich ist unsere Firma daran interessiert, dass die Professionalität unserer Mitarbeiter sich erhöht.

— Das freut mich sehr. Das und ein gutes Arbeitsklima sind für mich wichtiger als ein hohes Gehalt.

— Seien Sie ruhig, wir haben ein einmütiges, kreatives und sehr professionelle Kollektiv. Und das Gehalt enttäuscht Sie nicht. Also, ich meine Sie passen uns. Können Sie am Montag die Arbeit beginnen?

— Ja, freilich! Ich bin so froh die Stellung bekommen!

— Einverstanden. Bis Montag dann!

— Bis Montag! Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Изучение немецких СМИ. Анализ речевых штампов в немецких СМИ.

Практическое занятие предполагает изучение текстов следующих немецких газет и журналов:

Der Spiegel

Der Stern

Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)

Der Tagespiegel

Süddeutsche Zeitung

Deutschland

Börsen-Zeitung

Handelsblatt

Bild

Die Zeit

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Телевизионная реклама. История рекламы.

Задание: Чтение, перевод, пересказ.

Werbung

Man versteht die Werbung als Information über verschiedene neue Produkte, Hinweise auf weltberühmte Attraktionen und weltbekannt Sehenswürdigkeiten für Touristen, schmackhafte Speisekarten für Gourmands.

Die Werbung hat viele Vorteile. Sie ist eine kreative Branche, die viele Arbeitsplätze schafft. Man weiß ja aus der alle Werbung, wie gut dieses Produkt ist, oder wie gut es zumindest sein soll. Das weckt die menschliche Neugier und man probiert es einmal aus, auch wenn der Mensch eigentlich keinen Grund darin sieht.

Aber andererseits hat die Werbung viele Nachteile. Wenn man sich mal einige Sport anschaut, wird man besonders schnell feststellen, dass einem zu viel vorgemacht wird. Geschriebene Darstellungen entsprechen nicht sehr oft seiner Wahrheit und Realität. Das führt sehr offen zu Verwirrungen unter den verschiedenen Konsumenten, diese Menschen finden sich nicht mehr in diesem Überfluss zurecht.

Ich glaube, dass die Werbung die Spannung des ganzen Films zerstört. Aber auch meiner Meinung nach erzählt die Werbung also über modisch neue Produkte, weil jeder Mensch Vorteile und Nachteile der Produkte kennen muss.

Zusammenfassend muss ich sagen, dass die Werbung Pro- und Contra-Argumenten hat. Aber wenn es keine Werbung gäbe, würden wir verschiedene Produkte nicht kennen. Ich behaupte, dass alle Menschen selbst entscheiden müssen, wollen sie die Werbung sehen oder nicht. Nichts kann nur Vorteile hat, weil in unserer Welt zu verschiedenen Personen leben. Und seine Meinungen sich voneinander sehr unterscheiden.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Рекламные носители и рекламные средства.

Задание: чтение, перевод, пересказ.

Massenmedien

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr gross. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto „Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden“. Aus diesem Grund wird im Radio die grösste Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert

Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von Internet und sein Einfluss auf unser Leben. Unsere Existenz kann heutzutage ohne Internet kaum vorgestellt werden. Im Internet kann man alle möglichen Bücher und Informationen finden, beliebige Lebensmittel und Waren kaufen, Tickets und Reisen buchen und kaufen, Musik und Filme downloaden, Dienstleistungen und Waren anbieten oder kaufen, Nachrichten und Artikel lesen, sich an diversen Foren und Blogs beteiligen etc. Über Internet kann man Briefe verschicken, Daten übergeben, Telefongespräche führen und viele sonstige nützliche Sachen erledigen.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Россия как объект туризма. Города России.

Развитие научных контактов между Россией и Германией.

Задание: чтение, перевод, пересказ.

Тема: Millionenstädte Russlands

Die Russische Föderation ist das größte Land in der Welt. In Russland leben etwa 146,2 Millionen Menschen. Hier gibt es insgesamt 1100 Städte, von denen 15

Städte die Millionenstädte sind. So heißt die Stadt, in der mehr als 1 Million Menschen wohnen. In diesem Aufsatz möchte ich alle diese Millionenstädte nennen, beschreiben und etwas Interessantes über die erzählen.

Ich muss natürlich mit Moskau anfangen, meine Liste zusammenzustellen. Mit der Bevölkerung von 12,2 Millionen Menschen ist Moskau die größte Agglomeration nicht nur von der Russische Föderation, sondern auch von dem ganzen Europa. Moskau war im Jahr 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Die Industrie in der Stadt ist heutzutage ziemlich entwickelt. Hier kann man viele große Geschäfte besuchen. Das bekannteste Warenhaus GUM befindet sich direkt neben dem Rote Platz. Der Kreml ist das wichtigste Symbol von unserem Land. Moskau bietet eine große Auswahl von interessanten, kulturellen Orten. Man kann Museen, Gemäldegalerien, Theaters hier genießen. In dieser Stadt gibt es viele verschiedenartige Parke. Zentraler Maxim-Gorki-Park für Kultur und Erholung ist der größte und beliebteste Ort für Familien, Jugendlichen, Kinder und für Menschen im Alter. In Moskau gibt es ebenfalls die Möglichkeit, verschiedene Sportarten zu machen.

Man sagt, dass Sankt Petersburg die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist. Hier wohnen etwa 5,1 Millionen Menschen. Peter der Große hat diese Stadt im Jahr 1703 gegründet. Sankt Petersburg liegt an der Mündung von Newa. Wegen des geographische Position kann man hier bekannte Weiße Nächte beobachten. Die Stadt hatte nicht immer den Namen «Sankt Petersburg»: von 1914 bis 1924 nannte sie «Petrograd», und von 1924 bis 1991 hatte diese Stadt die Namen «Leningrad». In dieser Stadt gibt es viele Universitäten und natürlich viele Studenten, die kommen nach Sankt Petersburg, um eine gute Ausbildung zu bekommen. Die Architektur von der Stadt ist wunderschön. Die Touristen aus der ganzen Welt sind von Dem eherne Reiter, Dem Kreuzer Aurora, Peter-und-Paul-Festung und Der Isaaskathedrale voll begeistert. Die Eremitage, die das größte Museum der Russische Föderation ist, befindet sich auch in Sankt Petersburg.

Nowosibirsk hat etwa 1.473.760 Einwohner. Die Stadt war im Jahr 1893 in Westsibirien gegründet. Durch Nowosibirsk geht die Transsibirischen Eisenbahn,

die die längste Eisenbahnstrecke in der Welt ist. Diese Stadt ist sehr wichtig für russische Industrie und Wissenschaft. Hier gibt es viele Betriebe, Firmen und 38 Universitäten.

In «der Hauptstadt von Uralgebirge» leben zirka 1,46 Million Menschen. Jekaterinburg hat von der Frau von Peter der Große den Namen bekommen. Die Stadt liegt neben der Trennlinie zwischen Asien und Europa. Hier kann man mehr als 50 Museen besuchen. In der Stadt gibt es viele kulturische und historische Orte und Denkmäler. An der Stelle, wo die letzte Zarenfamilie getötet wurde, befindet sich Die Kathedrale auf dem Blut.

Nischni Nowgorod ist eine von den ältesten Städte in der Russische Föderation. Hier gibt es 1,3 Million Einwohnern. Diese Stadt ist reich an Geschichte und Kultur und ist ein Reiseziel für viele Touristen. Nischni Nowgorod ist ein russisches IT-Zentrum. Hier befindet sich der älteste Kreml Russlands. Insgesamt in der Stadt gibt es fast 100 Bibliotheken, 14 Theater und 8 Museen. In 2007 war die älteste russische Birkenrindenurkunde in Nischni Nowgorod gefunden.

Heutzutage kann man überall in der Welt von Kasan erfahren, weil diese Stadt das wichtigste Sportzentrum von Russland ist. Hier leben 1,19 Million Menschen. Es ist interessant, dass Islam am meisten verbreitete Religion in Kasan ist. Die Stadt ist sehr schön und hat viele spannende Sehenswürdigkeiten.

Durch Samara fließt die Wolga, die der längste Fluss in Europa ist. Die Bevölkerung beträgt heute über 1,17 Million Menschen.

In Tscheljabinsk und Omsk leben 1,17 Million Einwohnern. In Rostow am Don und Ufa — 1,1 Million. In Krasnojarsk, Perm, Wolgograd und Woronesch leben fast gleiche Zahl von Menschen — ein bisschen mehr als 1 Million.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass es in der Russische Föderation sehr viele interessante Städte gibt. I hoffe, dass ich in der Zukunft die Möglichkeit haben werde, sie alle zu besuchen.

Тема: Географическое положение РФ. Русские обычаи и традиции.

Задание: чтение, перевод, пересказ

Russland ist ein traditionsreiches Land. Es gibt mehrere gesetzliche Feiertage und zudem einige religiöse Feiertage oder Ehren- und Gedenktage. Zu den religiösen festen gehören: Weihnachten, Ostern und Pfingsten. Als Nationalfeiertage dienen Tag des Sieges, Tag Russlands (12. Juni), Tag der Einheit des Volkes. Sehr beliebt bei den Russen sind der Tag des Verteidigers des Vaterlandes und Internationaler Frauentag. Jedes Fest hat seine Gebräuche, Traditionen und Besonderheiten des Feierns. In Russland haben Weihnachten und Silvester Plätze getauscht. Weihnachten fällt auf den 7. Januar und wird also nach Silvester gefeiert. Das wichtigste Ereignis des Abends vor Weihnachten ist ein stundenlanger Gottesdienst mit viel Gesang und schöne Lichter-Prozession. An Weihnachten gibt es in Russland normalerweise keine Bescherung.

In Russland ist Ostern das größte und schönste religiöse Ereignis im Jahr. Mehrere strömen in die Kirchen, um an der festlichen Messe teilzunehmen. Der Gottesdienst endet am früheren Morgen mit einem Gang um das Kreuz. Der Ostersonntag beginnt mit einem Familienfrühstück. Auf dem Festtafel stehen Osterbrot, spezieller Quarkkuchen – Paskha, farbige Eier und viele andere Leckereien.

7 Wochen vor Ostern feiert man die Masleniza. Sie symbolisiert der Anfang des Frühlings. Während der Butterwoche isst man Pfannkuchen. Am letzten Tag wird in den Parks, Schulen, Straßen lustig gefeiert: Man fährt Troika, macht Schneeballschlachten, baut Eisskulpturen.

Das beliebteste Fest aller Russen ist das Neujahr. Der Silvesterabend fängt für viele russische Familien ungefähr um 22 Uhr, zu Hause mit Freunden und Verwandten am reich gedeckten Tisch an. Während des Essens wird das alte Jahr verabschiedet. Kurz vor 12 wird dem russischen Volk vom Präsidenten gratuliert und nach Mitternacht geht die Silvester-Party richtig los. Alle beschenken gegenseitig und zu Kindern kommt Väterchen Frost mit seiner Enkelin

Schneeflöckchen. Die Kinder tanzen um den Weihnachtsbaum, tragen Gedichte vor oder singen, um die Geschenke zu verdienen. Diese Feste finde ich besonders attraktiv und spannend und würde meine deutsche Freunde dazu einladen.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-23.

Тема: История России. Историческое развитие Краснодарского края.

Задание: чтение, перевод, пересказ.

Russische Föderation

Die Russische Föderation (Russland) ist der größte Staat auf Erden. Unser Land Russland erstreckt sich auf dem Territorium von Eurasien, das über 17 Mio. km² beträgt. Russland wird insgesamt von drei Ozeanen (dem Atlantischen, dem Pazifischen Ozean und dem Nordpolarmeer) umspült. Die Gesamtlänge von russischen Grenzen beträgt 58600 km. 44300 km davon sind Meeresgrenzen und 14300 km Landesgrenzen. Die Russische Föderation grenzt an Kasachstan, Aserbaidschan, Abchasien, Georgien, Weißrussland, Korea, China, Norwegen, Finnland, Lettland, Estland, Litauen, die Ukraine und die Mongolei. Russland hat auch Meeresgrenzen an Japan und an die USA.

Die Bevölkerung der Russischen Föderation zählt ca. 144 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau mit der Bevölkerung von ca. 11,7 Millionen Menschen. Im heutigen Russland gibt es viele Städte, deren Bevölkerung eine Million Einwohner überschreitet: Moskau, St. Petersburg, Rostow am Don, Nowosibirsk, Jekaterinburg, Krasnojarsk, Omsk, Tscheljabinsk, Perm, Ufa, Samara, Wolgograd, Woronesh, Kasan, Nishnij Nowgorod.

Da das Territorium Russlands so groß ist, sind die Landschaften, die Tier- und die Pflanzenwelt sehr verschiedenartig. Im Norden erstrecken sich Taiga und Tundra, im Süden – Steppen und Wüsten. Es gibt auch Wälder, Berge, Ebenen, Tiefländer.

Russland ist an Seen und Flüsse sehr reich. Auf dem Territorium dieses Landes gibt es über 2,5 Millionen Flüsse, deren Gesamtlänge 8 Millionen

Kilometer überschreitet. Der längste russische Fluss ist die Wolga, deren Länge ca. 3700 km beträgt. Der tiefste See Russlands und der ganzen Welt ist der Baikalsee. Die Gesamtwasserfläche des Baikalsees beträgt ca. 31700 km². Die maximale ermessene Tiefe beträgt 1642 m.

Auf dem Territorium Russlands gibt es drei verschiedene Klimazonen: kalte Zone, gemäßigte Zone und Subtropen. Russland ist an Bodenschätze reich. Hier gewinnt man Erdöl, Kohle, Erdgas, Kupfer, Eisenerz, Nickel etc.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-25.

Тема: Развитие научных контактов между Россией и Германией

Подготовка докладов на немецком языке по темам:

- 1) 1.Российско-Германские отношения
- 2) 2.Политические отношения России и Германии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26-27.

Круглый стол по теме:

Тема: Межкультурные связи: Россия и Германия.

Выполнение тестовых заданий по разделу 4.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	11

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	87

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	19
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	16
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	121

Задания для СРС

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» складывается из следующих элементов:

- 1) самостоятельное чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;
- 2) самостоятельная библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;
- 3) терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без

которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;

4) выработка индивидуального, творческого подхода к изучаемому материалу. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументированно представить свою позицию, сформулированную на основе изученного материала.

5) подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.

Виды самостоятельной работы и их содержание:

Чтение:

- изучающее - составление плана пересказа текста;
- поисковое – составление вопросов к тексту;
- ознакомительное – подбор заголовков из предложенных вариантов.
- подготовка материалов для учебного проекта;
- составление предложений, ситуаций с новой лексикой

Письмо:

- написание эссе/сочинения;
- написание личного письма;
- заполнение анкеты;
- оформление заявки на участие в конкурсе/проекте;
- письменный перевод текста;
- выполнение письменных заданий по образцу.
- подготовка материалов для учебного проекта;
- составление предложений, ситуаций с новой лексикой (письменно);
- написание конспекта по теме.

Говорение:

- подготовка сообщения по заданной теме;
- решение проблемной ситуации в диалоге;
- комментирование фактологического материала;

- подготовка материалов для учебного проекта;
- подготовка рассказа о жизненном эпизоде;
- составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно).

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные

тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Язык и науки о языке	составление предложений, ситуаций с новой лексикой подготовка сообщения по заданной теме;	Смотри источники в списке литературы
2.	Раздел 2. Природа и окружающая среда	письменный перевод текста решение проблемной ситуации в диалоге	Смотри источники в списке литературы

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

1. Stellen Sie die Satzglieder in der richtigen Reihe.

1) Sie hat ... geantwortet.

a) wegen ihrer Krankheit b) bis jetzt c) uns d) noch nicht
e) leider.

2) Sie steigt ... ein.

- a) in die Straßenbahn b) wegen Verletzung c) jetzt
d) immer langsam e) und vorsichtig.

3) Er brachte

- a) den Mantel b) ins Hotel c) mir d) mit

Entschuldigung e) gegen Mitternacht.

4) Der Arzt legte

- a) vor der Untersuchung b) auf die Stirn c) prüfend d) die Hand
e) dem Kranken

5) Der Vater zog ... weg.

- a) um 11 Uhr b) die Bettdecke c) wütend d) dem

schlafenden Sohn

2. Verändern Sie die Wortfolge:

1) Frisch und munter kehren sie in die Stadt zurück. 2) An der Küste des Schwarzen Meeres befinden sich viele Sanatorien und Erholungsheime. 3) Der Neffe meines Nachbarn hat ihm geholfen. 4) In der Vorstadt legen große Werke und Fabriken. 5) Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in Deutschland. 6) Anfang Juli führen wir an die Ostsee. 7) Der große deutsche Satiriker Erich Weinert ist am 4. August 1890 geboren. 9) An der nächsten Haltestelle steigen wir aus. 10) Du sollst diese Aufgabe schriftlich machen.

3. Setzen Sie kein oder nicht ein:

1) Er hat ... Hunger, ich will auch ... essen. 2) Klaus hat ... Großmutter. 3) Dieses Gebäude ist ... das Gorki-Museum, es ist überhaupt ... Museum. 4) Wer ... arbeitet, soll auch ... essen. 5) Ich bin ... Arzt, ich kann dir ... helfen. 6) Das ist ... der neue Markt. 7) Warum machst du das Fenster ... auf? 8) Du antwortest ... richtig, das ist ... kluge Antwort. 9) Lars fühlt sich ... gut. 10) Wir haben ... Hausaufgaben für die Ferien.

4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Wörter in der verneinenden Bedeutung:

1. Ich kann zu dir am Abend kommen. 2. Alle haben diese Aufgabe gemacht. 3. Dieser Junge liest sowohl Krimis als auch Abenteuerromane. 4. An diesem Ort darf man rauchen. 5. Es gibt hier eine schöne Umgebung. 6. Der Vater ist mit seinem Sohn zufrieden.

5. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern:

1) Ein Buch liegt auf dem Tisch. 2) Dieser Junge spielt sehr gut Eishockey. 3) Sein Neffe ist Schlosser von Beruf. 4) Mitte Juni kommt sie zu uns. 5) Jedes Jahr fliegt er nach Odessa. 6) Du kannst dieses Lehrbuch in unserer Bibliothek bekommen. 7) Deine Enkelin spricht Englisch gut. 8) Der Lehrer gibt dem Schüler eine Aufgabe. 9) Der Trainer interessiert sich für diesen Sportler. 10) Er bereitete sich auf die Prüfung vor.

6. Setzen Sie den unbestimmten Artikel ein:

1. Da steht ... Mädchen. 2. Hier gibt es ... Garten. 3. Er braucht ... Wörterbuch. 4. Er sieht... Menschen in der Ferne. 5. In ... Satz hast du 3 Fehler gemacht. 6. Er kauft ... Anzug. 7. Sie hat ... Vater und ... Mutter. 8. Da kommt ... Mann. 9. In der Nähe liegt ... Dorf. 10. Die Nelke ist ... Blume. 11. Er ist ... erfahrener Lehrer. 12. Das ist ... schöne Novelle. 13. Sie ist schmal wie ... Tanne. 14. Das kann sogar ... Schwächling machen.

7. Setzen Sie den bestimmten Artikel ein:

1. ... Mappe des Studenten liegt auf dem Tisch. 2. Er ist ... beste Schüler in der Klasse. 3. Lesen Sie .. fünfte Kapitel. 4. ... Gesicht der Frau ist mir bekannt. 5. ... Elbe mündet in ... Nordsee. 6. In ... Vereinigten Staaten leben 208 Millionen Menschen. 7. Öffne ... Tür, es kommt unser Briefträger. 8. ... Klavier ist ein Musikinstrument. 9. ... Winter gefällt mir sehr. 10. ... Mond dreht sich um ... Erde.

8. Erklären Sie den Gebrauch des Artikels (russisch):

1. Das ist ein Baum. 2. Wir lernen Physik und Mathematik. 3. Das Kind trinkt Milch. 4. Aristoteles war Grieche. 5. Der Aspirant kommt aus Polen. 6. Der Lehrer muss Geduld haben. 7. Wir schenken ihr Bücher. 8. Er schwimmt wie ein Fisch. 9. Mit dem Harz sind viele Legenden verbunden. 10. Der Nil ist der längste Fluss Afrikas. 11. Unser Reiseziel ist das schöne Paris.

9. Setzen Sie den passenden Artikel ein, wo es nötig ist:

1. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen. 2. Diese Gebäude sind ... Wohnhäuser. 3. Diese Stadt ist ... Industriezentrum. 4. Wir haben ... Telefon zu Hause. 5. Das Werk braucht ... Ingenieur. 6. Die Schule braucht ... Musiklehrer. 7. Im Diktat gibt es ... Fehler. 8. ... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei. 9. Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee. 10. Er ist ... Engländer. 11. ... Arbeit meines Freundes ist hart. 12. Ich kann ohne ... Arbeit nicht leben. 13. Ich studiere ... Physik. 14. ... Touristen fahren nach ... Deutschland. 15. ... Harz und ... Alpen liegen in Deutschland. 16. ... tiefste See der Erde ist ... Baikalsee. 17. Das ist ... dritte Kontrollarbeit.

10. Ergänzen Sie: Nachdem der Autor des Buches den Briefumschlag geöffnet..., las er langsam den Brief durch.

1. hatte
2. war
3. ist
4. hat

11. Ergänzen Sie:handelt es sich in diesem Roman?

1. Worüber
2. Warum
3. Worum
4. Um was

12. Zwei Buecher liegen auf dem Regal.

1. neuer
2. neuen
3. neue
4. neues

13. Ergänzen Sie: ...das Maedchen bei ihren Eltern lebte, war sie gluecklich und unbeschwert

1. solange
2. bevor
3. als
4. sobald

14. Ergänzen Sie: Der Wissenschaftler erzählte viele... Geschichten über seine Arbeit.

1. spannenden
2. spannender
3. spannendes
4. spannende

15. Какое из указанных слов не может сочетаться с глаголом einladen?

1. das Formular
2. die Kollegen
3. die Eltern
4. die Familie

16. Какие из указанных глаголов не могут сочетаться с предлогом an?

1. sicherinnern
2. denken

3. grenzen
4. stattfinden

17. Ergänzen Sie: Die Frau ist hier fremd. Sie bittet den Polizisten...eine Auskunft.

1. von
2. für
3. über
4. um

18. Wählen Sie das passende Verb im Praeteritum: Die Prinzessin ... die enge Treppe hinauf.

1. stieg
2. steigte
3. steige
4. steig

19. Wählen Sie das passende Verb im Praeteritum: Der Schriftsteller Die Weltreise, als er 20 Jahre alt war.

1. unternahm
2. unternimmt
3. unternommen
4. unternahmte

20. Ergänzen Sie: Morgens trinkt man in unserer Familie...Kaffee, sondern Tee.

1. keine
2. keinen
3. nichts
4. kein

21. Что не является немецким национальным блюдом?

1. Sauerkraut
2. Weisstwurstchen
3. Knoedel
4. Cevapcici

22. Ergänzen Sie:Die erste 1519 von Magellan ... Reise um die Erde wurde seine letzte Reise.

1. unternommene
2. unternehmende
3. zuunternehmende
4. unternommende

23. Ergänzen Sie:Die Bedeutung des den Atlantischen mit dem Indischen Ozean ... Suez-Kanals ist sehr groß.

1. verbundenden
2. zuverbindenden
3. vergebundenen
4. verbindenden

24. Man führt die Gäste in den Nationalpark , ...sie in die unberührte Natur eintauchen.

1. um...zu
2. dass
3. weil
4. damit

25. Ergänzen Sie:Herr Dietzel hat einen kranken Magen, deshalb...er einige Speisen nicht essen.

1. darf
2. braucht
3. möchte
4. könnte

26. Was passt nicht zum «Wald»?

1. Versorgung mit Sauerstoff
2. wirtschaftliche
3. Hektik des Alltages
4. frischeLuft

27. Was passt nicht in die Reihe?

1. Landschaftspfleger
2. Naturpfleger
3. Park-Ranger
4. Geologe

28. Heidelberger Zoo und in der Tierklinik.

1. um
2. von
3. bei
4. über

29. Какое из указанных слов сочетается со словосочетанием
eigene Wege

1. gehen
2. denken
3. sein
4. einfallen

30. Определите стандартную последовательность резюме.

1. Berufstätigkeit, Schulbesuche, Persönliche Angaben, Berufsausbildung
2. Berufsausbildung, Berufstätigkeit, Persönliche Angaben, Schulbesuche
3. Schulbesuche, Persönliche Angaben, Berufsausbildung, Berufstätigkeit
4. Persönliche Angaben, Schulbesuche, Berufsausbildung, Berufstätigkeit

8 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 3. Реклама и коммуникации	написание личного письма; подготовка рассказа о жизненном эпизоде;	Смотри источники в списке литературы
2.	Раздел 4. Россия и Германия: межкультурные коммуникации	составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно)	Смотри источники в списке литературы

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

1. Вставьте модальный глагол, наиболее подходящий по смыслу:

1) Hier ... man nicht rauchen. 2) Der Dekan sagt: „Ihr ... morgen um 9 Uhr kommen. 3) Katja spielt Klavier sehr viel. Sie ... Pianistin werden. 4) Es ist schon dunkel. Man ... keinen Buchstaben sehen. Man ... Licht machen. 5) ... ich dich heute Abend besuchen? 6) Sie war krank; sie ... noch nicht baden 7) Er ist ein schlechter Kamerad. Ich ... ihn nicht. 8) Mein Vetter ... gestern ins Kino gehen, ... aber keine Karte bekommen. 9) Vorgestern ... ich bis spät in die Nacht arbeiten.

2. Переведите на немецкий язык:

1) Разрешите спросить? 2) Каждый человек должен есть. 3) Ты должен прийти на концерт. 4) Мне не хочется сегодня кататься на лыжах. 5) Разрешите войти? 6) Здесь нельзя курить. 7) Он хочет стать спортсменом. 8) Он любит крепкий чай. 9) Можно мне взять эту книгу? 10) Он может учиться лучше. 11) Он может дать тебе хороший совет. 12) Умеешь ли ты играть в шахматы?

3. Schreiben Sie die Fragen zu den folgenden Sätzen:

Muster: Ich laufe Ski. – Läufst du auch Ski?

1) Ich fahre gern mit dem Bus. 2) Ich rate gern Kreuzworträtsel. 3) Ich esse gern Eis. 4) Am Sonntag lade ich gern meine Freundin ein. 5) Ich schlafe gern beim offenen Fenster. 6) Ich lese gern Abenteuerromane.

4. Schreiben Sie folgende Sätze im Singular:

1) Die Brüder laden die Möbel auf das Auto. 2) Die Architekten entwerfen den Plan. 3) Im Garten wachsen Rosen. 4) Die Mädchen erhalten Briefe von ihren Freunden. 5) Die Neffen bereiten sich auf das Seminar zu Hause vor. 6) Meine Schwestern sehen oft fern. 7) Seine Cousins nehmen am Wettbewerb teil. 8) Ihr betretet den Saal mit Verspätung.

5. Haben, sein oder werden:

1) Welches Datum ... wir heute. – Heute ... der 5. März. 2) Wer hat ... Kugelschreiber? 3) Das Wetter ... besser. 4) Du ... klüger und älter. 5) Endlich ... wir zu Hause. 6) ... ihr mit der Kontrollarbeit fertig? 7) Meine Braut will später Lehrerin

6. Stellen Sie das Verb in richtiger Form ein:

1) Anfang Januar (ablegen) die Studenten Prüfungen ab. 2) Im Konzert (auftreten) ein berühmter Sänger. 3) Der Direktor (empfangen) die Delegation aus Österreich. 4) Das Lesen (erweitern) unsere Kenntnisse. 5) Ich (sich ansehen) diesen Film das zweite Mal.

7. Setzen Sie das passende Pronomen ein:

1) Ich verspäte ... oft zum Unterricht. 2) Ich stelle ... das Problem vor. 3) Du merkst ... diese Regel. 4) Wo erholt ihr ... gewöhnlich? 5) Wir bereiten ... auf die Prüfungen vor.

8. Übersetzen Sie ins Russische:

Мама говорит сыну: «Ты встаёшь очень поздно. Ты не можешь правильно распределять свой рабочий день. Как ты умываешься? Как ты чистишь зубы? Как ты причёсываешься? Ты ешь очень быстро. Ты всегда опаздываешь на занятия. Почему ты не делаешь гимнастику? Твои друзья посещают спортивную студию, чтобы быть в хорошей форме. Почему ты не

готовишься к семинарам в читальном зале? Ты слишком долго смотришь вечером телевизор. Ты ложишься спать очень поздно.

9. Beantworten Sie folgende Fragen:

1) Wie bereitet ihr euch auf die Prüfungen vor? 2) Seht ihr euch Lernprogramme in Fernsehen an? 3) Nehmt ihr an den Seminaren aktiv teil? 4) Wann schminkt ihr euch? 5) Wo esst ihr zu Mittag?

10. Ergänzen Sie das richtige Fragewort :

....beschäftigen Sie sich in Ihrer Freizeit?

1. Womit
2. Wie lange
3. Wann
4. Warum

11. Welche Gruppe der Wörter passt zum Thema Arbeitsplätze und –orte

1. Baustelle, Büro, Routine, Dachdecker
2. Baustelle, Atelier, Routine, Schule
3. Büro, Baustelle, Schule, Garten
4. Atelier, Perfection, Schule, Fleiss

12. Укажите происхождение данного отрывка текста. Sie suchen einen Exportmanager. Ich würde gern diese Arbeit nehmen, habe gute Englischkenntnisse.....

1. Из письма-извинения
2. Из письма-заказа
3. Из финансового отчета
4. Резюме

13. Ergänzen Sie den Satz ... nutzt man zum kostenlosen Telefonieren ueber das Internet und zum Chatten

1. Wikipedia

2. YouTube

3. Computerspiele

4. Skype

14. Ergänzen Sie: ... produziert und sendet Fernseh- und \oder

Rudiosendungen.

1. der öffentlich-rechtliche Rundfunk

2. die Werbeeinnahmen

3. die Rundfunkgebühren

4. der Sender

15. Ergänzen Sie: Der ... Film ist die Serie.

1. längere

2. lange

3. am längsten

4. längste

16. Какой из перечисленных глаголов не обозначает: зрительный

процесс?

1. betrachten

2. ansehen

3. beobachten

4. aussehen

17. Укажите незаконченное предложение

1. Man kann Filme

2. Man lässt mich Filme sehen

3. Man sieht Filme

4. Man kennt Filme

18. Inge war im Kino, aber ich weiß nicht, wie es ... gefallen hat.

1. ihr

2. sie

3. ihrer

4. ihre

19. Ergaenzen Sie die Verben im Praeteritum: Was der Frosch gesagt hatte,
... wahr.

1. wurde
2. sein
3. denken
4. einfallen

20. Ergaenzen Sie Partizip 1: Gestern erschien in der Wochenzeitung ein ...
Artikel zum Thema "Ernaehrung in der Schule"

1. schockierendes
2. schockierende
3. schockierter
4. schockirender

21. Ergaenzen Sie: Der Nationalpark Bayerischer Wald befindet sich im
... Deutschlands.

1. Westen
2. Osten
3. Suedwesten
4. Suedosten

22. Waehlen Sie das passende Schema des Satzes:

Es bedarf vieler weiterer Naturschutzprojekte in Deutschland.

1. Nom+Verb+Akk+Praep+Dat
2. Nom+Verb+Praep+Dat+Gen
3. Praep+Dat+Verb+Nom+Akk
4. Nom+Verb+Gen+Praep+Dat

23. Welches Verb passt nicht: Dieser Job ... fuer mich nicht in Frage.

1. passt
2. steht
3. ist

4. kommt

24. Was gehoert zu einem Bewerbungsschreiben?

1. Berufserfahrung
2. PersoenlicheDaten
3. Praktikum
4. Anrede

25. ErgaenzenSieKonjunktiv I

Herr Schipper ergaenzte, sie ... eine tolle Schauspielerin.

1. ware
2. war
3. ist
4. sei

26. ErgaenzenSie :

Ich habe... keine Zeit, ... wegen dieses Gespraechs bleibe ich.

1. so.... dass
2. teils... teils
3. weder... noch
4. zwar....aber

27. Welches Verb past nicht: Das Problem ... doch auf der Hand

1. steht
2. ist
3. kommt
4. liegt

28. ErgaenzenSie : im Internet

1. besitzen
2. gehen
3. stehen
4. surfen

29. Inge war im Kino, aber ich weiß nicht, wie es ... gefallen hat.

1. ihr

2. sie
3. ihrer
4. ihre

30. Укажите незаконченное предложение

1. Man kann Filme
2. Man lässt mich Filme sehen
3. Man sieht Filme
4. Man kennt Filme

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Reisevorbereitung
- 2 Die Beschreibung von Ausserung und Charakterzuge der Menschen
- 3 Was ist besser im Winter ode rim Sommer zu reisen?
- 4 Reisemöglichkeiten
- 5 Die Probleme von Jugend im Deutschland
- 6 Welche Probleme gibt es zwischen den Alten und den Jungen?
- 7 Welche Probleme haben die Kinder ohne Eltern?
- 8 Begrief des nationalen Charakrers
- 9 Die ethnischen Stereotypen, ihre positiven und negativen Seiten
- 10 Verschiedenheiten der Weltkultur
- 11 Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
- 12 Was bedeutet «Die Kultur»

- 13 Referieren des Zeitungungsartikels
- 14 Die Konflikten auf der konfessionellen Grundlage
- 15 Konflikt der Kultur. Integration, Assimilation, Separation
- 16 Sport als Politik Linqo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
- 17 Probleme der Jugendlichen
- 18 Soziale Probleme der Jugend in der ganzen Welt
- 19 Jugend in Deutschland. Problem der Flüchtlinge
- 20 Linqo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оцеоценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации экзамена):

- 1 Die Freizeitveranstaltung der jungen Menschen
- 2 Ich mochte mit den Kindern arbeiten. Was mochte ich tun?
- 3 Kleider machen Leute
- 4 Ich besuche Geschafte gern
- 5 Wie oft besuchen wir Dienstleistungen?
- 6 Der Besuch eines Fresiersalons
- 7 Wie kann man peinliche Zufalle ausmeden
- 8 Sitten im Deutschland
- 9 Referieren des Zeitungungsartikels
- 10 Moderne Technologien
- 11 Computer: Fur und gegen
- 12 Gegenwärtige Technologien im Prozess der Bildung
- 13 Linqo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
- 14 Referieren des Zeitungungsartikels

- 15 Ökologische Weltprobleme
- 16 «Ich» in dieser Welt
- 17 Interpretation des publizistisches Textes
- 18 Wirtschaftlich-politische Situation in der Welt
- 19 Heutiges soziales Leben in Dagestan
- 20 Interpretation des publizistisches Textes

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

*Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»*

Факультет высшего образования
Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____
Направление _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Die Freizeitveranstaltung der jungen Menschen
Вопрос 2. Interpretation des publizistisches Textes

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры
_____ Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Защита окружающей среды. Экологические проблемы.

Предлоги, требующие родительный падеж.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи</p>

	<p>языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p>

	Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).
--	---

Тема: Экология и немецкая экономика. Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи;</p>

	<p>способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие</p>

	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

Тема: Телевизионная реклама. История рекламы.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с

	<p>соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	<p>адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

Тема: Рекламные носители и рекламные средства.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным

функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных</p>

	социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом.

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные</p>

	<p>особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и</p>

	<p>фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Макарова, Ю. А. Культура речевого общения на втором иностранном языке (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / Ю. А. Макарова, М. Н. Осолодченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-3776-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866277>

Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. - ISBN 978-5-4263-0519-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341067>

Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816624>

Горбунова, О. Ю. Практический курс второго иностранного языка. Французский язык : учебное пособие / О.Ю. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111848-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084610>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020590>

Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232905>

Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство

Южного федерального университета, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3215-5.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088179>

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н.

Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее

образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.