

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.24 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ**  
**ЯЗЫКОВ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

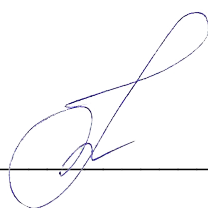
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	53
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	55
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	57

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является формирование профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности.

Задачи:

### **1. Ознакомление студентов:**

– с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; с требованиями планирования, проведения, самоанализа уроков иностранного языка с учетом специфики аудитории и учебной ситуации.

– основами разработки учебных и рабочих программ по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования;

– с современными учебными и рабочими программами по иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам для различных этапов непрерывного языкового образования.

2. Сравнение различных подходов и методов преподавания иностранного языка как средства международного общения, принятых в отечественной и зарубежной практике.

3. Изучение вопросов, связанных с формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятых в различных экзаменационных системах, а также с учетом современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в России.

4. Развитие умений: использовать разнообразные формы и средства обучения для повышения учебной автономии слушателей и стимулирования речемыслительно активности учащихся на занятиях иностранным языком в школе, вузе, в системе дополнительного языкового образования; использования ИКТ и различных технологий при планировании и проведении занятий по иностранному языку; рецензирования учебных программ и языковых курсов; работы с различными справочными

материалами; написание рецензий на рабочие программы и УМК, тезисов выступления, статей, рефератов; составление библиографии по теме исследования и т.д.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику и сдачу государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</i>	<b>УК 3.1</b> <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для</i>	<b>Знать:</b> <i>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i> <b>Уметь:</b> <i>Предвидеть</i>

	роль в команде.	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>УК 3.2</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК 9.1</b> обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>УК 9.2</b> планирует и осуществляет профессиональную деятельность с ограниченными возможностями здоровья; <b>УК 9.3</b> взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и	<b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении	<b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении

	методики обучения иностранным языкам и культурам.	иностранному языку и культуре <b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации <b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	иностранному языку и культуре; <b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации; <b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий подготовки обучающихся межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	<b>ПК-1.1</b> использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий <b>ПК-1.2</b> способен определить эффективность отечественных и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей обучения <b>ПК-1.3</b> осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	<b>Знать:</b> приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; <b>Уметь:</b> осуществлять оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; <b>Владеть:</b> способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам	СРС	Форма промежу-
---------	--------------	---	-----	----------------

	ЗЕ	часов	Лекции, и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	точной аттеста- ции
<i>Очная форма обучения</i>									
3	3	108	18	36			54		Зачет
4	4	144	18	36			54	36	Курсовая работа, Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	3	108	4	8			92	4	Зачет
8	4	144	4	10			121	9	Курсовая работа, Экзамен

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**



№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<b>3 семестр</b>									
1.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	19	10	4	6	–	9		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	19	10	4	6	–	9		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Межкультурная парадигма современного языкового образования	19	10	4	6	–	9		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.	17	8	2	6	–	9		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Языковая личность как центральная категория лингводидактики.	17	8	2	6	–	9	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной	17	8	2	6	–	9	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		
<b>4 семестр</b>									
1.	Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.	26	12	4	8	-	14		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1

2.	Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.	28	14	4	10	-	14		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Языковая политика в области лингвистического образования.	28	14	4	10	-	14	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками	26	14	6	8	-	12	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>	-	-	-	-			
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
<b>7 семестр</b>									
1.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	16	2	2		-	14		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	16	2	2		-	14		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1

3.	Межкультурная парадигма современного языкового образования	18	2		2	–	16		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.	18	2		2	–	16		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Языковая личность как центральная категория лингводидактики.	18	2		2	–	16	Контроль ная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной	18	2		2	–	16	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		
8 семестр									
1.	Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.	34	4	2	2		30		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.	34	4	2	2		30		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Языковая политика в области лингвистического образования.	32	2		2		30	Контроль ная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками	35	4		4		31	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>	–	–	–	–			
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>		

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период*

*экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***3 семестр***

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место иностранного языка в обществе.
- 2) Социальный заказ общества.
- 3) Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.
- 4) Языковое многообразие и многоязычие в России.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.**

Тема: Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности учебного предмета «иностранный язык».
- 2) Различия и сходства учебных дисциплин «иностранный язык» и «родной язык».
- 3) Типы владения языком.
- 4) Механизмы билингвизма.
- 5) Соотношение языка, речи и речевой деятельности.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.**

Тема: Межкультурная парадигма современного языкового образования  
(Лекция-пресс-конференция)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 2) Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики.
- 3) Учебные стратегии.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение «лингводидактика».
- 2) Проблемы, изучаемые лингводидактами.
- 3) Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Языковая личность как центральная категория лингводидактики  
(Лекция-дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение «языковая личность».
- 2) Уровневая организация языковой личности.
- 3) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Язык и культура
- 2) Средства языка, обеспечивающие межкультурное общение
- 3) Ментальность

4) Этикет общения

#### *4 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка

- 1) Участники коммуникации.
- 2) Форма межкультурной коммуникации.
- 3) Виды коммуникативной деятельности.
- 4) Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 5) Способы и виды межкультурного взаимодействия.
- 6) Виды коммуникативных помех.
- 7) Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующие:

- а) традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи (определяемые как традиции в „соционормативной" сфере культуры) и обряды (выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующей в данной системе нормативных требований);
- б) бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой;

в) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический (кинестический) коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности; (4ч).

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Языковая политика в области лингвистического образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Стимулирование многоязычия в обществе.
- 2) Уровни владения иностранным языком в России.
- 3) Международные экзамены по иностранным языкам.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Общеευропейские и российские уровни владения иностранными языками (Лекция-визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 2) Отечественный и зарубежный подходы к содержанию программ.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***3 семестр***

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3.

Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место иностранного языка в обществе.
- 2) Социальный заказ общества.
- 3) Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.

4) Языковое многообразие и многоязычие в России.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-6.

Тема: Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. (Тематический семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности учебного предмета «иностранный язык».
- 2) Различия и сходства учебных дисциплин «иностранный язык» и «родной язык».
- 3) Типы владения языком. Механизмы билингвизма.
- 4) Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
- 5) Какое понятие шире «изучение языка» или «овладение языком»?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-9.

Тема: Межкультурная парадигма современного языкового образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 2) Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
- 3) Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-12.

Тема: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. (Ориентационный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение: «лингводидактика».
- 2) Проблемы, изучаемые лингводидактами. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
- 3) Комплексный характер современной методической позиции.



### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-15.

Тема: Языковая личность как центральная категория лингводидактики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уровневая организация языковой личности.
- 2) Понятие «Вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 3) Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-18.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте определение понятий: «культура», «родная культура», «иноязычная культура», «конфликт культур», «диалог культур», «межкультурная коммуникация».
- 2) В чем заключается специфика межкультурной коммуникации в общеобразовательной школе?
- 3) Участники коммуникации. Форма межкультурной коммуникации.
- 4) Виды коммуникативной деятельности.

### *4 семестр*

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-4.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии::

- 1) Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.

2) Структурные компоненты межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия.

3) Коммуникативные помехи: их виды. Пути их преодоления.

4) Вербальные помехи: фонетико-фонологический, графический, морфологический, лексический и синтаксический уровни.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-9.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Развитие профессиональной автономии учителя, формирование методической компетенции.

2) Приоритеты в профессиональной деятельности учителя.

3) Языковая подготовка, психолого-педагогические закономерности развития личности, профессионально-коммуникативные умения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-14.

Тема: Языковая политика в области лингвистического образования:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Что понимается под уровнем владения языком?

2) Когда и где началась интенсивная разработка проблемы уровней владения языком? В чем была причина интереса к этой проблеме?

3) Как выглядит современная «Шкала уровней владения языком»? Охарактеризуйте содержание входящих в шкалу уровней.

4) Какие параметры используются для выделения отдельных уровней?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-18.

Тема: Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 2) Уровни владения иностранным языком в России.
- 3) Каково содержание базового и порогового уровней владения иностранным языком применительно к средней общеобразовательной школе?
- 4) Международные экзамены по иностранным языкам.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

1. Методы и приемы обучения ИЯ.
2. Лингво-психо-физиологические аспекты овладения учащимися иноязычной речи.
3. Обучение грамматическому аспекту ИЯ как средство оптимизации процесса обучения.
4. Методы обучения чтению на занятиях по ИЯ.
5. Языковой портфель и его роль в контроле и самоконтроле овладения различными видами коммуникативной деятельности.
6. Специфика преподавания ИЯ и метод проектов.
7. Диалог как средство развития коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы.
8. Тенденции современной лингводидактики в обучении ИЯ.
9. Использование технологии интерактивного обучения для повышения мотивации к изучению ИЯ.
10. Роль сказки в изучении ИЯ.
11. Виды и формы контроля при обучении говорению.

12. Игровые методы обучения лексики.
13. Использование пословиц при обучении ИЯ.
14. Объекты контроля в текстах по чтению.
15. Системы упражнений в диалогической речи на различных этапах обучения.
16. Обучение навыку письма в средней школе.
17. Методы обучения чтению на английском языке.
18. Новые технологии в обучении ИЯ.
19. Грамматика и развитие разговорной речи.
20. Речевая деятельность и ее структурная организация.
21. Обучение письменной речи в старших классах.
22. Региональный компонент в методике преподавания иностранных языков.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

#### 4 семестр

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

### **8 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	19
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	14
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### **Задания для СРС**

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных

занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

для педпрактики по ИЯ в школе.

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***3 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

### **Примерные задания для контрольной работы**

Тема (раздел)	Содержание заданий
Языковое образование на современном этапе общественного развития.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Межкультурная парадигма современного языкового образования.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, тестированию
Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория лингводидактики	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:



*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;

3. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

5. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

6. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

9. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением

10. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

11. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.

12. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.

13. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.

14. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

15. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса и интерференции;
- в) явление

16. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая, социокультурная и дискурсивная компетенции;
- с) непрофессиональная компетенция

17. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический, образовательный и развивающий аспекты;
- б) общий аспект;
- в) прикладной аспект.

18. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический, психологический и методологический;
- б) педагогический;
- в) прикладной.

19. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные, проблемные, условные;
- б) беспроблемные;
- в) смоделированные;

20. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные, слухо-произносительные
- б) имитативные;
- в) фонематические.

21. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение

22. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия

23. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план

24. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом

25. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) продуктивный этап

26. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

27. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

28. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический

29. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный, развивающий, воспитательный
- б) культурный
- в) социокультурный

30. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический, методологический, психологический
- б) теоретический
- в) практический

#### **4 семестр**

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

#### **Примерные задания для контрольной работы**

Тема (раздел)	Содержание заданий
Языковая политика в области лингвистического образования: Общеευропейские и российские уровни владения иностранными языками.	составление презентации Power Point, таблиц, схем, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.	составление презентации Power Point, таблиц, схем, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Особенности обучения МКК в	составление презентации Power Point, таблиц,

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

**1. Основной целью и результатом иноязычного общения на межкультурном уровне является:**

- а) познание культуры страны изучаемого иностранного языка
- б) трансляция собственной культуры средствами иностранного языка
- в) адекватное взаимодействие и взаимопонимание собеседников в создавшейся ситуации

**2. Методика обучения иностранному языку –это**

- а) частная лингводидактика
- б) технология обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- в) частная лингвистика

**3. Важнейшим средством обучения иностранному языку является:**

- а) лингафонный кабинет
- б) упражнение
- в) учебник

**4. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку наиболее полно реализованы в трудах современных российских ученых:**

- а) Е.И. Пассова
- б) П.Б. Гурвича
- в) Р.К. Миньяр-Белоручева



**5. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе представляет собой:**

- а) факультативный компонент учебного процесса
- б) неотъемлемый компонент учебного процесса
- в) спорадический компонент

**6. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе являются:**

- а) дополнительным занятием со слабоуспевающими учащимися
- б) курсом углубленного изучения иностранного языка
- в) профессионально-ориентированным курсом

**7. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку является:**

- а) одним из общих методических принципов
- б) одним из дидактических принципов
- в) одним из специальных/частных методических принципов

**8. Большую часть информации на изучаемом иностранном языке человек получает в процессе:**

- а) чтения
- б) говорения
- в) аудирования

**9. Структура урока иностранного языка обуславливается главным образом:**

- а) темой урока
- б) задачами урока
- в) этапом обучения

**10. Речевая ситуация в обучении иностранному языку есть**

- а) способ организации учебного процесса
- б) объект контроля
- в) основное условие и средство обучения устной и письменной формам общения на иностранном языке

**11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:**

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

**12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:**

- а) Списывание
- б) Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- в) Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
- г) Все варианты верны

**13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:**

- а) Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
- б) Грамматические
- в) Лексические
- г) Все варианты верны

**14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:**

- а) Географическая дисциплина
- б) Историческая
- в) Культурология

**15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:**

- а) Солнышко
- б) Белые пятна
- в) Закрытое ядро
- г) Все варианты верны

**16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:**

- а) Круглый стол
- б) Телемост
- в) Пресс-конференция
- г) Диалог-расспрос

**17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный**

**вариант:**

- а) УМК
- б) Книга для чтения
- в) Таблицы, схемы

**18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:**

- а) Полный курс УМК
- б) Соответствие требованиям федеральным программам
- в) Не соответствие возрастным особенностям

**19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием**

**основного содержания. Указать правильный вариант:**

- а) Ответы на вопросы
- б) Выбери правильный ответ на каждый вопрос
- в) Какое утверждение является неверным и т. п.
- г) Все варианты верны

**20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием.**

**Указать правильный вариант:**

- а) Найти эквиваленты в тексте
- б) Краткий ответ на вопрос
- в) Перевести на русский язык предложения из текста
- г) Все варианты верны

**21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением**

**информации. Указать правильный вариант ответа:**

- а) Задание на соответствие
- б) Нахождение эквивалентов
- в) Перевод на русский язык

**22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:**

- а) Заголовок
- б) Иллюстрация
- в) Реалии, интернационализмы
- г) Все варианты верны

**23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?**

- а) Ответы на вопросы
- б) Эквиваленты
- в) Выбор правильного варианта и т. п.
- г) Все варианты верны

**24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:**

- а) Списывать текст, вставлять пропущенные слова
- б) Писать краткое поздравление с опорой на образец
- в) Писать письмо

**25. Требования к подготовке основного общего образования:**

**Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:**

- а) Диалог-расспрос
- б) Диалог-побуждение
- в) Диалог-обмен мнениями
- г) Все варианты верны

**26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:**

- а) Кратко высказываться о фактах и событиях
- б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- в) Делать сообщение по прочитанному
- г) Аргументировать своё отношение к прочитанному
- д) Рецензировать

**27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный**

**вариант:**

- а) Ознакомительное чтение
- б) Изучающее
- в) Просмотровое
- г) Чтение про себя

**28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной**

**школе: Фонетика. Указать правильный вариант:**

- а) Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б) Основные правила чтения и орфографии
- в) Особенности интонации основных предложений
- г) Все варианты верны

**29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной**

**школе: Аудирование. Указать правильный вариант:**

- а) Понимать на слух речь учителя
- б) Одноклассников
- в) Все варианты верны

**30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной**

**школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный**

**вариант:**

- а) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- б) Описание предмета, картинки
- в) Писать сочинение

**6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

***3 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

#### *4 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Роль и место иностранного языка в обществе.
- 2 Социальный заказ общества.
- 3 Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.
- 4 Языковое многообразие и многоязычие в России.
- 5 Особенности учебного предмета «иностраный язык».
- 6 Различия и сходства учебных дисциплин «иностраный язык» и «родной язык».
- 7 Типы владения языком. Механизмы билингвизма.
- 8 Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
- 9 Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 10 Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
- 11 Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
- 12 Определение «лингводидактика». Проблемы, изучаемые лингводидактами.
- 13 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
- 14 Уровневая организация языковой личности.
- 15 Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 16 Участники коммуникации. Виды коммуникативной деятельности.
- 17 Форма межкультурной коммуникации.

- 18 Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 19 Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
- 20 Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
- 21 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 22 Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 23 Стимулирование многоязычия в обществе.
- 24 Уровни владения иностранным языком в России.
- 25 Международные экзамены по иностранным языкам.

**Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации**

*Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»*

Факультет высшего образования  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вопрос 1. Уровневая организация языковой личности  
Вопрос 2. Стимулирование многоязычия в обществе.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

#### 3 семестр

Тема: Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

#### Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной</p>



	<p>коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия)</p>

	<p>личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять</p>

	<p>профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

#### **4 семестр**

Тема: Языковая политика в области лингвистического образования.

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования,*

среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области</p>

	<p>владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для</p>

	<p>достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

Тема: Общеευропейские и российские уровни владения иностранными языками

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

##### 3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---



5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и</p>

	<p>опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p>

	<p>использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

#### 4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней,</p>

	этапов и целей обучения.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с</p>

	<p>другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее

образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный.  
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268>

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>

Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

Цыренова, М. Ц. Проблемы контрастивной лингвистики в системе преподавания неродных языков : материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 12 апреля 2017 г. / под общ. ред. М. Ц. Цыреновой ; Московский педагогический государственный университет. Институт иностранных языков. Кафедра

контрастивной лингвистики - М. : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0546-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020562>

Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 288с.: - (Научная мысль; Образов.). - ISBN 978-5-16-006603-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914651>

Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.



4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.