

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.26 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ  
ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

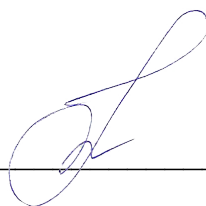
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	61
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины...	62
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	64

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранных языков» является развитие профессиональной компетентности и методической культуры будущего учителя иностранных языков для реализации процесса иноязычного образования согласно требованиям современных стандартов подготовки обучающихся.

Задачи:

- познакомить студентов с современными требованиями к овладению иностранными языками;
- научить студентов составлять контрольные и тестовые задания по иностранному языку;
- обучить использованию наглядного материала на уроке иностранного языка;
- обучить игровым приемам работы со школьниками на уроке иностранного языка;
- обучить профессиональной учительской лексике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение психолого-педагогических

дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику и сдачу государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК 3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>УК 3.2</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>УК 3.3</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК 9.1</b> обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями	<b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями; <b>Уметь:</b> планировать и

		здоровья <b>УК 9.2</b> планирует и осуществляет профессиональную деятельность с ограниченными возможностями здоровья; <b>УК 9.3</b> взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах	осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	<b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам <b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации <b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; <b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации; <b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях	<b>ПК-1.1</b> использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий <b>ПК-1.2</b> способен определить эффективность	<b>Знать:</b> приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; <b>Уметь:</b> осуществлять оценку сформированности способности

	дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	отечественных и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей обучения <b>ПК-1.3</b> осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	и межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; <b>Владеть:</b> способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
--	---	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
4	3	108	18	36			54		Зачет
5	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
4	3	108	4	8			92	4	Зачет
5	4	144	4	10			121	9	Экзамен

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена,

сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>4 семестр</i>									
1.	Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Современное лингвистическое	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9;



	образование как ценность, процесс, результат, система.								ОПК-2; ПК-1
4.	Иностранный язык как объект овладения и обучения.	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
8.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	12	6	2	4	–	6	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	12	6	2	4	–	6	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		
<i>5 семестр</i>									
1.	Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Учебно-методический комплекс	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Методическое	12	6	2	4	–	6		УК-3;

	содержание современного урока ИЯ								УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Обучение лексике.	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Обучение грамматике	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Обучение говорению	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
8.	Обучение чтению и аудированию	12	6	2	4	–	6	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Обучение письму.	12	6	2	4	–	6	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>	–	–	–	–			
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
-------	---------------------	----------------------------	------------------------------	---	--------------	------------------	------------------

			работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) <b>часов</b>	<b>часов</b>					
				лекции и	практические	лабораторные			
<i>4 семестр</i>									
1.	Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	12	2	2		-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	12	2	2		-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Иностранный язык как объект овладения и обучения .	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1

	методологический								
8.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	10	-	-	-	-	10	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	10	-	-	-	-	12	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		
<i>5 семестр</i>									
1.	Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».	9	2	2	-	-	7		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Учебно-методический комплекс	12	2	2	-	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Методическое содержание современного урока ИЯ	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Обучение лексике.	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Обучение грамматике	12	2	-	2	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Обучение говорению	10	-	-	-	-	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
8.	Обучение чтению и аудированию	10	-	-	-	-	10	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Обучение письму.	10	-	-	-	-	10	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1

	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>87</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **4 семестр**

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Место лингводидактики в системе знаний.
- 2) Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие лингводидактики - языковая личность.
- 3) Связь лингводидактики с другими науками, такими как методика, философия, лингвистика, психолингвистика, лингвосоциопсихология.
- 4) Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
- 5) Лингво-когнитивная структура языковой личности.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

2) «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам.

3) Искусственный билингвизм, смешанный билингвизм.

4) Основные специфические особенности процесса овладения иностранным языком.

5) Различия между процессами овладения иностранным языком в стране изучаемого языка и в не её пределах.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. (Лекция-пресс-конференция)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования.

2) Действия социально-экономических и политических факторов.

3) Права современного человека в образовательной системе и способности.

4) Востребованность и статус иностранного языка.

5) Проблемы школьной языковой политики: включение 1, 2, 3 ИЯ в учебные планы в школе, выбор 2 ИЯ, количество учебных часов, отведённых на изучение ИЯ, профили обучения, гос. стандарт.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ.

2) Понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.

3) Требования к подготовке учащихся.

4) Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний в области ИЯ.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. (Лекция-визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Связь методики с другими науками.
- 2) Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
- 3) Методы исследования в современной методике.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе.
- 2) Их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 3) Основная цель обучения ИЯ в средней школе.
- 4) Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и умения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. (Лекция-визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Их отбор и организация.
- 2) Система обучения ин. языкам.
- 3) Характеристика системы обучения ин. языкам.
- 4) Основные компоненты содержания обучения иностранному языку.
- 5) Основные требования к содержанию языкового образования согласно «Концепции языкового образования».

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемы формирования лексико- грамматических навыков у учащихся
- 2) Упражнения на уроках английского языка, формирующие лексический навык
- 3) Основные этапы работы над грамматическим материалом
- 4) Упражнения для формирования грамматических навыков
- 5) Речевые упражнения для обучения использованию грамматических явлений в разных формах общения

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. (Метод «круглого стола»)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ.



- 2) Упражнение как средство обучения ИЯ.
- 3) Типология упражнений.
- 4) Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД.
- 5) Понятие «система упражнений».

### ***5 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация методов обучения ИЯ.
- 2) Грамматико-переводной метод.
- 3) Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения прямого метода).
- 4) Метод Г. Палмера и метод М. Уэста.
- 5) Смешанный метод в России и за рубежом.
- 6) Аудивизуальный и аудиолингвальный методы.
- 7) Сознательно – сопоставительный метод обучения иностранным языкам.
- 8) Коммуникативный метод обучения ИЯ.
- 9) Интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, Интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой).
- 10) Подходы к обучению иностранным языкам.
- 11) Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.
- 12) Современные методы обучения ИЯ.
- 13) Интерактивные методы преподавания: кластер, синквейн, мозговой штурм и др.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Учебно-методический комплекс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура и состав УМК
- 2) Особенности оформления УМК

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методическое содержание современного урока ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) сущность урока ия и его методическое содержание
- 2) определение задач урока и подготовка языкового материала
- 3) целенаправленность и содержательность урока ия
- 4) структура урока ия и его организация
- 5) формы взаимодействия учителя и учащегося на уроке ия
- 6) тематическое и поурочное планирования

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие фонетики
- 2) Список рекомендуемой литературы
- 3) Факторы важности фонетической стороны речи
- 4) Критерии когнитивного развития школьников
- 5) Цель обучения иностранному языку в области фонетики
- 6) Фонетические навыки
- 7) Содержание обучения произношению
- 8) Лингвистический компонент
- 9) Фонетический минимум
- 10) Психологический компонент
- 11) Принципы и подходы в обучении фонетическим навыкам
- 12) Последовательность работы над фонетическим материалом

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Обучение лексике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели, задачи и содержание обучения лексике
- 2) Особенности лексического строя английского языка
- 3) Методика работы над лексикой
- 4) Система упражнений для закрепления лексики
- 5) Работа со словарём. Виды словарных тетрадей

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Обучение грамматике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Содержание обучения
- 2) Термины, имеющие отношение к формированию грамматических навыков
- 3) Системное обучение: за и против
- 4) Этапы и способы введения грамматического материала
- 5) Планирование урока на формирование грамматического навыка

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Обучение говорению

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) 1 Понятие «монологическая речь»
- 2) 2 Коммуникативные функции монологической речи
- 3) 3 Классификация монологов
- 4) 4 Дидактические принципы обучения монологической речи
- 5) 5 Упражнения, направленные на обучение устной речи в монологической форме

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Обучение чтению и аудированию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Чтение как универсальное учебное действие
- 2) Виды чтения
- 3) Методы обучения чтению
- 4) Обучение чтению на разных этапах:
  - начальная школа;
  - среднее звено;
  - старшая школа.
- 5) Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
- 6) Психофизиологические механизмы аудирования.
- 7) Виды аудирования.
- 8) Аудиотексты.
- 9) Трудности восприятия.
- 10) Цели и задачи обучения аудированию в средней школе.
- 11) Технология обучения аудированию:
- 12) действия учителя и учащихся при обучении аудированию;
- 13) этапы обучения аудированию;
- 14) подсистема упражнений для обучения аудированию.
- 15) Обучение аудированию с использованием системы Интернет.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Обучение письму.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и содержание обучения письменной речи
- 2) Трудности обучения письменной речи
- 3) Актуальность проблемы обучения письменной речи на современном

этапе

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***4 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.**

Тема: Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие термина «лингводидактика»
- 2) Связь лингводидактики с другими науками
- 3) Лингво-когнитивная структура языковой личности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.**

Тема: Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности
- 2) Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации
- 3) «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.**

Тема: Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Лингвистическое образование как ценность; процесс; результат; система.
- 2) Языковая политика в области лингвистического образования
- 3) Права современного человека в образовательной системе и способности

4) Профили обучения

5) Гос. Стандарт

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Факторы, влияющие на специфику процессов овладения ИЯ/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ.

2) Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10.

Тема: Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь методики с другими науками

2) Методы исследования в современной методике

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основная цель обучения ИЯ в средней школе

2) Задачи обучения ИЯ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-14.

Тема: Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистический компонент содержания обучения.

2) Методологический компонент содержания обучения.

3) Психологический компонент содержания обучения.

4) Характеристика системы обучения ин. языкам.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-16.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.

2) Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего или старшего этапа обучения ИЯ в школе с определением цели и планируемого результата.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17-18.

Тема: Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства обучения иностранным языкам

2) Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД

### ***5 семестр***

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Раскройте методическую категорию «метод обучения».

2) Характеристика прямых методов обучения.

3) Характеристика сознательных методов обучения.

4) Характеристика интенсивных методов обучения.

5) Характеристика смешанных методов обучения.

б) Современные методы обучения ИЯ.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Учебно-методический комплекс

Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема учебника и учебного комплекса

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Методическое содержание современного урока ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Раскройте сущность методического содержания урока иностранного языка.

2) Контроль в обучении ИЯ.

3) Разработка тематического и поурочного планирования.

4) Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка

5) Формы проведения внеклассной работы

6) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь слухопроизносительных навыков с различными видами речевой деятельности.

2) Методика работы над фонетическим материалом и выработка слухопроизносительных навыков.

3) Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом.



- 4) Обучение интонации.
- 5) Обучение технике чтения вслух.
- 6) Пути преодоления интерференции слухопроизносительных навыков.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10.

Тема: Обучение лексике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите способы семантизации лексики, определите возможные трудности, связанные с каждым из них. Выберите способ семантизации конкретных слов (на материале конкретной темы) и аргументируйте свой выбор.

2) Какова роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ? Приведите примеры использования лексических игр (на материале конкретной темы).

3) Разработать фрагмент урока по ознакомлению с конкретной группой слов (на материале УМК по ИЯ).

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Обучение грамматике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подготовьте фрагмент урока (на материале конкретной темы УМК) по презентации и тренировке нового грамматического явления.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-14.

Тема: Обучение говорению

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дайте определения следующим понятиям: диалогическая речь, реплика, диалогическое единство, диалог-образец, сверхфразовое единство.

2) Подготовьте фрагменты уроков (на материале конкретной темы УМК) по обучению монологической и диалогической формам общения.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-16.

Тема: Обучение чтению и аудированию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте определения следующим понятиям: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисково-просмотровое чтение.
- 2) Проанализируйте учебные тексты по одной из тем УМК и определите, соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к учебным текстам.
- 3) Каковы особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы? Приведите примеры заданий на каждом из них в зависимости от видов чтения.
- 4) Дайте определения следующим понятиям: аудирование, навыки восприятия речи на слух.
- 5) Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17-18.

Тема: Обучение письму.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте определения следующим понятиям: письмо, письменная речь, графика, орфография.
- 2) Чем письменная речь отличается от устной?
- 3) Подготовьте фрагмент урока по формированию навыков письма и письменной речи.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 4 семестр

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

#### 5 семестр

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### **4 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

#### **5 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	19
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	14
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

#### **Задания для СРС**

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;

- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

## **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***4 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях*

*дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

### ***Примерные задания для контрольной работы***

Тема (раздел)	Содержание заданий
Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	составление презентации, таблиц, схем; тестированию
Иностранный язык как объект овладения и обучения.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение фонетике, лексике, грамматике.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

5. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;



б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

6. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

9. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

а) уроком

б) обучением

в) учением

10. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

11. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.

12. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.

13. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.

14. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

15. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса и интерференции;
- в) явление

16. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая, социокультурная и дискурсивная компетенции;
- с) непрофессиональная компетенция

17. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический, образовательный и развивающий аспекты;
- б) общий аспект;
- в) прикладной аспект.

18. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический, психологический и методологический;
- б) педагогический;
- в) прикладной.

19. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные, проблемные, условные;
- б) беспроблемные;
- в) смоделированные;

20. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные, слухо-произносительные

- б) имитативные;
- в) фонематические.

21. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение

22. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия

23. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план

24. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом

25. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) продуктивный этап

26. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

27. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

28. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический

29. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный, развивающий, воспитательный
- б) культурный
- в) социокультурный

30. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический, методологический, психологический

б) теоретический

в) практический

### **5 семестр**

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

### **Примерные задания для контрольной работы**

Тема (раздел)	Содержание заданий
Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Учебно-методический комплекс	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Методическое содержание современного урока ИЯ	составление презентации, таблиц, схем; тестированию
Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение лексике.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение грамматике	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение говорению	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

	копилка»
Обучение чтению и аудированию	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение письму.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

**1. Все виды навыков являются объектом контроля:**

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

**2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:**

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

**3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:**

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

**4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:**

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков

- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

**5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:**

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

**6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:**

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

**7. За единицу обучения монологической речи принимается:**

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

**8. Лексико-грамматические навыки - это**

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

**9. Тематическое планирование - это**

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку



**10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:**

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

**11. Основной целью и результатом иноязычного общения на межкультурном уровне является:**

- а) познание культуры страны изучаемого иностранного языка
- б) трансляция собственной культуры средствами иностранного языка
- в) адекватное взаимодействие и взаимопонимание собеседников в создавшейся ситуации

**12. Методика обучения иностранному языку –это**

- а) частная лингводидактика
- б) технология обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- в) частная лингвистика

**13. Важнейшим средством обучения иностранному языку является:**

- а) лингафонный кабинет
- б) упражнение
- в) учебник

**14. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку наиболее полно реализованы в трудах современных российских ученых:**

- а) Е.И. Пассова
- б) П.Б. Гурвича
- в) Р.К. Миньяр-Белоручева

**15. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе представляет собой:**

- а) факультативный компонент учебного процесса
- б) неотъемлемый компонент учебного процесса
- в) спорадический компонент

**16. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе являются:**

- а) дополнительным занятием со слабоуспевающими учащимися
- б) курсом углубленного изучения иностранного языка
- в) профессионально-ориентированным курсом

**17. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку является:**

- а) одним из общих методических принципов
- б) одним из дидактических принципов
- в) одним из специальных/частных методических принципов

**18. Большую часть информации на изучаемом иностранном языке человек получает в процессе:**

- а) чтения
- б) говорения
- в) аудирования

**19. Структура урока иностранного языка обуславливается главным образом:**

- а) темой урока
- б) задачами урока
- в) этапом обучения

**20. Речевая ситуация в обучении иностранному языку есть**

- а) способ организации учебного процесса
- б) объект контроля
- в) основное условие и средство обучения устной и письменной формам общения на иностранном языке

**21. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:**

- а) сотрудничеством
- б) сглаживанием
- в) принуждением

**22. Моделью развития отношений между личностью и коллективом является:**

- а) гармония
- б) альтруизм
- в) динамизм

**23. Моделью развития отношений между личностью и коллективом является:**

- а) гармония
- б) пассивизм
- в) конформизм

**24. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:**

- а) концепция обучения
- б) педагогическая система
- в) мировоззрение педагога

**25. К достоинствам проблемного обучения относится:**

- а) большие затраты времени
- б) учет индивидуальных особенностей учащихся
- в) развитие мышления учащихся

**26. Отметкой в дидактике называют:**

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) количественный показатель оценки знаний
- в) метод устного контроля

**27. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:**

- а) экономичность
- б) систематизированные знания учащихся
- в) развитие мышления учащихся

**28. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:**

- а) мотивационная
- б) регулирующая
- в) подталкивающая

**29. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:**

- а) подталкивающая
- б) материализованная
- в) контролирующая

**30. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:**

- а) регулирующая
- б) информационная
- в) альтернативная

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***4 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### ***5 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи
- 2 Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
- 3 Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
- 4 Отбор фонетического, грамматического и лексического материала
- 5 Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
- 6 Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков
- 7 Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
- 8 Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
- 9 Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика

- 10 Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
- 11 Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
- 12 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 13 Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России
- 14 Современные направления в методе обучения ИЯ.
- 15 Интенсивные методы обучения ИЯ.
- 16 Коммуникативный метод обучения ИЯ..
- 17 Форма межкультурной коммуникации.
- 18 Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 19 Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
- 20 Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
- 21 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 22 Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 23 Стимулирование многоязычия в обществе.
- 24 Уровни владения иностранным языком в России.
- 25 Международные экзамены по иностранным языкам.

**Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации**

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

Факультет высшего образования  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

---

Вопрос 1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.

Вопрос 2. Международные экзамены по иностранным языкам.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

**6.3.1 Текущая аттестация**

**4 семестр**

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и</p>



	<p>осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими</p>

	ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

## 5 семестр

Тема: Обучение чтению и аудированию

### Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p>

	<p>навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и</p>

	<p>приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

Тема: Обучение письму.

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками</p>

	применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

##### 4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной</p>



	коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области</p>

	<p>владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

#### 5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных</p>

	технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной</p>

	<p>коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535260>

Федоткина, Е. В. Французский язык : практикум / Е. В. Федоткина, Н. В. Серпикова, Г. А. Сосунова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 86 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895754>

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier  
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.