

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

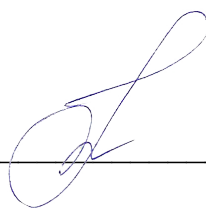
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Андрющенко С.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	54
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	54
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	56

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» является формирование профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности.

Задачи:

1. Ознакомление студентов:

– с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; с требованиями планирования, проведения, самоанализа уроков иностранного языка с учетом специфики аудитории и учебной ситуации.

– основами разработки учебных и рабочих программ по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования;

– с современными учебными и рабочими программами по иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам для различных этапов непрерывного языкового образования.

2. Сравнение различных подходов и методов преподавания иностранного языка как средства международного общения, принятых в отечественной и зарубежной практике.

3. Изучение вопросов, связанных с формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятых в различных экзаменационных системах, а также с учетом современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в России.

4. Развитие умений: использовать разнообразные формы и средства обучения для повышения учебной автономии слушателей и стимулирования речемыслительно активности учащихся на занятиях иностранным языком в школе, вузе, в системе дополнительного языкового образования; использования ИКТ и различных технологий при планировании и проведении занятий по иностранному языку; рецензирования учебных программ и языковых курсов; работы с различными справочными

материалами; написание рецензий на рабочие программы и УМК, тезисов выступления, статей, рефератов; составление библиографии по теме исследования и т.д.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику и сдачу государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</i>	УК 3.1 <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для</i>	Знать: <i>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i> Уметь: <i>Предвидеть</i>

	роль в команде.	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. УК 3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК 9.1 обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК 9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с ограниченными возможностями здоровья; УК 9.3 взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и	ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении	Знать: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении

	методики обучения иностранным языкам и культурам.	иностранному языку и культуре ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации ОПК-2.3 применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	иностранному языку и культуре; Уметь: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации; Владеть: навыками применения современных образовательных технологий подготовки обучающихся межкультурной коммуникации.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1 использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий ПК-1.2 способен определить эффективность отечественных и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей обучения ПК-1.3 осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	Знать: приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; Владеть: способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам	СРС	Форма промежу-
---------	--------------	---	-----	----------------

	ЗЕ	часов	Лекции, и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	точной аттестаци- и
<i>Очная форма обучения</i>									
7	2	72	10	26			36		Зачет
8	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	2	72	2	6			60	4	Зачет
10	4	144	4	10			121	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*,	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам учебных	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
-------	---------------------	----------------------	-------------------	---	--------------	------------------	------------------

		часов	контакт ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцион- ного и семи- нарског о типа) часов	занятий, отраженная в учебном плане часов				ль	
				лекци и	практи ческие	лабора- торные			
7 семестр									
1.	Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	12	6	2	4	–	6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному	14	8	2	6	–	8		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Современный урок иностранного языка.	14	8	2	6	–	8	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	14	8	2	6	–	8	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	Итого:	72	36	10	26	-	36		
8 семестр									
1.	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	20	10	4	6	–	10		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	24	12	4	8	–	12		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	24	12	4	8	–	12		УК-3; УК-9;

									ОПК-2; ПК-1
4.	Обучение говорению, аудированию, чтению.	22	12	4	8	–	10	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	18	8	2	6	–	10	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	Контроль:	36	–	–	–	–			
	Итого:	144	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
7 семестр									
1.	Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	15	3	1	2	–	12		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	14	2	1	1	–	12		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Методика и технология обучения немецкому	13	1	–	1	–	12		УК-3; УК-9;

	языку как второму иностранному								ОПК-2; ПК-1
4.	Современный урок иностранного языка.	13	1	–	1	–	12	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	13	1	–	1	–	12	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	Контроль:	4							
	Итого:	72	8	2	6	-	60		
8 семестр									
1.	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	27	3	1	2	-	24		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	27	3	1	2	-	24		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	28	3	1	2	-	25		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Обучение говорению, аудированию, чтению.	27	3	1	2	-	24	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	26	2	-	2	-	24	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14	4	10	-	121		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Второй иностранный язык в российской школе. Нормативные документы.
- 2) Цели обучения второму иностранному языку. Коммуникативная компетенция.
- 3) Содержание обучения второму иностранному языку.
- 4) Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса по второму ИЯ.

Анализ образовательной ситуации как начальный этап построения вариативных моделей обучения второму ИЯ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Современные педагогические технологии
- 2) Когнитивно-коммуникативные технологии и их виды
- 3) Новые когнитивно-коммуникативные технологии в формировании учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции учащихся

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цель обучения иностранным языкам.
- 2) Методы обучения немецкому языку.
- 3) Специфика урока немецкого языка.
- 4) Общие лингвистические черты двух языков.
- 5) Условия обучения второму иностранному языку.
- 6) Принципы обучения второму иностранному языку.
- 7) Задачи обучения второму иностранному языку.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Современный урок иностранного языка. (Лекция-дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уроки, направленные на овладение, уроки, направленные на овладение деятельностью общения.
- 2) Уроки по овладению рецептивными видами речевой деятельности.
- 3) Уроки по овладению продуктивными видами речевой деятельности.
- 4) Комбинированные уроки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Натуральный, прямой методы и метод Пальмера.
- 2) Смешанный метод, аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
- 3) Сознательно-сопоставительный метод и эволюция методов обучения ИЯ в 20 веке.

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ. (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи обучения чтению на начальной, средней и старшей ступени школы. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения на иностранном языке. Обучение чтению на средней и старшей ступени.

2) Виды чтения. Развитие навыков и умений изучающего чтения. Методика обучения ознакомительному чтению. Особенности обучения просмотровому и поисковому чтению. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения иноязычного текста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Система упражнений для взаимосвязанного обучения читать и другим видам речевой деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика системы упражнений для обучения когнитивно-коммуникативному умению читать.

2) Методические рекомендации по организации и методике обучения 2 ИЯ в школе.

3) Основные виды чтения и упражнения к ним.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Произношение и фонетика

2) Лексика или словарный запас

3) Грамматика и синтаксис

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Процесс овладения навыками речи
- 2) Аудирование
- 3) Говорение
- 4) Чтение

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ. (Лекция с разбором конкретных ситуаций)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Создают атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и свободно, затрагивают личность ученика в целом, вовлекают в учебный процесс, активизируют деятельность школьника, создают ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, предусматривают различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку (Проблемный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сценарий развития компетенций изучающего иностранные языки.
- 2) Модель развития и формирования многоязычной и поликультурной личности при изучении иностранного языка.
- 3) Методические принципы системно-деятельностного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Акт общения как коммуникативная единица
- 2) История возникновения коммуникативного метода обучения
- 3) Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-7.

Тема: Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному (Проблемный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методика и технология обучения. Модель учебного процесса и методическое проектирование.
- 2) Инвариантные характеристики методики обучения второму иностранному языку в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
- 3) Сферы действия речевых умений.
- 4) Виды речевой деятельности и стороны речи. Вариативные характеристики методики.
- 5) Социокультурный компонент в содержании обучения ИЯ.
- 6) Методика формирования дискурсивной компетенции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-10.

Тема: Современный урок иностранного языка. (Тематический семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характерные черты современного урока иностранного языка.
- 2) Этапы урока.
- 3) Методика проведения начального этапа урока и его элементы.
- 4) Эффективное осуществление контроля домашнего задания.
- 5) Методически правильное завершение урока.
- 6) Оценочные параметры эффективности урока иностранного языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-13.

Тема: Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи обучения второму иностранному языку.
- 2) Особенности преподавания второго ИЯ.
- 3) Принципы обучения второму ИЯ и психолингвистические закономерности, подлежащие учету при обучении немецкому языку, как второму иностранному языку
- 4) Дидактико- методические основы к обучению второму иностранному языку.
- 5) Учебно-методическое обеспечение обучения второму иностранному языку.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3.

Тема: Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психологические основы взаимосвязанного обучения чтению и говорению на основе монологического текста.
- 2) Лингвистические основы взаимосвязанного обучения чтению и говорению на основе монологического текста.
- 3) Методические основы взаимосвязанного обучения чтению и говорению на основе монологического текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-7.

Тема: Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Разработайте план-конспект урока, целью которого является контроль:

сформированности лексико-грамматических навыков (в тестовой форме);

сформированности умений монологической / диалогической речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-11.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Этапы обучения фонетическим навыкам и способы улучшения их качества.

2) Пути преодоления интерференции слухопроизносительных навыков.

3) Эффективные способы семантизации лексики.

4) Основные источники формирования потенциального словаря у учащихся.

5) Формирования грамматических навыков.

6) Способы борьбы с забыванием ранее изученного лексического материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12-15.

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению. (Ориентированный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Реализация принципа ситуативности в обучении говорению.

2) Обучение пересказу.

3) Эффективные приемы исправления ошибок в обучении монологу и диалогу.

4) Методика работы над аудиотекстом.

5) Обучение и упрочнение технических навыков чтения.

6) Обучение извлечению информации при чтении текстов.

7) Составьте фрагмент урока по обучению технике чтения в 5-м классе (урок на выбор).

8) Составьте фрагмент урока по обучению ознакомительному или просмотровому чтению в 10-м классе и подберите необходимый дидактический материал.

9) Составьте комплекс упражнений для обучения написанию одного из видов творческого письма.

10) Составьте фрагмент урока по обучению технике письма в 5-м классе, используя игровые технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-18.

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимодействие субъектов образовательного процесса
- 2) Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
- 3) Продуктивное взаимодействие учителя и учащегося

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	6

материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной	

теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	60

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	19
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРО:	121

Задания для СРС

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять

выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

для педпрактики по ИЯ в школе.

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Современный урок иностранного языка.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

2. Произносительные навыки можно разбить на две группы –

- а) ритмические и произносительные;
- б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
- в) интонационно – слуховые и произносительные.

3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:

- а) произнести слово;
- б) запомнить слово;
- в) зафиксировать все формы данного явления на доске.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью.....

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Говоря о формах слова, мы имеем ввиду.....

- а) звуковую и графическую формы;
- б) фонетическую и графическую формы;

в) интонационную и письменную формы.

6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом

а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;

б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;

в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.

7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода -

...

а) имплицитный и эксплицитный;

б) импликационный и эксплициционный;

в) дифференцированный и эксплицитный.

8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...

а) описать картину;

б) нарисовать картину;

в) собрать картинку.

9. При акустическом подходе упор делается на....

а) артикуляцию;

б) произношение;

в) слуховое восприятие.

10. Восприятие и понимание устной речи это

а) говорение;

б) чтение;

- в) аудирование;
- г) письмо.

11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это....

- а) наглядный метод обучения;
- б) дедуктивный метод обучения;
- в) метод самостоятельной работы.

12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....

- а) письменности;
- б) прочитанного;
- в) речи других людей при аудировании и чтении.

13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

15. Антиципация это....

- а) предвосхищение последующих языковых средств;

- б) предугадывание финала текста;
- в) понимание сообщения.

16. Обучение иностранному языку складывается из:

- а) процесса преподавания
- б) процесса взаимодействия
- в) процесса учения
- г) процесса сотрудничества

17. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи
- г) методическая литература

18. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интономем

19. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

20. Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

21. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезыковая интерференция

22. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

23. Установите правильную последовательность: Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание
- б) контроль понимания текста
- в) снятие лексических и грамматических трудностей
- г) общая установка
- д) прослушивание
- е) творческая переработка информации

24. Установите правильную последовательность: Определите и выберите правильные этапы работы со звуком

- а) артикулирование

- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

25. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.

- а) методов;
- б) приемов;
- в) задач.

26. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

27. Владение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....

- а) письменности;
- б) прочитанного;
- в) речи других людей при аудировании и чтении.

28. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

29. Можно ли использовать игры при обучении грамматике?

- а) да, так как игра является наилучшим способом решения данной задачи;
- б) нет, категорически запрещается, так как это серьезная работа над языком;
- в) да, но игра отвлекает от решения проблемных задач.

30. Выберите правильные компоненты содержания обучения –

- а) лингвистический, методологический и психологический;
- б) лингвистический, методологический и педагогический;
- в) лингвистический, методический и педагогический.

8 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
---------------	--------------------

Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение фонетике, лексике, грамматике.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение говорению, аудированию, чтению.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

3. Произносительные навыки можно разбить на две группы –

- а) ритмические и произносительные;
- б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
- в) интонационно – слуховые и произносительные.

3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:

- а) произнести слово;
- б) запомнить слово;

в) зафиксировать все формы данного явления на доске.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

а) речевого умения;

б) письменности;

в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Говоря о формах слова, мы имеем ввиду....

а) звуковую и графическую формы;

б) фонетическую и графическую формы;

в) интонационную и письменную формы.

6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом

а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;

б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;

в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.

7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...

а) имплицитный и эксплицитный;

б) импликационный и эксплицитный;

в) дифференцированный и эксплицитный.

8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...

а) описать картину;

б) нарисовать картину;

в) собрать картинку.

9. При акустическом подходе упор делается на....

- а) артикуляцию;
- б) произношение;
- в) слуховое восприятие.

10. Восприятие и понимание устной речи это

- а) говорение;
- б) чтение;
- в) аудирование;
- г) письмо.

11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это....

- а) наглядный метод обучения;
- б) дедуктивный метод обучения;
- в) метод самостоятельной работы.

12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....

- а) письменности;
- б) прочитанного;
- в) речи других людей при аудировании и чтении.

13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

15. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

16. Антиципация это....

- а) предвосхищение последующих языковых средств;
- б) предугадывание финала текста;
- в) понимание сообщения.

16. Обучение иностранному языку складывается из:

- а) процесса преподавания
- б) процесса взаимодействия
- в) процесса учения
- г) процесса сотрудничества

17. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи
- г) методическая литература

18. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

19. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

20. Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

21. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезыковая интерференция

23. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

23. Установите правильную последовательность: Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание
- б) контроль понимания текста
- в) снятие лексических и грамматических трудностей
- г) общая установка
- д) прослушивание
- е) творческая переработка информации

24. Установите правильную последовательность: Определите и выберите правильные этапы работы со звуком

- а) артикулирование
- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

27. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.

- а) методов;
- б) приемов;
- в) задач.

26. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это:

27. Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение – относят к:

29. Вид упражнения, цель которого ознакомить учащихся с новым материалом, называют:

29. Вспомогательные средства обучения – это:

30. Грамматический навык – это:

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
- 2 Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе
- 3 Психолингвистические основы обучения 2 ИЯ
- 4 История развития методов обучения иностранным языкам.
- 5 Факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ.
- 6 Цели, принципы содержания лингвистического образования на

современном этапе развития общества

- 7 Общеευропейские и российские уровни владения иностранными языками.
- 8 Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку.
- 9 Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 10 Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
- 11 Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
- 12 Определение «лингводидактика». Проблемы, изучаемые лингводидактами.
- 13 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
- 14 Уровневая организация языковой личности.
- 15 Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 16 Участники коммуникации. Виды коммуникативной деятельности.
- 17 Форма межкультурной коммуникации.
- 18 Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 19 Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
- 20 Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
- 21 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 22 Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 23 Стимулирование многоязычия в обществе.
- 24 Уровни владения иностранным языком в России.

25 Международные экзамены по иностранным языкам.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

*Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»*

Факультет высшего образования

Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____

Направление _____

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Вопрос 2. Международные экзамены по иностранным языкам.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

7 семестр

Тема: Современный урок иностранного языка.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и

	<p>осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных</p>

	технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).
--	--

Тема: Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
4 «хорошо»	Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

8 семестр

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях

дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку</p>

	<p>сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p>

	<p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в</p>

	<p>различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и</p>

	<p>приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения</p>

	<p>иностранный язык и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и</p>

	<p>опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p>

	<p>использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232905>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535260>

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

Федоткина, Е. В. Французский язык : практикум / Е. В. Федоткина, Н. В. Серпикова, Г. А. Сосунова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 86 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895754>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.