

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Армавир, 2023

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	2
1. Цели освоения учебной дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины:.....	5
5.1 Структура учебной дисциплины .....	5
5.2. Виды занятий и их содержание .....	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	9
5.2.3 Задания для СРС .....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	19
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	20
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	43
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	44
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	45

## Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.03 Основы теории первого иностранного языка: лексикология» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:  
2019 года.

Автор (составитель): Ярема Е.В., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.В. Федотова

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины – изучение закономерностей лексико-семантической системы современного английского языка, формирование у студентов базовых знаний в области лексикологии английского языка.

**Задачи** освоения учебной дисциплины:

- дать общую характеристику словарного состава английского языка,
- выявить специфические особенности словарного состава английского языка, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний,
- изучить продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке,
- показать системный характер английской лексики,
- рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциацию на основе понятия литературной нормы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).
- **Профессиональные компетенции (ПК)**
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности лексики английского языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне;
- основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки студентов;

**уметь:**

- выявлять особенности лексических единиц в речи;
- выполнять морфологический и семантический анализ лексических единиц;
- определять роль лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии, омонимии) в построении речи;
- пользоваться различными видами словарей для поиска необходимой информации;

**владеть:**

- сформированным терминологическим аппаратом в рамках курса;

- продуктивными и непродуктивными способами образования английской лексики;
- прагматическими навыками словоупотребления;
- умением вести самостоятельное языковедческое исследование;
- нормами речевого поведения.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы теории первого иностранного языка: лексикология» относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки.

Данная дисциплина непосредственно связана с лингвистическими и практическими дисциплинами. Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Практический курс английского языка», «Основы языкознания».

Базовые знания в области лексикологии, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Основы теории первого иностранного языка: история языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика», «Методика преподавания иностранных языков».

### 4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
3	4	144	18	36	–	54	Экзамен (36)
в т.ч. в интерактивной форме			20%				

#### Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
Установочная	1	36	2	2		32	
1	3	108	2	8	–	89	Экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной форме			20%				

### 5. Содержание дисциплины:

#### 5.1. Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	<b>Раздел 1. Семантический потенциал слова</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	–	<b>18</b>

2.	Тема 1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов	12	6	2	4	–	6
3.	Тема 1.2. Значение слова. Семантическая структура английского слова	12	6	2	4	–	6
4.	Тема 1.3. Омонимия и полисемия	12	6	2	4	–	6
5.	<b>Раздел 2. Морфология. Английская фразеология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	–	<b>18</b>
6.	Тема 2.1. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ	12	6	2	4	–	6
7.	Тема 2.2. Способы словообразования в английском языке	12	6	2	4	–	6
8.	Тема 2.3. Основы английской фразеологии	12	6	2	4	–	6
9.	<b>Раздел 3. Слово как элемент системы. Вариативность языка</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	–	<b>18</b>
10.	Тема 3.1. Основы английской лексикографии	12	6	2	4	–	6
11.	Тема 3.2. Словарный состав как система	12	6	2	4	–	6
12.	Тема 3.3. Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты	12	6	2	4	–	6
13.	Экзамен	36	–	–	–	–	–
14.	Всего часов:	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	–	<b>54</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Тема 1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов	14	2	2	–	–	12
2.	Тема 1.2. Значение слова. Семантическая структура английского слова	14	2	–	2	–	12
3.	Тема 1.3. Омонимия и полисемия	14	2	–	2	–	12
4.	Тема 2.1. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ	16	2	2	–	–	14
5.	Тема 2.2. Способы словообразования в английском языке	16	2	–	2	–	14
6.	Тема 2.3. Основы английской фразеологии	16	2	–	2	–	14
7.	Тема 3.1. Основы английской лексикографии	14			–	–	12

8.	Тема 3.2. Словарный состав как система	14	2	–	2	–	12
9.	Тема 3.3. Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты	17			–	–	19
10.	Экзамен	9	–	–	–	–	–
11.	Всего часов:	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	–	<b>121</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

#### *Раздел 1. Семантический потенциал слова*

Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Основные способы номинации в языке.

Значение слова. Семантическая структура английского слова. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

Омонимия и полисемия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

#### *Раздел 2. Морфология. Английская фразеология*

Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ. Понятие морфемы. Типы морфем. Семантические классификации морфем. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.

Способы словообразования в английском языке. Аффикация, словосложение, конверсия, виды аббревиатур. Интернациональная лексика (латинские и греческие корни и аффиксы) в английском и русском языках.

Основы английской фразеологии. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания.

#### *Раздел 3. Слово как элемент системы. Вариативность языка*

Основы английской лексикографии. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Из истории английской лексикографии, основные типы английских словарей. Отечественная лексикография: проблемы и задачи. Классификации словарей, макро и микроструктура словаря. Типология словарей. Принципы составления словарей. Структура словарной статьи.

Словарный состав как система. Формальные группировки слов. Семантические группы слов: Семантические поля, тематические ряды, идеографические системы. Стилистические типы слов.

Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

### Планы и содержание лекционных занятий

**Лекция № 1. Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов (2 часа)**

*План:*

1. The subject of Lexicology.

2. Word as the main unit of Language and Speech: its semantic, structural and functional characteristics.
3. Types of English words: structural and functional types

***Лекция № 2. Значение слова.***

***Семантическая структура английского слова (2 часа)***

*(Лекция-беседа)*

*План:*

1. Lexical and grammatical meanings and their relation to the word.
2. Types of lexical meaning.
3. The definition of the lexeme.
4. Lexico-Semantic system.
5. The volume of the vocabulary. The basic word-stock.

***Лекция № 3. Омонимия и полисемия (2 часа)***

*План:*

1. The notion of lexical group. The group dominant.
2. Polysemy of the word and its different interpretations as language and speech phenomena.
3. Polysemy as a historical aspect of language development.
4. Different types of homonyms.
5. Synonymy. The types of synonyms.
6. Antonymy and types of antonyms.

***Лекция № 4. Морфологическая структура слова. Типы морфем.***

***Словообразовательный анализ (2 часа)***

*План:*

1. Morphemic types of word.
2. Types of morphemes.

***Лекция № 5. Способы словообразования в английском языке (2 часа)***

*(Лекция-визуализация)*

*План:*

1. Main types of word-formation: derivation, conversion, composition.
2. Types of compounds.
3. Directionality of conversion.
4. Word-building analysis.
5. Minor types of word-formation.

***Лекция № 6. Основы английской фразеологии (2 часа)***

*План:*

1. Ways of forming phraseological units.
2. Semantic classification of phraseological units.
3. Structural classification of phraseological units.
4. Syntactical classification of phraseological units.

***Лекция № 7. Основы английской лексикографии (2 часа)***

*(Лекции нетрадиционной формы проведения)*

*План:*

1. British and American Lexicography
2. Classification and Types of Dictionaries



***Лекция № 8. Словарный состав как система (2 часа)***

*План:*

1. Words of Native Origin
2. The origin of English Words (borrowings)
3. Etymological doublets
4. International words

***Лекция № 9. Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты (2 часа)***

*(Лекция-пресс-конференция)*

*План:*

1. Local Varieties of English on the British Isles.
2. Differences between American and British English

**5.2.2 Тематика практических занятий**

**Планы практических занятий**

***Практическое занятие №1.***

1. The value of lexicology.
2. The connection of lexicology with other branches of Linguistics.
3. Synchronic and Diachronic Lexicology.
4. Modern methods of vocabulary investigation.

***Практическое занятие №2.***

1. The Structural Approach to word-meaning study.
2. Semantic triangle.
3. The Functional Approach.

***Практическое занятие №3.***

*(Тематическое практическое занятие)*

1. Lexico-Semantic system.
2. The volume of the vocabulary. The basic word-stock.
3. Archaisms.
4. Neologisms.

***Практическое занятие №4.***

*(Учебная дискуссия)*

1. Word combinability and types of context.
2. Word meaning structure: types of meaning, types of connotations.
3. The semantic structure of a polysemantic word.
4. Causes, nature and results of semantic change.

***Практическое занятие №5.***

1. Words of native origin. Characteristics of words of native origin.
2. Causes and ways of borrowings.
3. Classification of borrowings.
4. Etymological doublets.

***Практическое занятие №6.***

1. Morphemes, types of morphemes.

2. Morphological analysis.

### ***Практическое занятие №7.***

1. Affixation as a way of word-building.
2. Compound words.
3. Conversion.
4. Abbreviation.

### ***Практическое занятие №8.***

*(Проблемное практическое занятие)*

1. Word-meaning.
2. Elements of the semantic structure.
3. Polysemy.
4. Various types of semantic changes.

### ***Практическое занятие №9.***

1. Semantic correlations between lsvs in the semantic structure of a polysemantic word
2. Implicational correlations
3. Classificational hyper-hyponymical and classificational similitive correlations

## ***Инновационные образовательные технологии***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе инновационных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По учебной дисциплине «Основы теории первого иностранного языка: лексикология» предусмотрены следующие инновационные технологии (причем проведение занятий в рамках этих технологий может осуществляться как в традиционной, так и в активной и интерактивной формах):

### ***1. Лекции нетрадиционной формы проведения***

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

### ***2. Лекция-визуализация***

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

### ***3. Лекция-пресс-конференция***

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать

наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

#### *4. Лекция-беседа*

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

#### *5. Практическое занятие с применением метода «круглого стола»*

Эта группа методов включает в себя: различные виды практических занятий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

*6. Проблемное практическое занятие.* Перед изучением темы (раздела) преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время практического занятия в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного обсуждения позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

*7. Тематическое практическое занятие.* Этот вид практического занятия готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом практического занятия студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой. Данный вид практического занятия углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

*9. Системное практическое занятие.* Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Данный метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи различных явлений.

*10. Учебные дискуссии.* Они могут проводиться: по материалам лекций; по итогам практических занятий; по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются. Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

### 5.2.3. Задания для СРС

Самостоятельная работа осуществляется путем изучения студентами теоретического материала, доступного в библиотечном фонде вуза и в электронном формате. Самостоятельная работа включает также выполнение домашних заданий подготовку к опросам по темам практических занятий, конспектирование отдельных вопросов, подготовку рефератов и докладов, сообщений на заданные темы, работу с Интернет-источниками.

№ темы	Наименование и содержание самостоятельной работы
–	Выполнение упражнений № 3-5, с. 98, № 1-2, с. 94-95, № 6-13, с. 98-103, № 1-10, с. 120-127 (пособие 1) и № 1-11 (пособие 7)
–	Выполнение упражнений № 1, с. 142, № 9, с. 146 (пособие 1) и № 12-16 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 2-8, с. 142-146, № 1-9, с. 160-164 из пособия 1 и № 17-20 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-12, с. 198-206, № 2-8, с. 220-224 из пособия 1 и № 21-28 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-8, с. 175-182 из пособия 1 и № 29-32 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-12, с. 56-61 из пособия 1 и № 33-36 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-14, с. 71-77 из пособия 1 и № 37-38 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-14, с. 236-241, № 1-11, с. 251-258 из пособия 1 и № 39-49 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-4, с. 21-26, № 1-4, с. 38-43, № 13, с. 206 из пособия 1 и № 51 из пособия 7
–	Выполнение упражнения № 50 из пособия 7
–	Выполнение упражнений № 1-19, с. 266-275 из пособия 1
–	Выполнение упражнений № 8, с. 146 из пособия 1 и № 52-53 из пособия 7

#### *Методические рекомендации для выполнения заданий для СРС*

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: лексикология» включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с Интернет-источниками по темам курса,
- информационно-аналитический поиск для подготовки к практическим занятиям,
- составление плана и тезисов ответа,

- составление таблиц, схем, инфографик для систематизации и структуризации учебного материала,
- выполнение практических заданий,
- выполнение домашних заданий,
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку,
- подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,
- подготовка устного доклада-презентации по темам, не входящим в лекционный курс,
- подготовка к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- написание реферата,
- создание банков примеров по темам курса («Социальный и территориальный анализ лексики современного английского языка», «Обогащение словарного состава языка путем изменения значения», «Английская фразеология и ее особенности»),
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку.

#### *Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине*

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

2. Домашние задания: выполнение языковых упражнений, подбор иллюстративного материала, подготовка доклада.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ОДО / ОЗО	Учебно-методическое обеспечение
Тема 1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная лингвистическая единица. Функциональные типы слов	Конспект, выполнение практических заданий	6 / 12	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.:

			Издательский центр «Академия», 2010, - с. 6 – 10.
Тема 1.2. Значение слова. Семантическая структура английского слова	Конспект, выполнение практических заданий	6 / 12	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 70 – 109.
Тема 1.3. Омонимия и полисемия	Конспект, выполнение практических заданий	6 / 12	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 6 – 10.
Тема 2.1. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Словообразовательный анализ	Конспект, выполнение практических заданий	6 / 14	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 11 – 46.
Тема 2.2. Способы словообразования в английском языке	Конспект, выполнение практических заданий	6 / 14	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 145 – 154.
Тема 2.3. Основы	Конспект,	6 / 14	И.В. Арнольд.

английской фразеологии	выполнение практических заданий		Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 121 – 136.
Тема 3.1. Основы английской лексикографии	Конспект, выполнение практических заданий	6 / 12	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 154 – 163.
Тема 3.2. Словарный состав как система	Конспект, выполнение практических заданий	6 / 12	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 187 – 200.
Тема 3.3. Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты		6 / 17	И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – М.: Наука, 2012. – 346 с., И.В. Зыкова. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - с. 207 – 213.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**





Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ  
\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова  
«26» августа 2016 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.В.ОД.5 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:  
ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Код и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Образовательная программа	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Уровень	бакалавриат
Автор-составитель	Ярема Е.В., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии
Кафедра	отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Б1.В.ОД.5 Основы теории первого иностранного языка: лексикология» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

1. Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
2. Владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
3. Способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).
4. способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-13	ПК-10
Знать		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности лексики английского языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне;</li> <li>– основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки студентов</li> </ul>		<p>теоретические основы лексикологии английского языка;</p> <p>- единицы лексического уровня языковой системы, структуру и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;</p>
Уметь		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности лексических единиц в речи;</li> <li>– выполнять морфологический и семантический анализ лексических единиц;</li> <li>– определять роль лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии, омонимии) в построении речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться различными видами словарей для поиска необходимой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>–</li> </ul>

Владеть	– умением вести самостоятельное языковедческое исследование	– сформированным терминологическим аппаратом в рамках курса; – продуктивными и непродуктивными способами образования английской лексики; – прагматическими навыками словоупотребления; – умением вести самостоятельное языковедческое исследование; – нормами речевого поведения		- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на английском языке с учетом коммуникативной ситуации.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	3.1-3.3	1.1-3.3	2.1-3.3	
Оценочные средства (номера задания к темам)	3.1-3.3	1.1-3.3	2.1-3.3	

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
--------------------------------------	--	---	---

	Доклад / сообщение	Реферат	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на практическом занятии (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>	4-5 балла	«отлично»	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвинутый</b>	3-4 балла	«хорошо»	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	3 балла	«удовлетворительно»	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	2 балла	«неудовлетворительно»	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

## **Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или

при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:



- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3, ОПК-13	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-3, ОПК-13	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и	ОПК-2, ОПК-3,	Отлично

	дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-13	
--	---	--------	--

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенции	Оценочные средства	
1	Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)	1 этап формирования компетенции	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
		2 этап формирования компетенции	Экзамен
2	Владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)	1 этап формирования компетенции	Устный опрос, творческие задания, презентация, доклад, сообщение, реферат
		2 этап формирования компетенции	Экзамен
3	Способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)	1 этап формирования компетенции	Творческие задания, презентация, доклад, сообщение, реферат
		2 этап формирования компетенции	Экзамен

**Задания для промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в виде учета посещаемости аудиторных занятий, а также в форме проблемных дискуссий, докладов, сообщений.

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Б1.В.ОД.5 Основы теории первого иностранного языка: лексикология».

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки рефератов, сообщений, докладов.

### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### ***Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: лексикология»***

1. Word as the basic/one of the basic language units.
2. The problem of Word-Definition.
3. Word, its essential and distinctive features.
4. Stylistic Types of Word.
5. Types of Modern English Neologisms.
6. Types of context.
7. The Semantic structure of a polysemantic word.
8. Homonymy as the limit of polysemy.
9. Types of Homonyms.
10. The draw-line between morphemes, phonemes and words.
11. What is Conversion?
12. Types of Compounds.
13. Problems of Affixation.
14. Types of Shortening of words.
15. Onomatopoeia.

16. Blending.
17. Back-formation.

*Образцы заданий для текущего контроля на лекциях и практических занятиях:*

Список вопросов для проверки усвоенного материала

1. What Greek morphemes is the term "lexicology" composed of ?
2. What does lexicology study?
3. What does the term "word" denote?
4. What is the term "vocabulary" denote?
5. What is the object of study of General Lexicology?
6. What does Special Lexicology study?
7. What forms the object of study of Historical Lexicology?
8. What does Descriptive Lexicology deal with?
9. What branches of Linguistics does lexicology have close ties with?
10. What are the principal approaches in linguistic science to the study of language material?

Пример практического задания по теме: «Слово, его границы»

1. Say which of the following may be considered to have or to be homographs, homophones, homonyms or polysemy:

*sea break line ear prayer mature trace house*

2. List the word-forms (grammatical variants) of the following lexemes:

*child run little fly basic turn*

3. How many different lexemes, word-forms and orthographical words are there in the following sentence?

*At the second drum roll they have to roll out the flag and have it up the mast in fifteen seconds.*

4. Which of the following would you regard as multi-word lexemes?

*take care of look into browse among story book garden fence send off for over the moon training weekend fierce tiger look up*

5. Identify the 'lexical' and the 'grammatical' words in the following:

When I am grown to man's estate

I shall be very proud and great,

And tell the other girls and boys

Not to meddle with my toys.

(R. L. Stevenson: 'Looking Forward')

General characteristics of English vocabulary. The volume of the vocabulary and its use.

1. Which six words from the following list do you think originate from Anglo-Saxon? Remember that words derived from Anglo-Saxon tend to be short and to be associated with the daily goings-on of ordinary life.

*let letter lettuce lever lewd liar libel library lick lid life ligament*

2. Which eight words from the following list do you think were borrowed from French? Remember that French words sometimes betray their origin by their spelling and are often associated with a more formal style of language.

*pedal pedometer peg peignoir pellet pencil penny pension pepper perform perfume pin*

3. Which words from the following list do you think were borrowed directly from Latin? *subdivide subsidy suburb such suck suction suede suffix sugar suggest sun superb*

4. Supply a 'formal' French or Latin loan-word equivalent for each of the following 'informal' Anglo-Saxon words.

*cheap cheeky hard lighting busy buy worker cross (verb) own (verb) give*

5. Form as many neo-classical compounds as possible with the initial combining form *geo-* (= 'earth'). *Note: geography and geometry are not neo-classical compounds; they existed as whole words in Latin/Greek, and geometry was borrowed into Middle English.*

6. Group the following words according to their origin

*Caftan, lilac, canoe, operetta, machine, vanilla, waltz, skipper, guerilla, verst, algebra, caravan, jungle, law, mule, chocolate, telephone, dollar, khaki, artel, wigwam, mazurka, pagoda, cannibal, kangaroo, taboo, chimpanzee, maize, gorilla, tobacco, verandah, beryl, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, devil, school, nun, anchor.*

Промежуточный контроль осуществляется один раз в виде тестирования. Результаты промежуточного контроля учитываются при сдаче экзамена.

***Примерный вариант теста***

*Выберите правильный вариант ответа:*

1. The term "lexicology" is of

- a) Greek origin
- b) Latin origin
- c) French origin
- d) Russian origin

2. The central problem of lexicology is

- a) word
- b) word-group
- c) sentence
- d) meaning

3. The two main approaches in studying language material are

- a) special and descriptive
- b) historical and comparative
- c) synchronic and diachronic
- d) contrastive and general

4. The word-group "as loose as a goose" means

- a) clumsy
- b) kind
- c) stupid
- d) greedy

5. The science is said to be formed when it has at its disposal

- a) certain methods of investigation
- b) money
- c) two principal approaches
- d) inductive procedures

6. Lexico-semantic system is:

- a) a combination of interdependent elements.
- b) a type of classification of English vocabulary.
- c) a combination of changing elements.
- d) a stock of borrowings.

7. Nowadays in English there are:

- a) 470 000 words.
- b) 500 000 words.
- c) 350 000 words.

d) 450 000 words.

8. The basic word-stock includes:

- a) nouns.
- b) adjectives.
- c) different parts of speech.
- d) phraseological units.

9. Archaisms are words which:

- a) ousted some new words.
- b) are no longer used in everyday speech.
- c) are used to express unimportance.
- d) are used instead of new meanings.

10. "A proper neologism" is:

- a) an old lexical unit for denoting a new object or phenomenon.
- b) a lexical unit existing in the language and changing its meaning.
- c) a new lexical unit that develops in the language.
- d) a new lexical unit for denoting a new object or phenomenon.

11. In Modern English only:

- a) 30% of native words are used.
- b) 50% of native words are used.
- c) 10% of native words are used.
- d) 90% of native words are used.

12. Native words are usually:

- a) short.
- b) monosyllabic.
- c) short and monosyllabic.
- d) long and polysyllabic.

13. Borrowings are mostly words of:

- a) Romanic origin
- b) Russian origin.
- c) German origin.
- d) Latin origin.

14. Semantic borrowings are such units when:

- a) a new meaning of the unit existing in the language is borrowed.
- b) word-for-word (morpheme-for-morpheme) is translated.
- c) words are borrowed with their spelling, pronunciation and meaning.
- d) borrowings are fully assimilated in English.

15. Etymological doublets is:

- a) a borrowing which is connected with political life of a giving language.
- b) a way of borrowing when we have two words with the same spelling and different meaning.
- c) a way of borrowing when we have two words with different spelling and different meaning and historically they came back to different words.
- d) is a device when a word is borrowed twice from the same language.

16. Morpheme is:

- a) the main unit of lexical system.
- b) the smallest language unit which can stand alone as complete utterance.
- c) the smallest meaningful language unit.
- d) A group of words which exists in the language as a ready-made unit.

17. Affixation is:

- a) a way of word-building consisting in adding an affix to the stem of a definite part of speech.
- b) a way of word-building consisting in adding an affix to the stem of a noun.
- c) shortening of words.
- d) A type of morphological analysis.

18. The main function of suffixes in Modern English is:

- a) to change the lexical meaning of a word.
- b) to form the verb.
- c) to ask questions.
- d) to form one part of speech from another.

19. Conversion is a morphological way of forming words:

- a) when one part of speech is formed from another part of speech.
- b) when a noun is formed from the verb.
- c) when a noun is formed from the adjective.
- d) when a verb is formed from another part of speech.

20. Abbreviation of words consists:

- a) in adding a part of a word.
- b) in clipping a part of a word.
- c) in clipping a prefix.
- d) in adding a suffix.

21. Linguists try to explain the word-meaning through:

- a) semantic triangle.
- b) definition of a word.
- c) grammatical forms.
- d) pronunciation.

22. Seme is:

- a) the biggest element of the lexical meaning.
- b) the grammatical characteristics.
- c) a suffix of some nouns.
- d) the smallest element of lexical meaning.

23. The word "polysemy" means:

- a) secondary meaning of a word.
- b) connotational meaning.
- c) plurality of meanings.
- d) the process of semantic development.

24. The causes of semantic changes can be:

- a) phonological.
- b) morphological.
- c) specialized.
- d) extra-linguistic and linguistic.

25. Metaphor is a transfer of the meaning on the basis of:

- a) comparison.
- b) contiguity.
- c) similarity.
- d) oppositions.

### **Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль подводит итоги изучения дисциплины «Б1.В.ОД.5 Основы теории первого иностранного языка: лексикология».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

В ходе экзамена студенты выполняют задания по билетам, которые включают 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

### ***Перечень вопросов к экзамену***

1. The object of Lexicology, its practical and theoretical value, its connection with other branches of Linguistics.
2. The notion of system in vocabulary. Types of system relations. Types of lexical subsystems.
3. General characteristics of English vocabulary. The volume of the vocabulary and its use.
4. General etymological characteristics of English vocabulary. Native word-stock of English.
5. Sources and ways of borrowing in English.
6. Types of borrowing. Assimilation of borrowings in English.
7. General problems of the word theory. Aspects of the word.
8. Variation of the word and the problem of the sameness of the word.
9. General problems of meaning: meaning as the object of study in Linguistics, definition of meaning, types of linguistic meaning.
10. Types of lexical meaning. Denotation and connotation.
11. Semantic change, its types and causes. Results of semantic change.
12. Metaphor.
13. Metonymy.
14. Hyperbole, litotes, irony, euphemism.
15. Amelioration and pejoration of meaning.
16. Polysemy. Types of meaning of a polysemantic word. Types of polysemy.
17. Synonyms in English.
18. Antonyms in English.
19. Homonyms in English. Types of homonyms.
20. The word-building system of English as one of the sources of enlarging its vocabulary. Word-building types of English, their productivity.
21. Derivation (affixation).
22. Composition.
23. Conversion.
24. Shortening.
25. Blending. Backformation.
26. English Slang.
27. American English.
28. General problems of English phraseology. Criteria of phraseology. Sources of phraseology.
29. Approaches to the classification of set-expressions. (Vinogradov's classification, Koonin's classification).
30. Types of morphemes.
31. Morphemic types of words. Methods of morphemic analysis.
32. International words. Etymological doublets.
33. English Lexicography.



### Образец практического задания

a) Comment on the different formation of the doublets and on the difference in meaning, if any:

*Abbreviate-abridge*  
*Cavalry-chivalry*  
*Captain-chieftain*  
*Cart-chart*  
*Fragile-frail*  
*Balm-balsam*  
*Emerald-smaragdus*  
*Hospital-hostel, hotel*  
*Gaol-jail*  
*Major-mayor*  
*Pauper-poor*  
*Senior-sir*  
*Canal-chanal*  
*Legal-loya*

b) Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case:

*Pen, hors d'oeuvre, ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, distance, monk, garage, phenomenon.*

### 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### Макет оформления тем для рефератов (докладов, сообщений)

Название кафедры \_\_\_\_\_

Темы реферата (доклада, сообщения)

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

1 .....

2.....

3.....

n.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

«    »    20    г.

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;

- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Сообщение** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки сообщения зависят от того, является ли оно единственным объектом оценивания или оно представляет собой только его часть.

Сообщение как единственное средство оценивания эффективно, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке сообщения может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Параметры оценочного средства (пример для сообщения-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; – показал понимание темы, умение критического анализа информации; – продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; – обобщил информацию с помощью рисунков и т.д.; – сформулировал аргументированные выводы; – оригинальность и креативность при подготовке презентации;	max 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с

«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

**Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)**

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество использованных источников (7-10); владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### Параметры оценочного средства

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Max 5 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения лингвистических проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые лингвистические проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования лингвистического знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения лингвистических проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования лингвистических знаний в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b><i>Основная</i></b>
<p>Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка: теория и практика : учеб. пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/546711">https://znanium.com/catalog/product/546711</a></p>
<p>Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.: ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/978599">https://znanium.com/catalog/product/978599</a></p>
<b><i>Дополнительная</i></b>
<p>Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect : учеб. пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/557515">https://znanium.com/catalog/product/557515</a></p>
<p>Влавацкая, М. В. Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-7782-3987-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1866285">https://znanium.com/catalog/product/1866285</a></p>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2821>
2. <http://semanticsarchive.net/Archive/jhjMGYwM/BHP95Lexical%20SemanticsAndCompositionality.pdf>
3. <http://dingo.sbs.arizona.edu/~hharley/PDFs/WordsBook/Chapter6.pdf>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/archive/>
5. [http://ucnk.ff.cuni.cz/doc/English\\_Monolingual\\_Lexicography.ppt](http://ucnk.ff.cuni.cz/doc/English_Monolingual_Lexicography.ppt)
6. <http://www.unizd.hr/LinkClick.aspx?fileticket=5U8QldMNo4w%3D&tabid=2024&mid=3466>
7. [http://www.lumii.lv/ngslt/hanks/02\\_Riga\\_Monday.pdf](http://www.lumii.lv/ngslt/hanks/02_Riga_Monday.pdf)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется посещать лекции, так как они содержат компактно и систематизированно собранный материал из многих источников, обеспечивают эффективное усвоение знаний и облегчают подготовку к экзамену. Необходимо также самостоятельно изучать рекомендованную преподавателем литературу.

Изучение курса осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Для эффективного усвоения материала студенты должны посещать все лекции по данному курсу. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей, чтобы лучше запомнить и усвоить пройденный материал. Студенты должны активно участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов к практическим занятиям. Цель практических занятий состоит в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой, лингвистическими словарями, привить им навыки сопоставительного анализа, так как материал курса предусматривает сопоставительные сведения из изучаемых иностранных языков и родного.

Лекционные и практические занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентируя внимание на ключевые моменты теории и тех разделов, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. Студенты должны посещать все лекции и принимать активное участие в обсуждении тех или иных вопросов как на лекциях, так и на практических занятиях. Для эффективного усвоения материала студенты должны выполнять основные требования, предъявляемые преподавателем: ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Самостоятельность, активность студентов – необходимое условие успешного усвоения данного курса.

### ***Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**



№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Лекция № 2. Значение слова. Семантическая структура английского слова	Лекция-беседа	2
2.	Лекция № 5. Способы словообразования в английском языке	Лекция-визуализация	2
3.	Лекция № 7. Основы английской лексикографии	Лекция нетрадиционной формы проведения	2
4.	Лекция № 9. Вариативность английского языка: акценты, диалекты, варианты	Лекция-пресс-конференция	2
5.	Практическое занятие №3	Тематическое практическое занятие	2
6.	Практическое занятие №4.	Учебная дискуссия	2
7.	Практическое занятие №8.	Проблемное практическое занятие	2
8.	Практическое занятие №13.	Системное практическое занятие	2
9.	Практическое занятие №18.	Практическое занятие с применением метода «круглого стола»	2
<i>Итого:</i>			18

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: учебная аудитория, учебная и учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; интерактивная доска.

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»**, реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Дисциплина	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ОД.5 Основы теории первого иностранного языка: лексикология	28а, Кабинет иностранных языков;	телевизор, DVD, видеомэгафнофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомэгафнофон;
	24а, Лингафонный кабинет;	лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков);
	10б, Кабинет теории и методики преподавания;	телевизор, DVD, видеомэгафнофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды,
	33 а, Кабинет русского языка и литературы;	(таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды,
	32в, Методический кабинет ВО;	ноутбук; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды,
	11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	методические материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice