

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.05 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины .....	3
1.Цели освоения учебной дисциплины .....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины.....	5
5.Содержание дисциплины:.....	6
5.1 Структура учебной дисциплины.....	8
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины .....	10
5.2.2 Тематика практических занятий .....	11
5.2.3 Задания для СРС .....	15
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	35
7.5.2.Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	49
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	56
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	57
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	58
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	59

## Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.05 «Основы теории первого иностранного языка: история языка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:  
2019 года.

Автор (составитель): Ярема Е.В. к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.В. Федотова

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Курс «Основы теории первого иностранного языка: история языка» является *обязательным* и занимает важное место в ряду специальных дисциплин, входящих в программу обучения студентов бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Курс истории языка (его собственно лингвистическая часть) распадается на три основных раздела в соответствии с характером языковых единиц, развитие которых изучается: историческую фонетику (фонологию); историческую грамматику (морфологию и синтаксис); историческую лексикологию, трактующую процессы, происходящие в словарном составе языка. Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними *межпредметные связи*. Курс имеет *преемственную связь* с первым теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин - курсом Введение в языкознание, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.

В процессе изучения истории английского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из практических задач является обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. Это определяет достаточно большой объем лекционных занятий.

Одной из практических задач курса является необходимость дать будущему педагогу технику и содержание исторического анализа текста, в котором студент должен видеть различные лингвистические особенности. Это определяет содержание практических занятий курса.

К теоретическим задачам относится обеспечение студента знаниями о соотношении статики и динамики в языке, о роли лингвистических и экстралингвистических факторов в развитии языка, взаимозависимости различных процессов лингвистической истории. Изучение истории английского языка способствует решению задачи получения студентом более широкого лингвистического кругозора. История английского языка показывает место английского языка в лингвистическом мире,

вскрывает его связи с другими родственными и не родственными ему языками. Факты истории английского языка интерпретируются как определенный этап в общей линии исторического развития германских языков.

Лекционный курс охватывает основные события исторического развития английского языка: историю его фонетической структуры и правописания, развития грамматической структуры, рост словарного состава, а также изменения исторических условий англоговорящего сообщества, значимые для истории языка. Материал разделен на следующие основные части: общие сведения о германских языках, древнеанглийский период английского языка, средний и новый период развития английского языка. После лекций по данной тематике проводятся лабораторные занятия по чтению и анализу текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов. Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с указанной в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературой, а также выполнению ими самостоятельного этимологического анализа текста. В ходе самостоятельной работы студенты имеют возможность получать индивидуальные консультации преподавателя.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка» студенты должны обладать следующими **компетенциями**:

### **Общекультурными:**

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

### **Общепрофессиональными:**

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

В результате изучения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка» студент должен:

***знать:***

цели и задачи курса; основные положения и теоретические сведения, составляющие содержание дисциплины; перспективы развития каждого из аспектов языка;

***уметь:***

использовать теоретические знания об истории сложения английского языка; об истории звукового строя; об исторической морфологии; историческом синтаксисе и о распространении английского языка за пределами Англии на практике для решения конкретных лингвистических задач и анализа различных текстов с точки зрения их лексических, грамматических и синтаксических особенностей и трудностей, а также выявить и сопоставить специфические черты развития каждого исторического периода;

***владеть:***

навыками сравнительно-исторического анализа, методами фонетического, словообразовательного и морфемного, синтаксического анализа, компонентного анализа; терминологией.

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс «Основы теории первого иностранного языка: история языка» занимает важное место в высшем лингвистическом образовании. Он формирует общую и профессиональную культуру специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации. Современный лингвист должен не только свободно владеть иностранным

языком, но и глубоко знать и понимать историю и культуру народа, являющегося его носителем. Курс «Основы теории первого иностранного языка: история языка» вариативен. Его структура и содержание зависят от специализации студентов-лингвистов. Данная программа адресована студентам, изучающим английский язык.

Главное внимание в лекционном курсе сосредоточено на изучении истории Великобритании. Однако не меньшее значение имеют занятия, посвященные их культуре. Само понятие культура в данном курсе трактуется не в узком смысле, как художественная культура, а как часть истории народа. Поэтому историко-культурный аспект курса включен в общее историческое повествование. В программе нашли отражение проблемы истории ментальностей, развития материальной культуры, быта нравов. Большое место отведено истории религии и церкви, философской и политической мысли, естественнонаучного знания, литературы, театра, живописи, архитектуры. В рамках каждого исторического периода освещаются, прежде всего, области духовной жизни, достигшие в данное время своего расцвета. Вместе с тем характеризуются те явления духовной жизни, которые наиболее полно отражали своеобразие идеалов, ценностных ориентаций, нравственных норм различных слоев общества.

Автор программы по примеру известного историка Л.Е. Кертмана стремился рассматривать гражданскую историю Англии в тесной связи с развитием ее экономики и национальной культуры. Экономическая, социальная, политическая и духовная жизнь современной Великобритании тесными узами связана со всем предшествующим ходом ее исторического развития. Но непосредственные истоки ее сегодняшних проблем следует искать в новейшей истории. Поэтому наряду с подробным освещением истории средневековой Англии, особое внимание в программе в программе уделено новой и новейшей истории. Причем, история отдельных периодов в истории страны изучаемого языка становится тем более детальной, чем ближе она к современности.

Заключительное занятие, проводимое в интерактивной форме, посвящено истории и культуре США.

#### **4. Объем дисциплины**

Таблица 1 - Выписка из учебного плана  
*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					

3	2	72	10	26	-	36	Зачет
4	3	108	10	26	-	36	Экзамен (36)
в т.ч. в интерактивной форме <sup>1</sup>			20%	-	-		

#### *Заочная форма обучения*

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
3	2	72	2	6	-	60	Зачет (4)
3	3	108	2	6	-	91	Экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной форме <sup>2</sup>			20%	-	-		

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

#### **5.1. Структура учебной дисциплины**

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

#### ***Очная форма обучения***

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Всего ауд.	ЛК	ПР	Сам. раб.
1	Предмет истории английского языка.	21	12	4	8	9
2	Английский язык в древнейший период своего развития. Фонетический строй древнеанглийского языка.	17	8	2	6	9
3	Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.	17	8	2	6	9
4	Английский язык в древнейший период своего развития. Лексический состав древнеанглийского языка.	17	8	2	6	9
<b>Итого 3 семестр</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

<sup>1</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

<sup>2</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются



1	Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.	21	12	4	8	9
2	Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.	17	8	2	6	9
3	Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.	17	8	2	6	9
4	Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.	17	8	2	6	9
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Всего ауд.	ЛК	ПР	Сам. раб.
1	Предмет истории английского языка.	18	3	1	2	15
2	Английский язык в древнейший период своего развития. Фонетический строй древнеанглийского языка.	18	3	1	2	15
3	Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.	17	2	-	2	15
4	Английский язык в древнейший период своего развития. Лексический состав древнеанглийского языка.	15	-	-	-	15
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>				
	<b>Итого 3 курс</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
1	Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.	25	3	1	2	22
2	Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.	25	2		2	22
3	Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.	25	3	1	2	22
4	Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.	24				25
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>				

ИТОГО 3 курс	108	8	2	6	91
--------------	-----	---	---	---	----

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Тематика лекционных занятий

#### Лекция № 1. Предмет истории английского языка.

Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.

Лингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие языка. Законы, управляющие развитием языка. Языковые семьи и соответствия. Периодизация истории английского языка.

#### Библиография:

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

#### Лекция № 2. Английский язык в древнейший период своего развития. Фонетический строй древнеанглийского языка.

**Инновационная форма обучения:** лекция визуализация

Древнеанглийские фонемы: а) гласные , б) согласные. Ударение в древнеанглийском языке. Фонетические изменения: а) преломление, б) перегласовка, в) палатализация, г) удлинение и стяжение, д) изменения согласных.

#### Библиография:

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

#### Лекция № 2. Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.

Именные части речи. Глагол. Порядок слов в древнеанглийском предложении. Структурные типы древнеанглийского предложения. Формы сослагательного наклонения, используемые в придаточных предложениях. Древнеанглийские конструкции.

#### **Библиография:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

#### **Лекция № 3. Английский язык в древнейший период своего развития. Лексический состав древнеанглийского языка.**

Характерные особенности лексического состава английского языка. Основные группы лексики. Заимствования. Типичные способы словообразования в древнейший период.

#### **Библиография:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

#### **Лекция № 4. Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.**

Взаимоотношение фонетики и графики. Фонетика и графика в историческом контексте. Система гласных в среднеанглийский период. Система согласных в среднеанглийский период. Дж. Чосер и возвышение лондонского диалекта.

#### **Библиография:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.—

- Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
  4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
  5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
  6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Лекция № 5. Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.**

Именные части речи. Глагол. Порядок слов в среднеанглийском предложении. Структурные типы среднеанглийского предложения. Развитие древнеанглийских конструкций.

#### **Библиография:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Лекция № 6. Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.**

Развитие английского лексического состава в среднеанглийский период. Приток заимствований в английский язык. Лексикон Дж. Чосера. Лексический состав и стиль.

#### **Библиография:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Лекция № 7. Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.**

Взаимоотношение фонетики и графики. Фонетика и графика в историческом контексте. Система гласных в новоанглийский период. Система согласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Региональные и регистральные языковые разновидности.

### **Библиография:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Лекция № 8. Новоанглийский период. Грамматический строй языка и его лексический состав в новоанглийский период.**

Развитие грамматического строя английского языка. Именные части речи. Глагол. Порядок слов в предложении в новоанглийский период. Эволюция структурных типов среднеанглийского предложения. Развитие грамматических конструкций. Развитие английского лексического состава в новоанглийский период. Творчество У. Шекспира и его значение для развития английского языка.

### **Библиография:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1. Предмет истории английского языка.**

Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.

Лингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие языка. Законы, управляющие развитием языка. Языковые семьи и соответствия. Периодизация истории английского языка.

#### **Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.—

- Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
  4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
  5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
  6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

**Практическое занятие № 2. Английский язык в древнейший период своего развития. Фонетический строй древнеанглийского языка.**

**Инновационная форма обучения:** лекция визуализация

Древнеанглийские фонемы: а) гласные , б) согласные. Ударение в древнеанглийском языке. Фонетические изменения: а) преломление, б) перегласовка, в) палатализация, г) удлинение и стяжение, д) изменения согласных.

**Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

**Практическое занятие № 3. Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.**

Именные части речи. Глагол. Порядок слов в древнеанглийском предложении. Структурные типы древнеанглийского предложения. Формы сослагательного наклонения, использующиеся в придаточных предложениях. Древнеанглийские конструкции.

**Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

**Практическое занятие № 4. Английский язык в древнейший период своего развития. Лексический состав древнеанглийского языка.**

Характерные особенности лексического состава английского языка. Основные группы лексики. Заимствования. Типичные способы словообразования в древнейший период.

### **Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Практическое занятие № 5. Среднеанглийский период. Фонетический строй среднеанглийского языка.**

Взаимоотношение фонетики и графики. Фонетика и графика в историческом контексте. Система гласных в среднеанглийский период. Система согласных в среднеанглийский период. Дж. Чосер и возвышение лондонского диалекта.

### **Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Практическое занятие № 6. Среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка.**

Именные части речи. Глагол. Порядок слов в среднеанглийском предложении. Структурные типы среднеанглийского предложения. Развитие древнеанглийских конструкций.

### **Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Практическое занятие № 7. Среднеанглийский период. Лексический состав среднеанглийского языка.**

Развитие английского лексического состава в среднеанглийский период. Приток заимствований в английский язык. Лексикон Дж. Чосера. Лексический состав и стиль.

#### **Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

### **Практическое занятие № 8. Новоанглийский период. Развитие фонетического строя в новоанглийский период.**

Взаимоотношение фонетики и графики. Фонетика и графика в историческом контексте. Система гласных в новоанглийский период. Система согласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Региональные и регистральные языковые разновидности.

#### **Литература:**

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всемирная история: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г.Б.
4. Полякова, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2009.
5. Грин Дж. Р. Британия: История английского народа: В 2 т. Мн.: МФЦП, 2007.
6. Дэниел К. - Англия: история страны : [пер. с англ.]. - М. , СПб.: Эксмо, Мидгард, 2007

#### **5.3. Виды учебной работы, образовательные технологии**

В работе над курсом «Основы теории первого иностранного языка: история языка» предусмотрено использование достижений современных информационных технологий. Студентам рекомендуется обращаться при подготовке к лекциям и семинарам к электронным учебникам и энциклопедиям, ресурсам Интернет. Доклады и рефераты желательно оформлять в виде презентаций в формате Microsoft Power Point.



### **5.2.3 Задания для СРС**

При подготовке к аудиторным занятиям учащиеся выполняют упражнения, предлагаемые в рекомендуемых учебных пособиях и учебниках. Правильность выполнения определённой части домашних упражнений может быть проверена (например, упражнения на заполнение пропусков, раскрытие скобок, etc.) самостоятельно по ключам. Серия упражнений, направленных на дальнейшее закрепление новых лексических единиц и речевых моделей, развитие навыков автоматизирования навыков употребления их в речи, а также совершенствования навыков произношения и понимания выполняется во внеаудиторное время в лабораториях с привлечением звукозаписывающей аппаратуры. Для развития навыков и умений письменной речи студентам предлагаются творческие задания (написание сочинений, эссе). Для развития устной речи также предлагаются творческие задания (составление монологов и диалогов по изучаемым темам).

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. Изд. 6-е. М.: Едиториал УРСС, 2011.
3. Петрушевский Д.М. Очерки из истории английского общества и государства в средние века. М.: УРСС, 2012.
4. Сенченко И.А. Государство и право, история и культура Великобритании и США. Конспект лекций. М.: Приор-издат, 2011.
5. Современная Великобритания: Реферативный сборник. М.: ИНИОН, 2013.
6. Сокольникова Н.М. История изобразительных искусств: учебник для высших пед. учеб. заведений: В 2 т. - 3-е изд. – М.: Academia, 2011.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ  
\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова  
«26» августа 2016 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.В.ОД.7 «Основы теории первого иностранного языка: История  
языка»**

---

*(индекс и наименование дисциплины)*

Код и направление  
подготовки

**45.03.02 «Лингвистика»**

---

Образовательные  
программы

**«Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»**

---

Автор-составитель

**Ярема Е.В. к.фил.н. доцент кафедры  
отечественной и зарубежной филологии**

---

Кафедра

**Отечественной и зарубежной филологии**

---

Армавир, 2016

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО 3 + по направлению подготовки 45.03.01 Филология, вырабатывает следующие компетенции:

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 ПК-1
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>• основной лексический и грамматический материал по темам учебной программы первого года обучения; правила орфографии и каллиграфии;</li><li>• разные подходы к решению теоретических проблем;</li><li>• основные персоналии и их точки зрения на литературоведческие проблемы.</li><li>• основной лексический и грамматический материал по темам учебной программы первого года обучения</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>• продуцировать связные высказывания по темам программы, логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>• понимать аутентичные тексты на слух;</li><li>• критически обсуждать различные теоретико-литературные трактовки и их концептуальные основания в дискуссионном режиме с товарищами и преподавателем;</li><li>• продуцировать связные высказывания по темам программы, логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками во всех видах речевой деятельности: навыками аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке;</li><li>• уметь их реализовывать в различных ситуациях общения в подготовленной и неподготовленной речи.</li><li>• умением представить несколько интерпретаций одного художественного текста;</li><li>• навыком сравнения различных интерпретационных технологий.</li></ul> навыками во всех видах речевой деятельности: навыками аудирования, чтения,

	говoreния и письма на английском языке
Этапы формирования: (темы)	1-10
Оценочные средства (задания к темам)	1,2,3,4, анализ 5,7,10,11 тестирование

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	
<b>Высокий</b>			«отлично»				81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвинутый</b>			«хорошо»				61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>			«удовлетворительно»				41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>			«неудовлетворительно»				0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

**Перечень оценочных средств сформированности компетенции**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### **Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в

математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;



- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Удовлетворительно

	программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Отлично

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

	Компетенции	Оценочные средства
--	-------------	--------------------

<p>-ОК-2- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>1 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Тесты по всем темам дисциплины  Тематика рефератов</p>
	<p>2 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету</p>
<p>- ОК-5- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>1 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Тесты по всем темам дисциплины  Тематика рефератов</p>
	<p>2 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету</p>
<p>- ОК-7- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>1 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Тесты по всем темам дисциплины  Тематика рефератов</p>
	<p>2 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету</p>
<p>- ОПК-2- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Тесты по всем темам дисциплины  Тематика рефератов</p>
	<p>2 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету</p>

- ОПК-3- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов
	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
– ПК-1-владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Устный опрос, тест, творческие задания, презентация, доклад, сообщение, реферат
	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету

### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Основы теории первого иностранного языка: история языка».

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории первого иностранного языка: история языка» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1	Общая характеристика основных древнеанглийских поэтических памятников.
2	Современные английские диалекты. Английский язык за пределами Великобритании.
3	Английский язык в эпоху раннего Возрождения.
4	Шотландский литературный язык.
5	Особенности лондонского диалекта.
6	Английский язык позднего средневековья.
7	Специфика языка периода раннего средневековья.
8	Внешние факторы, способствующие языковому единству.
9	Среднеанглийские диалекты эпохи раннего средневековья
10	Орфография XVI-го в.

***ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТА***

When did Christopher Columbus discover America?

- a) 1402.
- b) 1482.
- c) 1492.

2. What part of America did Christopher Columbus discover?

- a) Central America.
- b) South America.
- c) North America.

3. How is the flag of the USA called?

- a) "Union Jack.
- b) "The Stars and Stripes".
- c) "Stripes".

4. Who was the first president of USA?

- a) George Washington.
- b) Bill Clinton.
- c) Abraham Lincoln.

5. What holiday do Americans celebrate on the 4th of July?

- a) Flag Day.
- b) Independence Day.
- c) St. Patrick's Day.

6. Name the English ship, which brought the first English people to America.

- a) "Plymouth".
- b) "Mayflower".
- c) "New World".

7. What American place of interest is known to many children of the world?

- a) The White House.
- b) Tower of London.
- c) Disneyland.

8. On what holiday do children say: "Trick or Treat! Money or eat!?"

- a) Christmas.
- b) Thanksgiving Day.
- c) Halloween.

9. What is America's symbol of Freedom?

- a) The Statue of Liberty.
- b) The Bald Eagle.
- c) The American Flag

10. What is the national symbol of America?

- a) The White House.
- b) The American Flag.

c) The Bald Eagle.

11. Who was the "king" of rock'n'roll?

- a) Elvis Presley.
- b) Margaret Mitchell.
- c) M. Jackson.

12. Where are laws made in the USA?

- a) in the White House.
- b) in The Library of Congress.
- c) in the Capitol.

13. How many senators are there in the Senate?

- a) 50.
- b) 100.
- c) 150.

14. Who is the chairperson in the House of Representatives?

- a) The Speaker.
- b) The President.
- c) The Senator.

15. Who is the head of the state and the government of the USA?

- a) The Congress.
- b) The Senate.
- c) The President.

16. What is America's national sport?

- a) Football.
- b) Baseball.
- c) Golf.

17. Whose portraits are printed on American dollars?

- a) The portraits of American presidents.
- b) The famous actors.
- c) The famous singers.

18. Who is the chairperson in the Senate?

- a) The President.
- b) The Senator.
- c) The Vice President of the USA.

19. How many years did the War of Independence last?

- a) 8 years.
- b) 4 years.
- c) 12 years.

20. How many years did the Civil War last in the USA?

- a) 8.
- b) 7.
- c) 4.



21. Who wrote a large part of the Declaration of Independence?

- a) Thomas Jefferson.
- b) Christopher Columbus.
- c) John Kennedy.

22. Name the first President who lived in the White House.

- a) Gorge Washington.
- b) John Adams.
- c) John Kennedy.

23. What is the largest state in the USA?

- a) Texas.
- b) Alaska.
- c) Columbia.

24. What is the highest building in Washington D.C.?

- a) The Capitol.
- b) The White House.
- c) The skyscrapers.

25. When do Americans celebrate Thanksgiving Day?

- a) On the 17th of March.
- b) On the 31st of October.
- c) On the 3d Thursday of November.

Keys:

1c,2a,3b,4a,5b,6b,7c,8c,9a,10c,11a,12c,13b,14a,15c,16b,17a,18c,19a,20c,21a,22b,23b,24a,25c

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен **экзамен**.

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

Таблица 3 — Вопросы для зачета по дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: история языка»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование вопроса</i>
1	Ранняя история Англии. Кельтское завоевание.
2	Рождение английского парламента.
3	Великая хартия вольностей.
4	Реформы Генриха II Плантагенета. Формирование судебно-правовой системы средневековой Англии.
5	Нормандское завоевание Англии и его последствия.
6	Завоевание Англии англосаксами. Общественный и государственный строй англосаксов. Культура Англии в англосаксонский период.
7	Римское завоевание и его влияние на историю и культуру Англии.
8	Культура Англии в XI – XIII вв. Английская готика.
9	Война Алой и Белой Роз.
10	Культура Англии XIV - XV вв.
11	Экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
12	Англия в период Столетней войны. Восстание У. Тайлера
13	Елизавета I. Особенности английского абсолютизма.
14	Культура Англии в XVI - начале XVII в.
15	Правление Стюартов в начале XVII в. Предпосылки Английской революции XVII в.
16	Политическое развитие Англии в период правления Тюдоров.
17	Политическая борьба в ходе первого этапа английской революции (1640 – 1642 гг.).
18	Индепендентская республика в Англии. Протекторат Кромвеля.
19	Англия в период реставрации монархии Стюартов. «Славная революция».

№ n/n	Наименование вопроса
20	Промышленный переворот в Англии.
21	Внутренняя и внешняя политика в Великобритании в XVIII в. Становление конституционной монархии в Великобритании.
22	Английское Просвещение. Культура в Великобритании XVIII в.
23	Великобритании в период наполеоновских войн.
24	Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в XIX – начале XX в.
25	Культура Викторианской Англии.
26	Конституция США 1787 г.
27	Война за независимость США.
28	Колониальный период в истории США. Формирование предпосылок Войны за независимость.
29	Великобритания в начале XXI в.
30	Культура Великобритании в второй половине XX в.
31	Британская колониальная империя в XIX – начале XX вв.
32	Великобритании в первой мировой войны.
33	Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945 – 1979 гг.
34	Англия второй мировой войне.
35	Великобритания в конце XX века. Политика консервативных правительств М. Тэтчер и Д. Мейджора.
36	Культура Великобритании в период между мировыми войнами.
37	Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании 1920 - 1930-е гг.
38	Культура Великобритании в начале XX в.
39	Билль о правах США и дальнейшие поправки к конституции США.
40	Гражданская война между Севером и Югом.

№ n/n	Наименование вопроса
41	Экономическое и политическое развитие США в конце XIX – начале XX веков.
42	Социально-экономическое и политическое развитие США в период между двумя мировыми войнами. Новый курс Ф. Д. Рузвельта.
43	США во второй мировой войне.
44	США в период холодной войны.
45	Экономическое и политическое развитие США в конце XX начале XXI вв.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

\

**Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Вопросы для коллоквиумов, собеседования  
по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Раздел

1.....

2.....

n .....

Раздел

1.....

2.....

n .....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Составитель

(подпись)

И.О. Фамилия

## Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы

Название кафедры \_\_\_\_\_

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

### Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

### Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

### 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

#### **7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин

Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Оценивание результатов обучения на экзамене**



Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**Параметры оценочного средства** (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Мах 5 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	
<b>Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)</b>	
«5» баллов	<p style="text-align: center;"><b>В соответствии с паспортом компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии      Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
---	--	---	---

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

<b>Основная</b>
Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Е. В. Беляева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-7638-4072-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1816565">https://znanium.com/catalog/product/1816565</a>
Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвцовоной. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/435796">https://znanium.com/catalog/product/435796</a>
Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.: ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/978599">https://znanium.com/catalog/product/978599</a>
<b>Дополнительная</b>
Эверетт, Д. Как начинался язык: история величайшего изобретения / Дэниел Эверетт ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 424 с. - ISBN 978-5-00139-072-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1077996">https://znanium.com/catalog/product/1077996</a>
Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect : учеб. пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/557515">https://znanium.com/catalog/product/557515</a>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**а) Адреса электронных библиотек:**

<http://www.bsl.ru> – адрес всех библиотек;  
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая имени В.И. Ленина);  
<http://www.nlr> – Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург);  
<http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;  
<http://www.shpl.ru> – историческая библиотека;  
<http://www.libmsu.su> – Научная библиотека МГУ;  
<http://www.pushkin.kubannet.ru> – Краснодар, библиотека имени Пушкина.

**б) Интернет-ресурсы:**

Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство.  
<http://www.worldhist.ru/index.php>

Всемирная история. <http://historic.ru/>

<http://www.bibliotekar.ru/>

Хронос. Исторические источники IX – XX вв. <http://www.hrono.ru/>; [www.hrono.info](http://www.hrono.info);  
[www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс изучения материала по дисциплине «Основы теории первого иностранного языка: история языка» в качестве одного из видов учебной деятельности включает в себя *самостоятельную работу студентов*, важнейшими элементами которой являются: подготовка к практическому занятию, конспектирование лекций и доступных источников, написание сообщений. Данные формы работы, дополняя друг друга, имеют большое значение для усвоения отдельных тем курса и целостного восприятия материала по предмету.

### *РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ*

Считается, что лучший способ записи **лекции** – это изложение ее своими словами, с фиксированием основных терминов, датировок рассматриваемых событий, топонимов и имен собственных.

**Семинар**, наряду с лекцией, является важнейшим элементом системы классического вузовского образования. Семинар – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем изучаемой темы и их решение на основе предварительной подготовки.

Начинать подготовку к семинарскому занятию следует с осмысления тех вопросов и проблем, которые будут обсуждены на семинаре. Прежде всего, необходимо внимательно выслушать преподавателя, объясняющего задание на следующий семинар. Как правило, преподаватель указывает, какие моменты будущего семинара являются наиболее сложными. Эту информацию следует записать и руководствоваться ею при подготовке.

### *ПОИСК ИНФОРМАЦИИ*

#### **а) последовательность поиска**

Поиск информации к семинару следует начать с ознакомления с материалами учебников и методической литературы.

После ознакомления с учебными и методическими изданиями необходимо обратиться к списку рекомендуемых источников и научной литературы, указанных к каждой теме семинарских занятий. Эта литература специально подобрана с учетом: 1) ее репрезентативности (представительности) для каждой темы; 2) доступности для студента в смысле понимания; 3) реальности нахождения данной литературы в библиотеках и сети Internet.

#### **б) поиск литературы в библиотеке**

Обратите внимание, что рекомендуемая литература приводится с указанием фамилии автора (авторов), названия, места, года издания. Поэтому данную книгу можно легко найти в алфавитном каталоге библиотек, по первой букве фамилии автора или, если фамилия автора (авторов) не указана, по первой букве названия. Если в названии присутствует знак //, это означает, что приведенные до этого знака фамилия автора и название относятся не к отдельному изданию, а к статье, опубликованной в журнале или сборнике. Название журнала или сборника и другие необходимые для его поиска данные приводятся после знака //. Следовательно, когда такой знак встречается в данных по какой либо публикации, следует искать не фамилию автора или название статьи в алфавитном каталоге, а журнал или сборник, в котором эта статья опубликована. Сборники, как правило, помещают в алфавитный каталог. Что касается периодического издания (чаще всего журнала, реже – альманаха и т.п.), то для того, чтобы убедиться, что он имеется в

библиотеке, нужно обратиться к специальному каталогу периодических и продолжающихся изданий.

Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать тематический каталог. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствие с фамилиями авторов, в тематическом каталоге она расположена по отраслям знаний. И если к алфавитному каталогу следует обращаться в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, при необходимости найти литературу по теме при отсутствии точных данных о книгах. Сначала следует найти в тематическом каталоге интересующую отрасль знаний (историю), потом – соответствующий раздел науки (отечественную историю), в нем – интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам. Посматривая названия работ и имеющуюся на карточках их краткую аннотацию, можно найти то, что представляет интерес.

Помощь в поиске литературы окажут библиографические указатели. Это, как правило, брошюры, в которых опубликованы списки литературы по тем или иным вопросам. В библиотеках их следует спрашивать в справочно-библиографических отделах (секторах). Там же хранятся и другие издания библиографического характера, к которым, при желании, можно обратиться для дополнительного поиска литературы.

Нелишне знать, что во многих библиотеках имеется каталог персоналий. В нем карточки разбиты по фамилиям исторических деятелей. Поэтому, если при подготовке к семинару или при написании реферата потребуется информация о том или ином из них, следует обратиться к каталогу персоналий, найти на рубрикаторе (разделителе) каталога фамилию интересующего вас деятеля и далее, за рубрикатором – карточки, на каждой из которых – отдельная статья или книга об интересующем вас персонаже.

Необходимо также научиться пользоваться электронными каталогами библиотек. Данные каталоги с системой поиска литературы уже стали неотъемлемой частью сайтов библиотек. И поработать с ними можно через Internet без непосредственного посещения библиотеки.

#### **в) заказ литературы в библиотеке**

После нахождения в каталоге библиографических карточек с необходимой литературой (еще раз напомним: на каждой карточке – отдельная книга), на каждое заказываемое издание заполняется бланк требования (заказа). В каждой библиотеке формы этих бланков разные, поэтому для разрешения возникших вопросов обращайтесь к дежурному библиографу. Затем по данным требованиям следует получить заказанную литературу и начать с ней работать в читальном зале.

Следует знать, что в каждой библиотеке свои правила заказа и получения литературы. Не стесняйтесь спрашивать дежурного библиографа.

Сегодня предварительный заказ литературы можно сделать на сайтах библиотек через Internet.

#### **г) поиск литературы в Internet**

Сегодня все больше литературы в оцифрованном виде выставляется на сайтах библиотек. Существуют и специальные электронные библиотеки (Библиотека Якова Кротова URL: <http://krotov.info/>, Военная литература URL: <http://militera.lib.ru/>, Восточная литература URL: <http://www.vostlit.info/> и др.). Немало материалов выкладывается на сайтах высших учебных заведений (см., напр.: Электронную библиотеку исторического факультета МГУ URL: <http://hist.msu.ru/ER/Etext/>) и на различных сайтах, посвященных тем или иным периодам и проблемам истории.

Для поиска материалов следует ввести в поисковую систему ключевые слова, отражающие содержание проблемы. Если же необходимые работы известны, то введите автора и название работы (указывать место и год издания не обязательно). Из

современных поисковых систем наиболее оптимально для решения данной задачи подходит Google. Здесь создан даже специальный раздел Google books (URL: <http://books.google.ru/books?hl=ru>), предназначенный для поиска и предоставления доступа к литературе в электронном виде.

Используя возможности Internet, стоит, однако, помнить, что в Сети содержится много дилетантских, а подчас и откровенно малограмотных (с точки зрения профессионального историка) материалов.

## **КОНСПЕКТИРОВАНИЕ**

### **а) общие советы**

Что такое конспект, подготовленный к семинару? Конспект – это созданный студентом текст, который в той или иной форме отражает основные моменты конспектируемой литературы. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было выступить по любому пункту плана семинарского занятия, ответить на вопросы преподавателя на семинаре. Конспект, подготовленный студентом должен быть цельным, понятным, достаточно подробным, чтобы на его основе можно было не только ответить на семинаре, но и повторить материал при подготовке к экзамену.

Найдя необходимую информацию, не следует стараться сразу приступить к конспектированию той или иной книги или статьи. Внимательно вчитайтесь в ее заголовок и подзаголовок, прочитайте аннотацию, познакомьтесь с оглавлением. Это поможет в общих чертах понять проблематику книги и логику ее изложения. Прочитайте введение, где ставятся рассматриваемые проблемы, и заключение, где подводится итог исследования, делаются обобщающие выводы. Если указанная предварительная работа с книгой будет проведена основательно и вдумчиво, то при дальнейшем конспектировании будет легче отделить главное от второстепенного, отобрать материал, необходимый для решения проблем, выносимых на семинар.

### **б) правила конспектирования**

Для конспектирования необходимо завести отдельную общую тетрадь.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь *двумя подходами*: 1) конспектирование ведется по вопросам плана семинара; 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

Каждый из этих подходов имеет свои плюсы и минусы.

Когда идет конспектирование по вопросам, то сначала указывается название вопроса, а затем из каждой работы выписывается только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе семинара. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. (Понятно, что если эта же литература будет содержать материал и по другим вопросам семинара, то она должна быть аналогичным образом законспектирована в рамках других вопросов). Плюсами такого подхода является то, что весь материал по вопросу сконцентрирован, поэтому легче выстроить план ответа, легче сравнить различные точки зрения. Минус – конспект, к примеру, статьи (если в ней содержится материал по разным пунктам плана семинара) оказывается разорванной на части, цельность рассуждения автора окажется невольно нарушенной. Тем более это характерно для книги.

Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но работать с таким конспектом студенту будет труднее, так как в этом случае «разорванным на части» окажется план семинара, материалы по каждому отдельному пункту плана будут разбросаны по многим страницам

конспекта. Кроме того, существует риск, что студенты окажутся в плену логики автора книги или статьи и забудут про логику семинара, а это, в свою очередь, приведет к тому, что при ответе возможно уклонение в сторону от семинарской проблематики.

Какого подхода придерживаться при конспектировании – каждый студент должен определить для себя сам. Но при этом необходимо руководствоваться следующими правилами.

Если конспектирование проводится по вопросам, то на полях (а поля в тетради для семинаров обязательны) необходимо указывать выходные данные статьи, книги и проч., откуда взят материал. Выходные данные книги необходимо переписать с оборота титульного листа и обязательно указать номера страниц, которые законспектированы. В выходных данных статьи необходимо указать фамилию автора, название, знак //, название журнала или сборника, откуда законспектирован материал, для журнала – год издания и номер, для сборника – название, место и год издания, и в заключение – номер страницы. Если законспектирована статья или книга целиком, то на полях, кроме номера страниц, к которым относятся фрагменты конспекта, обязательно следует указывать к какому вопросу семинара относится данный материал. Так как при таком методе конспектирования материал по каждому вопросу семинара будет разбросан по всему конспекту, чтобы быстро найти его можно применить закладки, на которых следует указать номера вопросов.

В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте во время самого семинара.

#### **в) виды конспектов**

Пожалуй, самым доступным для составителя является конспект в виде цитат. В литературе выделяются наиболее принципиальные моменты, связанные друг с другом логическими переходами, которые и заносятся в конспект в виде цитат. Положительной стороной подобного конспекта является его доступность для составителя. Недаром к нему прибегают студенты на начальных этапах своей студенческой биографии. Немаловажно, что при таком конспектировании практически невозможно исказить мысль автора изучаемой работы (хотя такое случается, если в качестве цитат будут выделены не принципиальные, а второстепенные положения документа, монографии, статьи и т.п.). Разумеется, в таком виде конспектирования есть и свои слабые стороны. Составляя подобный конспект, студент привыкает передавать положения изучаемой работы только мыслями ее автора. При этом на второй план уходит самостоятельное осмысление и интерпретация изучаемой литературы. Это особенно проявляется, когда конспект составлен без глубокой проработки материала.

Противоположностью конспекту в виде цитат является конспект в виде реферата. В нем студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого текста (реферата). Это, пожалуй, наиболее сложный и, в то же время, наиболее эффективный вид конспектирования, так как приучает студента к умению самостоятельно облекать мысли в различную словесную форму.

Но при составлении подобного конспекта есть риск исказить, неверно интерпретировать или даже просто неточно выразить положения конспектируемой работы.

Поэтому более оптимально использовать так называемый смешанный конспект, в котором наиболее важные положения и выводы приводятся в виде цитат, а иллюстративный материал излагается реферативно.

Существуют и иные виды конспектов, к которым целесообразно прибегать, уже имея первоначальный опыт конспектирования. Например, конспект в виде плана или конспект в виде тезисов.

Конспект в виде плана ориентирует на выделение основных структурных единиц изучаемого текста и отражение их в конспекте в определенной взаимосвязи. К таким структурным единицам можно отнести постановку проблемы, цели и задач исследования, историографию проблемы (историю рассмотрения данной проблемы в исторической литературе), способы решения проблемы, система аргументации и доказательств автора, заключение и выводы. Компактность плана позволяет не запутаться в большом объеме изучаемой литературы, выделить главное. План наглядно отражает последовательность изложения материала в книгах и статьях. Он особенно способствует приобретению такого полезного навыка, как деление текста на смысловые абзацы.

Конспект в виде плана может содержать только пункты, может, помимо пунктов, иметь еще и подпункты, которые детализируют содержание конспектируемого текста.

Если конспект в виде плана позволит студенту ответить по нему на семинаре (а это значит, что студент понял и запомнил содержание пунктов плана), то можно им и ограничиться. Если такой уверенности нет, то к пунктам плана (всем, или наиболее принципиальным) следует приложить выписки из текста в виде цитат или реферативного изложения. Так получается план-конспект.

И план, и план-конспект по определению схематичны, не имеют детального пояснения к законспектированным мыслям и выводам. Поэтому пользоваться такими видами конспекта целесообразно студентам с очень хорошей памятью. Но так как даже самая хорошая память может подвести, то использовать конспектирование только в виде плана не вполне целесообразно. Его лучше сочетать с другими видами конспектов.

Конспект в виде тезисов делает акцент на концептуальной части изучаемой литературы, на том, что автор доказывает или опровергает, на его аргументах, а не на фактах или иллюстративном материале. При формулировке конспекта в виде тезисов студент может отойти от последовательности изложения (на нее обращает внимание конспект в виде плана) для того, чтобы более четко отразить в конспекте логику автора, изучаемой работы.

Понятно, что составить конспект в виде тезисов можно первоначально лишь на основании глав или параграфов (если речь идет о книге) и лишь потом можно составить обобщающие тезисы, которые будут показывать концепцию автора в целом. В этом первая трудность такого вида конспектирования. Другая трудность состоит в том, что в самих тезисах, как уже отмечалось, обычно не приводятся факты и примеры. Поэтому для доказательности тезисов нужно делать отсылки к литературе и отвечать на семинаре по конспекту в виде тезисов нелегко, нужно иметь определенный навык. Возможно дополнить тезисы цитатами, но это будет означать необходимость дополнения тезисов другим видом конспекта.

#### **г) работа с материалами из Internet**

Материалы из Internet также нуждаются в конспектировании.

Некоторые преподаватели настаивают, чтобы материалы из Internet были законспектированы в обычной семинарской тетради традиционными видами конспектирования, естественно, с отсылками на соответствующие электронные адреса. При этом распечаток не требуется. Данное требование исходит из того, что при записи в тетрадь происходит не просто чтение и осмысление материала, а подключается так называемая моторная память, способствующая запоминанию.

Возможен и другой подход (по усмотрению преподавателя). В обычной семинарской тетради составляются конспекты литературы. Но к ней прикладывается папка, где в систематизированном виде содержатся распечатки по теме материалов из Internet. При этом каждая распечатка, как и семинарская тетрадь, должна быть подписана. Но главное – с каждой распечаткой должна быть проделана та же работа, что и при обычном конспектировании.

Текст должен быть внимательно прочитан и осмыслен. Основные мысли автора должны быть подчеркнуты (или выделены маркером), то есть должна быть проведена



работа, которая осуществляется при составлении конспекта в виде цитат, только переписывание заменяется выделением необходимых строк. Если содержание распечатки требует других видов конспектирования – реферата, плана, тезисов, то они должны быть сделаны на отдельных листах, прикрепленных к тексту распечатки.

Но какой бы вид конспектирования (с поправкой на то, что текст у студента есть в виде распечатки) не применялся, на полях распечатки должны быть пометки о том, к какому вопросу семинара относится тот или иной абзац, та или иная часть текста, какова главная идея данной смысловой части текста и т.п. Другими словами, каждый лист распечатки должен содержать как можно больше пометок студента, тех, которые в обычной семинарской тетради делаются на полях. Без этого материалы Internet не помогут на семинаре, в них невозможно будет найти ответ на вопрос преподавателя, даже если он там имеется.

Любой вид конспекта, составленный в процессе подготовки к семинару, накануне семинара нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

**Сообщение** – это небольшое публичное выступление на какую-либо тему, небольшой доклад.

*Цели написания сообщения:*

- Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплине;
- Развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой (навыки анализа источников);
- Выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным суждениям и оценкам идей, концепций, позиций.

Объем сообщения (без приложений) – 5-10 страниц стандартного компьютерного текста в редакторе Microsoft Word, через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размером 14 пунктов, нормальной жирности.

При расчете рекомендуемых объемов исключены большие таблицы, громоздкие рисунки, список использованных источников, приложения. Все иллюстративные материалы должны быть вынесены в приложения.

Сообщение должно включать в указанной ниже последовательности:

- Титульный лист,
- Основную часть,
- Список использованных источников,
- Приложения (в случае необходимости).

### ***Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

### **Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Предмет истории английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекция-визуализация</li> <li>– Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.</li> <li>– Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.</li> </ul>	2
2.	Английский язык в древнейший период своего развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекция-беседа</li> <li>– Лекция-беседа, или</li> </ul>	2

	<p>Фонетический строй древнеанглийского языка.</p>	<p>«диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p>	
3.	<p>Английский язык в древнейший период своего развития. Грамматический строй древнеанглийского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-дискуссия</i></li> <li>– В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</li> <li>– Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</li> <li>– Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях</li> </ul>	2

		убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. – Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.	
4.		–	
<i>Итого:</i>			6

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.ОД.7 Основы теории первого иностранного языка: история языка	28а, Кабинет иностранных языков;  24а, Лингафонный кабинет;	телевизор, DVD, видеомагнитофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомагнитофон;  лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD,
---	---	---

	<p>10б, Кабинет теории и методики преподавания;</p> <p>33 а, Кабинет русского языка и литературы;</p> <p>32в, Методический кабинет ВО;</p> <p>11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук;</p> <p>литер В, Конференц-зал;</p> <p>12 Б, Учебная аудитория</p>	<p>видеомагнитофон;</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты);</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер;</p> <p>компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды</p>
--	--	---

### **13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice