

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «**Экономический менеджмент**»

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) .....
- 5.2. Виды занятий и их содержание .....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

### **Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.07» «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:  
2018 года;  
2019 года;

Автор (составитель):: к.э.н., доцент Милованов Н.В

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова  
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ  
М.И. Пшмахова

## **1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

1) Цель освоения учебной дисциплины – изучить теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне.

Задачи:

- изложение теоретико-методологических основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Профессиональные компетенции:**

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;
- основные особенности современной российской экономики;
- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики.

**Уметь:**

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо и микроуровнях.

**Владеть:**

- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. Занятия, час.	Лаб. Раб., час.	Срс, Час	Форма Аттестации
	Зач. Ед.	Час					
4(очная)	4	144	18	36	-	54	Зачет
3 (заочная)	2	144	4	8	-	123	Экзамен (9),
в т.ч. в интерактивной форме 20%							

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине (очная)

Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			срс
			Лекц.	Прак	Лаб.	
раздел 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов						
1. Планирование и прогнозирование как стадия управления	11	4	1	4		4
2. типы макроэкономического планирования	11	4	1	2		4
3. Принципы планирования*	11	4	1	4		4
4. Типы прогнозирования	11	4	1	2		4
раздел 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики						
5. Функциональные прогнозы	11	4	1	2		4
6. Прогнозирование и программирование экономического развития региона*	11	4	4*	2		4
7. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования	11	4	1	4		4
8. Прогноз социально-экономического развития страны	11	4	2*	2		4
9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики	11	5	1	2		5
10. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения	11	4	1	2		4
11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения*	11	4	1	4		4
12. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания	11	4	1	4		4
13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы.	12	4	1	2		4
<b>Экзамен</b>						
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

Тематический план по дисциплине (заочная)

Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			срс
			Лекц.	Прак	Лаб.	
раздел 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов						
	11	1		1		9
1. Планирование и прогнозирование как стадия управления						
2. типы макроэкономического планирования	11	1		1		9
3. Принципы планирования*	11	1	1*			9
4. Типы прогнозирования	11	1		1		9
раздел 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики						9
	11	1				9
5. Функциональные прогнозы						
6. Прогнозирование и программирование экономического развития региона*	10	1	1*	1		9
<b>Зачет</b>						9
7. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования	10	1		1		9
8. Прогноз социально-экономического развития страны	10					9
9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики	10	1		1		9
10. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения	10	1	1			9
11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения*	10	1	1*	1		9
12. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания	11	1				9
13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы.	9	1		1		9
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>					
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>123</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

#### Раздел 1 теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования

#### Тема 1. Планирование и прогнозирование как стадия управления

Понятие «управление». Управление как процедура выработки и реализации управленче-

ского решения: стадии; этапы формирования управленческого решения.

## **Тема 2. Типы макроэкономического планирования**

Планирование: функция управления; процедура разработки плана.

Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования.

Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.

Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.

## **Тема 3. Принципы планирования**

Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.

Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.

Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности (определение приоритетов; создание резервов).

Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат. Понятие «эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета.

## **Лекционное занятие в инновационной форме «Лекция-беседа»**

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

## **Тема 4. Типы прогнозирования.**

Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.

Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.

Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки.

## **Тема 5 . Функциональные прогнозы**

Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего раз-



личные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.

Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.

Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т.ч. И природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.

Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозобновимых ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.

Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.

## **Раздел 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики**

### **Тема 6. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона**

Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.

Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.

Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.

Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.

Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей.

### **Лекционное занятие в инновационной форме «Лекция с разбором конкретных ситуаций»**

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

### **Тема 7. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования**

Условность терминологического определения прогноза развития отрасли как локального прогноза.

Объекты отраслевого прогноза: прогнозируемые тенденции развития научно-технического прогресса в отрасли; перспективная потребность народного хозяйства в продукции отрасли; объем и структура производства продукции отрасли в прогнозируемом периоде; прогнозируемая потребность отрасли в производственных ресурсах.

Особенности разделения процедуры формирования прогноза развития отрасли на две части: разработку предварительной гипотезы динамики отраслей; разработку собственно прогноза развития конкретной отрасли.

Информационная база подготовки предварительной гипотезы развития отраслей на прогнозируемый период: концепция социального и экономического развития страны; варианты расчеты по укрупненной динамической модели межотраслевого баланса.

Получаемые параметры в разрезе конкретных отраслей (масса валового и конечного продукта; объем потребности в производственных ресурсах; необходимые величины инвестиций для развития в соответствии с концепцией) как основа для определения места каждой отрасли в технологической цепочке воспроизводства в прогнозируемом периоде.

Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза. Оценка сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций на основе анализа динамических рядов изменения основных параметров отрасли за 10-15 лет; выявление места конкретной отрасли в цепочке воспроизводства базисного периода и условность отнесения этой отрасли либо к новым, стабильно развивающимся, либо к старым, технически и технологически сложившимся.

Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли на основе инерционно-генетического и нормативно-целевого подходов к оценке перспектив динамики и с учетом народнохозяйственной потребности в продукции отрасли, а также технико-экономических показателей эффективности функционирования. Особенности одновременного использования двух подходов для установления: вариантов будущего состояния отрасли; необходимых и возможных сроков и объемов внедрения новой техники и технологии, определяющих основные направления нтп в отрасли.

Этап выбора наиболее приемлемых вариантов развития отрасли. Вводимые ограничения по ресурсам и научно-техническому прогрессу. Критерии отбора: степень удовлетворения народнохозяйственной потребности в продукции отрасли; уровень эффективности производства в отрасли.

#### **Тема 8. Прогнозирование социально-экономического развития страны.**

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.

Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

#### **Лекционное занятие в инновационной форме. «Лекция-пресс-конференция»**

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересные его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

#### **Тема 9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики**

Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

#### **Тема 10. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения**

Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.

Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест.

Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.

#### **Тема 11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.**

Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.

Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.

Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.

#### **Лекционное занятие в инновационной форме «Лекция с разбором конкретных ситуаций»**

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

#### **Тема 12. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания.**

Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.

Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.

Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.

#### **Тема 13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы**

Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.

Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.

Агропромышленный комплекс (аПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов аПК. Прогнозирование и планирование аПК: задачи; методы;

подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей апк.

Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.

## **5.2.2 Тематика практических занятий**

### **Тема 1 Макроуровень экономики как подсистема национальной экономики**

Система: понятие (определение); элементы и подсистемы. Признаки системности (единство и целостность; сложность; эмерджентность). Стабильность и адаптивность как условия жизнеспособности системы. Сходство и различия понятий «система», «комплекс», «совокупность».

Национальная экономика: определение; состав. Различные аспекты рассмотрения национальной экономики: как управляемой подсистемы; как хозяйства страны в государственных границах; как подсистемы мировой экономики.

Макроуровень экономики: содержание; сферы; особенности функционирования и управления.

### **Тема 2. Возникновение и развитие макроэкономического планирования и прогнозирования**

Объективная необходимость и возможность возникновения планирования и прогнозирования макроуровня национальной экономики.

Директивное централизованно-распределительное планирование: содержание; особенности; условия успешного использования. Прогнозирование как предплановый этап.

Индикативное планирование: сущность; условия эффективного использования для определения перспектив развития объектов разных уровней национальной экономики.

Место прогнозных исследований в системе индикативного планирования.

### **Тема 3. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах**

Особенности прогнозирования и планирования в США.

Прогнозирование и планирование в Японии.

Общегосударственное планирование в Южной Корее

Планирование во Франции

Прогнозирование и планирование в странах транзитивной экономики.

### **Тема 4 Расчеты прогнозируемых характеристик демографических процессов**

Биологические и социально-экономические особенности динамики; демографических процессов в стране и регионе специфика планирования и прогнозирования развития этих процессов.

Прогнозирование половозрастной структуры населения с помощью так называемого метода «передвижки» и распределение населения по группам потребителей. Прогнозирование и размещения миграционных потоков.

### **Тема 5 Обоснования характеристик прогноза трудовых ресурсов**

Прогнозно-аналитические расчеты половозрастной структуры трудовых ресурсов

Прогнозирование распределения и миграции трудовых ресурсов с учетом внутренних и внешних факторов. Прогнозные расчеты и увязки максимально возможной и необходимой профессионально-квалификационной структуры работников с профессионально-квалификационной структурой рабочих мест.

Балансовые обоснования прогнозного расчета потребности в трудовых ресурсах в соответствии сфер занятости и отраслей народного хозяйства.

### **Тема 6 Балансовые обоснования прогноза развития сахароперерабатывающего комплекса.**

Технико-технологические и экономические особенности сахароперерабатывающего комплекса и его составляющих отраслевых элементов. Прогнозируемые характеристики развития комплекса.

Варианты рассчитываемого объема необходимого производства сахара-песка.

Ресурсное обоснование возможного производства сахара-песка с учетом динамики характе-

ристик развития составляющих элементов сахароперерабатывающего комплекса.

Варианты и сценарии межотраслевых увязок внутри сахароперерабатывающего комплекса

### **Тема 7 Прогнозно-аналитические обоснования и расчеты развития комплекса деревянного домостроения**

технологического-производственные, экономические и организационные особенности функционирования лесопромышленного комплекса.

Цели, задачи и специфика комплекса деревянного домостроения, его место в лесопромышленном комплексе.

Расчет необходимого объема производства продукции комплекса деревянного домостроения для решения социальной проблемы обеспечения населения жильем.

Ресурсное обоснование вариантов возможного развития комплекса деревянного домостроения.

### **Тема 8 Обоснования на прогнозируемый период производства и потребления совокупного продукта по сокращенному провизорному балансу.**

Требования, предъявляемые к информационному массиву для прогнозных и плановых расчетов по сокращенному провизорному балансу.

Расчет и обоснования максимально возможного объема производства совокупного продукта, обеспеченного всеми дефицитными ресурсами: специфика; подходы; используемые методики расчета.

Прогнозируемый объем потребности в совокупном продукте для формирования фондов производственного потребления и накопления и для формирования фондов непроизводственного потребления и накопления: требования к исходной информации; специфика расчетов и обоснований; используемые методики.

Необходимые процедуры согласования величины потребности в совокупном продукте с объемом максимально возможного его производства: выбор приоритетности; логика и особенности процедур согласования; расчет на перспективу необходимой величины совокупного продукта для удовлетворения потребности в нем населения и для развития отраслей производственной и непроизводственной сфер.

## **5.2.3 Задания для СРС**

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования**

1. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать планомерность развития экономики: есть ли для этого основы в самом рыночном механизме? Что может свидетельствовать в пользу необходимости или ненужности существования подобного механизма развития экономических отношений?

2. Существует ли в условиях рыночных отношений планомерно организованный тип хозяйствования? О чем свидетельствуют различные формы объединений хозяйственной деятельности предприятий и опыт развития ТНК?

3. Что представляют собой процессы прогнозирования и планирования в условиях современной смешанной экономики? Кто, что и как планирует в макроэкономике?

4. Дайте определение сущности стратегического планирования и прогнозирования. На уровне каких хозяйствующих субъектов целесообразно их использование? Почему?

#### **2. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне**

1. Дайте определение понятий: предвидение, предсказание, прогноз и план. Зачем они используются людьми в их отношениях?

2. Что изучает и законы чего формулирует наука прогностика? Что отличает современный уровень ее развития?

3. Что отличает прогноз от предсказания, предвидения и плана? Как взаимодействуют

план и прогноз в условиях роста неопределенности экономического развития на государственном и частнохозяйственном уровнях?

4. Что такое модель и зачем нужно что-то моделировать в экономике? Каковы основные виды моделей, используемые в макроэкономике?

5. Дайте определение программно-целевого планирования. Что представляет собой целевая комплексная программа государства? Как проявляется в ней закон планомерного развития в макроэкономике?

6. Используют ли развитые страны программно-целевое планирование в своем развитии? Если да, то приведите примеры того, что с их помощью решается; если нет, то объясните почему?

7. Обоснуйте позицию исследователей, утверждающих, что программно-целевое планирование является наиболее адекватной формой планирования в условиях смешанной экономики. Приведите примеры целевых комплексных программ, реализуемых в современной экономике России.

### **3. Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства**

1. Оцените по результатам принимаемых планов проводимую сегодня Правительством РФ социальную политику. Как сказались на Вас, Ваших близких и знакомых достигнутый уровень социальной политики и существующий уровень социальной защиты со стороны государства и бизнеса?

2. Последствия каких демографических сдвигов и процессов проявляются сегодня в российской экономике? Поможет ли их преодолению современная демографическая политика государства, в частности программа «материнский капитал»? Свой ответ обоснуйте.

3. Нужно ли, с Вашей точки зрения, законодательно повышать уровень оплаты труда? К каким социально-экономическим сдвигам может привести подобный рост?

4. Что понимает современная экономическая наука под рынком труда? Что отражает в действительности данный вид рынка? Как он связан с понятиями "рабочая сила" и "человеческий капитал"?

### **4. Планирование и программирование развития научно-технического прогресса (НТП)**

1. В чем, на Ваш взгляд, проявляется провал или близорукость рынка в отношении научно-технического прогресса? Могли бы Вы привести примеры такого провала в развитии НТП за последние 50 лет?

2. Дайте понятие системы планирования и прогнозирования НТП на уровне государства и частного бизнеса и раскройте сущность и субъекты каждой стадии указанного процесса.

3. Телевизоры, компьютеры и мобильные телефоны являются однотипными электронными устройствами с различным набором функциональных блоков, которые легко соединить совместить в одном устройстве. Почему, на Ваш взгляд, фирмы выпускали эти устройства отдельно и спустя почти 25 лет начали их объединять? Приведите примеры аналогичной ситуации в других отраслях.

4. Чем Вы можете объяснить заинтересованность частного бизнеса в инвестировании НТП? Почему НИОКР для него выгодны?

5. Что такое венчурный капитал и какова его роль в развитии малого наукоемкого бизнеса? О чем свидетельствует история развития Силиконовой (Кремниевой) долины"? В связи с чем крупнейшие компании в своей структуре создают "внутренний венчур"?

6. Что Вы могли бы посоветовать Правительству России взять из опыта планирования и прогнозирования НТП Японией, США, Китаем и Южной Кореей? Свой ответ обоснуйте.

7. В мире ежегодно патентуется множество изобретений и выдаются свидетельства на технологические новшества. Почему большинство из них не находит своего применения, а применяемые внедряются через 10-20 лет?

### **5. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства**

1. В экономической среде бытует выражение: "план – это компромисс интересов". Компромисс чьих интересов, по Вашему мнению, представлен в плане развития национальной экономики? Кто и посредством какого механизма определяет направления и тенденции общественного воспроизводства?

2. Опишите основные модели общественного воспроизводства. Выделите главные отличительные особенности каждой модели.

3. Что представляет собой модель устойчивого развития и в связи с чем она была разработана? Какие его модели Вам известны? Почему возникают препятствия в их применении?

4. Из каких этапов состоит процесс прогнозирования общественного воспроизводства? Какие субъекты и уровни принятия управленческих решений участвуют в процессе прогнозирования развития национальной экономики?

5. Дайте понятие и охарактеризуйте состав и структуру экономического потенциала общества. Что дает нам анализ его структуры в определении условий и предпосылок воспроизводства на макроуровне? Как этот анализ связан с системой прогнозирования и планирования воспроизводства на уровне трех макроэкономических субъектов хозяйствования?

6. Сущность расширенного воспроизводства. Чем определяются пределы экономического роста в национальной экономике (пределы расширенного воспроизводства)? Что влияет на характер, направления и пропорции развития национальной экономики?

## **6. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления**

1. Каково влияние регионального и межрегионального разделения труда на развитие планомерного характера развития регионов? Как сказывается на данном процессе развитие международной специализации и кооперации регионов? Приведите примеры из российской действительности.

2. В экономических исследованиях различные авторы дают следующие определения региона:

регион – это квазигосударство или подсистема государства в национальной экономике;

регион – это квазикорпорация, крупный субъект различных видов собственности и видов деятельности;

регион – это рынок, имеющий определенные территориальные границы;

регион – это своеобразная общность людей.

Как влияют указанные подходы на процессы планирования и прогнозирования регионального развития?

3. Какие модели регионального развития разрабатываются и применяются представителями указанных выше подходов для анализа социально-экономического положения региона и разработки планов развития регионов?

4. Кто, что и с помощью какого инструментария планирует и прогнозирует в регионе? Как процессы прогнозирования и планирования на региональном и межрегиональном уровнях связаны с аналогичными процессами на государственном и частнохозяйственном уровнях? Как все указанные процессы влияют на процессы планирования и прогнозирования на семейном уровне в России и развитых странах?

5. Что дает регионам развитие программно-целевого планирования на государственном уровне? Может ли этот метод планирования использоваться региональным уровнем управления? Если ответ положительный, то объясните, что для этого необходимо; если отрицательный – то аргументируйте свою точку зрения.

6. Приведите сравнительный анализ уровней развития двух-трех регионов, включая и тот, в котором Вы живете (работаете), наглядно демонстрируя различия в планировании и прогнозировании их развития на различных уровнях принятия решений (государственном, частно-хозяйственном и семейном).

## **7. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и**

## планирования

1. Основная цель государственного прогнозирования и планирования в сфере внешнеэкономических отношений – защита национальной экономики, национальных производителей и потребителей. Можно ли по структуре совокупного потребительского спроса сказать, что в современной России эта цель достигается?

2. Почему, по Вашему мнению, в России, начавшей одновременно с Китаем развивать свободные экономические зоны (СЭЗ), не достигнут положительный эффект от их создания на фоне блестящего развития СЭЗ в Китае?

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий (очная)/(заочная)	Учебно-методическое обеспечение
	Часть 1 Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов 1. Планирование и прогнозирование как стадия управления	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	2. Типы макроэкономического планирования	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	3. Принципы планирования	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	4. Типы прогнозирования	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	Часть 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики 5. Функциональные прогнозы	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	2/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	6. Прогнозирование и программирование экономического развития региона	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	4/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	7. прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.



	8. Прогноз социально-экономического развития страны	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	9.прогнозирование динамики и структуры национальной экономики	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	10.Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	12. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.
	13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	6/13	Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- проработка конспектов по темам курса;
- разбор практической ситуации;
- решение задач;
- индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

#### Профессиональные компетенции:

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ПК-6	ПК-7	ПК-9
Знать	основные особенности современной российской экономики	показатели характеризующие ту или иную проблему	основы планирования и соответствующую документацию
Уметь	- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер	рассчитывать экономические показатели	выполнять расчеты экономических показателей, составлять аналитические таблицы
Владеть	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	методикой расчетов экономических и социально-экономических показателей	приемами экономического анализа
Этапы формирования: Разделы и	1,2	3,4	5

темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций			
Оценочные средства (номера задания к темам)	1,2	3,4	5, тестирование

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		
<b>Высокий</b>	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвину-тый</b>	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4

1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### **7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

#### **1 уровень - Знание**

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

#### **2 уровень - Понимание**

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

#### **3 уровень - Применение**

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### **4 уровень - Анализ**

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

#### 6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излага-

ет в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформирован-

ность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-6 ПК-7 ПК-9	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПК-6 ПК-7 ПК-9	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-6 ПК-7 ПК-9	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-6 ПК-7 ПК-9	Отлично

#### 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенции	Оценочные средства	
1	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организацион-	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем



	ных изменений (ПК-6);	2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы
2	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы
3	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы

#### 7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

##### Примерный вариант промежуточного теста

1. Инструменты долгосрочного планирования **плановые калькуляции** экономико-математические модели сметы доходов и расходов

2. Бизнес-план представляет собой документ, имеющий статус законодательного акта **рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы** аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет

3. Расчет движения денежных средств позволяет выявить дебиторов, которые систематически не платят за продукцию **периоды, когда будет иметь место дефицит наличных средств** уровень превышения постоянных издержек над переменными издержками

4. План – это ...составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц **порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения**

**поставленных целей** выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности

5. Первичной структурной производственной единицей предприятия является ...

**рабочее место**

участок основного производства служба вспомогательного производства

6. Смета – это документ оперативного планирования, в котором отражены ...

**данные об объемах продаж, переменных и постоянных издержках, величине ожидаемой прибыли** технологические особенности производства товаров (или оказания услуг)

ожидаемые поступления денежных средств

7. При анализе отклонений от плана ...

из плановых значений вычитаются фактические данные

**из фактических данных вычитаются плановые значения**

плановые значения делятся на фактические данные

8. Порог безубыточности в натуральных показателях – это ...

величина превышения фактических объемов продаж над плановыми значениями за 1 месяц

**минимально допустимый объем продаж при сложившихся условно-постоянных издержках и величине маржинального дохода на 1 ед. Продукции** максимально возможный объем продаж

9. Производственный процесс означает ...

комплектование партий готовой продукции для отправки заказчику

перемещение готовой продукции из цеха на склад

**превращение исходного сырья в готовый продукт**

10. Валовая прибыль – это ...

сумма финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия

**разность между выручкой и себестоимостью выпущенной продукции**

разность между фактической и плановой прибылью

11. Увеличение цены достигается за счет ...

**сокращения порционности (габаритов) продукции**

повышения себестоимости продукции

роста текущих издержек

12. Валовая прибыль включает в себя ...

**сумму издержек постоянных и финансовый результат от основной хозяйственной деятельности**

нераспределенную чистую прибыль, а также дивиденды и налог на прибыль

сумму финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия

13. Экономический процесс – это ...

изготовление товаров и оказание услуг

модернизация цехов основного производства

**отражение деятельности хозяйствующих субъектов в стоимостных категориях**

14. Стратегическое планирование деятельности предприятия ...

**очерчивает направленность изменений, предстоящих на предприятии в обозримой перспективе**

определяет ассортимент выпускаемой продукции

регламентирует механизм сотрудничества между структурными подразделениями предприятия

15. Прогнозирование – это ...

**оценка перспектив развития в обозримом будущем**

схема будущих действий

нейтрализация негативных факторов

16. Порог безубыточности в стоимостном измерении – это ...

финансовый результат от основной хозяйственной деятельности

объем валовой прибыли равный себестоимости выпущенной продукции

**минимально необходимая выручка, покрывающая текущие издержки месяца**

17. Прогноз бухгалтерского баланса входит составной частью в ... план предприятия.

**Финансовый**

маркетинговый

организационный

18. Порог безубыточности повышается, если ...

растет цена единицы продукции

снижается себестоимость единицы продукции

**уменьшается цена единицы продукции**

. *Промежуточная аттестация по дисциплине.*

Проводится в виде тестирования

### Примерные тесты

1 выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы:

- а) вероятностный;
- б) многовариантный;
- в) альтернативный;
- г) однозначный;
- д) все ответы верны.

2. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в:

- а) условиях командно-административной экономики;
- б) экстремальных условиях;
- в) рыночных условиях;
- г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- д) все ответы верны.

3. выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным планированием;
- б) стратегическим планированием;
- в) директивным и индикативным планированием;
- г) независимо от других форм планирования;
- д) все ответы верны.

4. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:

- а) на 2-3 года;
- б) до 1 года;
- в) на период от 5 до 25 лет;
- г) все ответы верны.

5. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

- а) до 3 лет;
- б) до 1 года;
- в) свыше 5 лет;
- г) все ответы верны.

6. выберите правильный ответ. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным планированием;
- б) индикативным планированием;
- в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.

7. страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?

8. Выберите правильный ответ. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:

- а) кейнсианской;
- б) монетарной;
- в) марксистской;

г) все ответы верны.

9. приведите основополагающее уравнение Кейнса, поясните его сущность и значение.

10. отразится ли на объеме ввп сокращение государственных расходов и инвестиций? Если да, то каким образом?

11. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ввп:

- а) снижение издержек производства;
- б) рост спроса на товары народного потребления;
- в) рост инвестиций;
- г) снижение уровня налогообложения;
- д) рост заработной платы и других доходов населения.

12. охарактеризуйте уравнение обмена Фридмена, поясните его сущность и значение. Прокомментируйте возможные ситуации, когда нарушается уравнение обмена  $mv = pq$ :

- а) слева;
- б) справа.

13. При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?

14. Выберите правильный ответ. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:

- а) материальных;
- б) трудовых;
- в) финансовых;
- г) источников ресурсов;
- д) все ответы верны.

15. какое место в системе балансов, по вашему мнению, занимает баланс производственных мощностей? Ответ аргументируйте.

16. выберите правильный ответ. Что определяется с помощью норм и нормативов:

- а) система показателей;
- б) потребности в ресурсах;
- в) источники ресурсов;
- г) все ответы верны.

17. выберите правильный ответ. Основные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) увеличение квалификации рабочей силы;
- д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- е) все ответы верны.

18. Выберите правильный ответ. В период инфляции:

- а) номинальный ввп больше реального;
- б) номинальный и реальный ввп равны;
- в) номинальный ввп меньше реального.

19. Выберите правильный ответ. Чистый национальный продукт равен валовой национальный продукт минус:

- а) амортизационные отчисления;
- б) зарплата и амортизация;
- в) налоги;
- г) все ответы верны.

20. выберите правильный ответ. Дефлятор ввп характеризует:

- а) рост номинального ввп за год;
- б) рост реального ввп по сравнению с базисным годом;
- в) рост стоимости потребительской корзины за год;

- г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;  
д) рост реального ввп на душу населения по сравнению с базисным годом.
21. выберите правильный ответ. Если реальный ввп будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ввп будет расти, то что будет происходить с номинальным ввп:
- а) будет увеличиваться;
  - б) будет снижаться;
  - в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.
22. выберите правильный ответ. Экстремум какого показателя выступает в качестве критерия эффективности функционирования экономики:
- а) максимум прибыли;
  - б) максимум валовой продукции по народному хозяйству;
  - в) максимум ввп (внп) по отношению к затратам труда в общественном производстве;
  - г) минимум затрат;
  - д) все ответы верны.
23. выберите правильный ответ. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:
- а) материалоемкость;
  - б) энергоемкость;
  - в) фондоотдача;
  - г) производительность труда;
  - д) заработная плата;
  - е) все ответы верны.
24. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?
25. Выберите правильный ответ. Обязательные платежи населения прогнозируются:
- а) эмпирически;
  - б) методом экспертных оценок;
  - в) нормативным методом;
  - г) с применением факторных моделей;
  - д) все ответы верны.
26. выберите правильный ответ. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:
- а) эмпирически;
  - б) методом экспертных оценок;
  - в) нормативным методом;
  - г) с применением факторных моделей;
  - д) все ответы верны.
27. выберите правильный ответ. Каковы источники инновационных идей:
- а) исследования и разработки страны;
  - б) достижения мировой науки и технологий;
  - в) «ноу-хау»;
  - г) реклама;
  - д) прикладные нир;
  - е) все ответы верны.
28. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований:
- а) написание сценариев;
  - б) построение «дерева целей»;
  - в) морфологического анализа;
  - г) интервью;
  - д) все ответы верны.

29. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?
30. Выберите правильный ответ. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах:
- а) программно-целевой;
  - б) метод подбора функций;
  - в) нормативный;
  - г) балансовый;
  - д) все ответы верны.
31. Выберите правильный ответ. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне:
- а) индивидуальные;
  - б) групповые;
  - в) среднеотраслевые;
  - г) специфические;
  - д) все ответы верны.
32. Выберите правильный ответ. Реальная ставка процента:
- а) процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию;
  - б) номинальная процентная ставка, уменьшенная на процент инфляции;
  - в) все ответы верны.
33. Выберите правильный ответ. Может ли процентная ставка быть отрицательной:
- а) да;
  - б) нет.
34. выберите правильный ответ. Если вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. При уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит:
- а) 10 %;
  - б) 20 %;
  - в) 30 %.
35. выберите правильный ответ. Если годовая процентная ставка составит 25 %, а ожидаемая норма прибыли 20 %, при этих условиях фирма:
- а) будет привлекать заемные средства для инвестиций;
  - б) не будет использовать заемные средства для инвестиций;
  - в) не может принимать решения на основе имеющейся информации.
36. Выберите правильный ответ. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:
- а) экспертные оценки;
  - б) динамическая модель межотраслевого баланса;
  - в) многофакторные модели;
  - г) исходя из структурных сдвигов в экономике;
  - д) все ответы верны.
37. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?
38. Выберите правильный ответ. К экономически активному населению относятся:
- а) все занятое население;
  - б) безработные;
  - в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;
  - г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);
  - д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;
  - е) лица, не занятые экономической деятельностью;
  - ж) военнослужащие;

з) все ответы верны.

39. Выберите правильный ответ. К экономически неактивному населению относятся:

а) все занятое население;

б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;

г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);

д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;

е) лица, не занятые экономической деятельностью;

ж) военнослужащие;

з) все ответы верны.

40. Выберите правильный ответ. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:

а) по количеству рабочих мест;

б) на основе данных прошлых лет;

в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда;

г) по нормам обслуживания;

д) все ответы верны.

41. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются для расчета численности занятых в отраслях материального производства на начальных этапах краткосрочного прогнозирования:

а) нормативный метод;

б) многофакторные модели;

в) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;

г) методы оптимизации;

д) все ответы верны.

42. Выберите правильный ответ. Какой метод широко используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:

а) балансовый;

б) нормативный;

в) программно-целевой;

г) экономико-математические методы;

д) все ответы верны.

43. Выберите правильный ответ. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:

а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;

б) нормативный метод;

в) факторные модели;

г) балансовый метод;

д) программно-целевой метод;

е) все ответы верны.

### **Задачи и практические ситуации**

Тема 1. Предмет и методологические основы планирования и прогнозирования в условиях рыночного хозяйства.

Главной особенностью проводимых в нашей стране социально-экономических реформ предстает «создание рыночных условий хозяйствования». Однако современное рыночное хозяйство в различных странах развивается по-разному, с учетом национальных традиций развития, особенностей формирования государства и направлений его деятельности, а также особенностей формирования самих рыночных отношений. Сформированные на этой базе взаимоотношения между тремя субъектами макроэкономических отношений. Наша страна расстается с командно-административным прошлым в социально-экономическом развитии, с планированием из единого центра, который должен был бы знать что, кому, когда и сколько нужно, определять во что это

обойдется обществу и что этому обществу нужно вообще для развития. Рынок в такой системе как бы существовал, но не был ведущим элементом социально-экономических преобразований.

В настоящее время постоянно слышатся обвинения, что государство слишком ограничивает рыночную стихию, должно использовать лишь монетаристские рекомендации по регулированию денежной массы, а все остальное должен взять на себя рынок и т.п. Более 15-ти лет в России идут социально-экономические преобразования, не изменившие кардинальное положение подавляющего числа ее жителей, разрыв между нуворишами и беднейшими слоями населения достиг угрожающих размеров. Принимаемые правительством программы пока не дают должной отдачи, капитал не находит сфер выгодного применения внутри национальной экономики и мигрирует в ближнее и дальнее зарубежье. Возникает вопрос: от чего же мы отказались? Так ли уж хорош рынок, приводящий к социальной несправедливости и ухудшению практически всех основных социально-экономических показателей развития страны? Представляется, что отечественные реформаторы не до конца разобрались в характере взаимодействия рыночного механизма и необходимостью поддержания пропорционального развития различных отраслей, регионов и сфер деятельности, и вместе с недостатками централизованного управления национальной экономикой убрали из практики регулирования национального хозяйственного развития и все положительное, отражавшее настоятельную потребность государственного планирования и прогнозирования.

1. Что представляют собой рынок и рыночные отношения? В чем они конкретно проявляются?

2. Что общего между рынком простого товарного производства и капиталистически организованным рынком?

3. в экономической литературе наиболее распространенное определение рынка – это отношения между продавцом и покупателем. А кто, что и как покупает в рыночной экономике?

4. что такое инфраструктура рынка и как она связана с сущностью рыночного хозяйства? Что и как необходимо сделать, чтобы сделка по купле-продаже чего-либо состоялась?

5. Как связаны между собой понятия "государство" и "рынок"? Может ли государство не вмешиваться в рыночные отношения? Является ли государство субъектом рыночных отношений?

6. Сколько рынков существует в рыночной экономике? Что, на ваш взгляд, означает расхожее в экономических науках выражение: "предприятия конкурируют за долю рынка"?

7. Как, на ваш взгляд, можно охарактеризовать планомерность развития экономики: есть ли для этого основы в самом рыночном механизме? Что может свидетельствовать в пользу необходимости или ненужности существования подобного механизма развития экономических отношений?

8. Существует ли в условиях рыночных отношений планомерно организованный тип хозяйствования? О чем свидетельствуют различные формы объединений хозяйственной деятельности предприятий и опыт развития тнк?

9. Что представляют собой процессы прогнозирования и планирования в условиях современной смешанной экономики? Кто, что и как планирует в макроэкономике?

10. Дайте определение сущности стратегического планирования и прогнозирования. На уровне каких хозяйствующих субъектов целесообразно их использование? Почему?

Литература: 1, 3,4,9,11-16.

Тема 2. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне после «великой депрессии» во всем мире, но прежде всего в развитых странах, резко возросло влияние государства на экономическую жизнь. Это связывалось с так называемыми «провалами рынка», а также с тем, что государство превратилось в крупного хозяйствующего макроэкономического субъекта, ведущего свою деятельность на основе планирования и прогнозирования. Тем не менее, и его вмешательство не привело к бескризисному развитию ведущих государств мира, использующих в своей деятельности широкий арсенал прогностических методов и футуристических прогнозов.

Подобный ход событий рассматривался некоторыми исследователями как просчеты государства в предвидении последствий своего вмешательства в воспроизводственные процессы ("провалы государства" по аналогии с "провалами рынка").



Человечество всегда стремилось заглянуть в будущее, чтобы лучше понять настоящее и по достоинству оценить прошлое. Для этого использовались весьма разнообразные методы, претерпевшие в век нтр существенные трансформации. В процессе развития экономики сложилось новое научное направление – прогностика, научным инструментарием которой пользуется не только государственный аппарат, но менеджмент крупного и среднего бизнеса. В последние десятилетия XX-го века в ведущих странах мира были реализованы целевые комплексные программы по коренной перестройке национального хозяйства и переходу его к постиндустриальной стадии развития. Подобные программы были приняты и реализованы в США, Японии, Западной Европе, Южной Корее и др. Основой при их принятии и претворении в жизнь также были прогнозы, обозначившие перспективы экономического и технологического развития этих стран.

1. Дайте определение понятий: предвидение, предсказание, прогноз и план. Зачем они используются людьми в их отношениях?

2. Что общего между предсказанием, предвидением, прогнозом и планом в прошлом и настоящем?

3. Что изучает и законы чего формулирует наука прогностика? Что отличает современный уровень ее развития?

4. Охарактеризуйте основные виды, задачи и классификацию прогнозов. Укажите основные типы прогнозирования.

5. Что отличает прогноз от предсказания, предвидения и плана? Как взаимодействуют план и прогноз в условиях роста неопределенности экономического развития на государственном и частно-хозяйственном уровнях?

6. Почему в современной экономике такое внимание уделяется рискам? С чем, по вашему мнению, это связано?

7. Что такое модель и зачем нужно что-то моделировать в экономике? Каковы основные виды моделей, используемые в макроэкономике?

8. Дайте определение программно-целевого планирования. Что представляет собой целевая комплексная программа государства? Как проявляется в ней закон планомерного развития в макроэкономике?

9. Используют ли развитые страны программно-целевое планирование в своем развитии? Если да, то приведите примеры того, что с их помощью решается; если нет, то объясните почему?

10. Обоснуйте позицию исследователей, утверждающих, что программно-целевое планирование является наиболее адекватной формой планирования в условиях смешанной экономики. Приведите примеры целевых комплексных программ, реализуемых в современной экономике России.

Тема 3. Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства

Изменение производственно-технического базиса общества неразрывно связано с развитием его человеческого потенциала, который принято в последнее время характеризовать как человеческий капитал индивида, фирмы и общества. Его воспроизводство и накопление на указанных уровнях настоятельно требует соответствующего развития таких подотраслей национального хозяйства, как образование, здравоохранение, физкультуры и спорта, туризма, культуры и искусства, то есть всего того, что принято называть сферой социальной инфраструктуры общества. Особенно пристальное внимание этому блоку национальной экономики стало уделяться в связи с переходом общества к информационной стадии. Без его опережающего развития невозможно прогнозировать развитие как макро-, так и микроэкономики. В этой связи прогнозирование и планирование воспроизводства социального блока экономики отвечает интересам всех хозяйствующих субъектов: домохозяйствам, частному бизнесу и государству.

За годы перестройки социально-экономического строя Россия потеряла значительную часть своего очень высокого по мировым стандартам человеческого капитала. Современное состояние и прогнозирование его развития в ближайшем будущем не вселяют в россиян чувство уверенности в завтрашнем дне. При значительном профиците госбюджета социальная сфера влачит жалкое существование. Ее воспроизводство подпитывается незначительными ассигнованиями государства и абсолютной незаинтересованностью частного бизнеса, зачастую препятствующего получению

гражданами образования за собственный счет в нарушение действующего законодательства при попустительстве государства. Между тем в развитых в экономическом отношении странах уже с середины 70-х годов прошлого века считается, что самыми прибыльными вложениями капитала являются вложения в человека, человеческий фактор производства, в развитии и совершенствовании которого одинаково заинтересованы и домохозяйства, и бизнес, и государство.

1. Что представляет собой социальная политика государства? Что с ее помощью должно реализовываться в экономике?

2. Что отличает активную и пассивную социальные политики? К какому типу отнесете вы проводимую в настоящее время и в период социально-экономических преобразований в современной России социальную политику?

3. Дайте понятие "социальная защита населения" и форм ее выражения. Что отличает планирование и прогнозирование данного вида социально-экономических отношений в России и развитых странах?

4. Оцените по результатам принимаемых планов проводимую сегодня правительством РФ социальную политику. Как сказались на вас, ваших близких и знакомых достигнутый уровень социальной политики и существующий уровень социальной защиты со стороны государства и бизнеса?

5. Оцените влияние мирового валютно-финансового кризиса на социальное положение населения нашей страны и других государств. О чем говорят подобные сравнения?

6. Как, с вашей точки зрения, воспринимают государство и бизнес современной России население, вообще человека?

7. Последствия каких демографических сдвигов и процессов проявляются сегодня в российской экономике? Поможет ли их преодолению современная демографическая политика государства, в частности программа «материнский капитал»? Свой ответ обоснуйте.

8. Нужно ли, с вашей точки зрения, законодательно повышать уровень оплаты труда? К каким социально-экономическим сдвигам может привести подобный рост?

9. Что понимает современная экономическая наука под рынком труда? Что отражает в действительности данный вид рынка? Как он связан с понятиями "рабочая сила" и "человеческий капитал"?

10. что представляет собой политика занятости в узком и широком смыслах? Каковы цели и прогнозы развития она реализует? Как вы охарактеризуете самозанятость населения и какие ее формы вам известны?

Тема 4. Программирование и планирование развития научно-технического прогресса (НТП)

Научно-технический прогресс – это исторически обусловленный тип совершенствования экономико-технологического базиса общественного производства, приводящий к существенным социальным изменениям, прежде всего в общественной организации и управлении экономикой. Внедрение его результатов в народное хозяйство связано со значительными вложениями капитала, которые порой не под силу отдельным даже крупным государствам. Тем не менее, как свидетельствует мировой опыт, государству принадлежит ключевая роль в выработке основополагающих принципов, определении приоритетов и реализации научно-технической политики. Данная политика направлена на укрепление конкурентных позиций национальной экономики, ее отдельных отраслей и видов деятельности. Значительные успехи некоторых развитых и вошедших в эту категорию, относимым к новым индустриально и социально-экономически развитым странам, развивающихся государств во многом связаны с реализацией разработанных на основе глубоких и перспективных прогнозов, программ развития и планов структурных преобразований национальной экономики.

В этом процессе между государством и бизнесом происходит определенное разделение сфер деятельности в сфере планирования и прогнозирования ни о чем и их внедрения в хозяйственную сферу: государство либо само, либо за счет бюджета финансирует фундаментальные исследования и разработки. Прикладными исследованиями занимается, как правило, частный бизнес. Их доли в общем объеме инвестиций в научно-исследовательский сектор национального хозяйства

вполне сопоставимы. И государственный и частнохозяйственный уровень принятия решений широко используют планирование и прогнозирование своей научно-технической деятельности.

1. Дайте характеристику научно-техническому прогрессу и его современной стадии развития? Кто является субъектом (субъектами) и какова его (их) роль в данном процессе?

2. В чем, на ваш взгляд, проявляется провал или близорукость рынка в отношении научно-технического прогресса? Могли бы вы привести примеры такого провала в развитии нтп за последние 50 лет?

3. Чем характеризуется современная стадия развития нтп с позиций эволюции отношений рыночного и планомерного воздействия на него? Кто является носителем рыночного курса и планомерной организации развития нтп?

4. Дайте понятие системы планирования и прогнозирования нтп на уровне государства и частного бизнеса и раскройте сущность и субъекты каждой стадии указанного процесса.

5. Телевизоры, компьютеры и мобильные телефоны являются однотипными электронными устройствами с различным набором функциональных блоков, которые легко соединить совместить в одном устройстве. Почему, на ваш взгляд, фирмы выпускали эти устройства отдельно и спустя почти 25 лет начали их объединять? Приведите примеры аналогичной ситуации в других отраслях.

6. Чем вы можете объяснить заинтересованность частного бизнеса в инвестировании нтп? Почему ниокр для него выгодны?

7. Что такое венчурный капитал и какова его роль в развитии малого наукоемкого бизнеса? О чем свидетельствует история развития "силиконовой (кремниевой) долины"? В связи с чем крупнейшие компании в своей структуре создают "внутренний венчур"?

8. Каковы основные принципы государственного регулирования развития нтп? С чем связаны проблемы выбора приоритетов в национальных программах и планах развития нтп? Назовите основные стадии разработки государственных программ развития нтп.

9. Что вы могли бы посоветовать правительству России взять из опыта планирования и прогнозирования нтп Японией, США, Китаем и Южной Кореей? Свой ответ обоснуйте.

10. В мире ежегодно патентуется множество изобретений и выдаются свидетельства на технологические новшества. Почему большинство из них не находят своего применения, а применяемые внедряются через 10-20 лет?

Тема 5. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства.

Воспроизводство в смешанной экономике понимается как возобновление процесса общественного производства в суженном, неизменном или расширяющемся масштабах. При этом производство валового внутреннего продукта рассматривается как часть этого процесса. Главной составляющей общественного воспроизводства предостают процессы обмена, распределения и перераспределения созданного в обществе объема материальных и нематериальных благ, их накопления у хозяйствующих субъектов на макроуровне, распределение по сферам деятельности и регионам, перераспределение между внутриэкономической и внешнеэкономической сферами деятельности хозяйствующих субъектов (к которым относятся домохозяйства, мелкий, средний и крупный бизнес, представленный, прежде всего национальными и зарубежными тнк и тнб, а также государство).

Воспроизводство на макроуровне предостает и процессом воспроизводства условий хозяйствования, определяемых системой общественных производственных отношений или общественным строем производства. Само общественное производство развивается на основе законов совершенствования своего технологического базиса. В настоящее время оно характеризуется переходом на постиндустриальную стадию развития, зачастую именуемую также информационным обществом.

Указанный переход характеризуется всесторонней интернационализацией процессов производства, специализации и кооперирования как внутри национальной экономики, так и за ее пределами. В них «втягиваются» все фазы макроэкономического, регионального и частнопредпринимательского воспроизводства капитала, а также воспроизводство человеческого капитала.

Процесс воспроизводства характеризуется и накоплением национального богатства во всех его формах. Но это накопление характеризуется и процессами его перераспределения между участниками общественного воспроизводства и хозяйствующими субъектами. Немаловажное значение имеет и то, кто фактически распоряжается (по доверенности или без нее) значительной долей совокупного накопленного капитала в его различных формах и делится ли он с собственниками капиталов, которыми он распоряжается; как регулирует данные отношения государство и кто представляет государство в системе этих отношений и воспроизводственных отношений в целом.

1. Что представляет собой процесс общественного воспроизводства? Кто является носителем этих отношений в региональной, национальной и мировой экономиках? Что в данном процессе воспроизводится?

2. В экономической среде бытует выражение: "план – это компромисс интересов". Компромисс чьих интересов, по вашему мнению, представлен в плане развития национальной экономики? Кто и посредством какого механизма определяет направления и тенденции общественного воспроизводства?

3. Опишите основные модели общественного воспроизводства. Выделите главные отличительные особенности каждой модели.

4. Что представляет собой модель устойчивого развития и в связи с чем она была разработана? Какие его модели вам известны? Почему возникают препятствия в их применении?

5. Из каких этапов состоит процесс прогнозирования общественного воспроизводства? Какие субъекты и уровни принятия управленческих решений участвуют в процессе прогнозирования развития национальной экономики?

6. Что понимается под человеческим капиталом и какая роль отводится условиям его развития в прогнозах и планах общественного воспроизводства? Что следует понимать под воспроизводством человеческого капитала? Кому он принадлежит и кто участвует в его воспроизводстве?

7. Чем характеризовалось общественное воспроизводство в российской экономике с 90-х годов прошлого века? Можете ли вы выделить особые периоды в воспроизводстве за это время? Чем они характеризовались?

8. Дайте понятие и охарактеризуйте состав и структуру экономического потенциала общества. Что дает нам анализ его структуры в определении условий и предпосылок воспроизводства на макроуровне? Как этот анализ связан с системой прогнозирования и планирования воспроизводства на уровне трех макроэкономических субъектов хозяйствования?

9. Что определяет цели и направления структурных преобразований в национальной экономике? Как влияют на этот процесс переход общественного производства на постиндустриальную стадию развития и интернационализация воспроизводства капитала на всех уровнях принятия управленческих решений?

4. Сущность расширенного воспроизводства. Чем определяются пределы экономического роста в национальной экономике (пределы расширенного воспроизводства)? Что влияет на характер, направления и пропорции развития национальной экономики?

Тема 6. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления одним из парадоксов современного мирового развития заключается в том, что значительные различия между странами в целом сочетаются со значительным сходством между определенными типами регионов, их составляющих. Это характеризует наличие многих общих черт в подходах разных государств к решению собственных региональных проблем. Данное положение относится к необходимости изменения территориального разделения труда, развития межрегиональной кооперации производительных сил, ресурсов и источников финансирования при решении проблем развития отдельных регионов, освоения периферийных регионов, богатых природными ресурсами и имеющими неразвитую социально-производственную инфраструктуру, ограничения чрезмерного роста крупных городов и промышленных агломераций, оздоровление экологической ситуации в регионе и другие. Главным в этом процессе предстает не масштаб различных стран, а их региональное многообразие и степень активности региональной политики государства. Это тем более важно на этапах значительных и коренных социально-экономических преобразований в национальных экономиках.

В развитых странах стабильное развитие регионов, как и отлаженная система функционирования взаимоотношений «центр – регионы», во многом определяются четким разделением предметов и объектов ведения между центральными, региональными и муниципальными властями, но главное – отлаженной системой бюджетного федерализма и инструментов государственного регулирования регионального развития.

На региональном уровне переплетаются и порой противостоят друг другу государственный, частнохозяйственный и региональный уровни планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений. На условия развития отдельных регионов могут оказывать значительное влияние интересы и цели различных финансовых групп, в том числе и иностранных, что связано с его включением в систему международного разделения труда.

1. Каково влияние регионального и межрегионального разделения труда на развитие планомерного характера развития регионов? Как сказывается на данном процессе развитие международной специализации и кооперации регионов? Приведите примеры из российской действительности.

2. В экономических исследованиях различные авторы дают следующие определения региона:

- регион – это квазигосударство или подсистема государства в национальной экономике;
- регион – это квазикорпорация, крупный субъект различных видов собственности и видов деятельности;
- регион – это рынок, имеющий определенные территориальные границы;
- регион – это своеобразная общность людей.

Как влияют указанные подходы на процессы планирования и прогнозирования регионального развития?

3. Какие модели регионального развития разрабатываются и применяются представителями указанных в п.2 подходов для анализа социально-экономического положения региона и разработки планов развития регионов?

4. Кто, что и с помощью какого инструментария планирует и прогнозирует в регионе? Как процессы прогнозирования и планирования на региональном и межрегиональном уровнях связаны с аналогичными процессами на государственном и частно-хозяйственном уровнях? Как все указанные процессы влияют на процессы планирования и прогнозирования на семейном уровне в России и развитых странах?

5. Какое воздействие на региональное развитие оказывают планы и прогнозы развития финансово-промышленных групп и тнк? В чем сходство и различие мировой и российской практики?

6. Что такое бюджетный федерализм и почему он лежит в основе планирования и прогнозирования на региональном уровне?

7. Что дает регионам развитие программно-целевого планирования на государственном уровне? Может ли этот метод планирования использоваться региональным уровнем управления? Если ответ положительный, то объясните, что для этого необходимо; если отрицательный – то аргументируйте свою точку зрения.

8. Приведите сравнительный анализ уровней развития двух-трех регионов, включая и тот, в котором вы живете (работаете), наглядно демонстрируя различия в планировании и прогнозировании их развития на различных уровнях принятия решений (государственном, частно-хозяйственном и семейном).

9. Целью государственной региональной политики является (провозглашается) выравнивание уровней социально-экономического развития регионов. Что имеется в виду государственным уровнем планирования и прогнозирования при разработке планов развития регионов? Реализуются ли указанные цели в планировании развития субъектов рф?

10. постарайтесь дать аргументированную оценку государственной региональной политики России на современном этапе.

Тема 7. Прогнозирование и планирование природопользования в условиях смешанной экономики

Действие субъектов хозяйствования в смешанной экономике только на основе рыночных

регуляторов заканчивается в макроэкономическом и глобальном масштабах серьезными провалами рынка в экологической сфере. К ним традиционно относятся внешние эффекты (экстерналии), отсутствие или заниженность цен на природные блага, наличие общественных благ, существенные размеры транзакционных издержек, неопределенность получаемой экономической и экологической информации и недальновидность действий субъектов хозяйствования. Последнее связано в первую очередь с недостатком знаний о законах функционирования экологических систем на тех уровнях, которые принимают решения только на основе экономических прогнозов и моделей развития. Эти проблемы экологической «близорукости» экономики и вообще человечества были отмечены еще ф. Энгельсом: «не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. Каждая из этих побед имеет, правда, в первую очередь те последствия, на которые мы рассчитывали, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают значения первых».

Указанные провалы рынка настоятельно требуют принятия и реализации дальновидной экологической стратегии экономического развития со стороны государства. Однако и она может значительно корректироваться другими действиями государства и правительства, к которым можно отнести предоставление субсидий компаниям-производителям пестицидов, энергетического сырья и электроэнергии, экологодестабилизирующую внутреннюю и внешнюю торговую политику, недостатки в мониторинге окружающей среды и т.д. Они могут быть отнесены к «провалам государства» в экологической сфере.

1. Что такое "провалы рынка" в отношении планирования и прогнозирования развития производства, которое в своей основе опирается на природопользование, а своим результатом (результатом производства чего-либо и загрязнением природы как в самом процессе производства, так и в процессе потребления произведенного) увеличивает загрязнение окружающей среды и уничтожение природы?

2. Проанализируйте показатели экономического развития на макроуровне и отражение в них "природной составляющей". Есть ли противоречия в планировании и прогнозировании экономического развития и прогнозировании и планировании сохранения того, что является основой этого производства, но не может быть заменено или создано человеком?

3. Что такое "техногенный тип развития"? О чем свидетельствует мировой опыт прогнозирования и планирования производства при техногенном типе развития?

4. Планируются ли учет "природной составляющей" и что должно включаться, на ваш взгляд, в этот показатель? О чем свидетельствует мировая и российская практика планирования и прогнозирования на государственном и частном уровне прогнозирования и разработки планов развития? Что учитывается при планировании таких показателей как ввп, общественное богатство, уровень общественного потребления и т.п. Показателей?

5. Что представляет собой устойчивый тип экономического развития? Что принципиально отличает его от техногенного типа?

6. Кто и что, на ваш взгляд, тормозит выработку такой стратегии природопользования в России и мире, при которой стало бы невыгодным неконтролируемое природопотребление и загрязнение окружающей среды? Свой ответ обоснуйте.

7. Какие приоритеты следует наметить в экологической политике государства, которые могли бы существенно улучшить экологическую ситуацию в нашей стране? Можете ли вы привести примеры из подобной практики зарубежных государств?

8. В экономике природопользования используется такое понятие, как "природно-продуктовая вертикаль" (цепочка). С какой целью ее вводят в данный раздел экономического знания и как ее можно использовать в процессе прогнозирования и планирования на различных уровнях?

9. Может ли, на ваш взгляд, существенно и достаточно быстро измениться экологическая обстановка в мире, если законодательно обязать фирмы-производители, прежде всего загрязняющие окружающую среду на всех этапах промышленного и бытового потребления их продукции, утилизировать отходы при ее изготовлении и переработке, а также после ее выхода из сферы потребления? Что произойдет с ценами на эту продукцию и спросом на нее? А всех других товаров и

услуг?

4. Какие меры вы могли бы предложить для улучшения экологической ситуации в нашей стране?

Тема 8. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования

Российская экономика после шокового перехода к рынку столкнулась с определенными проблемами во внешнеэкономической сфере, разрушением прежних связей, базировавшихся на монополии внешнеторговой деятельности государства, и необходимостью налаживания, прогнозирования и регулирования экономических отношений на основе частного - хозяйственного интереса, который далеко не всегда совпадает с интересами государства. Осуществленное на базе российской модели приватизации значительных секторов национальной экономики перераспределение средств и ресурсов в пользу ограниченного слоя собственников привело к становлению и укреплению российских финансово-промышленных групп, довольно успешно конкурирующих с зарубежными в отдельных секторах экономики. Это вызвало далеко идущие последствия в реформировании системы прогнозирования и планирования внешнеэкономических отношений: с государственного уровня они переместились на частнохозяйственный или отражают в основном его потребности во внешнеэкономической и внешнеторговой политиках государства. Причем государственный уровень все больше зависит от принятых программ и планов развития крупнейших российских фирм, действующих, прежде всего, в сырьевых отраслях.

Указанные группы через представителей в правительстве и других органах государственной власти влияют на экспортно-импортную политику государства, структурную перестройку национальной экономики. В этой связи не получают достаточной государственной поддержки импортозамещающие виды производств, многие конкурентоспособные виды деятельности, опирающиеся на национальный научно-технический и человеческий потенциал

1. Основная цель государственного прогнозирования и планирования в сфере внешнеэкономических отношений – защита национальной экономики, национальных производителей и потребителей. Можно ли по структуре совокупного потребительского спроса сказать, что в современной России эта цель достигается?

2. В советское время взаимосвязи между союзными республиками строились на основе производственной кооперации. Можно ли привести примеры подобных взаимоотношений российской федерации со странами СНГ или бывшими социалистическими странами?

3. В связи с благоприятной внешнеторговой конъюнктурой в российской федерации формируется профицитный бюджет. Определите основные цели и наиболее эффективные направления его исполнения, ведущие к повышению национального богатства страны и жизненного уровня населения. Совпадают ли ваши цели с целями правительства РФ?

4. Почему, по вашему мнению, в России, начавшей одновременно с Китаем развивать свободные экономические зоны (сэз), не достигнут положительный эффект от их создания на фоне блестящего развития сэз в Китае?

Тема 9. Внутрифирменное планирование и прогнозирование: сущность, виды и специфика взаимодействия и взаимообусловленность планирования и рынка наглядно проявляется именно на уровне микроэкономики, отдельного предприятия.

За пределами предприятия стихия и анархия, но внутри все должно идти по плану к строго намеченным целям. Без сознательно поддерживаемой пропорциональности в деятельности структурных подразделений предприятия немислимо эффективное его функционирование.

В рамках планирования деятельности фирмы по достижению поставленных целей решаются, как правило, задачи распределения ресурсов, адаптации к внешней среде, налаживания внутренней координации в действиях структурных подразделений и достижения стратегических целей. Это предполагает использование арсенала средств и методов прогнозирования и моделирования различных процессов, происходящих во внутренней и внешней среде предприятия. Многими исследователями выделяются различные типы и методы планирования на предприятии (в организации). Так, например, р. Акофф выделил следующие типы планирования: реактивное – учитывающее по преимуществу прошлый опыт, инактивное – «привязанное» к настоящему, проективное –

устремленное в будущее, и инновационное – ориентированное на выявление всего положительного для деятельности фирмы в прошлом, настоящем и будущем.

1. Каковы формы и виды планирования и прогнозирования деятельности предприятия, работающего на неизвестный рынок и не участвующего в программах развития государства и других компаний?

2. Дайте определение горизонта планирования деятельности предприятия и охарактеризуйте типы планирования, применяемые частными предприятиями.

3. Какие формы внутрифирменного планирования и прогнозирования используются частными фирмами?

4. Из каких этапов (стадий) состоит процесс планирования на микроуровне?

Нужен ли контроль и корректировка плановых заданий в процессе выполнения плана?

5. Бюджетирование как форма планирования и прогнозирования частного предприятия и его подразделений

Тема 10. Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне

Как правило в учебной и научной литературе рассматриваются абстрактные предприятия, работающие на неизвестный рынок. Однако подобный подход к анализу планирования и прогнозирования на уровне фирмы применим к весьма ограниченному кругу предприятий в основном среднего и малого бизнеса. Подавляющая часть внп создается в рамках широчайшей производственно-сбытовой кооперации внешне независимых предприятий, которые объединены в рамках строго спланированного по срокам, объемам производства, используемым ресурсам, включая финансовые, единого производственного процесса. Этот процесс производства дополняется строго скоординированными усилиями в сфере реализации продукции. Это относится, прежде всего, к деятельности гигантов частного сектора экономики – тнк. В рамках созданной ими производственно-сбытовой кооперации уже почти отсутствуют элементы стихийности, свойственной рыночным отношениям.

Подобную же картину можно наблюдать при работе частных компаний по выполнению госзаказа и в рамках целевых комплексных программ, государственных и региональных. Вот почему за госзаказы и за участие в государственных программах различного уровня среди частных фирм разворачивается острейшая конкуренция, которая приводит к тому, что победители, ставшие частью государственного плана развития, вырываются из рыночной стихии и переходят на устойчивые рельсы планомерного развития и воспроизводства.

1. Какие методы прогнозирования сбыта на предприятии (в организации) вам известны? От чего зависит выбор метода (методов)?

2. Может ли фирма использовать в планировании своей деятельности прогнозы, вырабатываемые на основе интуиции руководителя или эксперта? Все ли можно предусмотреть в деятельности фирмы на основе использования математических методов прогнозирования и моделирования?

3. Что понимается под стратегическими альтернативами? На каком этапе планирования деятельности предприятия (организации) они рассматриваются? Имеются ли они в планировании процесса производства фирм, участвующих в государственных программах, выполняющих госзаказ и действующих в рамках производственно-сбытовой кооперации тнк?

4. Что представляет собой бизнес-планирование предприятия (организации) и какова цель составления бизнес-плана на предприятии (в организации)? Какова цель его создания, для кого и для чего он создается?

5. Чем отличается процесс прогнозирования и планирования сбыта продукции у предприятий, выпускающих готовый продукт на рынок, поставляющих свою продукцию тнк или включенных в целевую государственную или региональную программы развития?

#### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине**

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля по дисциплине



Формой промежуточной аттестации по дисциплине является тестирование, текущей – зачет, итоговой – экзамен.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

**Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Виды планирования в условиях современного рынка. На уровне каких макроэкономических субъектов используется стратегическое планирование?
2. прогнозирование в современной экономике: сущность, формы, цели, причины развития.
3. Дайте определение понятиям: предвидение, предсказание, прогноз и план. Цель их использования в рыночных условиях.
4. Что объединяет и в чем различие понятий: план, прогноз, предвидение, предсказание.
5. Директивное и индикативное планирование, их субъекты и сферы применения.
6. Что приводит к повышению рисков в экономической деятельности макроэкономических субъектов?
7. Что изучает наука прогностика в современном рынке? Зачем нужно что-то прогнозировать? Какова основная цель прогнозирования?
8. Сущность прогноза и цель его составления. Отличие прогноза от плана. Взаимосвязь прогноза и плана.
9. Понятие системы и основные свойства системы. Дерево целей в развитии объекта и системы.
10. Взаимосвязь предвидения, плана и прогноза. Типы прогнозирования.
11. Моделирование в экономике. Основные модели, используемые в экономике.
12. Целевое комплексное программирование и баланс развития национальной экономики как формы моделирования национального развития.
13. Целевая комплексная программа государства как форма планирования на государственном уровне и как модель развития трех субъектов национальной экономики.
14. Приведите примеры программно-целевого планирования в развитых государствах. Что решается с помощью программно-целевого планирования в этих странах?
15. Взаимодействие плана и прогноза на современном этапе развития рыночных отношений. Что пытаются учесть "скользящие" планы развития фирм и даже государств?
16. Приведите примеры современных российских целевых комплексных программ и цели, достигаемые с их помощью в развитии нашей страны.
17. Понятие социальной политики государства, ее виды и цели. Что отличает активную социальную политику государства от пассивной?
18. Что представляет собой человек с точки зрения государства и бизнеса?
19. Основные показатели, используемые в программировании и моделировании социального развития общества.
20. Прогнозирование и моделирование развития "рынка труда". Занятость населения как важнейший показатель социальной политики.
21. Сущность "человеческого капитала" и прогнозирование его увеличения в государственной социальной политике. Планирование и прогнозирование его развития в современной России.
22. Планирование и прогнозирование роста социальной защищенности населения России. Почему законодательно не повышается уровень оплаты труда? Что сдерживает данный процесс, кому это невыгодно – ваши прогнозы?
23. В чем, на ваш взгляд, проявляется "провал" рынка в отношении развития нтп? Проявляется ли у крупнейших компаний тенденция сдерживания развития нтп и внедрения его результатов?
24. Какие стадии системы планирования нтп на государственном и частном уровне вам известны?
25. Как можно охарактеризовать процесс планирования и прогнозирования развития "человеческого капитала" на уровне домохозяйств с точки зрения развития всей системы планирова-

ния нтп? Можно ли его охарактеризовать как независимый процесс?

26. Кто и как в современной экономике прогнозирует и планирует развитие "человеческого капитала"? Кому принадлежит данный вид капитала и какие доходы он приносит и кому?

27. Какие основные блоки прогнозов составляют систему прогнозирования и планирования на макроэкономическом уровне? Интересы какого или каких хозяйствующих субъектов они отражают?

28. Какие причины вызывают необходимость сдерживания внедрения результатов нтп со стороны крупного бизнеса и государства? Влияют ли на данную тенденцию объемы инвестирования этих макроэкономических субъектов?

29. Основные стадии разработки государственных программ развития нтп.

30. Что лежит в основе выбора приоритетов и определения направлений развития нтп при составлении государственного плана?

31 опыт планирования и прогнозирования нтп в развитых странах как примеры теснейшего сотрудничества частных фирм и государства.

32. В мире ежегодно патентуется множество изобретений и выдаются свидетельства на технологические новшества. Почему большинство из них не находит своего применения, а применяемые внедряются через 10-20 лет?

33. Значение венчурного капитала и малых наукоемких фирм в развитии нтп. О чем свидетельствует опыт силиконовой долины?

34. Всякий план – это компромисс интересов между различными группами людей. Компромисс интересов каких групп отечественного бизнеса и государственного управления, на ваш взгляд, представлен в государственных программах развития нтп в России?

35. Назовите исходные предпосылки составления прогнозов и планов развития нтп в национальной экономике.

36. Роль государства в определении и развитии направлений развития нтп. Достаточно ли государству поддерживать только разработку различных инновационных направлений и открытий?

37. Что вызывает необходимость многовариантного подхода к планированию и прогнозированию нтп на государственном и частнохозяйственном уровне?

38. Часто выживание отдельной фирмы зависит от реструктуризации ее производственного и управленческого потенциала. Однако по статистике лишь 30% планов реструктуризации предприятий успешно завершаются. Как вам представляется, с чем это связано?

39. Назовите субъектов процесса общественного воспроизводства что воспроизводится в данном процессе на региональном, национальном и мировом уровнях?

40. Чьи интересы представлены в моделях и планах воспроизводства (развития) национальной экономики? Какое влияние оказывают на данный процесс интернационализация процесса воспроизводства производительного капитала и капитала-собственности (акций, облигаций и других ценных бумаг) частных компаний.

41. Интересы каких макроэкономических и государственных субъектов сталкиваются в прогнозировании и планировании условий и направлений общественного воспроизводства?

42. В производственно-хозяйственной структуре любого государства создаются территориально-производственные комплексы (тпк). Их развитие и трансформация затрагивает различные стороны социальной и экономической жизни. Какие противоречия в развитии тпк следует учитывать при составлении планов и прогнозов общественного воспроизводства?

43. Основными моделями экономического развития (воспроизводства) являются техногенный тип и устойчивого развития. Что характеризует каждый из этих типов развития и что должно лежать в основе проектов перехода различных стран к постиндустриальному обществу?

44. Модели устойчивого развития экономики. Что и кто препятствует их эффективному и широкому внедрению в практику планирования и прогнозирования развития в различных странах? Приведите положительные примеры различных стран.

45. Этапы процессов прогнозирования и планирования общественного воспроизводства.

46. Интересы каких субъектов и уровней принятия управленческих решений должны учитываться в процессах прогнозирования и планирования общественного воспроизводства?
47. Экономический потенциал общества: понятие, состав, структура и использование в прогнозах и планах развития национальной экономики.
48. Сущность расширенного воспроизводства. Пределы экономического роста национальной экономики.
49. "человеческий капитал" и его роль в разработке и принятии планов экономического развития отдельных стран. Условия планирования воспроизводства человеческого капитала в домохозяйствах, фирмах и государстве.
50. Финансово-инвестиционные источники общественного воспроизводства – простого и расширенного. Роль государства и частного сектора в процессах их формирования.
51. Региональное развитие: особенности, влияние процессов внутри- и межрегионального разделения труда, международной специализации и кооперирования.
52. Регион – различные подходы к определению понятия и их влияние на процессы прогнозирования и развития регионов.
53. Взаимосвязь и противоречия в процессах прогнозирования и планирования социально-экономического развития регионов на уровнях трех субъектов хозяйствования.
54. Проблемы взаимоувязки прогнозов и планов развития регионов и финансово-промышленных групп и входящих в их состав тнк.
55. Программно-целевое планирование как метод учета региональных интересов – основы и противоречия.
56. Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов как противоречивая цель государственного планирования и прогнозирования. Причины и источники противоречий.
57. Особенности современной региональной политики России.
58. Устойчивое развитие как выражение природосберегающей и природозащитной экономики. Реализация принципов устойчивого развития в прогнозах и планах национального и мирового развития.
59. "провалы рынка" в прогнозировании, планировании и практике природопользования.
60. Проблемы недоучета последствий внешних экстерналий в прогнозах и планах развития фирм и государства. Примеры экологических катастроф "спланированных" в последнее время.
61. Проблемы учета "природной составляющей" в государственных и частных планах и прогнозах развития. Почему современная экономика развивается за счет "кредита будущих поколений"?
62. Природно-продуктовая вертикаль (цепочка): суть понятия и цель использования в прогнозах и планах развития.
63. Укажите последствия введения в практику хозяйствования на всех уровнях принятия решений требования экологически чистой утилизации не только отходов производства, но и вышедшей из сферы потребления продукции конкретных производителей и скооперированными с ними производителями частей конечного продукта.
64. Ваше предложение, направленные на резкое улучшение экологической ситуации в нашей стране.
65. Основная цель государственного прогнозирования и планирования в сфере внешнеэкономических отношений – защита национальной экономики, национальных производителей и потребителей. Можно ли по структуре совокупного потребительского спроса сказать, что в современной России эта цель достигается?
66. Цели прогнозирования и планирования развития внешнеэкономических отношений государства. Как данные цели увязываются с планами и целями крупного частного национального и зарубежного бизнеса.
67. Целевое программирование как форма учета целей и планов макроэкономических субъектов во внешнеэкономической сфере.
68. Свободные экономические зоны как форма прогнозирования и планирования привлечения

прямых иностранных инвестиций в национальную экономику. Проанализируйте итоги их функционирования в России и других странах.

69. Назовите формы и виды планирования и прогнозирования деятельности предприятия, работающего на неизвестный рынок и не участвующего в программах развития государства и других компаний.

70. Типы планирования, применяемые частными предприятиями. Понятие горизонта планирования деятельности предприятия.

71. Формы внутрифирменного планирования и прогнозирования, используемые частными фирмами.

72. Этапы (стадии) процесса планирования на микроуровне. Нужен ли контроль и корректировка плановых заданий в процессе выполнения плана предприятия?

73. Методы прогнозирования сбыта на предприятии (в организации). Что определяет выбор метода (методов)?

74. Может ли фирма использовать в планировании своей деятельности прогнозы, вырабатываемые на основе интуиции руководителя или эксперта? Все ли можно предусмотреть в деятельности фирмы на основе использования математических методов прогнозирования и моделирования?

75. Стратегическими альтернативы в прогнозировании и планировании деятельности предприятия. На каком этапе планирования деятельности предприятия (организации) они рассматриваются? Имеются ли они в планировании процесса производства фирм, участвующих в государственных программах, выполняющих госзаказ и действующих в рамках производственно-сбытовой кооперации тнк?

76. Бизнес-планирование предприятия (организации), цель составления бизнес-плана на предприятии (в организации). Для кого и для чего он создается?

77. Что отличает процесс прогнозирования и планирования сбыта продукции у предприятий, выпускающих готовый продукт на свободный рынок, поставляющих свою продукцию тнк или включенных в целевую государственную или региональную программы развития?

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
  - Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
  - Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
  - Умение пользоваться нормативными документами;
  - Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
  - Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
  - Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
  - Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
  - Другое.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### **7.5.3. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;

- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то

необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание боль-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначитель-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Курсовая работа

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать,

обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать). Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы - на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
  - практические работы - кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
  - опытно-экспериментальные работы - предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.
- Однако технология проектного обучения может быть применена и в том случае, если учебный план не предусматривает курсовой работы/проекта.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, курсовая работа/проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Выпускная квалификационная работа бакалавров - это тоже проект. Примерные критерии оценивания выпускной квалификационной работы, которые могут быть использованы и при оценивании курсовых работ/проектов, чтобы ориентировать обучающихся на итоговое оценивание.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;



- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

#### Пример

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) в семестре, 4 КТ - защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 5 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	
3. Защита проекта	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

#### Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение [семестра](#).

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей си-

стемы оценок:

**1. Оценка «зачтено» предполагает:**

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

**2. Оценка «не зачтено» предполагает:**

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

**Оценивание результатов обучения на экзамене**

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора

Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Минько Э.В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Глобальное экономическое регулирование: учебник. / под ред. Проф. В.н. Зуева. – м.: магистр, 2011.
2. Петров а.н. Теория планирования: первое приближение. - спб.: изд-во “знание”, 2013.
3. Рыночный потенциал экономического роста. – м.: 2012, 539 с.
4. Стратегическое рыночное управление. / под ред. Д.а. Аакера. – спб.: питер, 2012.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### **Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представи-

телями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Принципы планирования*	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);	
5	Прогнозирование и программирование экономического развития региона*		
6	Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования		
10	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения*		
<i>Итого 8 часов</i>			

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: лингафонный кабинет, учебная, учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; инновационная доска.

Наименование дисциплины	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ОД.7 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;  51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)  25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;  27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice