

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.09 «Производственный менеджмент»**

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «**Экономический менеджмент**»

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
  - 5.1 Структура учебной дисциплины .....
  - 5.2. Виды занятий и их содержание .....
  - 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....
  - 5.2.2 Тематика практических занятий.....
  - 5.2.3 Задания для СРС .....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
  - 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....
  - 7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Дополнительные материалы .....

## Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.09.» «Производственный менеджмент» разработана в соответствии с требованиями установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:  
2018 года;  
2019 года;

Автор (составитель): к.э.н., доцент Милованова Е.М

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова  
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ  
М.И. Пшмахова

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Изучение настоящей дисциплины имеет целью вооружить будущих бакалавров знаниями в области производственного менеджмента на предприятии, раскрыть основные тенденции совершенствования управления производством в условиях рыночной экономики и ускорения темпов научно-технического прогресса, развить навыки самостоятельной творческой работы по рационализации процессов и методов управления производством.

### **Задачи курса**

Основными целями и задачами учебной дисциплины являются:

- в теоретическом плане – изучение теоретических и методологических основ формирования систем производственного менеджмента, адаптивных к динамично меняющимся условиям конкурентной рыночной экономики, а также конкретных механизмов управления, включая особенности мотивации и многовариантности целей деятельности, учета влияния факторов национальной и мировой экономических систем, усиления неопределенности и риска предпринимательства, взаимозависимости стратегий и тактики управления производственной деятельностью;
- в методологическом плане – овладение методологией системного анализа и операционными инструментами производственного менеджмента, а также методами использования компьютерных технологий для выработки управленческих решений;
- в учебно-прагматическом плане – развитие у студентов аналитического и креативного мышления благодаря систематизации приобретенных в вузе экономических знаний, их углублению и развитию в части овладения конкретными практическими навыками выработки и оценки альтернативных решений с применением прогрессивных информационных технологий управления.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **профессиональные компетенции:**

владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- научные основы организационно-управленческой деятельности по управлению производством,
- методологию и методы решения управленческих процессов, проблем и коммуникаций;

### **уметь:**

- разрабатывать и реализовывать эффективных механизмов управления производством, достигать поставленных целей;
- проявлять готовность к приобретению новых знаний по совершенствованию производственного менеджмента, используя современные информационные

технологии.

**владеть:**

- практикой анализа организационно-производственной деятельности, быть признанным лидером, обладать способностью решения социально-психологических конфликтов в коллективе;

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Практич. занят час.	Лаб. раб час.	СРС час.	Форма аттестации
		зач. ед.	Час					
Очная	5	4	144	18	36	-	54	Экзамен (36), КР
Заочная	5	4	144	4	8	-	123	Экзамен (9), КР
В т.ч. интерактивной форме 20%								
Курсовая работа								

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине , очная форма обучения

	<b>Общее</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Само</b>
--	--------------	------------------------	-------------

Наименование разделов и тем	кол-во часов	Всего	Лекции	Практич	ст. работа
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и логика дисциплины «Производственный менеджмент»	19	6	2	4	7
<b>Тема 2.</b> Производственный менеджмент предприятий как система	19	6	2	2	7
<b>Тема 3.</b> Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы производственной системы	19	6	2	4	7
<b>Тема 4.</b> Управление производством предприятия. Системное представление	19	8	2	4	7
<b>*Тема 5.</b> Разработка производственной стратегии	17	8	4	4	7
<b>*Тема 6.</b> Тактическое планирование производства	17	6	2	4	7
<b>*Тема 7.</b> Управление производственными запасами	17	8	2	6	7
<b>Тема 8.</b> Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий	17	6	2	4	5
<b>Экзамен</b>	-				
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

Тематический план по дисциплине, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Само ст. работа
		Всего	Лекции	Практич	
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и логика дисциплины «Производственный менеджмент»	18	2	1	1	14
<b>Тема 2.</b> Производственный менеджмент предприятий как система	18	1	1	1	16
<b>Тема 3.</b> Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы производственной системы	18	2		1	16
<b>Тема 4.</b> Управление производством предприятия. Системное представление	18	1	1	1	16
<b>*Тема 5.</b> Разработка производственной стратегии	18	2		1	16
<b>Тема 6.</b> Тактическое планирование производства	18	1	1	1	17

* <b>Тема 7.</b> Управление производственными запасами	18	2		1	14
<b>Тема 8.</b> Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий	9	1		1	14
<b>Экзамен</b>	9	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, задачи и логика дисциплины «Производственный менеджмент»**

Основные понятия и категории производственного менеджмента. Объекты и субъекты производственного менеджмента предприятия.

Цели, задачи, логика и структура курса "Производственный менеджмент", его связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль курса "Производственный менеджмент" в подготовке специалистов в области управления производством.

#### **Тема 2. Производственный менеджмент предприятий как система**

Понятие и сущность производственного менеджмента. Производственные системы. Понятия и закономерности. Состав производственной системы. Предприятие как объект производственного менеджмента. Классификация объектов производственного менеджмента на предприятиях. Макро- и микроэкономическая среда производственного менеджмента предприятия.

#### **Тема 3. Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы производственной системы**

Организация производства: определение, принципы, формы, категории. Значение организации производства на малых и средних предприятиях в условиях рыночной экономики.

Основные этапы развития организации производства. Система Тейлора и ее развитие. Принципы производительности Г.Эмерсона. Принципы Анри Файоля. Теория "человеческих отношений" и ее развитие.

Предприятие как самостоятельная производственная система, цели и сущность функционирования. Элементы производственной системы. Основные положения теории производственных систем. Функциональные подсистемы предприятия.

#### **Тема 4. Управление производством предприятия. Системное представление**

Цели и задачи управления производством. Процесс управления производством: представление, принципы, принятие управленческого решения и контроль его выполнения.

Функции управления производством на предприятии. Схема цикла управления производством.

Структура и взаимосвязь элементов системы управления производством. Признаки оптимальной структуры, влияющие факторы и признаки структуризации. Схема взаимосвязи элементов системы управления производством.

Информационное, техническое и программное обеспечение системы управления на предприятиях.

### **\*Тема 5. Разработка производственной стратегии**

Понятие экономической стратегии фирмы. Глобальные цели экономической стратегии фирмы. Правила и приемы экономической стратегии фирмы. Основные составляющие экономической стратегии. Локальные цели экономической стратегии. Миссия фирмы и ее элементы.

Стратегическое планирование производства: требования и принципы. Стратегия на предприятиях: маркетинг, производство, финансы, кадры, снабжение.

### **Тема 6. Тактическое планирование производства**

Основные задачи тактического планирования производства на предприятиях. Взаимосвязь и последовательность разработки планов предприятия.

Принципы планирования. Связь уровней планирования. Длина горизонта планирования. Переменная при планировании. Потоки в планировании.

Принципы организации плановой работы на предприятии. Приоритет планов. Классификация затрат на производство. Связь затрат и объема производства.

### **\*Тема 7. Управление производственными запасами**

Причины появления производственных запасов на предприятиях. Проблемы незапланированного движения запаса. Виды запасов: серийный, циклический, безопасности, предупредительный, линейный, планируемый. Затраты и риск содержания запасов. Позитивные и негативные аспекты наличия большого запаса. Санация ассортимента товаров. Парето-анализ.

Основные принципы формирования и функционирования системы управления производственными запасами. Планирование запасов. Методика заказов, методики МРП-1, МРП-2, Канбан.

### **Тема 8. Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий**

Состав, содержание и задачи производственной инфраструктуры предприятий. Организация и управление техническим обслуживанием и ремонтом основных фондов. Система технического обслуживания и ремонта оборудования. Планирование осмотров и ремонтов оборудования. Организация производства ремонтных работ.

Организация и управление энергетическим обеспечением производства. Состав и задачи энергетического хозяйства предприятия. Система технического обслуживания и ремонта энергооборудования, сетей и коммуникаций. Организация производства ремонтных работ.

Организация и управление транспортным обслуживанием производства. Состав и задачи транспортного хозяйства предприятия. Классификация транспортных средств и организация их использования. Управление транспортным хозяйством. Организация погрузочно-разгрузочных работ.

Организация и управление складским хозяйством предприятия. Назначение, функции и виды складов и их техническое оснащение. Организация работы складов. Организация тарного хозяйства.

### **Интерактивная форма проведения занятий обозначенных звездочкой..**

#### **Лекции нетрадиционной формы проведения**

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.



Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

## **5.2.2 Тематика практических занятий**

### **Тема 1. Предмет, задачи и логика дисциплины «Производственный менеджмент»**

1. Основные понятия и категории производственного менеджмента.
2. Объекты и субъекты производственного менеджмента предприятия.

Цели, задачи, логика и структура курса "Производственный менеджмент", его связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль курса "Производственный менеджмент" в подготовке специалистов в области управления производством.

литература – см. пункт 8

### **Тема 2. «Производственный менеджмент предприятий как система»**

**Цель и задачи:** получение теоретических знаний в области понятия, сущности производственного менеджмента и производственного менеджмента как системы

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Закономерности существования систем
2. Особенности экономических (производственных) систем
3. Состав производственной системы
4. Предприятие как открытая система
5. Предприятие как объект
6. Сущность производственных потоков
7. Внутренняя и внешняя среда производственного менеджмента

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклады на тему «Производственный менеджмент в системе менеджмента предприятия» и «Функции и методы производственного менеджмента».

литература – см. пункт 8

### **Тема 3 «Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы производственной системы»**

**Цель и задачи:** получение теоретических знаний в области основ организации производства и труда на предприятиях.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие и методы организации производства
2. Рационалистическая школа менеджмента
3. Школа административного менеджмента
4. Школа человеческих отношений
5. Элементы, цели, сущность производственной системы
6. Законы организации производственных систем
7. Техничко-производственная база предприятия

## 8. Функциональные подсистемы предприятия

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклады на тему «Социалистический опыт организации управления производством» и «Японская модель управления производством».

литература – см. пункт 8

### **Тема 4. Управление производством предприятия. Системное представление**

1. Процесс управления производством: представление, принципы, принятие управленческого решения и контроль его выполнения.
2. Схема цикла управления производством.
3. Признаки оптимальной структуры, влияющие факторы и признаки структуризации. Схема взаимосвязи элементов системы управления производством.
4. Информационное, техническое и программное обеспечение системы управления на предприятиях.

литература – см. пункт 8

### **Тема 5. Разработка производственной стратегии**

1. Правила и приемы экономической стратегии фирмы. Основные составляющие экономической стратегии. Локальные цели экономической стратегии. Миссия фирмы и ее элементы.
2. Стратегическое планирование производства: требования и принципы. Стратегия на предприятиях: маркетинг, производство, финансы, кадры, снабжение.

литература – см. пункт 8

### **Тема 6. Тактическое планирование производства**

1. Взаимосвязь и последовательность разработки планов предприятия.
2. Принципы планирования. Связь уровней планирования. Длина горизонта планирования. Переменная при планировании. Потоки в планировании.
3. Классификация затрат на производство. Связь затрат и объема производства.

литература – см. пункт 8

### **Тема 7. Управление производственными запасами**

1. Причины появления производственных запасов на предприятиях. Проблемы незапланированного движения запаса. Виды запасов: серийный, циклический, безопасности, предупредительный, линейный, планируемый. Затраты и риск содержания запасов. Позитивные и негативные аспекты наличия большого запаса. Санация ассортимента товаров. Парето-анализ.
2. Основные принципы формирования и функционирования системы управления производственными запасами. Планирование запасов. Методика заказов, методики МРП-1, МРП-2, Канбан.

литература – см. пункт 8

## **Тема 8. Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий**

1. Организация и управление техническим обслуживанием и ремонтом основных фондов. Система технического обслуживания и ремонта оборудования. Планирование осмотров и ремонтов оборудования. Организация производства ремонтных работ.
2. Организация и управление энергетическим обеспечением производства. Состав и задачи энергетического хозяйства предприятия. Организация производства ремонтных работ.
3. Организация и управление транспортным обслуживанием производства. Состав и задачи транспортного хозяйства предприятия. Классификация транспортных средств и организация их использования. Управление транспортным хозяйством. Организация погрузочно-разгрузочных работ.
4. Организация и управление складским хозяйством предприятия. Назначение, функции и виды складов и их техническое оснащение. Организация работы складов.  
Организация тарного хозяйства

литература – см. пункт 8

### **5.2.3 Задания для СРС**

Представлены в виде контрольных работ.

#### **Тема 1. Производственный менеджмент предприятий как система**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Какие факторы включает в себя внутренняя среда?
2. Какие факторы используются при разработке и проверке локальных стратегий?
3. Какие факторы относятся к факторам прямого воздействия внешней среды?
4. Что такое «Барьер входа»?
5. Какие особенности имеет фактор внутренней среды НИОКР?

##### **Тесты**

1. **Управление — это процесс выработки и осуществления управляющих воздействий, который включает:**
  - сбор, обработку, передачу информации и принятие решений;
  - обработку информации и принятие решений;
  - принятие управленческих решений.
2. **Суть производственного процесса состоит в том, чтобы:**
  - преобразовать затраты («вход») в результат («выход»);
  - отразить затраты на результаты производственного процесса.
3. **К факторам производства относят:**
  - труд и производственные основные фонды;
  - производственные оборотные фонды;
  - все перечисленные варианты.
4. **Что является основной функцией производственной системы:**
  - выпуск продукции;
  - получение прибыли?
5. **Полная система производственной деятельности организации называется:**
  - операционной системой;
  - производственной системой;
  - организационной системой.

#### **Тема 3. Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы производственной системы**

Ответьте на вопросы

Назовите переменные внутренней среды

1. От чего зависит выбор факторов внутренней и внешней среды?
2. Какие факторы косвенного воздействия оказывают влияние на фирму?
3. С учётом каких факторов разрабатывается система локальных стратегий?
4. Назовите факторы внутренней среды

#### Тесты

1. **Производственный менеджмент (англ. management production,) — это термин, который означает:**
  - управление производством;
  - управленческая деятельность;
  - производственное управление.
2. **Объектом производственного менеджмента являются:**
  - производство и производственные системы;
  - управленческая деятельность;управление и контроль на производстве.
3. **По своему содержанию цели делятся:**
  - на технологические, экономические, и производственные;
  - административные, маркетинговые, научно-технические и социальные;
  - все перечисленные.
4. **Отличие основных фондов от оборотных в том, что они переносят свою стоимость на произведенный с их помощью продукт:**
  - не сразу, а по частям;
  - сразу, а не по частям.
5. **Производство — это:**
  - технически законченная ступень сложного производственного процесса, имеющая четкие границы, обусловленные особенностями технологии;
  - производственный процесс, имеющий четкие границы;
  - технически законченная ступень сложного производственного процесса, обусловленная особенностями технологии.

#### Тема 4. Управление производством предприятия. Системное представление

Ответьте на вопросы

1. Что такое максимально возможный выпуск продукции при идеальных условиях функционирования производства?
2. Что такое теоретически возможный выпуск продукции в течение отчетного периода без ограничений со стороны факторов труда и материалов с учетом увеличения смен работы и использования только оборудования, готового к работе?
3. Что такое предельный объем производства, который предприятию не выгодно превышать из-за большого роста издержек производства?
4. На какой фазе инвестиционного цикла осуществляется этап проектирования осуществляется?
5. С помощью какого вида анализа осуществляется оценка инвестиционного проекта с точки зрения конечных потребителей продукции?

#### Тесты

1. **Технологический процесс это:**
  - процесс, в результате которого изменяется форма, размеры, свойства изделия;
  - процесс, который не приводит к изменению формы, размеров, и свойств изделия;
  - законченная часть технологического перехода;
  - нет правильного ответа.
2. **По формуле:  $T = S \cdot t_{шт\ i} + \frac{1}{n} - \frac{1}{x/S} \cdot t_{шт\ б} - S \cdot t_{шт\ м}$  определяется длительность обработки партии при:**
  - параллельном;

- параллельно - последовательном;
  - последовательном;
  - нет правильного ответа.
3. **Процесс труда, в результате которого никакой продукции не создается, это:**
- вспомогательный ПП;
  - основной ПП;
  - обслуживающий ПП;
  - нет правильного ответа
4. **Нетехнический процесс, это:**
- процесс, который приводит к изменению формы, размеров и свойств изделия;
  - комплекс полезных действий по реализации готовой продукции;
  - процесс, который не приводит к изменению форм, размеров и свойств изделия;
  - нет правильного ответа.
5. **Изделие, это:**
- законченная часть ТП, выполняемая на одном рабочем месте;
  - любой предмет труда, подлежащий изготовлению на производстве;
  - основная структурная единица ПП;
  - нет правильного ответа.

### **Тема 5. Разработка производственной стратегии**

#### **Ответьте на вопросы**

1. Главная цель бизнес-плана
2. Что такое бизнес-план?
3. С помощью чего осуществляется оценка выгоды анализируемого инвестиционного проекта?
4. Назовите последовательность осуществления проектного анализа
5. На прединвестиционной фазе осуществляется: анализ инвестиционных возможностей, подготовка обоснования, оценка проекта или принятие окончательного решения об инвестировании

#### **Тесты**

1. **Новая техника в процессе создания проходит следующие этапы:**
  - Научное исследование, техническую разработку, материальное освоение.
  - Научное исследование, проектно-техническую разработку, производственное освоение.
  - Научное исследование, проектно-техническую разработку, организационную подготовку.
  - Нет правильного ответа.
2. **Разработка технологического процесса производится:**
  - После отработки конструкции на технологичность.
  - До отработки ----□----.
  - Нет правильного ответа.
3. **Степень детализации конструкции зависит от:**
  - Типа детали.
  - Типа производства.
  - Нет правильного ответа.
4. **Отладка техпроцессов в целом и конструкторской документации завершает:**
  - Конструкторскую подготовку.
  - Технологическую подготовку.
  - Техническую подготовку.
  - Нет правильного ответа.

## Тема 6. Тактическое планирование производства

### Ответьте на вопросы

1. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта – это:
2. Как называется отношение планового или фактического выпуска продукции к величине производственных мощностей
3. Как называется максимальное количество продукции соответствующего качества и ассортимента, которое может быть произведено предприятием (цехом, участком) при полном использовании ОПФ в оптимальных условиях их эксплуатации
4. Какие факторы не оказывают влияние на величину производственных мощностей
5. Какое управленческое решение принимается в случае недостатка производственных мощностей

### Тесты

1. **Способ передачи деталей, при котором обработка производится партиями, а переход с операции на операцию только после обработки всей партии:**
  - параллельный;
  - последовательный;
  - смешанный;
  - нет правильного ответа.
2. **В единичном и мелкосерийном производстве обычно применяют:**
  - последовательный вид движения;
  - параллельный;
  - последовательный и смешанный;
  - нет правильного ответа.
3. **Основной ПП разделяется на следующие функции:**
  - заготовительная, обрабатывающая и сборочная;
  - заготовительная, обрабатывающая и реализующая;
  - заготовительная и транспортная;
  - нет правильного ответа.
4. **Участки оборудования располагаются в порядке ТП:**
  - согласованность;
  - прямоточность;
  - ритмичность;
  - нет правильного ответа.
5. **Длительность производственного цикла это:**
  - время, в течении которого обрабатываемые изделия находятся в производстве;
  - промежуток времени между обработкой двух деталей;
  - интервал времени между очередными выпусками равного количества изделий;
  - нет правильного ответа.

## Тема 7. Управление производственными запасами

### Ответьте на вопросы

1. Как осуществляется расчет производственной мощности
2. Какие виды фонда времени использования основных производственных фондов различают?
3. Какой может быть производственная структура предприятия
4. По каким признакам классифицируются предприятия  
Какие связи могут быть между подразделениями предприятия

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема (раздел)	Вопросы для самостоятельного изучения	Литература
---	---------------	---------------------------------------	------------

Темы		(задания)	
1	2	3	4
	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и логика дисциплины «Производственный менеджмент»	1.Задачи и виды производственного планирования. 3.Формирование производственной программы 5.Дезагрегирование в агрегатном планировании Проработка лекционного материала в целом <u>Организация труда</u> 3.Сущность и задачи нормирования труда. Проработка лекционного материала в целом	1-10
	<b>Тема 2.</b> Производственный менеджмент предприятий как система	<u>Производственный процесс: организация во времени и в пространстве</u> Подготовка к практическим занятиям: 1.Производственный процесс и его структура. 3.Производственный цикл: понятие структура. Расчет и анализ производственного цикла. Пути и эффективность сокращения производственного цикла 4.Производственная структура предприятия и ее элементы. Формы специализации подразделений предприятия. Производственная структура подразделений предприятия	1-10
	<b>Тема 3.</b> Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы производственной системы	<u>Типы производства и методы организации производственных процессов</u> Проработка лекционного материала Подготовка к практическим занятиям: 1.Непоточные формы организации производства 2.Организация поточного производства	1-6,9,10
	<b>Тема 4.</b> Управление производством предприятия. Системное представление	<u>Управление качеством и организация технического контроля продукции</u> 2.Сертификация продукции и систем качества 3.Серия международных стандартов по сертификации Проработка лекционного материала в целом	1-6,8
	<b>Тема 5.</b> Разработка производственной стратегии	<u>Производственная мощность</u> 1.Объем производства и производственная мощность 2.Практические расчеты производственной мощности Подготовка к практическим занятиям: 1.Методика расчета и показатели ее использования	1-6,8,9,10
	<b>Тема 6.</b> Тактическое планирование	<u>Организация и планирование инновационных процессов</u>	1-6,8,9,10

	производства	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы <u>Оперативно-производственное планирование</u> 3.Межцеховое оперативное-календарное планирование. Проработка лекционного материала в целом	
	<b>Тема 7.</b> Управление производственными запасами	<u>Управление запасами</u> 4.Планирование зависимых производственных запасов: задачи, процесс, система планирования потребности -MRP, система планирования с замкнутым циклом – MRP-2 5.Системы учета в управлении запасами: непрерывная система, периодическая система, двух контейнерная система ( «Две корзины»), анализ и выбор системы управления Проработка лекционного материала в целом	1-6,8
	<b>Тема 8.</b> Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий	<u>Организация производственной инфраструктуры предприятия</u> 3.Организация, планирование и способы выполнения ремонтных работ. Проработка лекционного материала в целом Подготовка к практическим занятиям: 1.Система планово-предупредительного ремонта оборудования	1-8

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- Решение ситуационных задач по дисциплине;
- Ответы на поставленные вопросы ;
- Выполнение контрольной работы;
- индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Производственный менеджмент» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

#### **профессиональные компетенции:**

владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);



владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

## **7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	ПК-8	ПК-20
Знать	научные основы организационно-управленческой деятельности по управлению производством,	методологию и методы решения управленческих процессов, проблем и коммуникаций;
Уметь	разрабатывать и реализовывать эффективных механизмов управления производством, достигать поставленных целей;	проявлять готовность к приобретению новых знаний по совершенствованию производственного менеджмента, используя современные информационные технологии.
Владеть	практикой анализа организационно-производственной деятельности,	быть признанным лидером, обладать способностью решения социально-психологических конфликтов в коллективе;
Этапы формирования: темы	1-4	5-8
Оценочные средства (задания к темам)	1-4	5-8

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий, промежуточный и рубежный контроль знаний.

Текущий контроль в форме тестирования, результатов практических занятий.

Промежуточный по результатам текущего контроля.

Рубежный контроль в форме зачета.

## **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания**

### **7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности**

## компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Перечень тем рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

6.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### ***7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций***

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных

условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

#### уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## **Оценка письменных работ**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### ***7. 3.3.Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося***

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

<b>№</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК – 8,20	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной	ПК – 8,20	Удовлетворительно

	мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК – 8,20	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК – 8,20	Отлично

***Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Компетенции		Оценочные средства	
владением навыками документального оформления решений в управлении операционной	1 этап	Тесты по всем темам дисциплины	
	формирования компетенции и	Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем	



	(производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

### ***Задания для промежуточной аттестации***

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного курса.

#### **Примерная тематика рефератов .**

1. Предприятие как система производственного менеджмента.
2. Организация производства. Основные этапы развития.
3. Организация, виды и техника планирования на предприятии.
4. Разработка производственной стратегии предприятия.
5. Организация сбыта продукции путем формирования каналов распределения.
6. Производственное планирование программы и процесса производства.
7. Выбор стратегии поддержания средств производства в работоспособном состоянии.
8. Выбор стратегии материально-технического обеспечения предприятия.
9. Управление материальными производственными запасами на предприятии.
10. Организация предприятия: понятие, факторы, структура.
11. Процесс управления: производством.
12. Организационно-технические и экономические факторы обеспечения качества продукции.
13. Организация и управление складским и тарным хозяйством предприятия.
14. Организация оперативного управления производством.
15. Информационное обеспечение производственного менеджмента.
16. Производственный процесс, его сущность и состав.
17. Содержание основных производственных процессов.

18. Содержание вспомогательных производственных процессов.
19. Частичный производственный процесс, его определение и разновидности составляющих его операций.
20. Структура производственных процессов.
21. Основные принципы организации производственных процессов.
22. Производственный цикл, его структура и пути сокращения.
23. Последовательный вид движения.
24. Параллельный вид движения.
25. Параллельно-последовательный вид движения.
26. Характеристика видов движения производственных процессов во времени.
27. Массовое производство, его характеристики.
28. Серийное производство, его характеристики.
29. Единичное производство, его характеристики.
30. Основные этапы технологической подготовки.
31. Исходные данные и техническая документация для разработки технологических процессов.
32. Экономическая целесообразность выбранного варианта технологического процесса.
33. Организация управления технологической подготовкой производства

### **Примерный вариант промежуточного теста** *Организация текущего контроля.*

#### ***Тестирование***

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.

Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:

- 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:
  - «отлично» – более 90% ответов правильные;
  - «хорошо» – более 80% ответов правильные;
  - «удовлетворительно» – более 70% ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;

- 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Студентам на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению студентами пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.

## Примерный вариант промежуточного теста

### Тесты

- 1. Процесс экспериментирования применяется при:**
  - Массовом производстве.
  - Серийном производстве.
  - Единичном производстве.
  - Массовом и серийном производстве.
  - Нет правильного ответа.
- 2. Затраты зависимые от метода обработки, называются:**
  - Технологической себестоимостью.
  - Плановой себестоимостью.
  - Нет правильного ответа.
- 3. Назначение изделия, область применения, эксплуатационные, технические и экономические требования определяет:**
  - Техническое задание.
  - Технический проект.
  - Эскизный проект.
  - Нет правильного ответа.
- 4. Общий вид изделия, его основная идея определяет:**
  - Техническое задание.
  - Технический проект.
  - Эскизный проект.
  - Рабочий проект.
  - Нет правильного ответа.
- 5. Расчет геометрических форм и размеров деталей, выбор материалов и заготовок определяется при составлении:**
  - Технического задания.
  - Технического проекта.
  - Эскизного проекта.
  - Нет правильного ответа.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения коммуникативной компетенцией.

На экзамене студенты должны показать:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу)
2. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
3. Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и рефератов).

**Задания для итогового контроля по дисциплине.**

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Задачи и цели производственного менеджмента.
2. Этапы, задачи и цели подготовки производства.
3. Классификация технологий подразделений фирмы по Перроу.

4. Организация конструкторской подготовки производства. Параметрические ряды изделий.
5. Производственная фирма – эволюция представлений о конкурентоспособной фирме.
6. Организация технологической подготовки производства. Унификация технологических процессов.
7. Управление цепью поставок, аутсорсинг.
8. Производственная структура предприятия и факторы на нее влияющие.
9. Способы синхронизации времени выполнения операций. Классификация поточных линий.
10. Технологическая форма организации производства на предприятии. Достоинства и недостатки.
11. Особенности организации рабочего конвейера.
12. Предметная форма организации производства на предприятии. Достоинства и недостатки.
13. Особенности организации распределительного конвейера.
14. Организация ремонтного и инструментального хозяйства предприятия.
15. Организация прямоточных поточных линий.
16. Организация энергетического, транспортного и складского хозяйства предприятия.
17. Организация стационарных поточных линий.
18. Этапы развития науки "Производственный менеджмент".
19. Организация переменного-поточных линий.
20. Типы производства. Формы организации производства.
21. Организация групповых поточных линий.
22. Производственный процесс, производственный цикл и его структура.
23. Зарубежный опыт организации производственных процессов.
24. Принципы организации производственного процесса во времени.
25. Классификация затрат рабочего времени и процессы многостаночного обслуживания.
26. Расчет производственного цикла сложного процесса.
27. Методика расчета норм обслуживания станков- дублеров.
28. Способы синхронизации времени выполнения операций. Классификация поточных линий.
29. Методика расчета норм обслуживания станков с различным значением свободного машинного времени и времени занятости рабочего.
30. Предметная форма организации производства на предприятии. Достоинства и недостатки.
31. Методика расчета норм обслуживания и численности рабочих в нециклических процессах.
32. Принципы организации производственного процесса во времени.
33. Расчет и анализ последовательного и параллельного производственного цикла.
34. Типы производства. Формы организации производства.
35. Расчет и анализ смешанного производственного цикла.
36. Этапы, задачи и цели подготовки производства.
37. Пути сокращения продолжительности производственного цикла.
38. Расчет производственного цикла сложного процесса.
39. Основные этапы развития предприятий сферы обслуживания.
40. Цели и задачи оперативного управления производством. КПН серийного типа производства.
41. Система управления запасами с фиксированным размером заказа – особенности

- принятия решения.
42. Характерные особенности современного предприятия.
  43. Оптимизация сетевых графиков.
  44. XYZ анализ запасов.
  45. Принятие решения: численность рабочих – величина запасов.
  46. Основные и вторичные конкурентные приоритеты в сфере производства.

## **Рекомендуемые темы курсовых работ по дисциплине «Производственный менеджмент»**

1. Организационно-экономические предпосылки создания предприятия с гибкой технологией планирования работы.
2. Показатели эффективности работы.
3. Продуктивная производительность.
4. Разработка эффективной стратегии предприятия.
5. Стратегические решения производственного менеджмента: стратегия товар: стратегия процесса.
6. Тактические решения производственного менеджмента: тактика управления запасами; тактика по качеству; тактика надежности.
7. Специализация управления производством в отраслях: машиностроения строительства, металлургии, химии, энергетики.
8. Технология компьютерного проектирования и производства.
9. Функциональная и организационная структура системы управления.
10. Предприятие в структуре крупных промышленных компаний.
11. Организационно-технологический анализ производственных процессов с целью инвестирования в него средств.
12. Классификация инновационных проектов.
13. Стратегия инвестирования в конкурентоспособное производство
14. Виды и характеристики производственных процессов.
15. Структурно-компоновочные схемы гибких производственных модулей (робототехнических комплексов).
16. Структурная схема автоматизированной системы обеспечения функциони-

рования технологического оборудования.

17. Совместная эксплуатация промышленных роботов и технологического оборудования.

18. Система контроля качества продукции и диагностики технического состояния оборудования.

19. Виды контроля: технический контроль качества; профилактический контроль.

20. Структура подсистем контроля: подсистема контроля состояния инструмента; реальный контроль; подсистема поддержки работоспособности оборудования.

21. Надежность производственной системы.

22. Статистические методы текущего контроля качества (настроенности) производственного процесса.

23. Персонал производственного менеджмента.

24. Определение социальных аспектов использования гибкого производства.

25. Состав оперативного персонала: расчет обслуживающего персонала, расчет цехового персонала, расчет технологов-программистов.

26. Использование рабочего времени: структура фондов времени.

## ***7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

### ***7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля***

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### 7.5.2 .Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Конспект** позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.



<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> </ul>	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Семинар** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал,

план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена  
Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

### Курсовая работа

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы - на основе сравнительного анализа

изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы - кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы - предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Однако технология проектного обучения может быть применена и в том случае, если учебный план не предусматривает курсовой работы/проекта.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, курсовая работа/проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Выпускная квалификационная работа бакалавров - это тоже проект. Примерные критерии оценивания выпускной квалификационной работы, которые могут быть использованы и при оценивании курсовых работ/проектов, чтобы ориентировать обучающихся на итоговое оценивание.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
  - обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
  - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
  - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
  - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
  - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);
- 3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:
- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
  - уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
  - аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
  - культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

#### Пример

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) в семестре, 4 КТ - защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 5 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	
3. Защита проекта	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями

«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература

1. Организация и планирование машиностроительного производства (производственный менеджмент): учебник / К.А. Грачева, М.К.Захарова, Л.А. Одинцова /под ред. Ю.В. Скворцова, Л.А. Некрасова. - М.: Высшая школа, 2003. - 470с.
2. Производственный менеджмент: Учебник / под ред. В.А. Козловского.-М.: Инфра- М, 2005. - 574с.
3. Производственный менеджмент: Учебник/под ред. В.А. Козловского.- М.: Инфра- М, 2003. - 574с.
4. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: учебник. - СПб.: Питер, 2003. - 491с.
5. Производственный и операционный менеджмент/ Чейз, Ричард Б., Джейкобз, Ф.Роберт, Аквилано,Николас Дж., 10-е издание :пер с англ.-М.: ООО «И.Д.Вильямс»,2008.-1184 с.: ил.
6. Спак Найджел, Чейберс Стюарт,Джонстон Роберт Организация, планирования и проектирование производства. Операционный менеджмент / пер. с 5-го англ. изд. – М.: ИНФРА-М,2009.-790с.
7. Гелловой Л. Операционный менеджмент: учебник. – СПб. : Питер, 2001. –320с.
8. Казанцев А.К., Серова Л.С. Основы производственного менеджмента: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 348 с.
9. Методические указания к выполнению курсовой работы студентами направления 080500.62
10. Фатхутдинов Р.А. Организация производства: учебник. - М.: Инфра - М, 2001. - 672с.
11. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии: учеб. пособие для студентов экономических факультетов и вузов. - Ростов на Дону: Марш, 2002. - 544с.
12. 12 . Кузнецов В. И. Производственный менеджмент. Учебное пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2011 [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
13. 13.Коротков Э. М. Менеджмент. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2012 [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. 14. Михненко О. В. Производственный менеджмент. Учебное пособие - М.: Книжный мир, 2009. «Университетская библиотека» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
15. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии :учеб.пособие для вузов.-6-е изд.,доп.и перераб.Феникс,2010
16. Веснин Р.В. Основы менеджмента :учебник.Проспект ,2011
17. Одинцов А.А. Менеджмент организаций .Введение в специальность :учеб.пособие для

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)

### Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	*Управление производственными запасами	- интерактивная лекция (лекция- беседа, лекция- дискуссия, лекция с	
2	*Тактическое планирование производства		
3	* Разработка производственной стратегии		
4			

5		<p>разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция (визуализация);</p> <p>- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);</p> <p>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</p> <p>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</p> <p>- работа в малых группах.</p> <p>- работа в парах.</p>	28/9
<i>Итого 28/9 часов</i>			

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях по маркетингу являются:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- совершенствование компетентности;
- увеличение объема экономических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению предмета.

В процессе изучения дисциплины «Маркетинга» используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Маркетинга» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в



условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»**, реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Б1.В.ОД.9 Производственный менеджмент	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;  51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)  25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;  27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная
---------------------------------------	---	--

		доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)
--	--	--

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice