

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

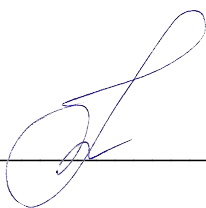
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотова Л.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» является формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов, развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение теоретических основ английского произношения;
- освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации;
- формирование фонетических навыков речевой коммуникации;
- максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практическая фонетика первого иностранного языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Основы языкознания», «Иностранный язык».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика», «Основы теории первого иностранного

языка: история языка», прохождения производственной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	

Очная форма обучения									
1	3	108		54			54		Зачет с оценкой
2	3	108		54			54		Зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
Установочная	1	36		4			32		
1	2	72		8			60	4	Зачет с оценкой
2	3	108		12			92	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*,	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам учебных	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенции
-------	---------------------	----------------------	-------------------	-----------------------------------------------	--------------	------------------	------------------

		часов	контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	занятий, отраженная в учебном плане часов				ь	й
				лекции	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Вводно-коррективный курс	36	18	-	18	-	18		ОПК-1
2.	Артикуляция английских гласных и согласных	36	18	-	18	-	18	Контрольная работа	ОПК-1
3.	Специфика слоогообразования в английском языке	36	18	-	18	-	18	Тест	ОПК-1
	Итого:	108	54	-	54	-	54		
<i>2 семестр</i>									
1.	Словесное ударение	36	18	-	18	-	18		ОПК-1
2.	Интонация	36	18	-	18	-	18	Контрольная работа	ОПК-1
3.	Стилистическая дифференциация английского произношения	36	18	-	18	-	18	Тест	ОПК-1
	Итого:	108	54	-	54	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) часов						
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Вводно-коррективный курс	36	4	-	4	-	32		ОПК-1
	Итого:	36	4		4		32		
<i>1 семестр</i>									
1.	Артикуляция английских гласных и согласных	34	4	-	4	-	30	Контроль ная работа	ОПК-1
2.	Специфика слоогообразования в английском языке	34	4	-	4	-	30	Тест	ОПК-1
	Контроль:	4	-	-	-	-	-		
	Итого:	72	8	-	8	-	60		
<i>2 семестр</i>									
1.	Словесное ударение	35	4	-	4	-	31		ОПК-1
2.	Интонация	34	4	-	4	-	30	Контроль ная работа	ОПК-1
3.	Стилистическая дифференциация английского произношения	35	4	-	4	-	31	Тест	ОПК-1
	Контроль:	4	-	-	-	-	-		
	Итого:	108	12	-	12	-	92		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Вводно-коррективный курс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Соотношение звука и буквы. Понятие фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.

2) Произносительная норма английского языка. Описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи.

3) Особенности образования гласных и согласных. Основные принципы классификации английских гласных и согласных. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса *Практическая фонетика английского языка*, являясь преобладающей организационной формой. Их формат соответствует деятельностной направленности процесса обучения *Практической фонетике английского языка* и направлен на решение поставленных задач.

Отдельное занятие организуется в форме презентаций информационных проектов обучающихся с элементами учебных дискуссий с целью обобщения пройденного материала и закрепления приобретенных навыков.

Широко используется методика парной работы, что позволяет добиться развития коммуникативных компетенций студентов и способствует наилучшему усвоению знаний и формированию умений и навыков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Артикуляция английских гласных и согласных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сильное звучание глухих согласных и слабое полувзвонное звучание звонких согласных в начальных и абсолютном исходе слова. Переход альвеолярной артикуляции в зубную в сочетаниях (t, d, n, l, s, z). Сочетание двух взрывных (потеря взрыва). Носовой взрыв в сочетаниях (tn, dn) и др. Огубление согласных (t, d, k, g, s) перед (w).

2) Аффрицированное произнесение сочетаний (tr, dr). Частичное оглушение (l, r, w) в положении после глухого согласного в сочетаниях (pr, tr, kw) и других с последующим ударным гласным, имеющее место в пределах слова. Потеря аспирации глухими взрывными согласными (p, t, k) в положении после согласного (s) и в безударном слоге.

3) Альвеолярная артикуляция (r) в сочетаниях (dr, tr). Паталатизованная артикуляция (l) внутри слова в положении перед гласным. Введение и тренировка звуков в упражнениях, состоящих как из отдельных слов и словосочетаний, так и из монологических и диалогических связных текстов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса *Практическая фонетика английского языка*, являясь преобладающей организационной формой. Их формат соответствует деятельностной направленности процесса обучения *Практической фонетике английского языка* и направлен на решение поставленных задач.

Отдельное занятие организуется в форме презентаций информационных проектов обучающихся с элементами учебных дискуссий с целью обобщения пройденного материала и закрепления приобретенных навыков.

Широко используется методика парной работы, что позволяет добиться развития коммуникативных компетенций студентов и способствует наилучшему усвоению знаний и формированию умений и навыков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-27.

Тема: Специфика слогообразования в английском языке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные правила слогаделения и слогообразования в английском языке.

2) Различия в слогаделении в английском и русском языках.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса *Практическая фонетика английского языка*, являясь преобладающей организационной формой. Их формат соответствует деятельностной направленности процесса обучения *Практической фонетике английского языка* и направлен на решение поставленных задач.

Отдельное занятие организуется в форме презентаций информационных проектов обучающихся с элементами учебных дискуссий с целью обобщения пройденного материала и закрепления приобретенных навыков.

Широко используется методика парной работы, что позволяет добиться развития коммуникативных компетенций студентов и способствует наилучшему усвоению знаний и формированию умений и навыков.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Словесное ударение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Просодические средства выделения слога в английском и русском языках.

2) Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударения, изменение словесного ударения в связной речи.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса *Практическая фонетика английского языка*, являясь преобладающей организационной формой. Их формат соответствует деятельностной направленности процесса обучения *Практической фонетике английского языка* и направлен на решение поставленных задач.

Отдельное занятие организуется в форме презентаций информационных проектов обучающихся с элементами учебных дискуссий с целью обобщения пройденного материала и закрепления приобретенных навыков.

Широко используется методика парной работы, что позволяет добиться развития коммуникативных компетенций студентов и способствует наилучшему усвоению знаний и формированию умений и навыков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Интонация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фразовое ударение. Ударение синтагматическое, ритмическое, логическое. Изменение скорости произнесения и относительная длительность пауз. Паузы синтаксические, эмфатические, хезитации.

2) Понятие об интонационной реализации семантической структуры текстовых отрезков. Способ интонационной разметки текста.

3) Отработка автоматизированных навыков.

4) Воспроизведения основных интонационных структур английского языка в четырех коммуникативных типах предложения: повествовательном, вопросительном, повелительном и восклицательном.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса *Практическая фонетика английского языка*, являясь преобладающей организационной формой. Их формат соответствует

деятельностной направленности процесса обучения *Практической фонетике английского языка* и направлен на решение поставленных задач.

Отдельное занятие организуется в форме презентаций информационных проектов обучающихся с элементами учебных дискуссий с целью обобщения пройденного материала и закрепления приобретенных навыков.

Широко используется методика парной работы, что позволяет добиться развития коммуникативных компетенций студентов и способствует наилучшему усвоению знаний и формированию умений и навыков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-27.

Тема: Стилистическая дифференциация английского произношения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Интонационные стили. Реализация интонационных стилей в двух видах речевой деятельности: говорение и чтение.

2) Устный (звучащий) текст и его интонационная структура: характер чтения речевого потока, ритмическая организация, темпоральные и мелодические особенности, громкость, тембральная окраска.

3) Типологические разновидности текста в зависимости от: а) формы общения (монологической, диалогической, полилогической); б) степени подготовленности высказывания (подготовленный, спонтанный); в) количества участников коммуникативного акта (публичный, непубличный); г) характера отношений общающихся (официальный, неофициальный).

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса *Практическая фонетика английского языка*, являясь преобладающей организационной формой. Их формат соответствует деятельностной направленности процесса обучения *Практической фонетике английского языка* и направлен на решение поставленных задач.

Отдельное занятие организуется в форме презентаций информационных проектов обучающихся с элементами учебных дискуссий с целью обобщения пройденного материала и закрепления приобретенных навыков.

Широко используется методика парной работы, что позволяет добиться развития коммуникативных компетенций студентов и способствует наилучшему усвоению знаний и формированию умений и навыков.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
-----------------------------------	-------------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочная сессия

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	32

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис-	9

циплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	9
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	9
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	64

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	13
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	96

Задания для СРС

1. Работа над индивидуальной аудиозаписью (студентам предлагается отработать и записать на диктофон отработанные упражнения). Отрабатывая упражнения следует применять индивидуальные рекомендации преподавателя: повторять слова за диктором в полголоса. Самостоятельно подготовив упражнение, необходимо проверить произношение и значение слов друг у друга, работая в парах. Работая над индивидуальной аудиозаписью, следует прочесть упражнение несколько раз за диктором и записать его на пленку для самоконтроля. Прослушав запись, необходимо исправить замеченные вами ошибки и записать себя еще раз, стараясь подражать диктору.

2. Транскрибируя упражнения из учебника, следует выполнять задание самостоятельно, затем проверять правильность по словарю. Необходимо учитывать возможные расхождения в написании некоторых транскрипционных значков в словарях и учебнике.

3. Диалоги и тексты для самостоятельной разметки и чтения. Записав и протранскрибировав диалог/текст, следует указать семантически обусловленную акцентуацию и тоны, определив коммуникативные типы предложений и отношение говорящего к высказыванию. Затем нужно прочесть диалог/текст несколько раз и объяснить употребление тонов, прослушать пленку и исправить свой вариант. Отработав правильное произношение, необходимо выучите диалог наизусть.

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- выполнение контрольных работ;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Вводно-коррективный курс	подготовка презентаций Power Point
2.	Артикуляция английских гласных и согласных	Транскрибирование упражнений из учебника

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

1. Сколько в английском языке гласных звуков:

- a) 6
- b) 8
- c) 5

2. Где звонкие согласные оглушаются лишь частично

- a) в начале слова
- b) в конце слова

3. Какой звук имеет и твердую, и мягкую форму:

- a) [I]
- b) [ai]

c) [ou]

4. В английском языке ударными не могут быть:

- a) существительные
- b) глаголы связи
- c) прилагательные

5. Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией:

- a) [p]
- b) [d]
- c) [n]
- d) [k]
- e) [t]

6. Пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком, называется:

- a) фонологическая оппозиция
- b) минимальная пара
- c) минимальный набор

7. Три связующих звука:

- a) [t,d,h]
- b) [r,j,w]
- c) [p,t,k]

8. Как ещё называют дифтонги:

- a) гласные
- b) согласные
- c) двугласные

9. Найдите слово с другим гласным звуком: cow, start, now, house

- a) cow
- b) start
- c) now
- d) house

10. В каком из вариантов правильное ударение:

- a) EXport
- b) expOrt

11. Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют ...

- a) транскрипция
- b) пунктуация
- c) специфика

12. Словесное ударение - это ...

- a) выделение одного или более слогов в слове
- b) выделение более сильной интонацией
- c) выделение интонацией самого важного слова в тексте

13. Сочетание букв mn даю звук ...

- a) /n/
- b) /mn/
- c) /m/
- d) /mk/

14. Как буква имеет звук /kw/

- a)К

b)Q

c)W

d) Ни один из ответов не является правильным

15. Из-за невозможности произносить длинные предложения на одном дыхании, их делят на части, которые называют ...

a) смысловыми параграфами

b) смысловой паузой

c) смысловыми отрезками

d) смысловыми передышками

16. Сколько звуков дают гласные буквы

a)33

d)24

c)12

d)6

e)56

17. Выбрать правильную транскрипцию слова Cloud

a) [claut]

b) [kluat]

c) [klaud]

18. Сложными, или составными, словами принято считать слова, имеющие

a) два различных корня

b) два и более переводов

c) разное звучание

d)одинаковое звучание

19. Выберите взрывные звуки

a)[p,i,k]

b) [p,b,k]

c) [g,a,d]

d) [c,t,v]

20. Постепенное понижение тона голоса на ударных слогах, называют ...

a) нисходящий тон

b) восходящий тон

21. В словах сжать [жжат’], лат. affere из ab-fere — представлена:

22. Правила постановки ударения относятся к: _____

23. Звук [x] – т _____

24. Звуки типа [e ø ε œ o] являются гласными _____

25. Звук [ɪq] _____

26. В английском языке существует _____ дифтонгов

27. Звук [ɪ] _____

28. Согласные [p t k] являются: _____

29. Звук [f] _____

30. Звук [j] _____

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1,2 семестры

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Артикуляция английских гласных и согласных

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

Тема: Специфика слогообразования в английском языке

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Интонация

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

Тема: Стилистическая дифференциация английского произношения

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

	<p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-

02-037411-9 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429173>

Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Корчажкина, О. М. Фонетико-орфографический справочник английского языка / О. М. Корчажкина, Р. М. Тихонова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 5-8199-0132-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237092>

Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-2458-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021576>

Ерофеева, А. А. Вводный курс английского языка = Introduction to University English : учебное пособие / А. А. Ерофеева, Е. Н. Гердт, О. Л. Гроза [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4603-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2092906>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.