

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.03.02 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины	2
1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины:	6
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	35
7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	59
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	65
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	73
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	83
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	84
14. Перечень лицензионного программного обеспечения	84

Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Практическая грамматика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:

2019 года.

Автор (составитель): Мошикова С.В. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель курса «Практическая грамматика» - дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрыть наиболее важные и сложные проблемы современной теории грамматики с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

Основными **задачами** курса являются следующие:

- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- акцентировать внимание на тех явлениях грамматики, вокруг которых возникают дискуссии, с тем чтобы объяснить, какие объективные причины обуславливают наличие спорных вопросов и какие решения здесь принципиально возможны;
- уделять должное внимание анализу точек зрения и концепций, существующих в литературе, не превращая его в самоцель.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс позволит сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты должны обладать следующими **компетенциями**:

Общепрофессиональными:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- грамматику изучаемого языка;
- особенности развития грамматики иностранного языка;
- основной терминологический аппарат;
- основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания;
- основные единицы грамматического строя языка и их системные признаки.

Уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала;
- систематизировать и сопоставлять факты теории и грамотно анализировать языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;
- работать со специальной литературой по теории грамматики, сопоставлять различные точки зрения и подходы к фактам грамматического строя языка, делать аргументированные выводы;
 - находить грамматические соответствия и отличия английского и русского языков;
 - правильно пользоваться справочниками и дополнительными источниками информации.

Владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- метаязыком и терминологией;
- навыками грамматического анализа текста.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный модуль относится к базовой части профессионального цикла. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Практическая грамматика» являются дисциплины базовой части профессионального цикла: основы языкознания, практический курс первого иностранного языка, лексикология английского языка, практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), деловое общение, практический курс перевода.

4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	3	108	-	54	-	54	Зачет с оц.
2	3	108		54	-	54	Зачет с оц.
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%	-	-		

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
3	3	108	-	12	-	92	Зачет с оц, 4
4	3	108		12		92	Зачет с оц, 4
в т.ч. в интерактивной форме ²			20%	-	-		

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

5.1. Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	18	9		9		9

1

Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

2

Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

2	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	18	9		9		9
3	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	18	9		9		9
4	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	18	9		9		9
5	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	18	9		9		9
6	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	18	9		9		9
7	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	18	9		9		9
8	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	18	9		9		9
9	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	18	9		9		9
10	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	18	9		9		9
11	Сложное предложение.	18	9		9		9
12	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	18	9		9		9
	Итого	216	108		108		108

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	

1	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	17	2		2		15
2	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	17	2		2		15
3	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	17	2		2		15
4	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	17	2		2		15
5	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	17	2		2		15
6	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	17	2		2		15
7	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	17	2		2		15
8	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	17	2		2		15
9	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	17	2		2		15
10	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	17	2		2		15
11	Сложное предложение.	17	2		2		15
12	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	21	2		2		19
	Контроль	8					
	Итого	216	24		24		184

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.2.2 Тематика практических занятий

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

- 1) Грамматический строй английского языка.
- 2) Проблемы морфологического анализа.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 2. Грамматическое значение.

- 1) Грамматическая форма.
- 2) Грамматическая категория.
- 3) Способы выражения грамматических значений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 3. Классификация

- 1) Части речи.
- 2) Принципы выделения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 4. Имя существительное.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Грамматические категории.
- 3) Артикль. Система детерминативов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 5. Местоимение.

- 1) Классификация местоимений.
- 2) Функции различных подклассов местоимений в именной группе.
- 3) Роль местоимений в тексте.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 6. Имя прилагательное.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация прилагательных.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолюк. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 7. Наречие.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация наречий.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Использование неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолюк. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 8. Глагол.

1) Грамматические категории времени, вида, временной отнесенности, их взаимосвязь и взаимозависимость.

2) Неличные формы глагола.

3) Грамматические категории залога, наклонения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;

- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;

- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолюк. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.

14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка. (Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 9. Словосочетание.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация словосочетаний.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолюк. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 10. Предложение.

- 1) Аспекты анализа предложения.
- 2) Классификация предложений.
- 3) Простое предложение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

1. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
4. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
6. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
7. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
8. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
9. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
10. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
11. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
12. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
13. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
14. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка.

(Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 11. Сложное предложение.

- 1) Сложносочинённое предложение
- 2) Сложноподчинённое предложение
- 3) Бессоюзное сложное предложение
- 4) Сложное предложение с разными видами связи

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

а) основная литература:

3. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

15. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./
18. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.
19. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006
20. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.
21. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.
22. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.
23. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
24. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
25. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
26. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.
27. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.

28. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка. (Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Тема 12. Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.

Прагматика.

- 1) Текст. Разграничение понятий «текст» и «предложение».
- 2) Структура текста.
- 3) Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ).
- 4) Композиционно-структурные особенности ССЦ.
- 5) Цепная и параллельная связь предложений в ССЦ и тексте.
- 6) Термин «абзац» в двух значениях. Соотношение абзаца и ССЦ.
- 7) Причины выделения абзацев.
- 8) Основные функционально-смысловые типы ССЦ.
- 9) Основные признаки текста.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

- а) основная литература:

5. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку [Электронный ресурс]: подготовка к тестированию и экзамену/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28108>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

29. Grammar Practice through Songs. Практическая грамматика в песнях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

30. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

31. English Grammar. Theory and Practice for Beginners: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. /Истомина Е.А./

32. Воронова Е.Г. Английская грамматика от теории к практике. М.: Айрис-пресс, 2007.

33. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмолук. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006

34. Комаров А.С. Практическая грамматика английского языка.- 2005 г. - б/гр.

35. Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. -2008. -б/гр.

36. Гуревич В.В. Практ. грамматика англ. яз.: упражнения и комментарии.- 2008.-б/гр.

37. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.

38. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.

39. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова,

Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.

40. Английский язык для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов. 5 курс: Учеб./ А.И. Литвиненко и др. - Н. Новгород: НГЛУ, 1996. - 352 с. - Рек. М-вом.

41. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высшего учебного заведения / О.В. Емельянов, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой/ СПб: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Изд-й центр «Академия», 2003.

42. И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка. (Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.

5.2.3. Виды учебной работы, образовательные технологии

Курс по практической грамматике английского языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение двух семестров. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике английского языка).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики английского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя английского языка в устной и письменной формах.

Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй английского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Практическая грамматика» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

5.2.3 Задания для СРС

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий к семинару.	10	Выступление на семинарском занятии, ответы на контрольные вопросы, проверка практических заданий, фронтальный опрос.
2.	Морфология, классификация морфем.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий к семинару.	10	Выступление на семинарском занятии, проверка практических заданий, фронтальный опрос. Тест №1.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №3.	10	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на семинарском занятии. Выборочная проверка практических заданий. Тест №2.
4.	Принципы классификации слов в английском языке. Система частей речи.	Контрольные вопросы к семинару, практические задания. Тест №3.	10	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на семинарском занятии.

				занятии. Оформление теста с приложением ответов.
5.	Имя существительное	Оформление (в электронном варианте) плана и текста презентации	10	Презентация докладов. Тесты №3,4.
6.	Система детерминативов. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №6. Составление серии упражнений (не менее 5) на использование статей и детерминативов.	10	Устный опрос по контрольным вопросам. Выполнение и анализ подготовленных студентами упражнений. Тесты №5,6.
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	Контрольные вопросы (развернутые, аргументированные ответы). Выполнение практических заданий к семинару.	10	Презентация докладов по выбранным темам. Анализ презентаций с точки зрения содержания и технического оформления. Тесты №7,8.
8.	Синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксических связей.	Контрольные вопросы к семинару, практические задания.	10	Устный опрос по контрольным вопросам. Проверка практических заданий. Тест.

9.	Многоаспектный анализ предложения.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные аспекты анализа предложения.	10	Устный опрос по контрольным вопросам. Конкурс на лучший тест.
10.	Актуальное членение предложения.	Оформление тезисов выступлений на семинарском занятии. Контрольные вопросы.	10	Презентация тезисов выступлений. Устный опрос по контрольным вопросам. Тест.
11.	Сложное предложение.	Контрольные вопросы, практические задания. Написание конспекта: проблема дефиниции предложения в современном английском языке.	10	Устный опрос по контрольным вопросам. Выборочная проверка практических заданий. Обсуждение конспектов.
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст.	Оформление плана и текста презентации. Подготовка к контрольному анализу текста.	9	Презентация докладов. Контрольный грамматический анализ текста.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Л.Г. Ушакова, Сырчина А.В.. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 1. -2005. - 64с.
2. Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; М.В. Журавлева, Л.Г. Ушакова. - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 2. -2005. - 36с.
- 3.Контрольные работы по практической грамматике английского языка: для студентов 3 курса факультета иностранных языков/ Глазов гос. пед. ин-т; Н.К. Чепкасова . - Глазов: Изд-во ГГПИ. Часть 3. -2005. - 40с.
4. И.П. Крылова, Е.М. Гордон. Грамматика современного английского языка. (Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Книжный дом «Университет», 2003.
5. И.П. Крылова. Сборник упражнений по грамматике английского языка. (Рекомендовано Министерством общего и проф. образ. Р.Ф. в ач-ве учебника для студентов институтов и факультетов иностр. языков). М.: Изд-во КД «Университет», 2005.- 432 с.
6. Murphy, R. English Grammar in Use. - Cambridge: CUP, 2007. -380с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26» августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.2.2 «Практическая грамматика»

(индекс и наименование дисциплины)

Код и направление
подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Образовательные
программы

**«Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»**

Автор-составитель

Мошикова С.В. преподаватель кафедры
отечественной и зарубежной филологии

Кафедра

Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

Общепрофессиональными:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1
Знать	грамматику изучаемого языка	основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания	основные единицы грамматического строя языка и их системные признаки	основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка;
Уметь	обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними	систематизировать и сопоставлять факты теории и грамотно анализировать языковой материал с точки зрения	работать со специальной литературой по теории грамматики, сопоставлять различные точки	тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию;

		значения, формы и функционального использования	зрения и подходы к фактам грамматического строя языка, делать аргументированные выводы	
Владеть	метаязыком и терминологией	видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации	навыками грамматического анализа текста	базовыми навыками говорения и письма на изучаемом языке; базовыми навыками чтения и аудирования на изучаемом языке; основами речевой профессиональной культуры.
Этапы формирования: (темы)	1,2,3,5,8,12	4,5,6,8,10	2,5,8,11,12	
Оценочные средства (задания к темам)	1,2,3,5,10 контрольная работа	2,4,5,6,11 тестирование	7,8,9,10,11,12 тестирование	

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции

Высокий							81-100 %	4-5 балла	«отлично»	
Продвинутый							61-80%	3-4 балла	«хорошо»	
Пороговый							41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	
Ниже порогового							0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам
2.	Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет

небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ПК-1	Неудовлетворительн о

2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ПК-1	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ПК-1	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ПК-1	Отлично

	освоение компетенций, предусмотренных программой		
--	--	--	--

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	-ОПК-3- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к экзамену
	- ОПК-6- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к экзамену
	- ОПК-7- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к экзамену

	ПК-1 – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);	1 этап формирова ния компетенци и	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирова ния компетенци и	Вопросы к экзамену

Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Тестирование

Test1

Choose the right variant.

- His advice ___ always reasonable. I advise you to follow ____.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them
- The applause ___ deafening. I can't stand ___ any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it
- The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they
- Look, her clothes ___ brand new. Where did she get the money to buy ___?
a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them
- The Browns who lived in ___ house ___ dining with the Harrisons who ___ their best friends.
a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
- The information he gave us ___ convincing. I don't think we should check ____.
a) is, it c) are, them
b) is, them d) are.it
- Her pyjamas ___ made of silk. I like ___ very much.

Choose the right variant.

1. He crossed ___ stream which was below the pool stepping cautiously from ___ stone to ___ stone.
a) the, ____, ____,
b) the, the, the
c) a, a, a
d) the, a, a
2. In ___ spring of ___ following year we went ___ abroad and were absent several months.
a) ____, the, ____,
b) the, the, the
c) ____, ____, ____,
d) the, the, ____,
3. ___ day after my talk with Isabel I left ___ Chicago for ___ San Francisco where I was to take ship for ___ Far East.
a) a, ____, ____, ____,
b) the, ____, ____, the
c) ____, ____, the, the
d) the, the, the, the
4. After ___ lunch they sat down under the oak tree drinking ___ Turkish coffee.
a) the, the
b) ____, ____,
c) ____, the
d) a, a
5. I had scarcely got into ___ bed when a strain of ___ music seemed to break forth in ___ air just below my window.
a) ____, ____, ____,
b) a, ____, the
c) the, the, ____,
d) the, ____, the
6. But after ___ fortnight of ___ bad weather it cleared. "Let's see how ___ weather turns out?" he said and took a chair nearer at ___ hand.
a) ____, a, ____, the
b) a, the, the, a
c) a, ____, the, ____,
d) the, the, the, the
7. At ___ tea, which they both took with ___ lemon, John spoke about ___ Bahamas.
a) ____, the, the
b) ____, ____, ____,
e) ____, ____, the
d) the, the, the
8. ___ map of ___ world, until ___ end of ___ fifteenth century exhibited only ___ one hemisphere, and even that was not completely explored.
a) the, the, the, the, the
b) the, ____, ____, the, ____,
c) a, the, ____, ____, s ____,
d) the, the, the, the, ____,
9. As ___ weather was fine, they had ___ pleasant walk across ___ park which stretched along ___ Thames.
a) the, the, the, the
b) ____, the, a, the
c) the, ____, the, ____,
d) the, a, the, the
10. On ___ first of ___ May, after their last year together at ___ college, Frank and Robert were on ___ tram.

a) the, the, ____, ____,

b) ____, ____, ____, the

c) the, ____, ____, a

d) the, ____, the, a

11. At that time of ____ year the wild animals — ____ lion, ____ gazelle and ____ antelope also wander further to ____ south.

a) the, the, the, the, the

b) ____, a, a, a, the

c) a, the, the, the, ____

d) the, ____, ____, ____, the

12. After ____ tea Edgar and the brothers received ____ permission to leave ____ table.

a) the, a, the

b) ____, the, ____

c) ____, ____, the

d) ____, ____, ____

13. "I am in ____ hurry. Turn to ____ left in ____ High Street and drive me down to ____ East End," I ordered taking my seat.

a) a, the, the, the

b) a, the, ____, the

c) ____, ____, ____, ____

d) the, a, the, an

14. Through an open window a peak of ____ Balkans, wonderfully white and beautiful in ____ starlit snow seems quite close at ____ hand.

a) the, the, the

b) the, the, ____

c) ____, a, a

d) the, a, a

15. ____ great Sahara, that frightful desert of ____ vast scorching sand, stretching from ____ Red Sea to ____ Atlantic, is cleft by one solitary thread of ____ water.

a) the, ____, the, *the*, ____

b) ____, a, the, the, the

c) the, the, the, ____, ____

d) ____, ____, ____, the, the

16. It was ____ late evening, and after ____ lamp-heated air of ____ dining-room, ____ coolness of ____ night was delicious.

a) a, a, the, ____, ____

b) the, the, the, the, the

c) ____, ____, a, ____, a

d) ____, the, the, the, the

17. He walked into ____ Green Park that he might cross to ____ Victoria Station and take ____ underground into ____ City.

a) the, ____, the, the

b) the, the, the, the

c) ____, ____, ____

d) ____, ____, an, ____

18. ____ rice, ____ jute, ____ indigo, ____ opium oilseeds, and ____ tea are ____ principle articles which come into export trade from ____ Calcutta.

a) ____, ____, ____, ____ the, ____

b) the, the, the, the, the, the, ____

c) ____, ____, the, ____, ____, the

d) the, the, the, ____, the, ----, ----

19. They reached ____ outskirts of ____ forest, and saw ____ lights of ____ village in which they dwelled.

a) ____, a, ____, a,

b) the, the, the, the

c) ___, the, the, the

d) the, the, the, a

20. " ___ telephone may quicken some of ___ labours, but it hardly lightens them, since by its power to interrupt it usually wastes quite as much time as it otherwise saves," he said with ___ laughter.

a) a, the, the

b) the, ___, a

c) ___, the, ___

d) the, the, ___

21. He came into ___ lounge. ___ woman with ___ dark hair and ___ thin straight face was arranging some flowers in the hall.

a) the, a, ___, a

b) a, a, the, the

c) ___, the, the, the

d) the, a, the, a

22. What ___ wonderful frame it is! Is it made of ___ birch? ___ birch is my favourite tree.

a) ___, the, the

b) a, the, a

c) a, ___, the

d) ___, a, a

23. They went ___ side by ___ side, ___ hand in ___ hand silently towards the hedge, where ___ mayflowers, both pink and white, were in ___ full blossom.

a) ___, ___, the, the, ___, a

b) the, the ___, ___, ___, ___

c) a, a, ___, ___, the, the

d) ___ / ___ / ___ / ___ / ___ / ___

24. There are several ways of capturing ___ tigers. But ___ hunters must be very careful because ___ tiger is ___ ferocious beast.

a) ___, ___, the, a

b) the, ___, a, a

c) ___, the, a, the

d) ___, ___, the, the

25. During ___ last ten years she has been ___ head mistress of ___ elementary school.

a) the, ___, an

b) ___.the ___

c) ___, ___, ___

d) the, the, the

Test 3

Choose the right variant.

1. The next day, Sunday, they both worked ___ from ___ early morning.

a) hardly, the c) hard, ___

b) hard, the d) hardly, ___

2. You've been ___ working ___.

a) hardly, lately c) hard, late

b) hard, lately d) hardly, late

3. And one day he saw two riders in a glade of - Hyde Park ___ to the Ham Gate.

a) the, closely c) ___, close

b) ___, closely d) the, close

4. It is ___ early spring, but I don't think I ever remember ___ wonderful weather.

a) ___, such, ___

b) ___ such, a

- c) an, so, ___
d) the, such, the
5. I have got too ___ time and my ___ care will be to find the ___ way to the village because ___ school I'm going to is at the ___ end.
- a) little, next, nearest, the, farthest
b) a little, nearest, nearest, the, furthest
c) few, near, next, a, farther
d) little, next, next, ___, further
6. They had ___ walk in the morning, then spent ___ afternoon helping ___ friends to cut down trees. Actually they were ___, because ___ day was ___.
- a) ten-miles, ___, some, tired, ___ tiring
b) ten-mile's, the, any, tiring, the, tired
c) ten-mile, ___, ___, tiring, ___, tiring
d) a ten-mile, the, some, tired, the, tiring
7. At the present time ___ people can afford to travel ___ abroad for their holidays.
- a) lees, ___
b) lesser, the
c) fewer, ___
d) fewer, an
8. Granny can go ___ because she feels ___ very ___. But yesterday she could dress ___ without ___ help from me and then settled ___ in the armchair in the lounge.
- a) everywhere, herself, bad, herself, any, herself
b) somewhere, ___, badly, ___, ___, ___
c) anywhere, herself, badly, ___, some, _
d) nowhere, ___, bad, ___, any, herself
9. During ___ Middle Ages . ___ London increased twice ___ it was in size and wealth, But of course it is impossible to compare. ___ London of ___ Renaissance and ___ London of ___ nineties of our century.
- a) the, ___, as large as, the, the, the, the
b) ___, ___, as large as, ___, ___, ___, the
c) the, the, larger than, ___, the, .. ___
d) the, ___, as larger as, the, the, the, the
10. Ann is ___ strange person. She has fallen in ___ love with Nick at ___ first sight. But I am sure that no sooner ___ to marry him ___ she will start to have a lot of doubt and finally she will refuse him.
- a) the, the, the, she will agree, than
b) a, ___, the, will she agree, then
c) a, ___, ___, will she agree, than
d) a, ___, ___, she agrees, when
11. Let us hire ___ boat and go for a row down ___ River Lee, ___? The river is here twice ___ Thames at ___ Waterloo Bridge.
- a) a, the, shall we, as large as, the, ___
b) the, ___, do we, as larger than, the, the
c) a, the, don't we, as larger as, the, ___
d) the, ___, shan't we, large as, ___, the
12. Well, I worked my way to ___ Suez on ___ board ___ ship whose captain had fallen ill.
- a) ___, ___, the c) ___, the, of
b) the. ___. a d) the, ___, the
13. The ___ prisoner is tall, dark and has a beard. His looks ___ known and the police ___ seeking for him everywhere.
- a) escapings are, are c) escaped, is, are
b) escaping, is, is d) escaped, are, are
14. She has ___ money to do ___ job. Her proceeds ___ to \$2 ___.

- a) great amount of, so, a, comes, millions
 b) a large amount, such, __, come, million
 c) a great amount of, such, a, come, million
 d) large amount of, so, __, comes, millions
15. __ she saw him, __ she was, and __ without him.
 a) The more often, the more happier, the more she felt lonely
 b) More often, happier, the lonelier she felt
 c) The oftener, the happier, the lonelier felt she
 d) The more often, the happier, the lonelier she felt
16. The professor looked __ at the students' papers and then began to speak. His cold voice sounded __.
 a) quick, terrible c) quickly, terribly
 b) quickly, terrible d) quick, terribly
17. Of the two new teachers, one is __ and __,
 a) having experience, the others are not
 b) experienced, another is inexperienced
 c) experienced, the other is not
 d) experiencing, other lacks experience
18. Because the first pair of pants did not fit __, he asked for __.
 a) properly, another pants
 b) proper, others pants
 c) proper, the others ones
 d) properly, another pair
19. John said that no. __ car could go __.
 a) another, so fast like his car
 b) the other, as fast like his car
 c) others, as fast as the car of him
 d) other, as fast as his car
20. I asked two people how to get to __ Mall, but __ knew.
 a) the, either of them
 b) __, none of them
 c) the, neither of them
 d) the, both of them

Test 4

Choose the right variant.

1. He __ for some time before a servant __ and __ what he __.
 a) knocked, opened, asked, wanted
 b) was knocking, opened, asked, was wanting
 c) had been knocking, opened, asked, wanted
 d) had knocked, had opened, had asked, had wanted
2. The doctor __ there __ nothing to worry about if the fever __ above 38,5°.
 a) said, was, would not go
 b) tells, is, will go
 c) says, had been, went
 d) said, was, did not go
3. I __ a wash and a brush-up before starting to go to the luncheon Tom __ me to, when they __ me from the desk to say that he __ below.
 a) had, was invited, were ringing, had been
 b) was having, invited, had rung, was
 c) was having, had invited, rang, was
 d) had been having, had invited, had rung, had been
4. While we __ at __ lunch, a letter __ to me from my sister.

- a) were,____, was delivered
 b) had been, a, was being delivered •
 c) were, the, had been delivered
 d) have been,____, has been delivered
5. Some day I___to Paris to revisit all the places where I___in the time of my youth. I___them for a quarter of a century or so.
 a) will have gone, have lived, haven't seen
 b) am going, had lived, did not see
 c) will go, lived, haven't seen
 d) will be going, had lived, hadn't seen
6. Hardly___asleep___an alarm clock___.
 a) have I gone, than, will ring
 b) had I gone, when, rang
 c) I had gone, then, had rung
 d) was I going, as, was ringing.
7. We___continue our research unless he___us.
 a) can't, won't help
 b) will not be able to, does not help
 c) can, will help
 d) won't be able to, helps
8. We___him in many moods, but none of us___him to do a cruel thing.
 a) see, ever know
 b) see, don't ever know
 c) have seen, have ever known
 d) have seen, haven't ever known
9. He needed to feel that he___, that he___here, and that his word___.
 a) was being listened to, was commanding, was always obeyed
 b) is being listened to, is commanding, is always obeyed
 c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed
 d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed
10. Look! What___beautiful view! The sun___yet, but the grey sky___near the horizon.
 a) ___, was not appeared, is parted
 b) ___, did not appear, parted
 c) the, has not been appeared, has parted
 d) a, has not appeared, is parted
11. When he saw that someone___at him, he did not immediately realize who this someone___.
 a) looked, is
 b) was looking, was
 c) has been looking, is
 d) had looked, was being
12. While our coffee___, I___him our sad story which'impressed him___.
 a) was making, told, greatly
 b) was being made, said, great
 c) had been made, told, great
 d) was being made, told, greatly
13. It___in the night, but now there___sunshine.
 a) has rained, was
 b) had rained, had been
 c) is raining, is being
 d) has been raining, is
14. As he___the room that morning, Ann___up the letter which she___.
 a) was entered, was holding, had just received
 b) was entering, has held, has just received

- c) entered, was holding, had just received
d) had entered, held, has just received
15. I ___ a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket ___ he ___ his way.
a) have put, provided, will lose
b) will put, providing, will have lost
c) have put, in case, loses
d) will have put, when, have lost
16. They ___, but as they ___ me there ___ a hush.
a) were talking, saw, was
b) are talking, have seen, had been
c) had been talking, will see, would be
d) have been talking, had seen, will be
17. Come on, if the sun ___ before we ___ home, we ___ our way.
a) has set, reach, will lose
b) will have set, will reach, lose
c) will have set, reach, will lose
d) has been set, will reach, lose
18. ___ when he ___ her for the first time.
a) Tell me, has met c) Say to me, met
b) Say me, had met d) Tell me, met
19. He was tired and by the time I ___, he ___ asleep.
a) have come, has fallen
b) came, fell
c) came, had fallen
d) had come, had fallen
20. The great majority of students ___ present at the conference. ___ great number of them ___ to listen to your lecture and each of them ___ ready to answer your questions.
a) are, A, want, is c) is, A, wants, are
b) are, The, want, is d) is, The, wants, has been

Test 5

Choose the right variant.

1. He seemed ___ all about influenza and said ___ was nothing ___ about.
a) to know, it, to worry
b) to be knowing, there, worrying
c) to know, there, to worry
d) to have known, it, to have been worried
2. She put down her book ___ me ___; and ___ me ___ took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.
a) to see, coming in, have welcomed, as usually
b) having seen, to come in, welcoming, usually
c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way
3. I don't object ___ there, but I don't want ___ alone.
a) to your living, you living
b) you to live, your living
c) your living, you to live
d) to your living, you to live
4. I remember ___ that hill in twilight. An age seemed ___ since the day that brought me first to London.
a) descending, to have elapsed
b) to have descended, to have elapsed
c) to descend, to elapse

d) being descended, to be elapsed

187

5. He stood invisible at the top of the stairs ___ Irene ___ the letters ___ by the ___ post.

a) to watch, to sort, bringing, latest

b) watching, sorting, brought, last

c) having watched, sorting, having brought, latest

d) being watched, having sorted, to have been brought, last

6. On his way home Andrew could not help ___ what ___ charming fellow Ivory had turned out ___.

a) to reflect, a, to be

b) being reflected, the, have been

c) reflecting, the, be

d) reflecting, a, to be

7.1 wouldn't like ___ because I'm afraid ___.

a) drive fast, crashing

b) to drive fast, of crashing

c) driving fastly, to crash

d) to be driven faster, to be crashed

8. ___ paper is said ___ by ___ Chinese.

a) ___, to have been invented, the

b) the, to have been invented, ___

c) ___, to have invented, ___

d) the, to be invented, the

9. There is no point ___ to him. He is ___ last man in the world ___ by any such circumstances.

a) to speak, the, to trouble

b) to speak, ___, being troubled

c) speaking, a, be troubled

d) in speaking, the, to be troubled

10. It's high time you ___ like that. He is fond ___ fun of everybody.

a) get used to him to behave, to make

b) used to his behaving, about making

c) got used to his behaving, of making

d) used to behave, to make

11. „ He felt ___ something from him and demanded _____ truth. He wasn't worth _____ ' _ lie.

a) them to hide, to tell, the, telling, the

b) them hiding, they will tell, a, to tell, a

c) they were hiding, being told, the, telling, a

d) they hide, telling, a, telling, the

12. _____ words about the author himself, the lecturer went on ___ of his works.

a) after saying, a few, to speak

b) saying, few, to speak

c) having said, few, speaking

d) to have said, a few, speaking

13. She was looking forward to ___ the leading part ___ that she was greatly ___ at not even ___ it.

a) giving, playing, disappointing, being offered

b) to be given, to play, disappointed, to be offered

c) being given, to play, disappointed, being offered

d) give, playing, disappointed, offering

14. Did you remember ___ the parcel I gave you? —Yes, I remember ___ it a week ago.

a) to post, posting

b) to post, to post

c) posting, to post

d) posting, posting

15. You ___ go and check everything by yourself unless you ___ it.
- would better, want him to do it
 - had rather, don't want his doing
 - had better, want him to do it
 - would rather, don't want him to do
16. The accused men ___ near the bank during the robbery. It's no, use ___ the case without direct ___.
- deny being somewhere, investigating, evidence
 - denies to be anywhere, to investigate, evidences
 - deny being anywhere, investigating, evidence
 - denies to be somewherej to investigate, evidences
17. You ___ your children ___ their own way in the end.
- are to let, to go
 - have letting, going
 - have to let, go
 - are to let, gone
18. I suggest ___ as soon as possible. I ___ before sunset.
- us to start, would rather to come
 - our starting, had rather come
 - us starting, would prefer to come
 - our starting, would rather come
19. I am afraid ___ to him. What if he really has the power to stop ___ there, and means ___ them against me?
- to speak, me go, to turn
 - of speaking, my going, turning
 - to speak, my going, to turn
 - speaking, me going, to turn
20. He's always regretted ___ school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters ___ with "Dear sir, we regret ___ you that your application was turned down."
- leaving, beginning, to inform
 - to leave, to begin, to inform
 - leaving, beginning, informing
 - to leave, to begin, informing

Test 6

Choose the right variant.

1. "They ___ an excellent vacancy last week. You ___ an opportunity of getting it," he reproached me.
- had, mustn't miss
 - have had, might not have missed it
 - had, shouldn't have missed
 - were having, couldn't miss
2. He had to earn ___ living at ___ an early age, ___?
- ___, such, hadn't he
 - his, such, didn't he
 - himself, so, hadn't he
 - to, so, didn't he
3. We ___ a camera because we never ___ a chance to use it.
- might not have taken, had
 - should not have taken, have had
 - needn't have taken, had
 - mustn't have taken, had had

4. The line is busy; somebody___on the telephone now.
- should be speaking
 - should have been speaking
 - must be speaking
 - can't be speaking
5. You___this! See how___she is.
- ought not to say, distressing
 - ought not to have said, distressed
 - won't be able to say, distressing
 - cannot have said, distressed
6. He says that nothing___, because it is too___. But I don't believe a single word___; they___us.
- should do, lately, of him, mustn't have failed
 - can't be done, late, of his, oughtn't fail
 - mustn't be done, lately, of him, shouldn't have failed
 - can be done, late, of his, can't have failed
7. I managed to come here at half past six. But I___. They___.
- needn't have hurried, had already left
 - needn't hurry, have already left
 - mustn't have hurried, had already left
 - shouldn't hurry, have already left
8. If she doesn't take care of___, she___have a nervous breakdown and___to hospital.
- hers, may, should go
 - her, can, need to go
 - herself, may, may have to go
 - herself, must, must go
9. He___his wallet himself, it___.
- might lose, couldn't be stolen
 - may have lost, can't have been stolen
 - could have lost, must not have been stolen
 - ought to lose, shouldn't be stolen
10. You___a message at least! We___for two hours.
- should send, waited
 - must have sent, were waiting
 - could send, have been waiting
 - might have sent, had been waiting
11. The only trouble is that I___my exams in spring and___them now.
- couldn't have taken, must have
 - couldn't take, must have
 - mustn't have taken, must have had
 - can't take, must have had
12. The plane___at 5 a.m. and in this hurry-scurry she___the tickets on the table.
- had to take off, can leave
 - was to take off, must have left
 - was to take off, needn't leave
 - must have taken off, shouldn't leave
13. Why___he take the scandal on himself? It is not
- must, fairly
 - may, fair
 - should, fair
 - could, fairly
14. You___to him. His information is___.
- shouldn't listen, misled

- b) needn't have listened, misleading
 - c) can't have listened, misled
 - d) mustn't have listened, misleading
15. It is not worth ___ to ___ bed if he ___ at five.
- a) to go, ___, have to get up
 - b) going, the, must have got up
 - c) to have gone, the, is to get up
 - d) going, ___, doesn't have to get up
16. They have made me ___ that I ___ selfish about it.
- a) think, may have been
 - b) to think, must be
 - c) thinking, might have been
 - d) thought, should have been
17. It ___ late when I ___ home; there were no people in the street.
- a) must have been, was going back
 - b) must be, am going
 - c) can't have been, was going
 - d) could not have been, went
18. You ___ worry, you ___ always rely on me in this matter.
- a) must not, need
 - b) need not, may
 - c) can, need not
 - d) should, must
19. You ___ this device. It ___ dangerous.
- a) couldn't have touched, may be
 - b) must not touch, may be
 - c) shouldn't have touched, ought to be
 - d) needn't touch, must have been
20. I ___ my job. I ___ you before.
- a) needn't have put off, should ask
 - b) shouldn't have put off, need to ask
 - c) needn't have put off, should have asked
 - d) shouldn't put off, should ask

Test 7

Choose the right variant.

1. ___ beforehand, we ___ the catastrophe.
- a) did we know, would prevent
 - b) would we know, had prevented
 - c) had we known, would have prevented
 - d) should we know, had prevented
2. I don't know how ___ him. I wish I ___ his name.
- a) address, did not know
 - b) to address, knew
 - c) addressing, would know
 - d) to address, should know
3. I look forward to ___ a rest. I ___ as if my head _ splitting.
- a) having, feel, were
 - b) having, feel myself, were
 - c) have, had felt, were
 - d) have, am feeling, is
4. He couldn't remember his mother ___, But would everything _____ if mother hadn't died?
- a) dying, be, differently

- b) to die, have been, as different
 c) dying, have been, different
 d) die, has been, so different
5. "Oh, Mary," she said. "I wish you ___ with us, for we had ___ fun."
 a) had been, such a
 b) were, so ___
 c) would be, so a
 d) had been, such ___
- 6.1 remember his colour ___ away in a moment and he seemed ___ as if he ____.
 a) go, breathing, had been running
 b) to go, to breathe, ran
 c) going, to breathe, had been running
 d) have gone, to be breathing, was running
7. The vase is beautiful. You _____ to match ___ you ____.
 a) wouldn't find, another, unless, had tried
 b) wouldn't have found, the other, if, would have tried
 c) shouldn't find, the other, unless, tried
 d) wouldn't find, another, if, tried
8. If you ___ the medicine the doctor prescribed you, you _____ now.
 a) had taken, would feel, much better
 b) took, would feel, much more well
 c) would take, would feel yourself, much more better
 d) had taken, would have felt, much more good
- 9.1 remember it so ___ as if it ___ only yesterday.
 a) clear, happened
 b) clearly, had happened
 c) clear, would have happened
 d) clearly, would happen
10. If you ___ the article I recommended you, you ___ how ___ such questions.
 a) had read, had known, to answer
 b) read, would know, the answer
 c) would have read» would know, answer
 d) had read, would know, to answer
- 11.1 must be off now. If it ___ not so ___, I ___ a little longer.
 a) were, lately, would stay
 b) were, late, would stay
 c) had been, late, would have stayed
 d) wouldn't be, lately, stayed
12. ___ I ___ the story from his own lips I ___ that he was capable of ___ action.
 a) if, had heard, would never believe, such
 b) unless, had heard, would have never believed, such an
 c) in case, have heard, would never believe, so an
 d) provided, had heard, would have never believed, such
13. In order to make our demands effective and to get the authorities ___ them we suggested that there ___ no return to work today.
 a) to fulfil, be
 b) fulfil, should be
 c) fulfilled, would be
 d) fulfilling, were
- 14.1 am going to have my kitchen ___. It is necessary that every crack ___ covered; also between ___ floor and ___ door.
 a) to repair, will be, the. ___
 b) to be repaired, is, ___. the

- c) repaired, should be, the , the
d) being repaired, be,____,____
15. John demanded that Andrew___to the house with him to.____ tea.
a) would return,____
b) returned, the
c) return,____
d) should return, the
16. She wished he___what he___to say, and let
a) would say, has, her to go
b) said, had, she go
c) had said, would have, she going
d) said, had, her go
17. He thought how hard the wind___and how the cold sharp rain___in his face at that moment, if he___ ___at home.
a) was blowing, would be beating, were not sitting, comfortably
b) is blowing, will be beating, is not sitting, comfortable
c) blew, beat, was not sitting, comfortably
d) had blown, had beaten, were not sitting, comfortable
18. I___to your place with pleasure ___nothing ___me,
a) will come, unless, prevented
b) will come, if, prevents
c) would come, unless, prevented
d) would have come, providing, would prevent
19. When they_____lunch he suggested that they ___a stroll to___Luxembourg museum.
a) have finished, the, should have, the
b) finished,___, had,____
c) would have finished, a, would have,____
d) had finished,___, have, the
20. You never did anything___to___. If you _ you___more support now.
a) well, someone, did, would have
b) good, anyone, did, would have had
c) well, anyone, had done, would have had
d) good, anyone, had done, would have

Test 8

Choose the right variant,

1. Only ___the deserts ___the Rockies and the Sierras,___the mountains and___the plains of eastern Kansas and Nebraska the American Indians still dominated the land.
a) on, between, in, in
b) at, among, at, on
c) in, between, in, on
d) in, among, in, on
2. ___1812 Russian fur traders established Fort Ross ___California's northern coast and it functioned___a Russian trading post___1841 when,___order from Alaska, the fort was dismantled.
a) in, on, as, until, by
b) on, at, as, by, through
c) at, in, like, till, at
d) during, along, like, in, by
3. Abraham Lincoln was born___February 12,1809 ___a small farm ___Kentucky ___the family of a wandering laborer.
a) in, at, in, to
b) on, on, in, in

- c) at, in, near, of
d) on, to, by, among
4. The high brown-painted bookshelves___the wall ___the fireplace were full___books.
a) at, in front of, with
b) across, opposite, of
c) along, below, in
d) near, above, off
5. Chicago lies___800 miles inland___the Atlantic Ocean and___centuries was known only___Indians ___a small trading post.
a) around, off, for, for, as
b) nearly, from, during, to, like
c) near, across, since, for, like
d) about, from, for, to, as
6. They walked slowly___the road___two small hills tired___the hot afternoon sun.
a) in, between, from
b) through, among, from
c) along, between, of
d) on, across, of
7. When I come___some English words which I don't know I always look them___in the dictionary.
a) to, for
b) on, through
c) for, into
d) across, up
8. The Milky Way,___a river___the night sky, consists___countless stars too faint to be seen separately.
a) like, across, of
b) like, in, from
c) as, across, of
d) as, in, from
- 9.____, trials the judge always objects___questions that suggest answers instead of asking___information.
a) in,____,____
b) at, to, for
c) on, at,____
d) during, on, to
10. Responsibility___providing school education is shared___the. central department and local education authorities.
a) at, by
b) on, between
c) for, by
d) to, among
- 11.____ a moment he hesitated; then he walked straight___the door and knocked___it. "I'll say I've knocked___mistake," he thought.
a) in, into, to, on
b) during, up, on, because of
c) on, up to, against, through
d) for, to, at, by
12. Many of the first immigrants died___diseases, and their ships were often battered___storm and lost ___sea.
a) from, with, in
b) of, by, at
c) from, by, at

d) of, with, in

13. The solution ___ the problem was to build a merchant fleet and look ___ markets ___ far corners of the earth. So trade became the key ___ prosperity.

a) of, up, in, of

b) to, upon, at, to

c) to, for, in, to ti) of, for, at, to

14. Situated ___ the San Francisco Bay and ___ the steep hills, San Francisco is a colourful city ___ lovely vistas, beautiful bridges (___ these the famous Golden Gate Bridge) and richly decorated private mansions.

a) along, among, of, among

b) across, between, with, between

c) near, in, of, between

d) along, between, for, among

15. He crossed the street and sat ___ one of the iron benches that were placed ___ the trees ___ the shade.

a) on, near, at

b) in, under, on

c) on, under, in

d) at, at, to

16. I shouted ___ my aunt and she came downstairs. My uncle was sitting ___ his armchair ___ the fire reading *The Financial Times*.

a) to, on, in front of

b) at, in, opposite

c) to, in, by

d) at, into, near

17. ___ the very beginning he became very popular ___ his classmates owing ___ his striking ability ___ telling frightening stories.

a) in, among, due, for

b) at, with, to, to

c) on, between, for, of

d) at, with, to, of

18. Jack did not much care ___ his host. It never occurred ___ him that he might be a burden.

a) about, for

b) for, to

c) of, of

d) for, for

19. I am so sorry ___ being late. It's been good ___ you to wait ___ me.

a) for, for, for

b) of, of, of

c) about, for, ___

d) for, of, for

20. Her job ___ a tourist guide consists ___ taking tourists ___ the town and answering ___ their questions.

a) as, of, round, ___

b) as, from, about, to

c) like, in, through, ___

d) like, of, to, to

Final Test 9

Choose the right variant.

I ___ him for a year and more, but he looked up at me as if I ___ in yesterday.

a) have not seen, was

b) did not see, were

- c) had not seen, had been
d) have not seen, have been
2. Can he ___? — Yes, and even turned red. He was worth ___ at.
a) get embarrassed, to look
b) have got embarrassed, being looked
c) have got embarrassed, looking
d) has embarrassed, to have looked
3. He wished he ___ there longer. He had looked forward to ___ the sights of this old town.
a) hasn't stayed, seeing
b) didn't stay, to see
c) stayed, having seen
d) had stayed, seeing
4. "___ nineteen he made a petty tour with his mother, father and sister: ___ Brussels, ___ Rhine, ___ Switzerland, ___ Italian Alps and, of course, Paris.
a) aged, ___, the, ___, the
b) aging, the, ___, ___, the
c) age, ___, the, ___, ___
d) having aged, the, ___, the, ___
5. The sightseeing came to an end, and ___ to ___ Hague.
a) neither our visit was, ___
b) so did our visit, the
c) so our visit did, the
d) neither was our visit, ___
6. "If you don't want to be late for lunch, you ___ better ___ and have your bath," ___ Mother said ___ a loud voice.
a) would, go, ___, with
b) had, go, ___, in
c) would, to go, the, in
d) had, go, the, with
7. "It looks as if we ___ going to have ___ good flying weather tomorrow," said Mr. Sunbury.
a) are, a
b) will be ___
c) would be, the
d) were, ___
8. The past flood is reported not _____ damage to the crops.
a) caused, many
b) to have caused, much
c) to cause, much
d) having caused, many
9. Looking back upon that time, I thought that all ___ different ___ for the interference of my parents.
a) might have been, were it not
b) may be, were it not
c) might have been, had it not been
d) may be, had it not been
10. And I began to see that ___ man-mustn't live for any more. He's got ___ of. ___ others.
a) ___, him, to think, the
d) a, himself, to think, ___
c) the, oneself, thinking, ___
d) ___, hisself, to think, the
11. Why are you talking ___ loudly and making ___ much noise? It is high time you _____ business.
a) such, such, got, to

- b) so, so, got, down to
 c) such, so, will get, at
 d) so, such, have got, over
12. If he takes___alcohol and gets___your nerves they will be grateful___you if you let them___.
- a) up, to, for, to know
 b) on, on, to, to know
 c) to, on, to, know
 d) at, upon, for, know
13. After___a bad match the team captain insisted that they___things___.
- a) so, should take, easily
 b) such, would take, easily c)so,take, easy
 d) such, should take, easy
14. I don't remember___that they have moved___ another flat.
- a) them to mention, to
 b) their mentioning, to
 c) them mentioning, at
 d) them to have mentioned, into
15. It will be so kind ___you if you can get this banknote___for me.
- a) to, cashed
 b) of, cashed
 c) from, to cash
 d) on, cashing
16. I am right,___I? He hasn't come. So there has been nothing to discuss,___?
- a) aren't, hasn't there
 b) amn't, has there
 c) aren't, has there
 d) amn't, hasn't there
17. Most of us___plenty of things that we are not ___to have. We must___it.
- a) wants, alike, take to
 b) want, like, give away
 c) wants, unlikely, take off
 d) want, likely, put up with
18. He got me___that he did not want the story___ on.
- a) understood, let
 b) to understand, to let
 c) to understand, to let
 d) understand, let
19. ___the first lines___he remembered___these words somewhere else.
- a) hardly had he read, when, reading
 b) hardly he read, than, to read
 c) hardly he had read, when, reading
 d) hardly he read, when, read
20. You___till I came back. I___late.
- a) may wait, have been working
 b) might have waited, had been working
 c) must be waiting, had worked
 d) should wait, have worked

1. Тестовые задания

2. Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

3. Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;
4. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;
5. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .
6. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.2 Вопросы к зачету

7. Grammar in the systemic conception of language
8. The morphemic structure of the English word
9. The notion of grammatical category
10. Grammatical classes of words
11. General features of the noun. Its categories
12. The article determination
13. General characteristics of the English verb
14. Verbal categories of person and number
15. Verbal categories of tense and aspect
16. The problem of voice
17. English verbids. The problem of their differentiation
18. The category of mood
19. English adjectives
20. English adverbs. The category of comparison
21. The problem of English pronouns
22. Minor classes of words
23. Syntagmatic connection of words
24. The types of English phrases
25. General features of the English sentence
26. The actual division of the sentence
27. Communicative types of sentences
28. Simple sentence as a monopredicative construction

29. Paradigmatic structure of the English sentence
30. Composite sentence as a polypredicative construction
31. Structural features of the complex sentence
32. Types of clauses
33. Structural features of the compound sentence
34. Semi-complex sentence
35. Semi-compound sentence
36. Supra sentential construction

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Название кафедры _____

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Раздел

1.....

2.....

n

Раздел

1.....

2.....

n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы

Название кафедры _____

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Коллоквиум - средство промежуточного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум - экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	<p>маж 5 баллов</p>
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Мах 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социальнофилософского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная
Давидсон, Е. А. Практическая грамматика английского языка. Формы глагола : учебное пособие / Е. А. Давидсон. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-7782-4044-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870327
Атабаева, Л. Ш. Грамматика английского языка. Теория. Практика. English grammar reference and practice : учебное пособие / Л. Ш. Атабаева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-7782-4318-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869271
Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895661
Дополнительная
Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие / Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. - СПб:СПбГУ, 2018. - 178 с.: ISBN 978-5-288-05784-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000384
Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И.Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 97 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-018838-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891780
Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.englishclub.com/grammar/> **English grammar** lessons for EFL/ESL students. With lessons on all parts of speech and grammar resources for English learners and teachers.
2. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar> Learn **English** online - Free exercises and explanations, tests, vocabulary, teaching materials on **English** as a foreign language.
3. english.in.ua/study.php?id=9 **Онлайн тест** по проверке знаний грамматики современного **английского языка**.
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/grammar_vocabulary/grammar_challenge/ Grammar Challenge, the programme where we help language learners use tricky grammatical structures. Every programme is downloadable as an mp3 and features an expert commentary on that week's grammar. The website contains fun interactive quizzes, grammar tables and an area for you to practise your written English.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	– <i>Лекция-беседа</i> – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет	1

		<p>привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p>	
2.	<p>Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-дискуссия</i> – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. – Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в 	1

		зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.	
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	<ul style="list-style-type: none"> – Метод «круглого стола» – Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников. 	1
<i>Итого:</i>			3

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Наряду с традиционными методиками (работы с базовыми источниками и дополнительной литературой, ответами на контрольные вопросы по каждой теме в режиме фронтального опроса, выполнение различных тестов и практических заданий и т.д.), используемыми при реализации различных видов учебной работы, предлагаются следующие образовательные технологии:

- дискуссионные формы работы;
- презентация выступлений;
- использование Интернет-ресурсов и материалов для последующего анализа с разбором конкретных примеров;
- конкурсы тестов с последующим выполнением лучшего из них.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной

целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Теоретическая грамматика», и в целом учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более _% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Б1.В.ДВ.3.2 Практическая грамматика</p>	<p>28а, Кабинет иностранных языков;</p> <p>24а, Лингафонный кабинет;</p> <p>10б, Кабинет теории и методики преподавания;</p> <p>33 а, Кабинет русского языка и литературы;</p> <p>32в, Методический кабинет ВО;</p> <p>11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория</p>	<p>телевизор, DVD, видеомаягнитофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомаягнитофон;</p> <p>лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD, видеомаягнитофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер;</p> <p>компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды</p>
--	---	--

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Дополнительные материалы

Глоссарий:

Glossary:

Grammatical category – a system expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms; a unity of form and meaning

Grammatical category, immanent – innate for the given lexemic class

Grammatical category, reflective – categories of a secondary derivative semantic value

Categorial grammatical meaning – an abstract, very general meaning expressed by systemic correlations of word-forms

Levels of language – segmental units of language characterized by their own specific functions: phonemic level (the level of phonemes), morphemic level (the level of morphemes), lexemic level (the level of words), etc.

Morpheme – a meaningful segmental component of the word? Indivisible into smaller segments

Morpheme, overt – explicit morphemes building up words

Morphemes, covert – a contrastive absence of morpheme expressing a certain function

Morpheme, continuous – a linear morpheme

Morpheme, discontinuous – a two-element grammatical unit comprising an auxiliary word and a grammatical suffix

Opposition – a generalized correlation of lingual forms by means of which a certain function is expressed

Opposition, binary privative – a contrastive pair of members in which one member is characterized by a certain differential feature (mark)

Opposition, gradual – a contrastive group of members, which are distinguished by the degree of the differential feature

Opposition, equipollent – a contrastive pair or group of members in which the members are distinguished by different positive features

Plane of content – comprises purely semantic elements in language

Plane of expression – comprises material (formal) units in language apart from the meanings rendered by them

Paradigm – a set of grammatical forms to express grammatical categories

Paradigmatic relations - relations between elements of the system outside the segment they co-occur

Segmental units of language – used within a segment (morphemes, syllables, words, phrase, etc.)

Supra-segmental units of language - realized together with segmental units, do not exist by themselves (intonation, accent, pauses and pattern of word order)

Systemic character of language – a system of signs (meaningful units) which are closely interconnected and interdependent

Syntagmatic relations – immediate linear relations between units in a segment, observed in an utterance

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice

