

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

Гуманитарно-экономический факультет

Кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.04.02»

«ИНВЕСТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения – **очная, заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля).....
- 5.2. Виды занятий и их содержание
- 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)
- 5.2.2 Тематика практических занятий
- 5.2.3 Задания для СРС
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2» «Инвестирование» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для обучающихся набора:
2018 года;
2019 года;

Автор (составитель): к.э.н., доцент Милованов Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «17» июня 2022г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Денисова Л.Л.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Пшмахова М.И., ФГБОУ ВО АГПУ

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины – получение студентами специальных знаний в сфере инвестиционной деятельности и формирование навыков принятия обоснованных инвестиционных решений.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических основ инвестирования;
- раскрытие основ управления инвестиционными процессами в социально-экономических системах;
- формирование навыков оценки эффективности и управления инвестиционными проектами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

После изучения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, цели и задачи инвестирования, классификацию инвестиций;
- сущность инвестиционного процесса, его основные элементы;
- основные понятия, цели, задачи и функции управления инвестиционными процессами в социально-экономических системах различного уровня;
- методы регулирования инвестиционных процессов в экономике;
- подходы к оценке инвестиционной привлекательности социально-экономических систем;
- основные источники финансирования инвестиций;
- критерии оптимизации источников финансирования инвестиций;
- подходы к оценке и отбору инвестиционных проектов.

Уметь:

- анализировать статистическую информацию и определять основные факторы и условия развития инвестиционного процесса в экономике;
- оценивать инвестиционную привлекательность регионов, отраслей, предприятий;
- планировать, управлять и контролировать движение инвестиционных потоков в пространстве и во времени;
- разрабатывать системы мониторинга инвестиционного процесса;
- оценивать потребности в финансировании и выбирать источники финансирования инвестиций;
- разрабатывать стратегию формирования инвестиционных ресурсов;
- оценивать эффективность инвестиционных проектов.

Владеть:

- профессиональной терминологией в инвестиционной сфере;
- методикой принятия управленческих решений в вопросах инвестиционной направленности;
- методами оценки инвестиционных проектов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инвестирование» является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части профессионального цикла ОПОП.

4. Объем дисциплины

Выписка из учебного плана

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	6	3	108	18	36	–	54	Зачет
очная	7	2	72	10	26		36	Зачет с оц.
В т.ч. в интерактивной форме 20%								
заочная	9	2	72	2	6	–	60	Зачет(4)
заочная	10	3	108	4	8		92	Зачет с оц.
В т.ч. в интерактивной форме 20%								

5. Содержание дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
	1. Инвестиционная деятельность в социально-экономических системах						
1	Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Инвестиции как денежные потоки*	11	5	1*	4	–	6
2	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности*	12	6	2	4*	–	6
	2. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов						
3	Тема 3. Оценка потребностей в инвестиционных ресурсах и анализ источников формирования инвестиционных ресурсов	13	7	1	6	–	6

4	Тема 4. Оптимизация источников финансирования инвестиций и определение средневзвешенной стоимости капитала*	12	6	2*	4	–	6
	3. Оценка эффективности инвестиционных проектов						
5	Тема 5. Классические и современные методы оценки эффективности инвестиционных проектов	12	6	2	4	–	6
6	Тема 6. Анализ альтернативных проектов. Формирование и оптимизация бюджета инвестиций*	12	6	2*	4*	–	6
7	Зачет		–	–	–	–	
	Всего часов:	72	36	10	26	-	36

*-занятие в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине (заочная)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
	1. Инвестиционная деятельность в социально-экономических системах						
1	Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Инвестиции как денежные потоки	11	1		1	–	10
2	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	11	1		1*	–	10
	2. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов						
3	Тема 3. Оценка потребностей в инвестиционных ресурсах и анализ источников формирования инвестиционных ресурсов*	12	2	1*	1	–	10

4	Тема 4. Оптимизация источников финансирования инвестиций и определение средневзвешенной стоимости капитала	11	1		1	–	10
	3. Оценка эффективности инвестиционных проектов						
5	Тема 5. Классические и современные методы оценки эффективности инвестиционных проектов	11	1		1	–	10
6	Тема 6. Анализ альтернативных проектов. Формирование и оптимизация бюджета инвестиций*	12	2	1*	1*	–	10
7	Зачет	4	–	–	–	–	4
	Всего часов:	72	8	2	6	-	64

*-занятие в интерактивной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
	1. Инвестиционная деятельность в социально-экономических системах		
1	Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Инвестиции как денежные потоки	<p>Понятие об инвестициях. Экономическая сущность и формы инвестиций. Роль инвестиций в развитии экономики. Основные типы инвестиций: в физические активы, в денежные активы, в нематериальные активы. Классификация форм и видов инвестиций. Инвестиции как денежные потоки. Особенности формирования денежного потока. Ординарный и неординарный денежные потоки.</p> <p><i>Лекционное занятие в инновационной форме Лекции нетрадиционной формы проведения</i></p> <p>Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для</p>	Устный и письменный контроль

		<p>ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.</p> <p>Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.</p>	
2	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	Участники инвестиционного процесса. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность. Основы государственного регулирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования инвестиционной деятельности	Устный и письменный контроль
	2. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов	Сущность и основные этапы формирования инвестиционных ресурсов. Определение потребности в инвестиционных ресурсах.	Устный и письменный контроль
3	Тема 3. Оценка потребностей в инвестиционных ресурсах и анализ источников формирования инвестиционных ресурсов	<p>Оценка необходимого объема инвестиционных ресурсов для строительства нового объекта. Методы оценки стоимости приобретения действующей компании (фирмы): на основе чистой балансовой стоимости, на основе прибыли, на основе рыночной стоимости. Оценка потребности в инвестиционных ресурсах для приобретения оборотных активов. Оценка общей потребности в инвестиционных ресурсах для реального инвестирования. Оценка потребности в инвестиционных ресурсах для осуществления финансовых инвестиций.</p> <p>Анализ возможностей формирования инвестиционных ресурсов за счет различных источников. Собственные источники финансирования инвестиций и их структура: чистая прибыль от производственной и финансовой деятельности предприятия; амортизационные отчисления; страховые возмещения убытков, вызванных потерей имущества; средства от продажи основных средств и иммобилизация излишков оборотных средств; средства о реализации нематериальных активов. Привлеченные источники финансирования инвестиций: средства, получаемые от размещения акций акционерного общества; паевые и иные взносы членов трудовых коллективов, граждан, юридических лиц в уставной фонд предприятия; средства, выделяемые вышестоящими холдинговыми и акционерными компаниями; государственные средства, предоставляемые на целевое инвестирование в виде дотаций, грантов и долевого участия; средства иностранных инвесторов в форме участия в</p>	Устный и письменный контроль

		<p>уставном капитале совместных предприятий и прямых вложений международных организаций, государств, физических и юридических лиц. Заемные источники финансирования инвестиций: долгосрочные кредиты банков и других институциональных инвесторов; долгосрочные государственные инвестиционные кредиты; средства от выпуска долгосрочных облигаций и других долговых обязательств (срок свыше года); лизинг; средства от выпуска краткосрочных облигаций и других долговых обязательств (срок менее года) и др. Преимущества и недостатки различных источников финансирования инвестиций.</p> <p>Лекционное занятие в инновационной форме «Лекция вдвоем»</p> <p>В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.</p> <p>Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.</p>	
4	Тема 4. Оптимизация источников финансирования инвестиций и определение средне-взвешенной стоимости капитала	<p>Определение способов финансирования инвестиций. Оптимизация структуры источников финансирования инвестиций с позиций обеспечения высокой финансовой устойчивости фирмы. Оптимизация структуры источников финансирования инвестиций с позиций максимизации суммы прибыли от инвестиционной деятельности, остающейся в распоряжении первоначальных учредителей фирмы. Цена капитала фирмы. Особенности расчета цены различных источников финансирования инвестиций. Средневзвешенная цена капитала фирмы. Барьерная ставка проекта и особенности ее определения.</p>	Устный и письменный контроль
	3. Оценка эффективности инвестиционных проектов	<p>Сущность и принципы классических методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Период окупаемости инвестиций. Коэффициент эффективности инвестиций.</p>	
5	Тема 5. Классические и современные методы оценки эффективности инвестиционных про-	<p>Преимущества и недостатки классических методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Принципы современных методов оценки эффективности инвестиционных решений. Алгоритм оценки инвестиционного проекта. Метод</p>	Устный и письменный контроль

	ектов	<p>расчета чистой текущей стоимости (NPV). Критерии принятия инвестиционных решений. Финансовая интерпретация трактовки критерия NPV. Особенности принятия инвестиционных решений по критерию чистой текущей стоимости. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций (PI). Критерии принятия инвестиционных решений по критерию PI. Особенности использования индекса рентабельности инвестиций. Метод расчета внутренней нормы прибыли инвестиции (IRR). Экономический смысл показателя. Логика принятия инвестиционных решений. Графический метод определения внутренней нормы прибыли инвестиций. Метод последовательных итераций с использованием табулированных значений коэффициентов дисконтирования. Метод расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиции (DPP). Алгоритм расчета срока окупаемости (DPP). Метод кумулятивного возмещения стоимости. Преимущества и недостатки использования дисконтированного срока окупаемости для принятия инвестиционных решений. Модифицированная внутренняя норма прибыли (MIRR). Алгоритм расчета модифицированной внутренней нормы прибыли. Логика принятия инвестиционных решений по критерию MIRR.</p>	
6	Тема 6. Анализ альтернативных проектов. Формирование и оптимизация бюджета инвестиций	<p>Условия оценки и анализа альтернативных инвестиционных проектов. Взаимосвязь различных методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Ранжирование проектов по приоритетности выбора в зависимости от используемого критерия. Выбор альтернативных проектов в случае несогласованных оценок по различным критериям. Преимущества и недостатки использования различных критериев при выборе альтернативных проектов. Бюджет инвестиционного проекта, его виды. Особенности разработки капитального бюджета. Содержание и порядок разработки бюджета денежных доходов и расходов по введенному в эксплуатацию объекта инвестирования. Метод “гибкого бюджета” реализации инвестиционного проекта и принципы его разработки. Расчет оптимальной инвестиционной программы. Методы формирования инвестиционного бюджета. Принятие решений по бюджету инвестиций, критерии принятия решений. Принципы формирования бюджета инвестиций. Основные подходы к формированию бюджета капиталовложений. Особенность формирования бюджета инвестиций по: критерию IRR. Особенность формирования бюджета инвестиций по критерию NPV. Графический метод формирования бюджета инвестиций. Графики инвестиционных</p>	Устный и письменный контроль

		<p>возможностей и предельной цены капитала фирмы. Предельная цена и порядок ее определения. Пространственная оптимизация. Принципы пространственной оптимизации бюджета инвестиций. Особенности оптимизации бюджета инвестиций в случае, если проекты поддаются дроблению. Алгоритм формирования бюджета инвестиций. Особенности оптимизации бюджета инвестиций, если проекты не поддаются дроблению. Временная оптимизация бюджета инвестиций. Оптимизация бюджета инвестиций в условиях реинвестирования доходов.</p>	
ЗАЧЕТ			

5.2.2 Тематика практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Инвестирование проекта и инвестиционная аналитика»

Практическое занятие 1. Введение в дисциплину

Цель проведения занятия: изучить место и роль инвестиций и капиталовложений в экономике современного предприятия.

Основные категории: инвестиции, капитальные вложения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий капитальных вложений и инвестиций, их общность и различия. Виды инвестиций и цели инвестирования.
2. Рынок инвестиций: формы инвестиционных товаров, виды спроса на инвестиции, формы капитала, этапы и схема движения инвестиций, субъекты инвестиционной деятельности.
3. Состояние и особенности инвестиционной деятельности на современном этапе в России. Государственная инвестиционная политика: значение, задачи, методы и способы ее стимулирования.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 2. Инвестиции и инновации в экономике

Цель проведения занятия: изучить место и роль инвестиций и капиталовложений в экономике современного предприятия.

Основные категории: инвестиции, капитальные вложения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инноваций, свойства инноваций.
2. Цикличность и закономерность развития инноваций.
3. Виды инноваций в экономике.
4. Инновационно - инвестиционный фактор экономического развития.
5. Скорость и границы инноваций.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 3.

Понятие экономической оценки инвестиций

Цель проведения занятия: изучить место и роль инвестиций и капиталовложений в экономике современного предприятия.

Основные категории: инвестиции, капитальные вложения, левверидж.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое содержание понятия «инвестиции».
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиционный процесс: сущность, участники, инструменты.
4. Государственное регулирование инвестиций.
5. Виды эффективности инвестиций.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 4.

Факторы и критерии оценки инвестиций

Цель проведения занятия: изучить факторы влияния на инвестиции и их воздействие в экономике современного предприятия.

Основные категории: инвестиции, дисконтирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Фактор стоимости и времени.
2. Фактор накопления и возмещения.
3. Теории финансирования инвестиций.
4. Инвестиционный проект: цели, стадии.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 5.

Методы оценки экономической эффективности инвестиций

Цель проведения занятия: изучить методы оценки инвестиций и их применимость по ситуации анализа.

Основные категории: инвестиции, дисконтирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей экономической эффективности.
2. Статистические методы оценки инвестиций.
3. Динамические методы оценки инвестиций.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 6.

Финансирование инвестиций

Цель проведения занятия: изучить методы финансирования инвестиций и капиталовложений в экономике современного предприятия.

Основные категории: инвестиции, капитальные вложения, лизинг, акция, факторинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация источников инвестирования.
2. Кратковременное финансирование инвестиций.
3. Долговременное финансирование инвестиций.
4. Оптимизация источников инвестирования.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 7.

Оценка эффективности инвестиционного проекта

Цель проведения занятия: изучить место и роль инвестиций и капиталовложений в экономике современного предприятия.

Основные категории: инвестиции, капитальные вложения, финансовая устойчивость.

Вопросы для обсуждения:

1. Схема оценки эффективности ИП. Информация ИП.
2. Оценка эффективности ИП в целом.
3. Оценка эффективности участия в ИП.
4. Оценка эффективности ИП в прогнозных и дефлированных ценах.
5. Оценка финансовой устойчивости ИП.
6. Оценка влияния ИП на показатели эффективности действующего предприятия.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 8.

Оценка и предотвращение инвестиционных рисков

Цель проведения занятия: изучить методы оценки и предотвращения риска инвестиций и капиталовложений в экономике современного предприятия.

Основные категории: инвестиции, капитальные вложения, риск.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация источников инвестирования.
2. Кратковременное финансирование инвестиций.
3. Долговременное финансирование инвестиций.
4. Оптимизация источников инвестирования.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие 9.

Инвестиционный климат России

Цель проведения занятия: изучить место и роль инвестиций и капиталовложений в экономике современного государства и его регионов.

Основные категории: инвестиции, капитальные вложения, инвестиционный климат,

риск.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная база иностранного инвестирования в Российскую экономику.
2. Инвестиционный климат как фактор инвестиционной привлекательности страны.
3. Страновой риск.
4. Качественные методы оценки странового риска.
5. Количественные методы оценки странового риска.
6. Рейтинг инвестиционного риска.

Задания.

Литература: 1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2.3 Задания для СРС

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инвестирование проекта и инвестиционная аналитика» включает:

1. изучение лекционного материала;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. изучение учебной литературы по дисциплине;
4. написание рефератов с последующей защитой на практических занятиях;

В перечень самостоятельной работы студентов входит изучение лекционного материала по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций. Этот вид занятий имеет важное значение и выполняется в целях ритмичного усвоения учебного материала дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется во внеурочное время в домашних условиях или в читальном зале библиотеки. Консультации по курсовому проектированию осуществляются в соответствии с графиком консультаций.

Для обеспечения взаимосвязи последовательно усвоенного материала (по разделам и темам) самостоятельно изучается полученный ранее материал накануне предстоящих занятий (лекций и семинаров). Ориентация во времени обеспечивается действующим в семестрах расписанием занятий.

Рационально объявлять студентам в конце каждого вида занятий (лекции, семинара) тему и основные ее разделы (вопросы) предстоящей лекции (семинара) и назвать источники (рекомендуемую основную и дополнительную литературу).

Распределение фонда времени по темам и видам занятий на самостоятельную работу:

№ п/п	Раздел дисциплины	Самостоятельная работа
1	Введение в дисциплину	5
2	Инвестиции и инновации в экономике	5
3	Понятие экономической оценки инвестиций	5
4	Факторы и критерии оценки инвестиций	5
5	Методы оценки экономической эффективности	5

	инвестиций	
6	Финансирование инвестиций	10
7	Оценка эффективности инвестиционного проекта	5
8	Оценка и предотвращение инвестиционных рисков	11
9	Инвестиционный климат России	11
	Итого:	62

Темы рефератов и докладов.

1. Направления проектного анализа и их содержания.
2. Рынок инвестиций, формы и этапы движения капитала.
3. Техника и принципы проектного анализа.
4. Необходимость, сущность, методика дисконтирования средств на осуществление проекта и выбор ставки дисконтирования.
5. Схема направлений ожидаемых поступлений денежных средств в производство и платежи за определенный период.
6. Источники внешнего финансирования капитальных вложений и их характеристика.
7. Понятие риска и виды рисков в современном бизнесе, факторы их определяющие.
8. Эффективность использования новой техники и технологии в действующем производстве.
9. Лизинг, его сущность, виды и затраты финансирования.
10. Способы снижения риска и учет риска при финансировании проектов.
11. Акционирование как способ осуществления инвестиций. Управление портфелем ценных бумаг.
12. Общие принципы и последовательность анализа степени риска.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практическом занятии в ходе опроса и выполнения ситуационного задания, в ходе деловой игры.

Показатель	Требования ФГОС, %	Фактически, %
1. удельный вес активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), %	Не менее 20	60

Преподавание дисциплины предполагает использование следующих инновационных образовательных технологий:

- Кейс-стади в виде ситуационных задач;
- Слайд-лекция по темам;
- Компьютерное тестирование знаний.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
			ОДО	ОЗО	
	1. Инвестиционная деятельность в социально-экономических системах				
1	Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Инвестиции как денежные потоки	реферат; анализ тематической статьи разработка тестовых заданий	6	10	Осн. лит. 1,2; доп. лит. 1-8
2	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	анализ международного законодательства по теме,	6	10	Осн. лит. 1,2; доп. лит. 1-8
	2. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов				
3	Тема 3. Оценка потребностей в инвестиционных ресурсах и анализ источников формирования инвестиционных ресурсов	реферат; проверочный тест по теме решение задач	6	10	Осн. лит. 1,2; доп. лит. 1-8
4	Тема 4. Оптимизация источников финансирования инвестиций и определение средневзвешенной стоимости капитала	реферат; анализ тематической статьи разработка тестовых заданий	6	10	Осн. лит. 1,2; доп. лит. 1-8
	3. Оценка эффективности инвестиционных проектов				
5	Тема 5. Классические и современные методы оценки эффективности инвестиционных проектов	Обсуждение статей по теме лекции Решение задач	6	10	Осн. лит. 1,2; доп. лит. 1-8
6	Тема 6. Анализ альтернативных проектов. Формирование и оптимизация бюджета инвестиций	реферат; проверочный тест по теме	6	10	Осн. лит. 1,2; доп. лит. 1-8

Виды самостоятельной работы студентов:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Инвестирование» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональных (ПК):

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-1	ПК-16
Знать	- основные понятия, цели и задачи инвестирования, классификацию инвестиций;	- методы регулирования инвестиционных процессов в экономике;
Уметь	- анализировать статистическую информацию и определять основные факторы и условия развития инвестиционного процесса в экономике;	- планировать, управлять и контролировать движение инвестиционных потоков в пространстве и во времени;
Владеть	- профессиональной терминологией в инвестиционной сфере;	- методами оценки инвестиционных проектов.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1,2,3	4,5,6
Оценочные средства (задания к темам)	1,2,3	Тестирование, 4,5,6

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Конт роль на работа	До клад / со- обще- ние	Ре- ферат	Си- туа- ци- он- ные зада- чи*	Де- ловая игра*	До- кла- ды на дис- кус- си- он- ные те- мы*	Тест	Работа на се- мина- ре (отве- ты на во- просы и т.п.)*		
Высокий	за- чте- но	4-5 балла	«от- лич- но»	«от- лич- но»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продви- нутый	за- чте- но	3-4 балла	«хо- рошо»	«хо- рошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Порого- вый	за- чте- но	3 бал- ла	«удо- вле- твори- тель- но»	«удо- вле- твори- тель- но»	3 бал- ла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовле- творитель- но»	«удовле- творитель- но»
Ниже поро- гового	за- чте- но	2 балла	«не- удо- вле- твори- тель- но»	«не- удо- вле- твори- тель- но»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовле- творитель- но»	«неудовле- творитель- но»

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценоч- ным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специаль- ная беседа преподавателя с обучаю- щимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяс- нение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, пробле- ме и т.п.	Комплект вопросов для уст- ного опроса студентов. Пе- речень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для само- стоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разде-	Перечень тем для контроль- ных работ Комплект кон- трольных заданий по вариан-

4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения,	Перечень тем рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной	Темы докладов, сообщений
6.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую пози-	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические вы-

ражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении за-

писей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1; ПК-16	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-1; ПК-16	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнитель-	ОПК-1; ПК-16	Хорошо

	ной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1; ПК-16	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	- ОПК-1 -- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	-ПК-16- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы

7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

Примерные темы подготовки докладов к практическому занятию
(семинарское занятие)

Тема 1. «Типы и виды инвестиций».

1. Комплементарные проекты
2. Замещающие проекты
3. Взаимоисключающие проекты
4. Независимые проекты

Тема 2. «Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования инвестиционной деятельности»

1. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
2. Права, обязанности и ответственность субъектов инвестиционной деятельности.
3. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
4. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита капитальных вложений.

Тематика дискуссий

Модуль 1. Тема 1.

Дискуссия № 1

Тема: Роль инвестиций в развитии экономики. Закон Фелпса.

Модуль 1. Тема 2.

Дискуссия № 2

Тема: Возможности использования отечественного и зарубежного опыта инвестирования в современной экономике РФ

Ход выполнения: не требует специальной самостоятельной подготовки, осуществляется на базе лекционного материала.

Групповое обсуждение

Модуль 1. Тема 1.

Групповое обсуждение № 1.

Тема: Особенности формирования денежного потока.

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками, подготовка сообщений и докладов. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Задание для работы в группах

Модуль 2. Тема 1.

Работа в группах № 1

Тема: Определение потребности в инвестиционных ресурсах

Работа в группах № 2

Тема: Преимущества и недостатки классических и современных методов оценки эффективности инвестиционных проектов.

Ход выполнения: работа осуществляется на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы. Результатом работы в группах является составление аналитического заключения, содержащего аргументированные выводы и обоснованные рекомендации.

Задание к мозговому штурму

Модуль 1. Тема 1.

Мозговой штурм № 1. Прогнозирование денежных потоков инвестиционного проекта

- Прогноз будущего объема продаж с использованием линейной регрессии и метода скользящих средних.
- Выбор функции в ходе прогнозирования будущего объема продаж.
- Анализ приращенных денежных потоков: содержание и особенности проведения.

Модуль 1. Тема 2.

Мозговой штурм № 2. Анализ регулирования инвестиционной деятельности в регионах РФ

- сбор и анализ статистических данных о нормативно-правовой базе
- анализ состояния инфраструктуры инвестиционной деятельности
- определение тенденций регулирования инвестиционной деятельности в регионах РФ
- определение основных условий и факторов эффективного регулирования инвестиционной деятельности в регионах РФ

Case-study. Ситуационные задачи.

Модуль 2. Тема 2.

Case-study № 1. Газотранспортная компания заключила контракт с предприятием X на поставку определенного количества газа в течение 10 лет. Компания, проанализировав свои возможности, пришла к выводу о том, что без реконструкции газопровода она не сможет выполнить контрактные обязательства в полном объеме.

Аналитику компании поручено рассмотреть два варианта реконструкции газопровода. Ни один из них не повлияет на ежегодную пропускную способность газопровода, которая равна 1000 м³. Доход, получаемый компанией от эксплуатации газопровода, в первый год равен 45 тыс. руб. за каждую тыс. куб. м. Эта сумма будет ежегодно увеличиваться на 3%. Все затраты относятся на конец года.

Первый вариант технически достаточно хорошо изучен и характеризуется следующими показателями:

1. Техничко-экономические исследования уже проведены в течение предыдущего года и составили 15 млн. руб.

2. Затраты на реконструкцию

Таблица 1 - расчетные данные

Млн. рублей

1 год	2 год	3 год
40	50	60

3. Эксплуатационные затраты увеличиваются ежегодно на 10% и равны:

Таблица 2 - Расчетные данные

Млн. рублей

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год	9 год	10 год
10,0	11,0	12,1	13,31	14,641	16,105	17,716	19,484	21,436	23,579

Второй вариант также осуществим технически, но требует дополнительной проработки. Он характеризуется следующими показателями:

1. Техничко-экономические исследования.

Часть работ на сумму 12 млн. руб. проведена в течение предыдущего года. Часть

работ на сумму 3 млн. руб. предстоит выполнить в течение этого года.

2. Затраты на реконструкцию Таблица 3 - расчетные данные

Млн. рублей

1 год	2 год	3 год	4 год
35	40	45	30

3. Эксплуатационные затраты увеличиваются ежегодно на 10% и равны:
Таблица 4 - расчетные данные

Млн. руб.

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год	9 год	10 год
10,0	11,0	12,1	13,31	14,641	16,105	17,716	19,484	21,436	23,579

Задание:

1. Определить затраты, которые надо учесть при осуществлении сравнительного анализа.
2. Дайте рекомендации по выбору приоритетного варианта финансирования, если известно, что предприятие за счет собственных средств может профинансировать 50 % всех затрат, по кредитным ресурсам ставка составляет 18 % годовых, привлечение средств за счет выпуска акций обойдется предприятию в 23 % годовых. Рентабельность собственного капитала фирмы 30 %.
3. Рассчитайте средневзвешенную цену капитала фирмы.

Модуль 3. Тема 1.

Case-study № 2. Руководители предприятия рассматривают возможность финансирования крупномасштабного инвестиционного проекта «Гамма» с предполагаемым двадцатилетним сроком реализации. В ходе исследования особенностей долгосрочного инвестирования разработчики проекта определили основные компоненты денежного оттока, связанного с разработкой проекта и основными капиталовложениями. Исходные данные для расчета инвестиционных затрат представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Начальные инвестиционные затраты проекта «Гамма», тыс. руб.

Показатели	Начальный период инвестирования (2015 г.)	2016 г.
Капитальные затраты в том числе:		
приобретение земельных участков	1094,0	X
строительство зданий и сооружений	529,1	2188,0
приобретение машин и оборудования	X	286,7
приобретение прочих основных фондов	X	286,7
Прочие издержки, связанные с организацией предприятия	X	
в том числе расходы:	X	105,67
по проектно-изыскательским работам		
по подготовке кадров и другим статьям затрат		
Инвестиции в собственный (чистый) оборотный капитал	X	35,493
в том числе:	X	
приобретение первоначально необходимых сырья и материалов		
страхование задержек по оплате за отгруженную продукцию (дебиторская задолженность)	X	41,8
получение краткосрочного кредита со сроком погашения 1 год	X	14,0
Итого начальных инвестиционных затрат	X	22,0
по подготовке кадров и другим статьям затрат		

В ходе анализа маркетинговых, технико-экономических и технологических особенностей реализации проекта было определено, что вновь организуемое предприятие выйдет на уровень запланированной мощности по выпуску и сбыту продукции только в течение третьего года реализации инвестиционного проекта. Ожидаемые значения показателей объема продаж и годовой величины операционных издержек представлены в аналитической табл. 2

Таблица 2 - Объем продаж и годовая величина операционных издержек

Показатели	К концу второго года реализации проекта (2007)	К концу третьего года(2008 г.) и в последующие периоды
Годовой объем продаж, тыс. руб.	1740,0	4060,0
Операционные издержки (без учета амортизации) за год, тыс. р.	1888,0	3186,0

По результатам прогнозного анализа предполагается, что дополнительная потребность в оборотных активах составит 10% от увеличения объема продаж, а прирост в краткосрочных пассивах - 5% от увеличения в объеме годовых операционных издержек. Данные предположения основаны на результатах маркетинговых исследований, трендового анализа соотношений оборотных активов, краткосрочных пассивов, объема продаж, уровня постоянных и переменных затрат, а также на параметрических характеристиках планируемого производства. Начиная со второго года реализации инвестиционного проекта, износ по основным фондам будет начисляться с использованием прямолинейного метода амортизации.

На основании вышеизложенного расчет операционных денежных потоков рекомендуется осуществлять в аналитической таблице.

Для определения ликвидационного денежного потока предприятие должно оценить рыночную стоимость задействованных в инвестиционном процессе основных фондов. С этой целью предприятие воспользовалось услугами фирм, специализирующихся на переоценке основных фондов и определении будущей рыночной стоимости активов. На основании экспертных заключений рыночная стоимость земельного участка (в начале 2027 г.) составит около 583,5 тыс. р., а ожидаемая рыночная стоимость действующих основных фондов (отдельных зданий и видов оборудования) составит 1833,3 тыс. р. Стоимость демонтажа оборудования, сноса сооружений и очистки территории - 80,0 тыс. р. Кроме того, финансовые менеджеры допускают, что около 15% оборотных активов к концу последнего года реализации инвестиционного проекта будут представлять собой безнадежную дебиторскую задолженность, а расходы по юридическому оформлению ликвидации предприятия и прочие связанные с этим накладные расходы оцениваются в 48,5 тыс. руб.

На основании имеющихся данных требуется:

1. Закончить расчет общей величины инвестиционных затрат
2. Рассчитать величину операционного денежного потока соответственно за 2017, 2018 и 2019 гг.
3. Оценить ликвидационный денежный поток инвестиционного проекта
4. Осуществить сводную оценку денежного потока по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта
5. Составить аналитическое заключение (письменно).

Практическое занятие в инновационной форме

Деловая игра Модуль 3. Тема 2.

Задание на деловую игру № 1. «Оценка эффективности инвестиционных проектов»

В процессе деловой игры студенты делятся на 9 групп, каждая из которых представляет собой консультационную фирму по оценке инвестиционных проектов. Клиент (преподаватель) обращается в фирму с заказом на оценку конкретного инвестиционного проекта. В соответствии с полученным заказом и предоставленными клиентом данными эксперты консультационной фирмы осуществляют оценку и анализ эффективности инвестиционного проекта, используя авторские шаблоны преподавателей кафедры.

Используя результаты оценки эффективности инвестиционного проекта, формируется итоговое заключение, отражающее:

- Оценку эффективности конкретного инвестиционного проекта;
- Анализ возможностей реализации оцениваемого проекта. Составленное аналитическое заключение и разработанные

рекомендации по выбору, принятию и корректировке инвестиционного проекта сдаются заказчику.

4 Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля Примерные тесты рейтинг-контроля Модуль 1

1. Под инвестициями следует понимать А) вложение денежных средств;
Б) все виды ценностей, вкладываемые какой-либо вид деятельности, в результате которого создается прибыль или доход, или достигается социальный эффект;
В) капитальные вложения
2. Денежные оттоки фирмы связаны с тем, что она:
А) продает свои товары за наличные, а также получает от дебиторов платежи по товарам, проданным в кредит;
Б) нанимает наемных работников
В) привлекает кредиты.

- Г) приобретает основные фонды
3. Решение, принимаемое фирмой относительно покупки нового станка, является.
- А) стратегическим инвестиционным решением Б) тактиче-ским инвестиционным решением
- В) не является инвестиционным решением.
4. Конечный результат деятельности фирмы с позиций финансиста отличается от конечного результата деятельности фирмы с позиций бухгалтера на величину:
- А) денежных поступлений Б) сово-купных затрат
- В) полученных кредитов Г) амортизации
5. Если решение о принятии или отклонении одного проекта влияет на денежные потоки другого проекта, то эти проекты являются:
- А) ординарными Б) неординарными
- В) независимыми Г) зависимыми
6. Необходимость инвестиций обусловлена:
- А) обновлением имеющейся материально-технической базы;
- Б) сокращением объемов производственной деятельности;
- В) безработицей
7. Термин «cash flow» означает
- А) движение наличных денежных средств в кассе фирмы
- Б) чистый денежный результат коммерческой деятельности фирмы.
- В) прибыль фирмы
8. Денежные притоки фирмы связаны с тем, что она:
- А) продает свои товары за наличные, а также получает от дебиторов платежи по товарам, проданным в кредит;
- Б) нанимает наемных работников
- В) привлекает кредиты.
- Г) приобретает основные фонды
9. Показатель, который по своей экономической природе является целевым отчислением, призванным обеспечить накопление средств для компенсации износа основного капитала, используемого фирмой для своей деятельности.
- А) налоги
- Б) амортизация
- В) кредит Г) процент
10. Если принятие одного инвестиционного проекта увеличит ожидаемые доходы другого проекту или уменьшит затраты на его осуществление без изменения дохода, то такие про-екты являются
- А) альтернативными Б) независимыми
- В) комплиментарными Г) замещающими

Модуль 2

1. Эмиссия облигаций фирмы относится к
- А) собственным источникам финансирования инвестиций Б) заемным источникам финанси-рования инвестиций
- В) привлеченным источникам финансирования инвестиций
2. Самым дорогим источником финансирования инвестиций являются:
- А) собственные средства фирмы Б) банковские кредиты
- В) акции
- Г) облигации

3. При обязательных инвестициях барьерная ставка:
- А) выше средневзвешенной цены капитал на 5 пунктов;
 - Б) ниже средневзвешенной цены капитал на 5 пунктов;
 - В) не применяется
4. К источникам финансирования инвестиций не относится:
- А) инвестиционный селенг
 - Б) амортизационные отчисления
 - В) краткосрочный банковский кредит.
 - Г) эмиссия акций
5. Какой инструмент финансового менеджмента позволяет выбрать оптимальный способ финансирования инвестиций по критерию максимизации прибыли, остающейся в распоряжении первоначальных учредителей фирмы
- А) эффект финансового рычага Б) эффект операционного рычага
 - В) компаундинг
6. Под ценой капитала фирмы понимают
- А) сумма средств, уплачиваемая за использование финансовых ресурсов, к объему этих ресурсов
 - Б) чистый денежный результат коммерческой деятельности фирмы.
 - В) прибыль фирмы
7. Преимуществами каких источников капитала являются простота и быстрота привлечения, а также высокая отдача по критерию прибыльности
- А) заемные
 - Б) привлеченные
 - В) собственные
8. Коэффициент автономии рассчитывается по следующей формуле
- А) собственный капитал / сумма всех активов
 - Б) сумма долгосрочных займов и кредитов / сумма всех активов
 - В) собственные средства для инвестирования / сумма всех инвестиционных ресурсов
 - Г) заемные средства / собственные средства
9. Цена привилегированных акций как источника финансирования инвестиций равна
- А) уровню дивиденда Б) стоимости акции
 - В) отношению ожидаемого дивиденда к текущей рыночной цене Г) доле привилегированных акций в структуру капитала фирмы
10. В какой категории инвестиций уровень риска наиболее высок
- А) расширение производства;
 - Б) новые товары или новые рынки;
 - В) снижение себестоимости Г) обязательные инвестиции

Модуль 3

1. Этот критерий представляет собой ставку дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость инвестиционного проекта равна нулю.
- А) NPV Б) IRR
 - В) DPP Г) PI
2. чистая текущая стоимость инвестиционного проекта определяется по следующей формуле
- А) $PV = X$
 - Б) $PV = X \cdot P$
 - В) $NPV = X \cdot P$
 - Г) $NPV = X \cdot P - IC$

$$\Gamma) NPV = \frac{I - \sum_{k=1}^n \frac{v_k}{(1+r)^k} + IC}{k}$$

3. Инвестиционный проект следует отвергнуть, если

- А) $PI < 0$,
- Б) $PI > 0$,
- В) $PI = 0$,
- Г) $PI > 1$,
- Д) $PI < 1$,
- Е) $PI = 1$.

4. Дисконтированный период окупаемости используется в качестве основного критериально-го показателя в ситуациях, когда

- А) руководство фирмы заинтересовано в ликвидности проекта
- Б) руководство фирмы заинтересовано в завоевании новых рынков
- В) в качестве дохода используется прибыль
- Г) в качестве дохода используется денежный поток

5. Критическим значением чистой текущей стоимости является

- А) 0 Б) 1
- В) -1 Г) 100

6. Этот показатель характеризует уровень доходов на единицу затрат:

- А) NPV Б) IRR
- В) DPP Г) PI

7. Экономический смысл этого показателя заключается в том, что предприятие может принимать любые решения инвестиционного характера, при которых обеспечивается увеличение ценности фирмы.

- А) NPV Б) IRR
- В) DPP Г) PI

8. Для определения дисконтированного периода окупаемости проекта используется

- А) метод цепных подстановок Б) метод критического пути
- В) метод кумулятивного возмещения инвестиции Г) метод последовательных итераций

9. Если $PI < 1$, то

- А) $IRR > CC$ и $NPV > 1$;
- Б) $IRR < CC$ и $NPV < 0$
- В) $IRR = CC$ и $DPP = 1$,
- Г) $IRR > CC$ и $IRR > NPV$

10. При обязательных инвестициях барьерная ставка:

- А) выше средневзвешенной цены капитал на 5 пунктов;
- Б) ниже средневзвешенной цены капитал на 5 пунктов;
- В) не применяется

11. Информацию об изменении экономического потенциала фирмы дает критерий

- А) NPV
- Б) IRR В) DPP
- Г) PI

12. Инвестиционный проект следует отвергнуть, если

- А) $IRR < 0$,
- Б) $IRR > 0$,
- В) $IRR = 0$,

- Г) $IRR > WACC$,
- Д) $IRR < WACC$,
- Е) $IRR = WACC$

13. При выборе из двух альтернативных проектов с примерно одинаковой чистой текущей стоимостью целесообразно использовать этот показатель, поскольку он характеризует уровень доходов на единицу затрат.

- А) NPV Б) IRR
- В) DPP Г) PI

Практическое занятие в инновационной форме Круглый стол к теме 6 на тему:

«Развитие экономики Краснодарского края и г. Армавира в условиях санкций со стороны США и Евросоюза»

Цель проведения круглого стола: обсуждение проблем технологической модернизации производства, импортозамещения, поддержки отечественного производителя в аграрном, потребительском и обрабатывающем секторах экономики.

Участники круглого стола:

- представители малого и среднего бизнеса
- студенты и преподаватели НЧОУ ВО АЛСИ, студенты и преподаватели других ВУЗов г. Армавира

Темы круглого стола:

1. «Последовательность применения санкций в отношении России и ответные меры Российского правительства»
2. «Инфляция в России и её прогноз в ближайшем будущем»
3. «Прогноз бюджета России на 2015-2016 гг.»
4. «Актуальность развития торгово-экономических отношений Таможенного союза ЕАЭС»
5. «Влияние воссоединения Крыма на российскую экономику»
6. «Влияние санкций на развитие финансовых рынков России»
7. «Ипотечное кредитование в современных условиях»
8. «Развитие ипотеки в Краснодарском крае в период санкций»
9. «Влияние санкций на инвестиционную привлекательность региона»
10. «Проблемы импортозамещения: региональный аспект»
11. «Цены и ценовая политика»
12. «Перспективы развития строительства»
13. «Специальные налоговые режимы для малого бизнеса в условиях санкций»
14. «Производство пищевых продуктов и напитков в Краснодарском крае в условиях санкций»
15. «Оптовая и розничная торговля: проблемы распространения товаров»
16. «Туристическая отрасль Краснодарского края в период санкций»
17. «Влияние санкций на совершенствование развития агропромышленного комплекса»
18. «Развитие АПК Краснодарского края в современных условиях»
19. «Реализация экономического механизма устойчивого развития регионального АПК»
20. «Изменения в сельскохозяйственной отрасли Краснодарского края после введения санкций»
21. «Проблемы субсидирования и модернизации производства в аграрном секторе экономики Краснодарского края»
22. «Сравнительный анализ промышленного развития второй половины XX в. и начала XXI в. на примере г. Армавира»
23. «Проблемы технологической модернизации производств г. Армавира»
24. «Как повлияли санкции на город Армавир»
25. «Как применённые санкции в отношении России коснулись моей семьи»

Результаты работы студентов за круглым столом оцениваются в следующей форме:

Бланк оценок по результа-	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие инвестиций, их классификация.
2. Экономическая сущность и формы инвестиции.
3. Понятие инвестиционной деятельности.
4. Участники инвестиционной деятельности.
5. Сущность системы финансирования инвестиционных проектов.
6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
7. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
8. Формы финансирования инвестиционных проектов.
9. Международное финансирование инвестиций.
10. Инвестиции как денежные потоки.

11. Концепции оценки стоимости денег во времени.
12. Методы наращивания и дисконтирования стоимости по простым и сложным процентам, множители.
13. Основные фондовые инструменты рынка ценных бумаг, их характеристика.
14. Формы рейтинговой оценки инвестиционных качеств ценных бумаг.
15. Принципы оценки эффективности финансовых инвестиций.
16. Модели оценки эффективности фондовых инструментов, их классификация.
17. Экспертный анализ рисков. Простые и сложные риски.
18. Мероприятия по снижению рисков.
19. Страхование как метод снижения риска.
20. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.
21. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов.
22. Источники формирования инвестиционных ресурсов, их классификация.
23. Собственные источники финансирования инвестиций, преимущества и недостатки.
24. Заемные источники финансирования инвестиций, преимущества и недостатки.
25. Привлеченные источники финансирования инвестиций, преимущества и недостатки.
26. Методы финансирования инвестиционных проектов.
27. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.
28. Понятие денежного потока фирмы и его использование в инвестиционной деятельности.
29. Барьерная ставка фирмы, ее формирование.
30. Барьерная ставка и ее зависимость от уровня риска и категории инвестиции.
31. Методы оценки инвестиционных проектов и их классификация.
32. Классические методы оценки инвестиционных проектов, достоинства и недостатки.
33. Современные методы оценки инвестиционных проектов, принципы и подходы используемые в них.
34. Понятие чистой текущей стоимости, сущность, расчет, логика критерия.
35. Понятие индекса рентабельности, сущность, расчет, логика критерия.
36. Понятие дисконтированного срока окупаемости, сущность, расчет, логика критерия.
37. Понятие внутренней нормы окупаемости, сущность, расчет, логика критерия.
38. Анализ альтернативных проектов, критерии выбора.
39. Анализ комбинации инвестиционных проектов, критерии выбора.
40. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности.
41. Алгоритм управления инвестиционными процессами в социально-экономических системах.
42. Инвестиционная политика и особенности ее формирования
43. Собственные, привлеченные и заемные средства.
44. Социальные результаты инвестиционных проектов.
45. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
46. Цена капитала, составленного из различных источников финансирования капитальных вложений.
47. Эффект диверсификации инвестиций.
48. Цели и задачи управления инвестиционными процессами в социально-экономических системах

49. Цели и направления инвестирования.

50. Этапы и фазы инвестиционного процесса.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

– Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

– Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

– Умение пользоваться нормативными документами;

– Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;

– Способность эффективно работать в команде;

– Готовность к сотрудничеству, толерантность;

– Способность организовать эффективную работу команды;

– Способность к принятию управленческих решений;

– Способность к профессиональной и социальной адаптации;

- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначитель-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); 	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначи-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полно-
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незна-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и по-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
Последовательное изложение материала курса;
Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
Неумение решать задачи;
Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нешиной А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Каширин А.И. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование. Учебное пособие/ Каширин А.И., Семенов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Турманидзе Т.У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс]: учебник/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Склярова Ю.М. Иностранные инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для проведения практических занятий/ Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Шамрина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47303>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Николаева И.П. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14040>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. - Абрамов С.И. Инвестирование. – М.: Центр экономики и маркетинга. 2010.
2. - Аксель Зелль. План: инвестиции и финансирование, планирование и оценка проектов. – М.: Изд-во «Ось – 89», 2012.
3. - Беренс В., Ховранек П. Руководство по оценке эффективности инвестиции. – М.: Инфра – М, 2012.
4. - Бирман Г., Шмидт С. Экономический анализ инвестиционных проектов – М.: Банки и биржи, Юнити, 2011.
5. - Ван Хорн Дж. Основы управления финансами – М.: Финансы и статистика, 2010.

6. - Дерил Норткотт Принятие инвестиционных решений – М.: Юнити, 2011.
7. - Четыркин Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций, –М.: Дело, 2010.
8. - Лилитовский М.А. Основы оценки инвестиционных и финансовых решений. – М.: «Дека», 2010

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Инвестиции как денежные потоки*	интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-	8/2
2	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности*	дискуссия, лекция с разбором конкретных	

3	Тема 4. Оптимизация источников финансирования инвестиций и определение средневзвешенной стоимости капитала*	ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); -мозговой штурм; -задания в группах; -ситуационные задачи; -деловая игра; -круглый стол.	
4	Тема 6. Анализ альтернативных проектов. Формирование и оптимизация бюджета инвестиций*		
<i>Итого 8 /2часов</i>			

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине являются:

- повышение мотивации к изучению дисциплины;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению международных соглашений, товарной номенклатуры и т.д.

В процессе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, Автоматизированные информационно-поисковые правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и библиотеки; инновационная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины обусловлен необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: кабинет, учебная, учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; инновационная доска.

Наименование дисциплин (модуля)	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ДВ.4.2 Инвестирование	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами,

	<p>30а, Лаборатория информатики;</p> <p>51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;</p> <p>27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</p>
--	--	---

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice