

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

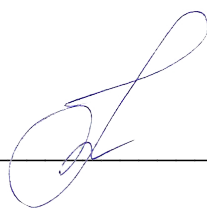
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Активные методы обучения иностранным языкам» является раскрытие инновационных технологий в теории и практике преподавания иностранных языков.

Задачи:

- Изучить теоретические основы инновационных технологий;
- Усвоить основную систему понятий «интенсивный метод», «интенсификация обучения»;
- Обосновать преимущества современных технологий в сравнении с традиционными;
- Построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Активные методы обучения иностранным языкам» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК 9.1 обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК 9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с ограниченными	Знать: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные

		лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации ОПК-2.3 применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего	ПК-1.1 использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий ПК-1.2 способен определить эффективность отечественных и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей обучения

	профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.3 осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	языком; Владеть: способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
--	---	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	3	108	4	8			92	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Основные типологические черты методического течения иностранных языков	10	6	2	4		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ	10	6	2	4		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Характеристика основных методов обучения ИЯ	10	6	2	4		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Грамматико-переводной, натуральный и прямой методы.	10	6	2	4		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Метод «Общинный»	10	6	2	4		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Инновационные	10	6	2	4		4		УК-3;

	прогрессивные технологии обучения.								УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Аудиовизуальный или структурно-глобальный,	7	3	1	2		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
8.	Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод	7	3	1	2		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	7	3	1	2		4		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
10.	Проблемный метод обучения	9	3	1	2		6		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
11.	Типы уроков иностранного языка	9	3	1	2		6	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
12.	Виды лингводидактических тестов	9	3	1	2		6	тест	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
	Итого:	108	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			

			семи- нарског о типа) часов						
1.	Основные типологические черты методического течения. иностранных языков	8	1	1			7		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ	8	1	1			7		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Характеристика основных методов обучения ИЯ	8	1	1			7		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Грамматико-переводной, натуральный и прямой методы.	8	1		1		7		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Метод «Общинный»	9	1		1		8		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Инновационные прогрессивные технологии обучения.	9	1	1			8		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Аудиовизуальный или структурно-глобальный,	9	1		1		8		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
8.	Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод	9	1		1		8		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	9	1		1		8		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
10.	Проблемный метод обучения	9	1		1		8		УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
11.	Типы уроков иностранного языка	9	1		1		8	Контрольная работа	УК-3; УК-9; ОПК-2; ПК-1
12.	Виды	9			1		8	тест	УК-3;

лингводидактических тестов								УК-9; ОПК-2; ПК-1
Контроль:	4							
Итого:	108	12	4	8		92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Основные типологические черты методического течения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типология как общенаучный метод
- 2) Исторический экскурс
- 3) Типология и лингвистика универсалий
- 4) Язык — эталон
- 5) Методы типологизирования
- 6) Морфологические типы языков

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Основные тенденции эволюции методов обучения. (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность понятий «метод» и «приём» обучения
- 2) Эволюция методов обучения

- 3) классификация по уровню активности учащихся
- 4) Классификация по уровню включения в продуктивную деятельность
- 5) Классификация по источникам получения знаний
- 6) Организационная классификация Ю.К. Бабанского

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Характеристика основных методов обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методы исследования.
- 2) Чтение и анализ литературы.
- 3) Метод наблюдения.
- 4) Анкетирование.
- 5) Эксперимент.
- 6) Статистические методы.
- 7) Беседа.
- 8) Тестирование.
- 9) Обобщение передового опыта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Грамматико-переводной метод. (Лекция-дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматико-переводной метод
- 2) Перевод как цель обучения.
- 3) Двуязычный словарь.
- 4) Контекстное изучение грамматики
- 5) Прямой метод
- 6) Имитация процесса овладения родным языком
- 7) Формирование фонетических навыков
- 8) Градация языковых упражнений
- 9) Аудиолингвальный метод

- 10) Механическое повторение
- 11) Контекстное изучение лексики
- 12) Наглядность, аудиовизуальный метод
- 13) Исключение родного языка
- 14) Устный метод
- 15) Грамматические структуры-образцы
- 16) Устные виды РД
- 17) Ведущая роль учителя

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Метод «общины».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Метод «общины»

- 1) Темп и режимы работы
- 2) Роль «советника»
- 3) Спонтанный выбор содержания обучения
- 4) Перевод с родного языка
- 5) Суггестопедический метод
- 6) Авторитет учителя
- 7) Ролевые игры, мимика и жесты
- 8) Метод опоры на физические действия
- 9) Формирование устно-речевых УМ
- 10) Ведущая роль аудирования
- 11) Толерантное отношение к ошибкам
- 12) Выполнение команд

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Инновационные прогрессивные технологии обучения. (Круглый стол)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типы упражнений
- 2) Речевая разминка
- 3) Вопросно-ответная форма работы
- 4) Группы и виды вопросов
- 5) Языковые упражнения
- 6) Упражнения на дополнение
- 7) Заполнение пропусков, упражнение «мозаика»
- 8) Упражнение на соотнесение
- 9) Коммуникативные упражнения.
- 10) Научно-исследовательская деятельность.
- 11) Проектная деятельность.
- 12) Образовательная деятельность.
- 13) Современное содержание.
- 14) Современные методы обучения.
- 15) Современная инфраструктура обучения.
- 16) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.
- 17) Психолого-педагогическое проектирование.
- 18) Социально-педагогическое проектирование.
- 19) Педагогическое проектирование.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Аудио-лингвальный метод. (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изучение иностранных языков в древности
- 2) Методы изучения иностранных языков в XIX-XX веках
- 3) Зарождение аудиолингвального метода
- 4) Сущность, принципы аудиолингвального метода
- 5) Использование аудиолингвального метода при изучении английского языка

Тема: Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сознательно-сопоставительный метод.
- 2) Сознательно-практический метод.
- 3) Методологическая основа сознательно-сопоставительного метода.
- 4) Основные положения.
- 5) Комбинированные (или смешанные) методы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретические основы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.
- 2) Психофизиологические механизмы аудирования и понимания как центральное звено восприятия речи на слух.
- 3) Факторы, обуславливающие успешность аудирования.
- 4) Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух.

Тема: Проблемный метод обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Метод проблемного обучения.
- 2) Особенности проблемного обучения в школах и педагогике вообще.
- 3) Способы создания проблемной ситуации на уроке.
- 4) Построение урока по методу проблемного обучения.
- 5) Классификация методов проблемного обучения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Типы уроков иностранного языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методическое содержание урока иностранного языка.
- 2) Типы уроков.
- 3) Структура уроков.
- 4) Специфика урока иностранного языка

Тема: Виды лингводидактических тестов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие теста и тестирования
- 2) Функции тестов
- 3) Классификация лингводидактических тестов

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Основные типологические черты методического течения. иностранных языков. (*Проблемный семинар.*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Интенсивный метод обучения иностранных языков
- 2) адаптивная система обучения
- 3) «мозговой штурм»
- 4) речемыслительная деятельность
- 5) языковая игра
- 6) ролевая игра
- 7) деловая игра
- 8) метод проекта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ

(*Тематический семинар*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод

- 2)интенсивное чтение
- 3)анализ лексических единиц
- 4)интерпретация содержания
- 5)текстовые упражнения
- 6)смысловая догадка
- 7) подготовленное чтение
- 8)поисковое чтение
- 9)просмотровое чтение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Характеристика основных методов обучения ИЯ

(Ориентационный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1)аудирование с полным пониманием
- 2)аудирование с пониманием основного содержания
- 3)экспрессивная устная речь
- 4)восприятие на слух монолога и диалога

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Грамматико-переводной, натуральный и прямой методы.

(Тематический семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод

- 2)типы высказываний
- 3)характеристика диалогической речи
- 4)диалогические умения
- 5)монологическая речь

б)цельность и выразительность устного сообщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10.

Тема: Метод «Общинный»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух
- 2)учебное письмо
- 3)профессиональная переписка
- 4)рецензия
- 5)аннотация
- 6)сохранение оригинального стиля
- 7)критическая оценка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Инновационные прогрессивные технологии обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемный метод обучения
- 2)цели и задачи обучения
- 3)объем учебной нагрузки
- 4)образовательная программа
- 5)уровни владения языком
- 6)учебная программа
- 7)цели и задачи обучения
- 8)содержание речевого и языкового материала

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Аудиовизуальный или структурно-глобальный. *(мини-уроки)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типы уроков иностранного языка

- 2) интенсивное чтение
- 3) анализ лексических единиц
- 4) интерпретация содержания
- 5) чтение со словарем

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14.

Тема: Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды лингводидактических тестов.
- 2) Психологические особенности обучения взрослых.
- 3) Основные коммуникативные правила при обучении взрослых.
- 4) Условие эффективного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15.

Тема: Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
- 2) Психофизиологические механизмы аудирования.
- 3) Виды аудирования.
- 4) Аудиотексты.
- 5) Трудности восприятия.
- 6) Цели и задачи обучения аудированию в средней школе.
- 7) Технология обучения аудированию:
действия учителя и учащихся при обучении аудированию;
этапы обучения аудированию;
подсистема упражнений для обучения аудированию.
- 8) Обучение аудированию с использованием системы Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16.

Тема: Проблемный метод обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемное обучение, как эффективное средство самостоятельной
- 2) деятельности студентов
- 3) 2.Методы проблемного обучения
- 4) 3.Методы активного обучения
- 5) 4.Проблемное обучение английскому языку в различных формах
- б) работы
- 7) Работа над лексическим материалом
- 8) Обучение говорению
- 9) Обучение грамматике
- 10) Работа с текстами при обучении чтению, говорению и аудированию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17.

Тема: Типы уроков иностранного языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) объединенный или комбинированный урок.
- 2) урок изучения нового; урок закрепления.
- 3) урок повторения или повторительно-обобщающий урок.
- 4) урок проверки знаний, умений, навыков - контрольно-обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18.

Тема: Виды лингводидактических тестов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Стандартизированные и нестандартные тесты.
- 2) Отличительные свойства лингводидактических тестов (ЛДТ)
- 3) Классификация ЛДТ по целям тестирования
- 4) Типы прагматических тестов

5) Преимущества ЛДТ

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	92

Задания для СРС

1.Методические особенности обучения аудированию

Интенсивное и экстенсивное аудирование, коммуникативная установка, аудирование с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением информации, аудирование с критической оценкой, экспрессивная устная речь, восприятие на слух монолога и диалога.

2.Методические особенности обучения говорению

Реплика, виды реплик, диалогическое единство, функционально-коммуникативные типы высказываний, УМ реплицирования, характеристика диалогической речи, невербальные средства общения, диалогические умения, монологическая речь, цельность и выразительность устного сообщения.

3.Методические особенности обучения письменной речи

Типы и виды письменных сообщений, учебное письмо, профессиональная переписка, творческие виды письма, резюме, рецензия, тезисы, аннотация, план, УМ конспектировать текст, УМ выделять главное, сохранение оригинального стиля, критическая оценка, справочный характер сообщения, основа устного выступления.

4.Типы уроков иностранного языка

Модель построения урока, последовательный характер обучения, модель PPP, ESA, ONE, ARC, junglepath, интуитивное построение урока, deepend, метод коммуникативных заданий, типы урока, transaction, усвоение

языкового материала как цель, interaction, создание комфортной ситуации общения.

5. Учебные материалы на уроке иностранного языка

Аутентичные материалы, неязыковая среда, учебник иностранного языка, УМК, требования к учебнику ИЯ, опора на родной язык, речевая направленность, системность и комплексность, критерии анализа учебных материалов, соответствие подходу и методу обучения, оформление, дополнительные пособия, опоры-стимулы.

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Основные типологические черты методического течения иностранных языков	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
2	Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
3	Характеристика основных методов обучения ИЯ	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
4	Грамматико-переводной, натуральный и прямой методы.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
5	Метод «Общинный»	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
6	Инновационные прогрессивные технологии обучения.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
7	Аудиовизуальный или структурно-глобальный,	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
8.	Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

9.	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
10.	Проблемный метод обучения	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
11.	Типы уроков иностранного языка	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
12.	Виды лингводидактических тестов	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

1. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

- a) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- b) обязательный минимум содержания.
- c) совокупность компетентностей выпускников.

2. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

- a) Обеспечение наглядности.
- b) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- c) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.

- d) Материально-техническое обеспечение.
- e) Создание эффективной обучающей среды.

3. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

- a) установки курсора в определенное место
- b) выделения фрагмента текста
- c) сохранения файла
- d) распечатки файла

4. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

- a) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- b) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
- c) Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- d) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской]
- e) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- f) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием]

5. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- a) семью;
- b) персонал образовательного учреждения;

- c) администрацию образовательного учреждения;
- d) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

6. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:

(выберите несколько вариантов ответов)

- a) реализация преемственности содержания образования в ОУ;
- b) наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;
- c) наличие вопросов и заданий творческого характера;
- d) оригинальные аутентичные материалы;
- e) красочное оформление УМК.

7. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными. (выбрать правильный ответ)

- a) Учебник.
- b) Наглядное пособие.
- c) Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
- d) Видеофильм.

8. В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает: (выберите несколько вариантов ответов)

- a) страноведческую компетенцию
- b) язык + культуру страны изучаемого языка
- c) культуру как содержание образования
- d) принцип «жизнедеятельности человека»
- e) взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения

9. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову)

особое внимание уделяется развитию у ребенка:

(выбрать правильный ответ)

- a) навыков общения;
- b) теоретического мышления и творческих способностей;
- c) знаний, умений и навыков;
- d) базовых компетенций.

10. Выберите списки офисных приложений:(несколько вариантов ответов)

- a) Windows, Linux
- b) Word, Excel, PowerPoint
- c) Writer, Calc, Draw, Impress
- d) Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

11. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:(выбрать правильный ответ)

- a) <http://window.edu.ru/>
- b) <http://www.rusedu.ru/>
- c) <http://www.school.edu.ru/>
- d) <http://www.edu.ru/>

12. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:(выбрать правильный ответ)

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

с) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

13. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

а) Переход на новые образовательные стандарты.

б) Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;

с) Расширение самостоятельности школ;

д) Совершенствование учительского корпуса;

е) Сохранение и укрепление здоровья школьников

14. Контроль результатов обучения – это:

а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

с) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

д) механизм проверки только знаний учащихся.

15. К внутренним критериям сформированности навыка относят

а) повышение скорости выполнения задания;

б) повышение самостоятельности при выполнении задания;

с) снижение числа ошибок при выполнении задания;

d) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

16. К методам проведения социальных исследований относятся:

- a) тестирование;
- b) анкетирование;
- c) опрос;
- d) все выше перечисленное.

17. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится: (выбрать правильный ответ)

- a) налоговая система страны;
- b) система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
- c) система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
- d) система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

18. К сервисам сети Интернет не относятся: (выбрать правильный ответ)

- a) Электронная почта e-mail
- b) Стандартные приложения Microsoft Windows
- c) Передача файлов FTP
- d) Телеконференции Usenet

19. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

- a) правила внутреннего трудового распорядка;
- b) устав учреждения;
- c) положение об оплате труда работников ОУ;
- d) должностная инструкция.

20. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: (выбрать правильный ответ)

- a) базисный учебный план;
- b) государственный образовательный стандарт;
- c) учебная программа;
- d) Закон об образовании.

21. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

- a) «Вестник образования».
- b) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
- c) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
- d) «Собрание законодательства РФ».

22. Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку: (выберите несколько вариантов ответов)

- a) компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- b) иноязычная коммуникативная компетенция;
- c) владение информационными технологиями;
- d) социокультурная коммуникация;
- e) компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

23. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ: (выбрать правильный ответ)

- a) цели изучения предмета;
- b) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- c) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

24. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:(выбрать правильный ответ)

- a) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- b) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- c) изучение психологических особенностей школьников;
- d) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**25. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)
(выберите правильный ответ):**

- a) Конвенции о правах ребенка.
- b) Всеобщей декларации прав человека.
- c) Конституции РФ.
- d) Международном пакте о гражданских правах.

26. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

- a) Трудовым договором.
- b) Коллективным договором
- c) Двусторонним договором.
- d) Трудовым соглашением.

27. Принципы обучения – это

- a) приемы работы по организации процесса обучения;
- b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- c) базовые идеи теории обучения;
- d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

28. Педагогическая технология – это:

- a) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- b) инструментарий достижения цели обучения;
- c) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

d) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

29. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- a) диалогизации;
- b) проблематизации;
- c) персонализации;
- d) индивидуализации.

30. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

- a) ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
- b) ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- c) переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

7 семестр

Тема: Типы уроков иностранного языка

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене</p>

	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

Тема: Виды лингводидактических тестов

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p>

	<p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения</p>

	современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913847>

Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937185>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.