

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.02 ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**  
**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

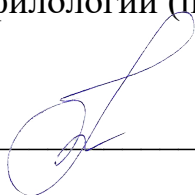
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотова Л.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	10
5. Содержание дисциплины .....	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.	11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	13
5.2. Виды занятий и их содержание .....	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий .....	17
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*.....	21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	21
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	24
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	26
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	26
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	39
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	40
6.3.1 Текущая аттестация .....	40
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	48
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	48
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	53

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	53
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	54
8.1 Общесистемные требования .....	54
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	55
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные методы обучения иностранным языкам» является сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя преподавателя иностранных языков.

Задачи:

- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков;
- сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Инновационные методы обучения иностранным языкам» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	<p><b>УК 3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>УК 3.2</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК 3.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.</p>

		<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК 9.1 обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК 9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</p>

		<p>возможности здоровья</p> <p><b>УК</b></p> <p>взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>социальной профессиональной сферах</p>	<p>здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>9.3</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>и социальной и профессиональной сферах.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам культурам</p> <p><b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные технологии приёмы обучения для формирования</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к</p>



		<p>способности межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации</p>	<p>кмежкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий</p> <p>в подготовки к межкультурной коммуникации.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам культурам учебных заведений дошкольного, начального общего,</p>	<p><b>ПК-1.1</b> использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>ПК-1.2</b> способен определить эффективность отечественных зарубежных</p>	<p><b>Знать:</b> приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации,</p>

	основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	и для разных уровней, этапов и целей обучения <b>ПК-1.3</b> осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий умений в области владения иностранным языком	основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; <b>Владеть:</b> способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
--	---	---	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения									
7	3	108	4	8			92	4	Зачет с оценкой

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы курса, темы</b>	<b>Общая трудоемкость*, часов</b>	<b>Из них аудиторной контактной</b>	<b>Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в</b>	<b>СРС**, часов</b>	<b>Текущий контроль</b>

			работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>	учебном плане <i>часов</i>				
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам	26	12	4	8		14	
2.	Аспекты обучения иностранным языкам.	28	14	4	10		14	
3.	Обучение видам речевой деятельности.	30	16	6	10		14	Контроль ная работа
4.	Урок иностранного языка.	24	12	4	8		12	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Основные понятия и категории методики обучения иностранным	26	3	1	2		23	

	языкам							
2.	Аспекты обучения иностранным языкам.	26	3	1	2		23	
3.	Обучение видам речевой деятельности.	26	3	1	2		23	Контроль ная работа
4.	Урок иностранного языка.	26	3	1	2		23	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### *7 семестр*

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Иностранный язык как предмет обучения.
- 2) Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками.

- 3) Способы обучения и способы учения.
- 4) Методы и приёмы обучения.
- 5) Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.
- 6) Принципы обучения.
- 7) Средства обучения и их классификация.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Аспекты обучения иностранным языкам.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения произношению. Основные подходы к обучению фонетике.
- 2) Лексический аспект обучения иностранным языкам. Основные этапы формирования лексических навыков. Основные приемы семантизации лексики.
- 3) Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Подходы и методы формирования грамматических навыков.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Обучение видам речевой деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение аудированию. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Объективные трудности аудирования. Способы их предвосхищения и снятия. Основные виды аудирования.
- 2) Обучение чтению. Основные виды чтения, выделяемые в отечественной и европейской методике преподавания ин. языков. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Система работы с текстом: содержание и этапы работы, их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них. Содержание и формы контроля навыков чтения.

3) Обучение говорению. Основные формы общения. Особенности обучения говорению на начальном этапе. Лингвopsихологическая характеристика монологической и диалогической речи. Способы обучения монологу и диалогу «снизу вверх» и «сверху вниз».

4) Обучение письму. Психологическая характеристика письменной речи. Задачи обучения письму. Содержание обучения технике письма. Особенности обучения письменной речи на иностранном языке.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Урок иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методическое содержание современного урока иностранного языка. Требования к уроку, его основные черты и схема анализа. Тематическое и поурочное планирование Социальные формы взаимодействия обучаемых на уроке. Мотивация изучения иностранного языка.

2) Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Требования к уроку, его основные черты и схема анализа.

3) Сущность методического содержания урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя, исходя из требований к уроку. Структура урока и особенности его организаций. Схема анализа методической структуры и содержания урока. Нетрадиционные виды уроков.

4) Тематическое и поурочное планирование. Особенности тематического планирования. Особенности поурочного планирования

5) Социальные формы взаимодействия. Индивидуальная, парная, фронтальная и групповая формы социального взаимодействия обучаемых на уроках иностранного языка.



б) Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка.

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***7 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-4.**

Тема: Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назовите цели обучения иностранным языкам.
- 2) Раскройте содержание обучения иностранным языкам
- 3) Назовите основные дидактические принципы обучения иностранным языкам.
- 4) Охарактеризуйте частные методические принципы обучения иностранным языкам.
- 5) Назовите общие методические принципы обучения иностранным языкам.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-9.**

Тема: Аспекты обучения иностранным языкам.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Что такое «средство обучения».
- 2) Какие группы средств обучения выделяют в методике преподавания иностранных языков.
- 3) Дайте определение учебника. Назовите его основные функции.
- 4) Определите место и роль произносительных навыков в обучении иностранным языкам.
- 5) Раскройте содержание обучения произношению.
- 6) Сравните звуки немецкого и русского языков.

7) Сравните ударение в словах и фразовое ударение в немецком и русском языках.

8) Опишите основные подходы к обучению фонетике. Выявите их плюсы и минусы. Уточните особенности использования существующих подходов к формированию произносительных навыков в зависимости от целей обучения иностранному языку.

9) Объясните причины возникновения фонетических ошибок и способы их исправления.

10) Дайте определение лексическому навыку.

11) Что входит в понятие «информационный запас». Назовите его уровни.

12) Через систему каких связей «закладывается» в память лексический материал.

13) Назовите основные этапы формирования лексических навыков.

14) Назовите основные приемы семантизации лексики.

15) Приведите примеры упражнений, направленных на формирование лексических навыков

16) Раскройте сущность грамматических навыков и умений.

17) Охарактеризуйте имплицитный подход к формированию грамматических навыков.

18) Назовите методы имплицитного подхода. Выявите их плюсы и минусы.

19) Охарактеризуйте эксплицитный подход к формированию грамматических навыков.

20) Назовите методы эксплицитного подхода. Рассмотрите их сильные и слабые стороны.

21) Перечислите особенности дифференцированного подхода к формированию грамматических навыков.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-14.

Тема: Обучение видам речевой деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Раскройте роль аудирования в практическом овладении иностранным языком.
- 2) Назовите механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
- 3) Перечислите объективные трудности аудирования. Назовите способы их предвосхищения и снятия.
- 4) Охарактеризуйте основные виды аудирования.
- 5) Опишите методику работы с аудио- и видеофонограммой: основные этапы работы, их цели, содержание, особенности.
- 6) Представьте систему упражнений для обучения различным видам аудирования.
- 7) Охарактеризуйте чтение как вид речевой деятельности.
- 8) Назовите особенности и задачи по формированию умений чтения у учащихся разного возраста.
- 9) Охарактеризуйте основные виды чтения, выделяемые в отечественной и европейской методике преподавания ИЯ.
- 10) Приведите примеры упражнений для обучения различным видам чтения.
- 11) Назовите критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Перечислите плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
- 12) Опишите систему работы с текстом: содержание и этапы работы, их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них.
- 13) Раскройте содержание и назовите формы контроля навыков чтения.
- 14) Охарактеризуйте основные формы общения.
- 15) Рассмотрите особенности обучения говорению на начальном этапе.
- 16) Дайте лингвopsихологическую характеристику монологической речи.

- 17) Дайте лингвопсихологическую характеристику диалогической речи.
- 18) Охарактеризуйте способы обучения монологу и диалогу «снизу вверх» и «сверху вниз». 6. Назовите опоры, необходимые при обучении говорению.
- 19) Приведите примеры упражнений для формирования монологических и диалогических умений.
- 20) Дайте психологическую характеристику письменной речи.
- 21) Назовите задачи обучения письму.
- 22) Раскройте содержание обучения техники письма.
- 23) Рассмотрите особенности обучения письменной речи на иностранном языке.
- 24) Назовите упражнения и методические приёмы обучения письму и письменной речи на иностранном языке.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-18.

Тема: Урок иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Раскройте сущность методического содержания урока иностранного языка.
- 2) Перечислите требования к уроку иностранного языка.
- 3) Опишите речевое и неречевое поведение учителя, исходя из требований к уроку.
- 4) Опишите структуру урока и особенности его организаций.
- 5) Прокомментируйте схему анализа методической структуры и содержания урока.
- 6) Назовите нетрадиционные виды уроков.
- 7) Назовите особенности тематического планирования. Прокомментируйте схему тематического плана.
- 8) Назовите особенности поурочного планирования
- 9) Назовите особенности тематического планирования.

Прокомментируйте схему тематического плана.

10) Назовите особенности поурочного планирования

11) Охарактеризуйте индивидуальную, фронтальную, групповую и парную формы социального взаимодействия с позиции следующих - целевая направленность в учебном процессе; - психолого-дидактический и методический потенциал той или иной социальной формы; - возможность в плане организации общения обучаемых на иностранном языке.

12) Опишите технологию формирования пар и малых групп.

13) Рассмотрите количественный состав малых групп и возможности их пространственного размещения классной комнате.

14) Раскройте роль мотивации в изучении иностранного языка.

15) Перечислите виды мотивации изучения иностранного языка.

16) Назовите основные разновидности внутренней мотивации.

17) Назовите источники создания мотивации на уроке. Определите её роль в решении дисциплинарных проблем.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

**7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

**7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16

Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

### **Задания для СРС**

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в

соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

для педпрактики по ИЯ в школе.

#### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

##### **1. Обсуждение в группах**



Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

## **7 семестр**

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

### **Примерные задания для контрольной работы**

Тема (раздел)	Содержание заданий
Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения.	Выпишите на карточки и запомните определения методических понятий: способ обучения и способ учения; приемы обучения; метод обучения. Подготовка презентации Power Point.
Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. Принципы обучения, их	1.Оцените УМК и учебное пособие на предмет его соответствия декларируемым целям. 2.Оцените

<p>взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.</p>	<p>возможности базового учебника на предмет изучения конкретной темы и, в случае необходимости, подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся. 3.Оцените уровень коммуникативности заданий и упражнений УМК по английскому языку. 4. Представьте перечень основных отечественных и зарубежных УМК, используемых при обучении немецкому языку в школе сегодня.</p>
<p>Раздел II. Аспекты обучения иностранным языкам. Тема 4. Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Тема 5. Лексический аспект обучения иностранному языку. Тема 6. Грамматический аспект обучения иностранному языку</p>	<p>Проанализируйте видеофрагмент занятия по формированию произносительных навыков. 2. Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент фонетической зарядки на материале изучения конкретной темы в УМК по английскому языку для начального этапа. 3.Продумайте и представьте схему работы над стихотворением (песней, пословицей, изречением). 4. Подготовьте систему упражнений, направленную на отработку звуков, ударения, интонации. 5.Подготовьте и проведите игры, направленные на формирование произносительных навыков. 6. Проанализируйте видеофрагмент</p>

занятия по формированию лексических навыков. 7. Подготовьте фрагмент занятия по семантизации лексики конкретной группы слов на материале УМК для школ. 8. Продемонстрируйте фрагмент занятия по актуализации новых слов. Составьте систему упражнений, определите степень их коммуникативности, посильности, последовательности и возможности активизации роли учащихся в процессе обучения и взаимоконтроля. 9. Познакомьтесь с наиболее известными приемами мнемотехники и опробуйте их на семинаре по методике. Назовите другие способы запоминания иноязычных слов. 10. Изготовьте дидактический раздаточный материал для организации и проведения лексической игры на начальном этапе обучения. 11. Проанализируйте видеофрагмент занятия по формированию грамматических навыков. 12. подготовьте и продемонстрируйте фрагменты занятий по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке в коммуникативном контексте. 13. Изготовьте образец

	<p>наглядного пособия для введения и автоматизации грамматической структуры на начальном этапе обучения. 14. разработайте серию коммуникативных упражнений, направленных на тренировку грамматических структур. 15. Подготовьте дидактический и раздаточный материал для организации и проведения грамматической игры на младшей ступени обучения.</p>
<p>Раздел IV. Урок иностранного языка. Тема 11. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Требования к уроку, его основные черты и схема анализа. Тема 12. Тематическое и поурочное планирование</p>	<p>1. Проанализируйте видеозанятие по учебнику “Spotlight!” с различных позиций. 2. Составьте тематическое планирование серии уроков. 3. Составьте план урока для начального этапа обучения иностранному языку. 4. Проведите предварительный самоанализ с учётом возможных трудностей.</p>
<p>Тема 13. Социальные формы взаимодействия обучаемых на уроке.</p>	<p>Продемонстрируйте действие известных Вам способов деления обучаемых на пары или малые группы. 2. Подготовьте и проведите фрагменты занятия с использованием парной или групповой форм социального взаимодействия.</p>
<p>Тема 14. Мотивация изучения иностранного языка</p>	<p>1. Назовите и проанализируйте способы стимулирования коммуникативной мотивации. Продемонстрируйте Ваши</p>

	<p>действия для вызова коммуникативной мотивации. Проведите предварительный самоанализ.</p>
--	---

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

### **Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.**

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;**
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

**б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).

Используйте

каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг-е
2. Контроль -а
3. Тестирование – в
4. Тест -б
5. Тестовое задание -г
6. Стимул -ж

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого



д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).

Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -**а**

2. Оценивание -**д**

3. Критерий оценивания -**в**

4. Параметр оценки -**е**

5. Шкала оценивания -**б**

6. Ошибка -**г**

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

**1. Задания на соответствие;**

2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;

4. Задания на идентификацию;

5. Задания на альтернативный ответ;

**6. Задания на краткий ответ;**

7. Задания на трансформацию;

**8. Задания на заполнение пропусков**

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

**13. Задание на написание личного письма**

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

**c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**

d) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

**b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**

c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

10. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- a) уроком
- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;**
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.**
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.

**в) Чтение.**

- г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.

**в) Контекстность.**

- г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

**в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.**

- г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;**
- с) явление интерференции;**
- д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;
- b) лингвистическая компетенция;**
- c) социокультурная компетенция;**
- d) дискурсивная компетенция.**

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;**
- b) образовательный аспект;**
- c) развивающий аспект;**
- d) прикладной аспект.

20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;**
- b) педагогический;
- c) психологический;**
- d) методологический.**

21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;**
- b) проблемные;**
- c) смоделированные;
- d) условные.**

22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;**
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;**
- d) фонематические.

23. Установите соответствия

Упражнения.

Типы упражнений

- 1. вопросно-ответные на изученном материале -в имитационные

2. составление фраз по образцу/таблице -б  
трансформационные

3. повторение слов, фраз/списывание -в  
репродуктивные

4. замена грамматической формы - г  
подстановочные

#### 24. Виды чтения

#### Цели чтения

1. поисковое - г  
представления о содержании текста

получение общего

2. ознакомительное – б  
при быстром темпе чтения

извлечение основной информации

3. просмотровое - а  
понимание всей информации

максимально полное и точное

4. изучающее –в

поиск нужной информации

#### 25. Алгоритм работы при обучении аудированию

задание на прослушивание -3

контроль понимания текста -5

снятие лексических и грамматических трудностей -2

общая установка -1

прослушивание - 4

творческая переработка информации - 6

#### 26. Виды контроля с учетом объема материала

тематический -2

текущий -1

итоговый -3

#### 27. Этапы проектной работы

защита проекта -6

постановка проблем/задач -1

работа в группах в классе -4

выдвижение гипотез -2

внеклассная индивидуальная/групповая работа -3

оформление результатов -5

28. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

**б) тренировка**

в) применение

г) контроль

29. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

**а) мозговая атака**

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

30. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

**а) календарно-тематический план**

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **7 семестр**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются

задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

##### **7 семестр**

Тема: Обучение видам речевой деятельности.

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении



	<p>иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения

поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

**Умеет:** не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

**Владеет:** навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения

	<p>современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия</p>

	<p>с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для</p>

	<p>формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

Тема: Урок иностранного языка.

**Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом

	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

##### 7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы</p>



	<p>организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при</p>

коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

**Умеет:** не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

**Владеет:** навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в

	<p>подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене</p>

	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной</p>

	<p>коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная

Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890>

Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В.

Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937185>

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

#### Дополнительная

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.



4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.