

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:	6
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
7.4.1 Задания для промежуточной аттестации	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	32
7.5. 1Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	33
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	44

Обоснование РПД

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Общая методика обучения иностранным языкам». Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Мошикова С.В. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя/ преподавателя иностранных языков. Задачи, вытекающие из данной цели: овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков; сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОК-4, ОК-12

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Общекультурные компетенции:

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности;
- основные черты урока иностранного языка, его этапы;
- возможные виды упражнений;
- пути оптимизации уроков.

Уметь:

- применять теоретические знания в процессе подготовки урока;
- методически верно планировать занятия по иностранному языку.

Владеть:

- навыками презентации нового языкового материала, лингвистической терминологией в объеме данного курса, необходимой для эффективного преподавания иностранного языка.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

При овладении материалом курса студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также курса «Общая методика овладения иностранным языком». Освоение дисциплины является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента и прохождения педагогической практики

4. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма отчетности – зачет в 7 семестре)

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Практич занят. час.	СРС час.	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
5	3	108	18	36	54	Зачет
6	3	108	18	36	54	Зачет с оц.
в т.ч. в интерактивной форме			20%			

Заочная форма обучения

курс	Трудоемкость		Лекции час.	Практич занят. час.	СРС час.	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
4	6	216	8	16	188	Зачет с оц. 4
в т.ч. в интерактивной форме			20%			

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории	21	9	2	7	–	10
2	Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	21	6	1	5	–	10
3	Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	21	7	2	5	–	10
4	Лексический аспект обучения ИЯ	21	6	1	5	–	10
5	Грамматический аспект обучения ИЯ .	21	13	3	10	–	10
6	Фонетический аспект обучения ИЯ	21	17	7	10	–	10
7	Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ	21	16	6	10	–	10
8	Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ	21	8	4	4	–	11
9	Методика как наука, ее связь с другими науками .	25	13	5	8	–	15
10	Основные методические понятия	23	13	5	8		9
Всего часов:		216	108	36	72	-	108

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории	21	5	1	4	–	18
2	Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	21	1		1	–	18
3	Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	21	3	1	2	–	18
4	Лексический аспект обучения ИЯ	21	1		1	–	18
5	Грамматический аспект обучения ИЯ .	21	2	1	1	–	18
6	Фонетический аспект обучения ИЯ	21	3	1	2	–	18
7	Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ	21	2	1	1	–	18
8	Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ	21	3	1	2	–	18
9	Методика как наука, ее связь с другими науками .	21	2	1	1	–	18
10	Основные методические понятия	23	2	1	1		26
11	Зачет	4	–	–	–	–	
	Всего часов:	216	24	8	16	-	188

Зачная форма обучения 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Примерные темы лекционных занятий

Лекция № 1

Тема: Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории.

Вопросы:

1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе.
2. Методика как наука, ее связь с другими науками.
3. Основные методические понятия.

Лекция № 2

Тема: *Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.*

Вопросы:

1. Цели, задачи, средства, содержание обучения иностранному языку.
2. Компоненты содержания обучения иностранному языку.
3. Программа по иностранному языку для различных типов школ.

Лекция №3

Тема: *Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.*

Вопросы:

1. Лингвокультурная компетенция.
2. Содержание обучения ИЯ.
3. Проблема аутентичности методике

Лекция №4

Тема: Лексический аспект обучения ИЯ.

Вопросы:

1. Цель и задачи обучения лексике.
2. Лексический навык. Лексический минимум.
3. Содержание обучения лексике. Этапы работы над лексикой

Лекция №5

Тема: Грамматический аспект обучения ИЯ

Вопросы:

1. Грамматический минимум. Проблема формирования грамматического навыка.
2. . Этапы работы над грамматическим материалом.
3. Способы предъявления грамматического материала.

5.2.2 Тематика практических занятий

Примерное содержание практических занятий по методике преподавания ИЯ.

Практическое занятие № 1.

Тема. Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и частная методика
2. Подход. Метод и принципы обучения
3. Методы, применяемые на теоретическом уровне,
4. Методы, применяемые на эмпирическом уровне,

Литература для подготовки к занятию:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272.

Практическое занятие № 2.

Тема. Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая цель обучения.
2. Задачи обучения
3. Общеобразовательная цель обучения.
4. Воспитательная цель обучения.

Литература для подготовки к занятию:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272.

Практическое занятие № 3.

Тема. Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения ИЯ.
2. Содержание обучения ИЯ.
3. Основные принципы обучения ИЯ.

4. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения ия

Литература для подготовки к занятию:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272.

Практическое занятие № 4.

Тема: Лексический аспект обучения ИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лексического аспекта обучения ИЯ
2. Требования школьной программы к объему лексического материала
3. Принципы отбора лексического минимума
4. Упражнения, используемые при обучении лексике

Литература для подготовки к занятию:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272.

Практическое занятие № 5.

Тема. Грамматический аспект обучения ИЯ .

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности овладения грамматикой ИЯ.
2. Формирование грамматических навыков (ГН).
3. Основные этапы формирования коммуникативных умений оперирования грамматическим материалом.
4. Подходы к обучению грамматике ИЯ.

Литература для подготовки к занятию:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272.

Практическое занятие № 6.

Тема. Фонетический аспект обучения ИЯ.

Вопросы для обсуждения:

Базовые понятия темы.

Методика работы над фонетическим материалом.

Ознакомление с новым фонетическим материалом.

Фонетические упражнения.

Литература для подготовки к занятию:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272

Практическое занятие № 7.

Тема. Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ

Вопросы для обсуждения:

Предпосылки возникновения подхода, его сущность, принципы, базовая компетенция подхода.

Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ.

Литература для подготовки к занятию:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон.

текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 200 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/19985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — 2-е изд. — М.: АСТ : Астрель, 2010. — 272

Практическое занятие № 8.

Тема. Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.

Вопросы для обсуждения:

Предпосылки реализации подхода.

5 ключевых компетенций.

Профессионально значимые компетенции лингвиста-переводчика.

Структурно-содержательный аспект

Лингвистическая компетенция как компонент

Литература для подготовки к занятию:

5. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — 2-е изд. — М.: АСТ : Астрель, 2010. — 272

Практическое занятие № 9.

1. Тема. Методика как наука, ее связь с другими науками.

Вопросы для обсуждения:

психология (общая, возрастная, педагогическая, в т.ч. психология речевой деятельности);

лингвистика;

дидактика.

Литература для подготовки к занятию:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — 4-е изд. — М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010.

Практическое занятие № 10. Основные методические понятия.

принцип обучения
 метод обучения
 система обучения
 методический прием
 методическое средство

Литература для подготовки к занятию:

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд. – М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010.

5.2.3 Задания для СРС

Таблица 5. Содержание СРС

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Сроки проверки результатов СРС	Примечание
Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	10	по завершению изучения темы	
Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	6	по завершению изучения темы	
Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, тестированию	2	по завершению изучения темы	
Лексический аспект обучения ИЯ	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации	8	по завершению изучения темы	

	Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»			
Грамматический аспект обучения ИЯ .	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	14	по завершению изучения темы	
Фонетический аспект обучения ИЯ	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	8	по завершению изучения темы	

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине

Литература для подготовки к занятиям:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26 » августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.7.1 «Общая методика обучения иностранным языкам»

(индекс и наименование дисциплины)

Код и направление
подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Образовательные
программы

**«Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур»**

Автор-составитель

Мошикова С.В. преподаватель кафедры
отечественной и зарубежной филологии

Кафедра

Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 (035700) Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-4

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-3	ОК-4	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Знать	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	способы разрешения конфликтных ситуаций;	содержание и структуру системы обучения, особенности взаимодействия методик и с	различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных	содержание и структуру систем обучения, особенности взаимодействия коммуникативных	современными технологиями и инновационными методами обучения и воспитания	Языковые нормы языка, системы построения связного высказывания	Стилистика языка

			базисны ми для неё науками ;	вных умений ;	методи ки с базисн ыми для неё наукам и;		азыва ния, диску рса	
Ум еть	- учитывать в педагогичес ком взаимодейст вии различные особенности учащихся	• общаться. • устанавлива ть, поддерживать и развивать контакты.	критиче ски анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности ;	II применя ть на практи ке языков ую и речеву ю компет енцию;	Используй ть достиже ния отечеств енного и зарубеж ного методич еского наследия , совреме нных методич еских направле ний и концепц ий обучени я иностра нным языкам для решения конкрет ных методич еских задач практиче ского характер а на конкрет ной образова тельной ступени образова тельного	• о рганиз овыват ь самост оятель ную работу, исполь зуя различ ные приём ы самооб разова ния; • п ланиро вать и провод ить заняти я и внекла ссные меропр иятия, • о рганиз овыват ь работу с родите лями обучаю щихся;	строить адекват ные речевые высказы вания в соответ ствии с задачам и конкрет ного учебног о курса и условия ми обучени я иностра нным языкам.	Исп льзо вать стиль исти ческ ие диф фере нци ции текста

					учрежде ния			
Вла дет ь	- способами ориентации в профессиона льных источниках информации (журналы, сайты, образовател ьные порталы и т.д.);	психодиагнос тическими инструментар иями с целью дальнейшего оказания помощи	способами совершенств ования профессиона льных знаний и умений путём использован ия возможносте й информацио нной среды образовател ьного учреждения, региона.	навыка ми оценки , выбора и адапта ции учебно - методи ческой литера туры для опреде ленной образо ватель ной ситуац ии;	Навыка ми оценки, выбора и адаптац ии учебно- методич еской литерату ры для определе нной образова тельной ситуаци и; использо вания совреме нных образова тельных технолог ий, ИКТ.	навыка профессионал никации	способами совер шенств ования я профес сионал ьных знаний и умени й путём исполь зовани я возмо жносте й инфор мацио нной среды образо ватель ного учреж дения, регион а.	Навыка зования ренциро й и атики мости о ывания
Эта пы фо рм иро ван ия: (те мы)	1,2,3	1,2,3,4	1,5,7	3 ,4,6	2,7,5	3,2,6	1 ,8,9	1,2,4 ,7

Оценочные средства (задания к темам)	2,4	1,2	1	2	1	2	3	3
--------------------------------------	-----	-----	---	---	---	---	---	---

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности и компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции								
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий							81-100 %	4-5 балла	«отлично»
Продвинутый							61-80%	3-4 балла	«хорошо»
Пороговый							41-60%	3 балла	«удовлетворительно»
Ниже порогового							0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений.

Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3,4,12 ПК-1,2,3,4,5,6	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и		Хорошо

	дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Оценочные средства	
-ОК-3- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	1 этап формирова ния компетенци и	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирова ния компетенци и	Воросы к зачету
- ОК-4- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	1 этап формирова ния компетенци и	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирова ния компетенци и	Воросы к зачету
- ОК-12- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1 этап формирова ния компетенци и	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирова ния компетенци и	Воросы к зачету
- ПК-1- владением теоретическими основами обучения иностранному языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1 этап формирова ния компетенци и	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирова ния компетенци и	Воросы к зачету
- ПК-2- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1 этап формирова ния компетенци и	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирова ния компетенци и	Воросы к зачету
- ПК-3- способностью использовать учебники, учебные пособия и	1 этап формирова ния компетенци и	Тесты по всем темам дисциплины

Задания для промежуточной аттестации

П

ромежуточ

ная аттестация является обязательной по дисциплине «Общая методика обучения иностранных языков».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая методика обучения иностранных языков» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме подготовки собеседования и вопросы к собеседованию

Вопросы к собеседованию

1. Основные методы преподавания иностранных языков
2. Основные подходы к преподаванию иностранных языков
3. Альтернативные методы преподавания иностранных языков
4. Основные понятия, связанные с организацией обучения иностранным языкам
5. Типология упражнений в обучении иностранным языкам: типы упражнений, речевая разминка, вопросно-ответная форма работы
6. Языковые упражнения
7. Условно-коммуникативные упражнения
8. Коммуникативные упражнения
9. Методика обучения чтению
10. Методика обучения аудированию
11. Методика обучения говорению
12. Методика обучения письменной речи
13. Типы уроков иностранного языка
14. Учебные материалы на уроке иностранного языка
15. Роль учителя – роль учащегося на уроке иностранного языка
16. Виды учебной работы на уроке иностранного языка
17. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка

Задачи собеседования:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к собеседованию

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к собеседованию

. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» — тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест

1. Все виды навыков являются объектом контроля:

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

7. За единицу обучения монологической речи принимается:

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

8. Лексико-грамматические навыки - это

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

9. Тематическое планирование - это

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

Таблица — зачетных вопросы по дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам»

№ n/n	<i>Наименование вопроса</i>
----------	-----------------------------

№ п/п	Наименование вопроса
1	1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
2	2. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
3	3. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
4	4. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
5	5. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
6	6. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
7	7. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
8	8. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
9	9. Цели и задачи обучения аудированию. Механизмы и трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.
10	10. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.
11	11. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
12	12. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
13	13. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.
14	14. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики. Общая структура урока иностранного языка.
15	15. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы

№ п/п	Наименование вопроса
----------	----------------------

	языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.
16	16. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Тест

1. Сколько существуют моделей изучения второго иностранного языка в общеобразовательной школе?
2. Какими являются две приоритетные цели обучения второго иностранного языка в общеобразовательной школе?
3. Постоянные этапы современного урока иностранного языка?
4. Важнейший и эффективный прием обучения устной речи?
5. Основная цель чтения на иностранном языке?
6. Письменная иноязычная речь – это?
7. Основная единица обучения иностранному языку?
8. Кем дано наиболее полное определение межкультурной коммуникации?
9. Изобразите графически триглоссию?
10. Какой наиболее эффективный и общепризнанный стиль обучения иностранному языку в современной лингводидактике?

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Название кафедры Отечественной и зарубежной филологии

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Общая методика обучения иностранным языкам

Раздел

1.....

2.....

п

Раздел

1.....

2.....

п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

Тест

1. Все виды навыков являются объектом контроля:

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

7. За единицу обучения монологической речи принимается:

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

8. Лексико-грамматические навыки - это

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

9. Тематическое планирование - это

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

7.5 2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как

правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Max 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;

«3»баллов	В соответствии с паспортом компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного зачета.

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358>

Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890>

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

Дополнительная

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://standart.edu.ru/>

<http://минобрнауки.рф>

<http://poliglotty.net/>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.englishteachers.ru/forum>

<http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html>

http://jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html

<http://teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>

<http://ospu.ru/?id11a=42>

<http://www.bologna.ntf.ru/>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-43787.html?page=4>

<http://www.moluch.ru/archive/27/3019/>

<http://iyazyki.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс дает представление об основных методиках преподавания иностранных языков и выявляет закономерности соотношения разных лингвистических теорий и соответствующих им методик преподавания. Таким образом происходит усвоение студентами научных основ современной методики преподавания иностранных языков и формирование умений и навыков, необходимых преподавателю в процессе его практической деятельности.

Основными видами учебных занятий по методике преподавания иностранных языков являются лекции, практикумы и самостоятельная работа студентов. *Лекции* имеют целью помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать современные концепции обучения и применять их в практической деятельности, а также выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое методическое мастерство. Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, с учетом современных концепций и существующего на данный момент международного опыта обучения иностранным языкам.

Целью проведения *практических занятий* является закрепление знаний, полученных на лекциях и формирование практических умений. На практических занятиях проводятся такие формы работы, как выступления студентов на предложенную тему (в формате PowerPoint презентаций) с их последующим обсуждением, дискуссии, решения проблемных ситуаций (brainstorm/мозговой штурм) и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и совершенствование знаний, полученных студентами на лекциях и практикумах, на выработку умений самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Самостоятельная работа включает систематическую и планомерную работу с литературой по методике преподавания иностранных языков и смежными с ней науками, подготовку к практическим занятиям, создание PowerPoint презентаций и подготовку к сдаче зачета.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-дискуссия</i> – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном 	1

		<p>подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>– Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
2.	<p>Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.</p>	<p>– <i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>– Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p>	1
<i>Итого:</i>			2

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

компьютерных симуляций
деловых и ролевых игр
разбор конкретных ситуаций
психологические и иные тренинги

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На занятиях по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» используются:

- традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения: лекции, лабораторные занятия,
- информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:
 - использование Интернета;
 - проведение электронных презентаций.
- игровые технологии (ролевая и деловая игры) (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Б1.В.ДВ.7.1 Общая методика обучения иностранным языкам</p>	<p>28а, Кабинет иностранных языков;</p> <p>24а, Лингафонный кабинет;</p> <p>10б, Кабинет теории и методики преподавания;</p> <p>33 а, Кабинет русского языка и литературы;</p> <p>32в, Методический кабинет ВО;</p> <p>11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук;</p> <p>литер В, Конференц-зал;</p> <p>12 Б, Учебная аудитория</p>	<p>телевизор, DVD, видеомэгафнофон;</p> <p>лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.);</p> <p>аудиомэгафнофон;</p> <p>лингафон на 12 посадочных мест;</p> <p>аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков);</p> <p>телевизор, DVD, видеомэгафнофон;</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты);</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы,</p> <p>компьютер;</p> <p>компьютер, мультимедийный проектор,</p> <p>интерактивная доска,</p> <p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды</p>
---	---	--

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice