

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.....	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	13
5.2. Виды занятий и их содержание	15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	18
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	21
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	24
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	26
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	31
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	31
6.3.1 Текущая аттестация.....	31
6.3.2. Промежуточная аттестация	38
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	38
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	43
8.1 Общесистемные требования	43
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	43
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам» является сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя/ преподавателя иностранных языков.

Задачи:

- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков;
- сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая методика обучения иностранным языкам» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	УК 9.1 <i>обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах и профессиональной жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> УК 9.2 <i>планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</i>	Знать: <i>принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i> Уметь: <i>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</i> Владеть:

		УК взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья социальной профессиональной сферах	9.3 навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и социальной профессиональной сферах.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам культурам ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	Знать: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при иностранным языкам и культурам; Уметь: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;

		коммуникации ОПК-2.3 применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	Владеть: навыками применения современных образовательных технологий подготовки обучающихся межкультурной коммуникации.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам культурам учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного среднего общего	ПК-1.1 использует эффективные приёмы организации и процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; ПК-1.2 способен определить эффективность отечественных и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей	Знать: приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и

	образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	обучения ПК-1.3 осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий умений в области владения иностранным языком	умений в области владения иностранным языком; Владеть: способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
--	---	---	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	3	108	4	8			92	4	Зачет с

									оценкой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- а-	лабор		

			учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>		ские	торны е		
1.	Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории.	11	6	2	4		5	
2.	Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов	11	6	2	4		5	

	школ.							
3.	Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	11	6	2	4		5	
4.	Лексический аспект обучения ИЯ.	9	4	2	2		5	
5.	Грамматический аспект обучения ИЯ.	9	4	2	2		5	
6.	Фонетический аспект обучения ИЯ.	9	4	2	2		5	
7.	Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ.	9	4	2	2		5	
8.	Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.	9	4	2	2		5	
9.	Методика как наука, ее связь с другими науками.	9	3	1	2		6	Контроль ная работа
10.	Основные методические понятия.	9	3	1	2		6	Тест
	Итого:	108	54	18	36	-	54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее	10	1	1			9	

	предмет и основные методические категории.							
2.	Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	11	2	1	1		9	
3.	Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	11	2	1	1		9	
4.	Лексический аспект обучения ИЯ.	10	1	1			9	
5.	Грамматический аспект обучения ИЯ.	10	1		1		9	
6.	Фонетический аспект обучения ИЯ.	10	1		1		9	

7.	Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ.	10	1		1		9	
8.	Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.	10	1		1		9	
9.	Методика как наука, ее связь с другими науками.	11	1		1		10	Контроль ная работа
10.	Основные методические понятия.	11	1		1		10	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	108	12	4	8	-	92	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе.

2. Методика как наука, ее связь с другими науками.

3. Основные методические понятия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели, задачи, средства, содержание обучения иностранному языку.

2. Компоненты содержания обучения иностранному языку.

3. Программа по иностранному языку для различных типов школ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лингвокультурная компетенция.

2. Содержание обучение ИЯ.

3. Проблема аутентичности методике

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Лексический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цель и задачи обучения лексике.

2. Лексический навык. Лексический минимум.

3. Содержание обучения лексике. Этапы работы над лексикой

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Грамматический аспект обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Грамматический минимум. Проблема формирования грамматического навыка.
2. Этапы работы над грамматическим материалом.
3. Способы предъявления грамматического материала.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Фонетический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Место и роль произносительных навыков в обучении иностранным языкам.
- 2) Содержание обучения произношению.
- 3) Основные подходы к обучению фонетике.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Социокультурный подход как методическая категория
- 2) Социокультурный компонент содержания обучения в средних классах общеобразовательной школы
- 3) Роль современных технологий в обучении учащихся иностранному языку на основе социокультурного подхода

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цель обучения иностранным языкам
- 2) История возникновения компетентностного подхода
- 3) Понятия «компетенция и компетентность» как составляющая подхода

- 4) Общая характеристика видов компетенций
- 5) Роль коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам
- 6) Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Методика как наука, ее связь с другими науками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методика и педагогика
- 2) Связь современной методики преподавания иностранных языков с науками

лингвистического цикла

- 3) Связь методики с другими науками

Тема: Основные методические понятия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие метод, его назначение и использование.
- 2) Требования к выбору методов.
- 3) Классификация методов.
- 4) Словесные методы обучения.
- 5) Наглядные методы обучения.
- 6) Методы воспитания физических качеств.
- 7) Практические методы обучения (метод строго-регламентированного упражнения и метод частично-регламентированного упражнения).
- 8) Методы, способствующие развитию двигательных качеств.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая и частная методика

- 2) Подход. Метод и принципы обучения
- 3) Методы, применяемые на теоретическом уровне
- 4) Методы, применяемые на эмпирическом уровне

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Практическая цель обучения.
- 2) Задачи обучения
- 3) Общеобразовательная цель обучения.
- 4) Воспитательная цель обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели обучения ИЯ.
- 2) Содержание обучения ИЯ.
- 3) Основные принципы обучения ИЯ.
- 4) Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения ИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.

Тема: Лексический аспект обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место лексического аспекта обучения ИЯ
- 2) Требования школьной программы к объему лексического материала
- 3) Принципы отбора лексического минимума
- 4) Упражнения, используемые при обучении лексике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.

Тема: Грамматический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Закономерности овладения грамматикой ИЯ.
- 2) Формирование грамматических навыков (ГН).
- 3) Основные этапы формирования коммуникативных умений оперирования грамматическим материалом.
- 4) Подходы к обучению грамматике ИЯ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9.

Тема: Фонетический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Базовые понятия темы.
- 2) Методика работы над фонетическим материалом.
- 3) Ознакомление с новым фонетическим материалом.
- 4) Фонетические упражнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предпосылки возникновения подхода, его сущность, принципы, базовая компетенция подхода.
- 2) Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11.

Тема: Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предпосылки реализации подхода.
- 2) 5 ключевых компетенций.

- 3) Профессионально значимые компетенции лингвиста-переводчика.
- 4) Структурно-содержательный аспект
- 5) Лингвистическая компетенция как компонент

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12.

Тема: Методика как наука, ее связь с другими науками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) психология (общая, возрастная, педагогическая, в т.ч. психология речевой деятельности);
- 2) лингвистика;
- 3) дидактика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Основные методические понятия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) принцип обучения
- 2) метод обучения
- 3) система обучения
- 4) методический прием
- 5) методическое средство

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРС:	92

Задания для СРС

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Цели, содержание, принципы и средства	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку

обучения ИЯ на современном этапе.	«Методическая копилка»
Лексический аспект обучения ИЯ	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Грамматический аспект обучения ИЯ.	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Фонетический аспект обучения ИЯ	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Выбрать подходящий вариант ответа из трех данных

1. Совокупность методических поступков, приёмов, направленных на решение конкретных методических задач. Это определение

1. Педагогики. 2. Методики. 3. Дидактики.

2. Методика – это наука, теория обучения, исследующая закономерности содержания, приёмы, системы, цели, средства, методы и процессы обучения, а также изучающая процесс учения и воспитания на материале иностранного языка.

Это определение методики

1. М.В. Ляховицкого. 2. И.Л. Бим. 3. Р.К. Миньяр-Белоручева.

3. Методика включает:

Изучение природы речевых умений (аудирование, говорение, письмо) и приёмов для их обучения.

1. Фонетика. 2. Грамматика. 3. Чтение.

4. Методика включает:

Изучение подготовки поурочных ... и изучение учебников

1. Пособий. 2. Планов. 3. Страниц.

5. Методика включает:

Изучение и сравнение методов

1. Развития. 2. Обучения. 3. Анализа.

6. Методика включает:

.... и теории процесса изучения и обучения языкам

1. Принципы. 2. Упражнения. 3. Приемы.

7. Методика обучения-, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приёмы, методы и системы обучения, а также изучающая процесс учения и воспитания на материале иностранного языка.

1. Наука. 2. Технология. 3. Предмет.

8. Метод обучения – основная линия, определяющая общее направление процесса ...

1. Развития. 2. Говорения. 3. Обучения.

9. Метод – обобщённая модель реализации основных компонентов учебного процесса по ин. языку, в основе которого лежит определенная доминирующая идея решения главной методической

1. Цели. 2. Задачи. 3. Концепции.

10. Система обучения - всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, которой обуславливаются отбор материала, цель, формы, содержание и ... обучения.

1. Средства. 2. Упражнения. 3. Пособия.

11. Приём – элементарный методический..., направленный на решение совершенно конкретной задачи преподавания на определенном этапе практического занятия

1. Поступок. 2. Прием. 3. Урок.

12. Метод означает путь, систему обучения внутри какого-то..., отражающую концепцию автора.

1. Урока. 2. Подхода. 3. Пособия.

13. Философское определение метода – это способ достижения

1. Развития. 2. Конца. 3. Цели.

14. Метод – общий план для стройного, последовательного введения языкового..., основанный на выбранном подходе, где нет противоречий.

1. Списка. 2. Материала. 3. Плана.

15. Метод – это уровень, где теория становится

1. Практикой. 2. Подходом. 3. Очевидной.

16. Метод – это комплекс из 3х компонентов: 1. Подход (Теоретические принципы процесса изучения языка и его обучения). 2. Программы (содержание и конкретная последовательность введения материала). 3..., использованные на уроке (описание картинка, пересказ, повторение, перевод)

1. Приёмы. 2. Пособия. 3. Учебники.

17. Предыдущее определение методики обучения иностранным языкам дано в словаре методических терминов

1. Р.К. Миньяр-Белоручева. 2. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина. 3. Р. Роджерса, Т. Платта.

18. Подход – это теоретические... на сущность процесса изучения языка или самого языка. Это источник принципов обучения языку и основа организации урока.

1. Взгляды. 2. Проблемы. 3. Идеи.

19. Существует 3 вида подходов:

-психолингвистические (когнитивизм, бихевиоризм, гуманизм)

-лингвистические (функционализм, структурализм, коммуникативный подход)

- ... (практические) – структурный, системный, функциональный, социокультурный, коммуникативно-деятельностный.

1. Последовательные. 1. Физические. 3. Учебные.

20. Бихевиоризм – основатели Ватсон, ... , Павлов. Скиннер написал книгу «Verbal Behavior».

1. Шоу.2. Скиннер. 3. Берлиц.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

6 семестр

Тема: Методика как наука, ее связь с другими науками.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы

	<p>организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных</p>

	<p>технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p>

	<p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p>

	<p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Основные методические понятия.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями

	<p>здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами,</p>

	<p>имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный,</p>

	<p>социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять</p>

	<p>профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</p>

	<p>здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные</p>

	<p>образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные</p>

	<p>технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358>

Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890>

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

Дополнительная

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.