

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.1 «АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ»**

**уровень бакалавриата**

Направление подготовки 38.03.01 «**Экономика**»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**»  
Форма обучения **очная, заочная**  
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

## Содержание

1.	Цели освоения учебной дисциплины (модуля) .....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
3.	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ...	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	
5.1	Структура учебной дисциплины (модуля) .....	
5.2.	Виды занятий и их содержание .....	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств .....	
7.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
7.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	
7.4	Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	
7.5.1	Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	
7.5.2.	Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
13.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14.	Перечень лицензионного программного обеспечения	

## Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Анализ финансовой отчетности» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для обучающихся набора:  
2018 года;  
2019 года;

Автор (составитель): к.э.н., доцент Крятова Г.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «17» июня 2022г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Денисова Л.Л.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ, Пшмахова М.И.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

*Цель освоения учебной дисциплины* – углубленное изучение состава и содержания финансовой отчетности, умения ее прочтения, оценка информативности отчетности, ее всесторонний анализ с целью санации основных статей отчетности и разработки аналитического баланса, использование результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития предприятия, составления бизнес-планов и управлении производственными процессами.

*Задачи изучения дисциплины:*

- понимания сущности финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- оценки информативности финансовой отчетности;
- влияния на информативность отчетности ориентации на международные стандарты бухгалтерского учета;
  - чтения основных форм отчетности;
  - разработки аналитических форм отчетности;
- использования результатов анализа отчетности при стратегическом и текущем планировании и управлении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Профессиональные компетенции:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

После изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- направления анализа отчетности;
- использование результатов анализа отчетности в планировании и управлении производством;

*уметь:*

- читать финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
- оценивать информативность отчетности;
- переформатировать отчетность с целью повышения ее информативности;

*владеть:*

- составлением аналитической отчетности;
- выводами и рекомендациями для функциональных структур управления

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Анализ финансовой отчетности» является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетен-

ций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	6	4	144	26	46	–	72	Зачет с оц.
в т.ч. в интерактивной форме 20%								
заочная	8	4	144	6	10	–	124	Зачет с оц.(4)
в т.ч. в интерактивной форме 20%								

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тема 1. Концепция бухгалтерской отчетности в России и в мировой практике.	8	4	1	3	–	4
2	Тема 2. Анализ бухгалтерского баланса.	8	4	1	3	–	4
3	*Тема 3. Анализ формы №2 «Отчёт о прибылях и убытках».	8	4	1	3	–	4
4	*Тема 4. Содержание и анализ формы №3 «Отчёт о движении капитала».	8	4	1	3	–	4
5	Тема 5. Анализ формы №4 «Отчёт о движении денежных средств».	9	4	1	3	–	5
6	Тема 6. Консолидированная бухгалтерская отчетность.	10	5	1	3	–	5

7	Тема 7. Сегментарная отчётность.	11	6	2	4	–	5
8	Тема 8. Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчётности.	10	5	2	4	–	5
9	Зачет	–	–	–	–	–	–
	Всего часов:	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Тематический план по дисциплине заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тема 1. Концепция бухгалтерской отчетности в России и в мировой практике.	9	2	1	1	–	7
2	Тема 2. Анализ бухгалтерского баланса.	9	2		1	–	7
3	*Тема 3. Анализ формы №2 «Отчёт о прибылях и убытках».	9	2		1	–	7
4	*Тема 4. Содержание и анализ формы №3 «Отчёт о движении капитала».	9	2	1	1	–	7
5	Тема 5. Анализ формы №4 «Отчёт о движении денежных средств».	8	2	1	1	–	7
6	Тема 6. Консолидированная бухгалтерская отчетность.	8	1		1	–	7
7	Тема 7. Сегментарная отчётность.	8	2	1	2		6
8	Тема 8. Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчётности.	8	1		2	–	6
9	Зачет	4	–	–	–	–	–
	Всего часов:	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

Примерная тематика практических занятий

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Концепция бухгалтерской отчетности в России и в мировой практике.	Понятие бухгалтерской отчетности. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации о имущественном положении и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта.	Устный и письменный контроль
2	Тема 2. Анализ бухгалтерского баланса.	Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике. Баланс как денежный измеритель состояния хозяйства на определенный момент. Отражение в балансе совокупности имущественных отношений хозяйствующего субъекта.	Устный и письменный контроль
3	*Тема 3. Анализ формы №2 «Отчёт о прибылях и убытках».	<p>Значение и целевая направленность отчета о прибылях и убытках в рыночной экономике. Модели построения отчета о прибылях и убытках в России и в международной практике. Экономическая сущность выручки, доходов, расходов, затрат и финансовых результатов, особенности их отражения в отчете о прибылях и убытках. Данные о распределении прибыли и их отражение в формах № 2 и № 5 и пояснительной записке.</p> <p>Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Определение устойчивости темпов роста и структуры выручки от реализации, аналитическое обоснование роста объемов продаж.</p> <p>Анализ затрат, произведенных предприятием, их структуры. Оценка эффективности управленческих и коммерческих расходов. Анализ безубыточности.</p> <p>Анализ влияния факторов на прибыль.</p> <p>Анализ рентабельности продукции, продаж, финансовых вложений и их влияния на общую рентабельность работы предприятия. Факторный анализ рентабельности предприятия. Бухгалтерская и экономическая рентабельность.</p> <p>Аналитическое использование отчета о прибылях и убытках в оценке доходности деятельности предприятия.</p>	Устный и письменный контроль
4	*Тема 4. Содержание и анализ формы №3 «Отчёт о движении капитала».	<p>Формирование статей «Отчета о движении капитала».</p> <p>Оценка состава и движения собственного капитала: собственного капитала предприятия. Нарращивание собственного капитала. Влияние на собственный капитал переоценки основных фондов. Анализ движения собственного капитала.</p>	Устный и письменный контроль
5	Тема 5. Анализ формы №4 «Отчёт о движении денежных средств».	<p>Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей. Причины, повлиявшие на широкое применение указанного отчета в международной практике. Сравнительная характеристика отчета о движении денежных средств, применяемого в отечественной и международной практике.</p> <p>Взаимосвязь отчета о движении денежных средств с бухгалтерским балансом и отчетом о финансовых результатах.</p> <p>Оценка интенсивности денежного потока в производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности. Прямой и косвенный методы анализа движения денежных потоков. Оценка чистого денежного потока. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности предприятия.</p> <p>Возможность использования отчета о движении денежных средств для оперативного финансового планирования и контроля за движением денежных потоков.</p>	Устный и письменный контроль
6	Тема 6. Консолидированная бухгалтерская отчетность.	Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России. Подходы к составлению консолидированной отчетности в международной практике. Принципы и процедуры консолидации.	Устный и письменный контроль

		<p>Взаимоаннулирующиеся статьи. Частично аннулирующиеся статьи. Оценка и анализ доли меньшинства. Переоценка активов.</p> <p>Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационноправовых форм и производственных структур производства. Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности.</p> <p>Метод погашения. Метод слияния. Сравнение методов поглощения и слияния.</p> <p>Проблема учета дивидендов.</p>	
7	Тема 7. Сегментарная отчетность.	<p>Возникновение сегментарной отчетности как отдельного вида отчетности. Появление понятия сегментарной отчетности.</p> <p>Понятие информационного потока. Десять информационных потоков предприятия. Деление информационных потоков по трем уровням управления.</p> <p>Выделение ключевых инструментов анализа, Теоретические основы принципов анализа и их практическое применение. Сравнительный анализ. Оценка сегмента бизнеса с использованием основных инструментов анализа. Расчет показателя МАТ.</p> <p>Определение динамики сегментов бизнеса.</p> <p>Характеристика основных направлений классификации сегментарной отчетности. Выделение современных тенденций развития сегментарной отчетности.</p> <p>Классификация проблем, возникающих при составлении и использовании сегментарной отчетности. Проблемы определения сегмента бизнеса. Проблема количественных параметров сегментарной отчетности. Проблема определения формы предоставления сегментарной отчетности. Сравнительная оценка отдельных показателей, полученных в результате использования сегментарной отчетности для дальнейшей оценки сегментов бизнеса</p>	Устный и письменный контроль
8	Тема 8. Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности.	<p>Раскрытие финансовой информации. Проблемы обоснования критерия существенности информации в отечественной и международной практике.</p> <p>Раскрытие учетной политики. Учетная политика как элемент финансовой политики. Влияние выбранных принципов учетной политики на структуру бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках. Влияние изменений в учетной политике на финансовое положение предприятия, оцениваемое по данным отчетности. Необходимость раскрытия таких изменений в пояснительной записке.</p> <p>Раскрытие информации об изменениях в условиях функционирования предприятия: изменение условий рынка, партнеров, кредитной политики, валютной ситуации. Оценка деловой активности предприятия, востребованности ресурсов его и тенденций изменения состава внеоборотных активов и материальных запасов.</p> <p>Использование выводов анализа для обоснования тенденций развития предприятия.</p>	Устный и письменный контроль
ЗАЧЕТ			

### Интерактивная форма - Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.



Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

### 5.2.2 Тематика практических занятий

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучающихся.

#### Темы контрольных работ

##### Вариант № 1

1. Внеоборотные активы составляют 100 тыс. руб., оборотные - 120. Убытков нет. Долгосрочный заемный капитал равен 20 тыс. руб. Составить баланс, если известно, что коэффициент текущей ликвидности равен 1,2, коэффициент покрытия запасов и затрат - 0,7. По балансу рассчитать коэффициент финансовой независимости и сделать выводы о перспективах финансовой устойчивости. При каких условиях предприятие сохранит платежеспособность при сложившейся структуре баланса? Расчеты произвести с округлением до целых.

Актив	Пассив
Внеоборотные активы	Собственный капитал
Оборотные активы	Долгосрочный заемный капитал
	Краткосрочные пассивы
Баланс	Баланс

Показатели	Фактическое значение	Нормативное или минимальное значение
Коэффициент текущей ликвидности		
Коэффициент обеспеченности собственными средствами		
Коэффициент покрытия запасов		
Коэффициент финансовой зависимости		

2. Балансовые остатки денежных средств увеличиваются в результате: а) прироста дебиторской задолженности; б. Снижения кредиторской задолженности; в. увеличения капитала и резервов.  
 Дайте правильный вариант ответа.

#### Вариант 2

1. Внеоборотные активы составляют 700 тыс. руб., собственный капитал - 600 тыс. руб., краткосрочные пассивы - 600, убытков нет. Составить баланс, если коэффициент текущей ликвидности равен 1,5; коэффициент срочной ликвидности - 0,6; коэффициент платежеспособности - 0,25. Соотношение краткосрочного кредита и краткосрочной кредиторской задолженности составляет 10 : 90. Составить бухгалтерский баланс и оценить уровень показателей ликвидности.

2. Балансовые остатки денежных средств уменьшаются в результате:  
 а. прироста дебиторской задолженности;  
 б. прироста кредиторской задолженности;  
 в. увеличения капитала и резервов.

#### Вариант 3

1. По данным "Отчета о прибылях и убытках" проанализировать с позиций внешнего пользователя изменение себестоимости продукции и показателя затрат на рубль реализованной продукции (РП).

Показатели	Предыдущий год		Отчетный - год		Отклонение		В % к Предыдущему году
	Тыс. руб.	В % к итогу	Тыс. руб.	В % к итогу	Тыс. руб.	В%	
Производственная себестоимость	1630		1950				
РП							

Управленческие расходы	346		600				
Коммерческие расходы	120		210				
Итого себестоимость РП						X	
Объем РП в отпускных ценах	2604	X	3235	X		X	
Затраты на рубль РП, коп		X		X		X	

2. Принятые нормальные уровни всех коэффициентов платежеспособности могут соответствовать фактическим при:

- а. высокой платежеспособности;
- б. определенной структуре активов баланса;
- в. небольших балансовых остатках заемных источников финансирования .

Вариант 4

1. По приведенным данным составить аналитический баланс , расположив активы в порядке убывающей ликвидности, пассивы - снижения срочности погашения обязательств. Проанализировать финансовое состояние и деловую активность предприятия, показатели рентабельности.

Кредиторы	907	812
Векселя выданные	340	336
Акционерный капитал	500	500
Резервы	160	160
Прибыль	494	530
Налог на прибыль	150	170
Объем продаж	3770	3830
Объем закупок	2528	2562

2. Для расчета реального уровня общего коэффициента покрытия необходимо знать:

- А. балансовую величину оборотных активов;
- Б. неликвидные оборотные активы;
- В. краткосрочную задолженность;
- Г. все перечисленное.

Вариант 5

1. Проанализировать структуру финансовых результатов по данным “Отчета о прибылях и убытках” (общая бухгалтерская прибыль принимается за 100%) и темпы изменения финансовых результатов, сделать вывод

Прибыль (убыток) от финансово-хозяйственной деятельности	883	787
Прочие внереализационные доходы	417	381
Прочие внереализационные расходы	171	170
Прибыль (убыток) отчетного периода	1129	998
Налог на прибыль	373	288
Отвлеченные средства		- 84
Нераспределенная прибыль (убыток) отчетного периода - чистая прибыль	756	626
Коммерческие расходы		
Административные расходы		
Финансовые расходы		
Прибыль (убыток) от реализации		

данным “Отчета о при былях и убытках” выручка от реализации составляет 3235 тыс. руб. Объясните аналитическое значение показателей и дайте оценку их уровня.

Актив	Начало года	Конец года	Пассив	Начало года	Конец года
Внеоборотные активы	1137	1304	Капитал и резервы	1670	1860
Оборотные активы	800	943	Кредиторская задолженность	267	387
Баланс	1937	2247	Баланс	1937	2247

Показатели	Расчет и значение на начало года	Расчет и значение на конец года
Чистые активы		
Собственный оборотный капитал		
Коэффициент текущей ликвидности		
Коэффициент обеспеченности		

собственными средствами		
Оборачиваемость текущих активов (в оборотах)		
Оборачиваемость текущих активов ( в днях)		

2. Для оценки платежеспособности предприятия надо сопоставить его нормальный общий коэффициент покрытия с :

- а. фактическим, рассчитанным по балансовым данным;
- б. реальным.

#### Вариант 7

1. Выполнить анализ движения денежных средств косвенным методом на основе приведенных данных:

Статьи баланса	На начало года	На конец года	Отклонение
Основные средства	520	640	
Незавершенное строительство	250	100	
Долгосрочные финансовые вложения	200	200	
Запасы	150	190	

Дебиторы	95	120	
Краткосрочные финансовые вложения	80	5	
Денежные средства	12	19	
Итого активы	1307	1274	
Уставный фонд	50	50	
Резервы	280	340	
Нераспределенная прибыль	350	420	
Краткосрочные кредиты	520	340	
Кредиторская задолженность	107	124	
Итого пассивы	1307	1274	

За отчетный год поступило основных средств на сумму 250 тыс.руб., реализовано основных средств на сумму 70 тыс. руб., начислен износ в сумме 60 тыс. руб.

2. Предприятие в соответствии с нормативными критериями признается неплатежеспособным, если его коэффициент текущей ликвидности ниже:

- а) 5,0;
- б) 2,0;
- в) 1,0.

Вариант 8

1. Составить баланс, рассчитать показатели оборачиваемости оборотных активов по элементам и определить длительность операционного и финансового цикла, сделать выводы о динамике показателей:

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Основные средства	616	650
Запасы и незавершенное производство	1247	1232
Дебиторы	572	462
Денежные средства	150	130
Краткосрочные ссуды банков	334	306
Кредиторы (поставщики)	907	812
Векселя выданные	340	336
Акционерный капитал	500	500
Резервный капитал	160	160
Прибыль	494	530

Начисленный налог на прибыль	150	170
Объем продаж	3770	3830
Объем закупок	2528	2562
Себестоимость реализованной продукции	2787	2696

2. Предприятие в соответствии с нормативными критериями признается неплатежеспособным, если его коэффициент обеспеченности собственными средствами ниже:

- а) 0,5;
- б) 0,05;
- в) 0,1.

#### Вариант 9

1. Определить величину собственного капитала и проанализировать влияние хозяйственных операций на его величину, прибыль и величину денежных средств. Для этого необходимо показать изменение в балансе после каждой операции.

Актив		Пассив	
Тыс. руб.			
Основные средства	300	Уставный капитал	650
Товары	350	Прибыль	100
Дебиторская задолженность	100	Краткосрочная кредиторская задолженность	450
Денежные средства	450		
Баланс	1200	Баланс	1200

Хозяйственные операции:

1. запас товаров продан на условиях последующей оплаты за 550 тыс. руб.
2. поступила выручка от реализации в размере всей дебиторской задолженности;
3. приобретен новый запас товаров в кредит на 200 тыс. руб.;
4. полностью погашена кредиторская задолженность;
5. реализован объект основных средств в кредит (остаточная стоимость 40 тыс. руб., цена продажи - 50 тыс. руб.).

Номер Результаты	Влияние на финансовый результат	Влияние на собственный оборотный капитал	Влияние на денежные средства
1			
2			
3			
4			

5			
---	--	--	--

2. Между коэффициентом текущей ликвидности и коэффициентом обеспеченности собственными средствами;

- а) существует прямая зависимость;
- б) существует обратная зависимость;
- в) отсутствует зависимость

#### Вариант 10

1. Составить баланс отклонений на основе перечня хозяйственных операций за период, отчет о движении денежных средств прямым и косвенным методами:

- поступила выручка от реализации - 800 тыс. руб.;
- выдано подотчетному лицу в возмещение перерасхода по командировке - 10 тыс. руб.;
- начислен износ основных средств - 180 тыс. руб. ;
- отгружена продукция покупателю - 850 тыс. руб.(себестоимость -600);
- реализован объект основных средств в кредит - 200 тыс. руб.(остаточная стоимость - 120);
- оприходовано сырье, поступившее от поставщиков -480 тыс. руб. ;
- начислена заработная плата - 420 тыс. руб.;
- списано сырье на производство - 190 тыс. руб.;
- выпущена готовая продукция - 150 тыс. руб.;
- начислен налог на прибыль - 24 тыс. руб.;
- выплачена заработная плата - 480 тыс. руб.

2. Коэффициент текущей ликвидности можно повысить путем:

- а. увеличения оборотных активов;
- б. увеличения внеоборотных активов;
- в. увеличения кредитов банков.

#### Темы рефератов

1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности и их взаимосвязь с развитием организационно-правовых форм хозяйствования.
2. Оценка достоверности и правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
3. Оценка информативности финансовой отчетности с позиции основных групп её пользователей.
4. Международные стандарты анализа финансовой отчетности.
5. Аналитические возможности бухгалтерского баланса.
6. Разработка сравнительного аналитического баланса.
7. Подходы к анализу финансовой устойчивости предприятия.
8. Анализ обеспеченности активов собственными оборотными средствами.
9. Подходы к анализу платежеспособности предприятия по данным бухгалтерской отчетности.
10. Расчет и анализ чистых активов.
11. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
12. Анализ структуры расходов и доходов по данным бухгалтерской отчетности.
13. Анализ затрат на 1 руб. продукции.
14. Анализ и оценка влияния эффективности использования производственных ресурсов на себестоимость продукции и прибыль предприятия.
15. Анализ структуры капитала предприятия.
16. Анализ движения денежных средств предприятия прямым и косвенным методом.



17. Анализ деловой активности предприятия.
18. Рентабельность коммерческой организации и методы её анализа.
19. Модель Дюпона.
20. Анализ прибыли и рентабельности с помощью финансового рычага.
21. Взаимосвязь анализа отчётности и сметного планирования.
22. Прогнозирование денежных поступлений и расходов.
23. Анализ кредитоспособности организации.
24. Особенности анализа сводной и консолидированной отчётности организации.
25. Заключение аудиторов по анализу финансовой отчетности.
26. Оценка влияния инфляции на результаты анализа бухгалтерской отчетности.
27. Анализ и оценка предпринимательских рисков по данным отчетности.
28. Проблемы информационно-методического обеспечения анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

### **5.2.3 Задания для СРС**

#### **Темы для самостоятельной работы**

1. Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа.
2. Концепция бухгалтерской отчетности в России и в международной практике.
3. Оценка информативности бухгалтерской отчетности.
4. Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и финансовым отчетам.
5. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования.
6. Анализ бухгалтерского баланса.
7. Сравнительный аналитический баланс в российской и международной практике.
8. Анализ финансовой устойчивости предприятия по данным бухгалтерского баланса.
9. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия по данным бухгалтерского баланса.
10. Оценка несостоятельности (банкротства) предприятия по данным бухгалтерского баланса.
11. Оценка деловой активности предприятия по данным бухгалтерского баланса.
12. Анализ формы № 2 “Отчет о прибылях и убытках”.
13. Анализ прибыльности работы предприятия по данным формы № 2 “Отчет о прибылях и убытках”/
14. Оценка рентабельности работы предприятия по данным формы № 2 “Отчет о прибылях и убытках”.
15. Анализ формы № 3 “Отчет о движении капитала”.
16. Расчет и оценка показателей эффективности использования основных средств предприятия.
17. Расчет и оценка показателей оборачиваемости оборотных средств.
18. Расчет и оценка величины и оборачиваемости оборотных средств.
19. Анализ движения денежных средств по данным бухгалтерской отчетности.
20. Анализ формы № 5 “Приложение к бухгалтерскому балансу”.
21. Роль пояснительной записки в анализе финансовой отчетности.
22. Особенности составления и анализа консолидированной бухгалтерской отчетности.
23. Специфика анализа сегментарной отчетности.
24. Анализ внеоборотных активов по данным бухгалтерской отчетности.
25. Роль анализа финансовой отчетности в бизнес-планировании на предприятии.
26. Роль анализа финансовой отчетности в принятии управленческих решений по данным бухгалтерской отчетности

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
			Очная форма	Заочная форма	
1	Тема 1. Концепция бухгалтерской отчетности в России и в мировой практике.	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	6	11	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9
2	Тема 2. Анализ бухгалтерского баланса.	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	6	11	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9
3	Тема 3. Анализ формы №2 «Отчёт о прибылях и убытках».	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	7	11	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9
4	Тема 4. Содержание и анализ формы №3 «Отчёт о движении капитала».	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	7	11	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9
5	Тема 5. Анализ формы №4 «Отчёт о движении денежных средств».	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	7	12	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9
6	Тема 6. Консолидированная бухгалтерская отчетность.	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	7	12	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9
7	Тема 7. Сегментарная отчетность.	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	7	12	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9
8	Тема 8. Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Индивидуальные задачи, тестирование, доклад	7	12	Осн. лит. 1 Доп. лит. 1-9

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

### Профессиональные компетенции:

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ПК-6	ПК- 7
Знать	- состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности; - направления анализа отчетности;	- использование результатов анализа отчетности в планировании и управлении производством
Уметь	- читать финансовую (бухгалтерскую) отчетность;;	- оценивать информативность отчетности;
Владеть	ем аналитической отчетности;	- выводами и рекомендациями для функциональных структур управления
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1,2,3,4	5,6,7,8
Оценочные средства (номера задания к темам)	1,2,3,4	Тестирование, 5,6,7,8

## 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля  Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
--------------------------------------	--	---	---

	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81 - 100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвину-тый</b>	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61 - 80 %	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41 - 60 %	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40 %	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

#### 1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

#### 2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

#### 3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить це-

лое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

буровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;



- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
  - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-6; ПК-7	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПК-6; ПК-7	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-6; ПК-7	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-6; ПК-7	Отлично

#### **7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

	Компетенции	Оценочные средства
--	-------------	--------------------

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
	2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы
ПК 7- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
	2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы

#### 7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

##### Тестовые задания

1. *В настоящее время бухгалтерский баланс российских предприятий состоит из:*

- а) 6 разделов;
- б) 7 разделов;
- в) 4 разделов;
- г) 5 разделов.

2. *Статьи, характеризующие оборотные активы, в балансе следует искать в:*

- а) пассиве баланса;
- б) активе баланса;
- в) первом разделе баланса;
- г) последнем разделе пассива баланса.

3. *Статьи, характеризующие нематериальные активы и основные средства в балансе следует искать в:*

- а) пассиве баланса;
- б) активе баланса;

- в) втором разделе баланса;
- г) последнем разделе пассива баланса.

**4. Статьи, характеризующие долгосрочные кредиты и займы в балансе следует искать в:**

- а) пассиве баланса;
  - б) активе баланса;
  - в) первом разделе баланса;
  - г) последнем разделе баланса.
5. **Статьи, характеризующие уставный, резервный и добавочный капитал в балансе следует искать в:**
- а) пассиве баланса;
  - б) активе баланса;
  - в) первом разделе баланса;
  - г) последнем разделе пассива баланса.
6. **Внереализационные доходы и расходы предприятия оказывают влияние на:**
- а) валовую прибыль;
  - б) прибыль (убыток) от продаж;
  - в) прибыль (убыток) до налогообложения;
  - г) коммерческие расходы.
7. **Валовая прибыль предприятия есть:**
- а) разность между прибылью до налогообложения и налогом на прибыль;
  - б) разность между выручкой от продаж и их себестоимостью;
  - в) выручка от продажи минус себестоимость. Минус управленческие и коммерческие расходы;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
8. **Прибыль от продаж есть.**
- а) разность между прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль;
  - б) разность между выручкой от продажи продукции и её себестоимостью;
  - в) выручка от продажи продукции минус её себестоимость, управленческие и коммерческие расходы;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
9. **Отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства влияют на величину:**
- а) чистой прибыли;
  - б) валовой прибыли;
  - в) прибыли от продаж;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
10. **Величина краткосрочных финансовых вложений влияет на величину его чистых активов следующим образом.**
- а) увеличивает стоимость чистых активов;
  - б) уменьшает стоимость чистых активов;
  - в) не принимается в расчет при определении стоимости чистых активов;
  - г) иногда увеличивает, а иногда уменьшает стоимость чистых активов.
11. **Коэффициент Бивера есть:**
- а) отношение суммы чистой прибыли и амортизации к заемному капиталу;
  - б) отношение чистой прибыли к заемному капиталу;
  - в) отношение суммы чистой прибыли и амортизации к собственному капиталу;
  - г) отношение амортизации к заёмному капиталу.

12. **Собственные оборотные средства предприятия рассчитываются следующим образом:**
- а) итог 3-го раздела баланса минус итог 1-го раздела.
  - б) итог 3-го раздела баланса;
  - в) итог 3-го раздела баланса плюс строки 640 и 650 баланса;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
13. **Собственные и долгосрочные заемные источники финансирования запасов и затрат рассчитываются следующим образом:**
- а) итог 3-го раздела баланса минус итог 1-го раздела баланса;
  - б) итог 3-го раздела баланса минус плюс итог 4-го раздела;
  - в) валюта баланса минус итог 4-го раздела баланса;
  - г) итог 4-го раздела баланса.
13. **Основные источники формирования запасов и затрат рассчитываются следующим образом:**
- а) итог 3-го раздела баланса плюс итог 4-го раздела баланса;
  - б) итог 3-го раздела баланса плюс итог 4-го раздела минус итог первого раздела баланса;
  - в) валюта баланса минус итог 3-го раздела баланса;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
14. **Абсолютная финансовая устойчивость имеет место тогда, когда:**
- а) запасы меньше собственных оборотных средств плюс краткосрочные кредиты и займы;
  - б) запасы больше собственных оборотных средств;
  - в) запасы равны собственным оборотным средствам плюс долгосрочные кредиты и займы;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
15. **Нормальная финансовая устойчивость имеет место тогда, когда:**
- а) запасы меньше собственных оборотных средств плюс краткосрочные кредиты и займы;
  - б) запасы больше собственных оборотных средств плюс долгосрочные кредиты и займы;
  - в) запасы равны собственным оборотным средствам;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
16. **Кризисное финансовое состояние имеет место тогда, когда:**
- а) запасы меньше собственных оборотных средств плюс краткосрочные кредиты и займы;
  - в) запасы больше собственных оборотных средств плюс долгосрочные кредиты и займы;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
17. **Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами равен .**
- а) отношению итога 3-го раздела баланса к итогу 2-го раздела;
  - б) отношению итога 3-го раздела с стр.210 баланса;
  - в) отношению итога 3-го раздела минус итог 1-го раздела к итогу 2-го раздела;
  - г) ни один из приведенных ответов не является верным.
18. **Коэффициент обеспеченность материальных запасов собственными оборотными средствами равен:**
- а) отношению итога 3-го раздела баланса к итогу 2-го раздела;
  - б) отношению итога 3-го раздела минус итог 2-го раздела к запасам (с. 210);
  - в) отношение суммы итога 3-го раздела баланса и итога 1-го раздела к запасам

(стр. 210);

г) ни один из приведенных ответов не является верным.

18. **Сумма коэффициента маневренности собственного капитала и индекса постоянного актива равна:**
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 0,5;
  - г) она может иметь разные значения.
19. **Оптимальным значением коэффициента маневренности собственных средств, как правило, является:**
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 0,5;
  - г) 0,1.
20. **Как соотносятся между собой значения коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами (А) и коэффициента обеспеченности материальных запасов собственными оборотными средствами (В):**
- а)  $A > B$ ;
  - б)  $A < B$ ;
  - в)  $A = B$ ;
  - г) возможно любое соотношение из приведенных выше.
21. **Как соотносятся между собой нормативные значения коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами (А) и коэффициента обеспеченности материальных запасов собственными оборотными средствами:**
- а)  $A > B$ ;
  - б)  $A < B$ ;
  - в)  $A = B$ ;
  - г) возможно любое из приведенных выше соотношений.
22. **Как соотносятся между собой значения коэффициента финансовой устойчивости (А) и коэффициента автономии (В) при наличии на балансе предприятия долгосрочных кредитов и займов?**
- а)  $A > B$ ;
  - б)  $A < B$ ;
  - в)  $A = B$ ;
  - г) возможно любое из приведенных выше соотношений.
23. **Как соотносятся между собой нормативные значения коэффициента финансовой устойчивости (А) и коэффициента автономии (В)?**
- а)  $A = B$ ;
  - б)  $A > B$ ;
  - в)  $A < B$ ;
  - г) возможно любое из приведенных выше соотношений.
24. **Иммобилизованные активы показываются в:**
- а) 1-м разделе баланса;
  - б) 2-м разделе баланса;
  - в) в отчете о прибылях и убытках (форме №2);
  - г) в декларации по налогу на прибыль.
25. **Чистые активы предприятия есть:**
- а) разность между активами, принимаемыми к расчету, и пассивами, принимаемыми к расчету;
  - б) собственные оборотные средства плюс кредиторская задолженность;

- в) разность между пассивами, принимаемыми к расчету, и активами, принимаемыми к расчету;
- г) разность между активами, принимаемыми к расчету, и пассивами, принимаемыми к расчету, плюс кредиторская задолженность.
26. **Для акционерных обществ чистые активы соответствуют:**
- а) чистому оборотному капиталу;
- б) собственным оборотным средствам;
- в) реальному собственному капиталу;
- г) текущим активам.
27. **Для акционерных обществ чистый оборотный капитал соответствует:**
- а) реальному собственному капиталу;
- б) собственным оборотным средствам;
- в) чистым оборотным активам;
- г) текущим активам.
28. Как соотносятся между собой нормативные значения коэффициента абсолютной ликвидности (А) и коэффициента текущей ликвидности (В)?
- а)  $A > B$ ;
- б)  $A < B$ ;
- в)  $A = B$ ;
- г) возможно любое из приведенных выше соотношений.
28. **Банк учитывает вексель на сумму 50 тыс. руб. за 30 дней до срока погашения векселя. Ставка дисконта составляет 25% годовых. Комиссия банка по этой операции 1 % от суммы векселя. Какую сумму получит клиент?**
- а) 48 472 руб.;
- б) 1527 руб.;
- в) 45 320 руб.;
- г) ни одно из приведенных значений не является верным.
29. **Банк принял вклад в 15 тыс. руб. под 20% годовых. Проценты начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Какова будет величина вклада через 3 года?**
- а) 25,92 тыс. руб.;
- б) 18 тыс. руб.;
- в) 43 тыс. руб.;
- г) ни одно из приведенных значений не является верным.
30. **Уровень операционного рычага равен:**
- а) произведению маржинального дохода на прибыль;
- б) частному от деления маржинального дохода на прибыль;
- в) частному от деления прибыли на маржинальный доход;
- г) ни один из приведенных ответов не является верным.
31. **Коэффициент производственного левиреджа показывает:**
- а) на сколько процентов увеличивается себестоимость при увеличении выручки от продаж на 1%;
- б) на сколько процентов увеличивается прибыль при увеличении выручки от продаж на 1%;
- в) на сколько процентов увеличивается чистая прибыль при увеличении прибыли от продаж на 1%;
- г) на сколько процентов увеличивается чистая прибыль при увеличении выручки от продаж на 1%.
32. **Коэффициент финансового левиреджа показывает:**
- а) на сколько процентов увеличивается себестоимость при увеличении выручки от продаж на 1%;
- б) на сколько процентов увеличивается прибыль при увеличении

выручки от продаж на 1%;

в) на сколько процентов увеличивается чистая прибыль при увеличении прибыли от продаж на 1%;

г) ни один из приведенных ответов не является верным.

**33. Коэффициент утраты платежеспособности равен:**

а) 12 месяцев;

б) 6 месяцев;

в) 3 месяца;

г) верного ответа нет.

**34. При анализе финансовых предпосылок банкротства в соответствии с официальной методикой 1994 г. коэффициент восстановления платежеспособности за период, равный 6 месяцам, рассчитывается если:**

а) коэффициент обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами на конец отчетного периода больше 0,1, а коэффициент текущей ликвидности больше 2;

б) если хотя бы один из этих коэффициентов меньше установленного нормативного значения;

в) если имеет место отрицательная динамика внеоборотных активов;

г) если имеет место отрицательная динамика оборотных средств.

**34. При анализе финансовых предпосылок банкротства предприятия в соответствии с официальной методикой 1994 г. считается, что у предприятия есть реальная возможность восстановить платежеспособность в ближайшие 6 месяцев, если коэффициент восстановления платежеспособности:**

а) равен 0,5;

б) больше 1,0;

в) меньше 1,0;

г) больше 0,1.

**35. Дисконтирование стоимости актива - это:**

а) определение его текущей стоимости;

б) определение его будущей стоимости;

в) определение его будущей стоимости с учетом инфляции;

г) ни один из приведенных ответов не является верным.

**36. Рентабельность продаж - это:**

а) отношение прибыли к выручке от продаж;

б) отношение прибыли к себестоимости продукции;

в) отношение выручки от продаж к прибыли;

г) отношение прибыли к материальным оборотным средствам.

#### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

#### **Вопросы на экзамен (зачет)**

1. Дайте характеристику бухгалтерской отчетности, как информационной базе финансового анализа.
2. Объекты анализа финансовой отчетности.
3. Дайте оценку информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.
4. Взаимосвязь состава и содержания бухгалтерской отчетности с организационно-

- правовой формой хозяйствования.
5. Концепция бухгалтерской отчетности в России и в мировой практике.
  6. Методы финансового анализа и прогнозирования.
  7. Порядок анализа соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям.
  8. Порядок анализа соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности статистическим отчетам.
  9. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей.
  8. Разработка аналитического баланса, его горизонтальный и вертикальный анализ.
  9. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о прибылях и убытках и отчетом о движении денежных средств.
  10. Анализ финансовой устойчивости предприятия по данным бухгалтерского баланса.
  11. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия по данным бухгалтерского баланса.
  12. Диагностика вероятности возможности банкротства предприятия по данным бухгалтерского баланса.
  13. Оценка деловой активности предприятия по данным бухгалтерского баланса.
  14. Анализ состава внеоборотных активов по данным бухгалтерского баланса.
  15. Оценка структуры и востребованности производственных внеоборотных активов по данным бухгалтерского баланса.
  16. Содержание формы № 5 “Приложение к бухгалтерскому балансу” и направления его анализа.
  17. Анализ движения заемных средств по данным приложения к балансу.
  18. Анализ дебиторской задолженности по данным приложения к балансу.
  19. Анализ кредиторской задолженности по данным приложения к балансу.
  20. Анализ амортизируемого имущества по данным приложения к балансу.
  21. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений по данным бухгалтерской отчетности.
  22. Содержание формы № 2 “Отчет о прибылях и убытках” и направление его анализа.
  23. Анализ уровня и динамики прибыли по данным отчетности.
  24. Анализ затрат, произведенных предприятием по данным бухгалтерской отчетности.
  25. Анализ прибыльности работы предприятия по данным отчета о прибылях и убытках.
  26. Анализ рентабельности предприятия по данным отчета о прибылях и убытках.
  27. Анализ взаимосвязи объема производства продукции, затрат и прибыли (анализ безубыточности).
  28. Анализ влияния факторов на прибыль.
  29. Факторный анализ рентабельности предприятия.
  30. Содержание и направления анализа формы № 3 “Отчета о движении капитала”.
  31. Оценка состава и движения собственного капитала по данным формы № 3.
  32. Анализ структуры краткосрочных финансовых вложений и оценка рациональности их использования.
  33. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности предприятия.
  34. Оценка интенсивности денежного потока в производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.
  35. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков.
  36. Возможность использования отчета о движении денежных средств для оперативного финансового планирования и контроля за движением де-



нежных потоков.

37. Особенности составления и анализа сводной (консолидированной) финансовой отчетности.
38. Особенности составления и анализа сегментарной отчетности.
39. Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности.
40. Использование выводов из анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-плана предприятия.
41. Использование выводов из анализа финансовой отчетности при принятии управленческих решений.
42. Рейтинговая оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия по данным бухгалтерской отчетности.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

**7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная

Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;</li> </ul>	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

**Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)**

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.

Критерии оценки: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы; <del>оригинальности и креативности при подготовке презентации;</del>	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначитель-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	---

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> <li>- владение материалом.</li> </ul>	<p>макс 5 баллов</p>
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначитель-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</li> </ul>
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы).	

### **Оценивание результатов обучения на зачете**

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

#### **1. Оценка «зачтено» предполагает:**

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

#### **2. Оценка «не зачтено» предполагает:**

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин**

#### **Основная литература:**

1. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат)/ Е.В. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54107>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Миславская Н.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебник/ Миславская Н.А., Поленова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17587>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ильшева Н.Н. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильшева Н.Н., Крылов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс]:

учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов/ Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 583 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**Дополнительная литература:**

1. Карлин Т.Р. Анализ финансовых отчетов (на основе ГААР). Учебник. - М.: Инфра-М, 2008.
2. Бернштейн Л.А. Анализ финансовой отчетности. - М.: Финансы и статистика, 2008.
3. Банк В.Р., Банк С.В., Тараскина А.В. Финансовый анализ: Учебн. пособие, - М.: ТК Велби, 2009.
4. Попов В.М., Млодик С.Г., Зверев А.А. Анализ финансовых решений в бизнесе. - М.: КНОРУС, 2009.
5. Барнгольц С.Б., Мельник М.В. Методология экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2008.
6. Завьялова З.М. Теория экономического анализа: Курс лекций. - М.: Финансы и статистика, 2008.
7. Осмоловский В.В., Кравченко Л.И., Русак Н.А. и др. Теория экономического анализа: Учебник. - Минск, Новое знание, 2009.
7. Ковалев В.В. Финансовый учет и анализ: концептуальные основы. - М.: Финансы и статистика, 2008.
8. Орлов Б.Л., Осипов В.В. Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия, Пособие для менеджеров. - М.: издательство УРАО, 2007.
9. Никифорова Н.А. Факторные модели финансово-хозяйственной деятельности: приемы и методы анализа: Лекция. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг»; М.: МУПК, 2008.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Название, адрес сайта
1.	Издательство «Бухгалтерский учет» - <a href="http://www.buhgalt.ru/">http://www.buhgalt.ru/</a>
2.	- <a href="http://grebennikon.ru/journal-22.html">http://grebennikon.ru/journal-22.html</a>
3.	Журнал «Управленческий учет» - <a href="http://www.upruchet.ru/">http://www.upruchet.ru/</a>
4.	- Издательский дом «Финансы и кредит» - <a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/allbuh/">http://www.fin-izdat.ru/journal/allbuh/</a>
5.	- Издательский дом «Финансы и кредит» - <a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/">http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/</a>
6.	Журнал «Международный бухгалтерский учет» - Издательский дом «Финансы и кредит» - <a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/">http://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/</a>
7.	Журнал «Бухгалтер и закон» - Издательский дом «Финансы и кредит» - <a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/buhright">http://www.fin-izdat.ru/journal/buhright</a>
8.	Практический журнал для бухгалтера «Главбух» - <a href="http://www.glavbukh.ru/">http://www.glavbukh.ru/</a>
9.	Журнал «Актуальная бухгалтерия» - Размещено на GAAP.RU - <a href="http://gaap.ru/magazines/123346/">http://gaap.ru/magazines/123346/</a>
10.	Журнал «Бухгалтерия. Просто, понятно, практично» - Размещено на GAAP.RU - <a href="http://gaap.ru/magazines/121811/">http://gaap.ru/magazines/121811/</a>
11.	Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
12.	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
13.	Справочно-правовая система «Кодекс» - <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*****Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.). В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.) заочная форма обучения</b>
1.	Тема 3. Анализ формы №2 «Отчёт о прибылях и убытках».	<i>- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);</i>	
2.	Тема 4. Содержание и анализ формы №3 «Отчёт о движении капитала».		
<i>Итого:</i>			8/4

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также разви-



вает наглядно -образное мышление обучающихся. В свою очередь и обучающиеся все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: учебная аудитория, ноутбук.

	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ДВ.11.1 Анализ финансовой отчетности	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики; 51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; 27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)

## 13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией

при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»**, реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice