

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.08.01 «Экономика природопользования»**

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Экономический менеджмент»**

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
  - 5.1 Структура учебной дисциплины
  - 5.2. Виды занятий и их содержание
    - 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины
    - 5.2.2 Тематика практических занятий
    - 5.2.3 Задания для СРС
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания
  - 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
    - 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
    - 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

## Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.08.01» «Экономика природопользования» разработана в соответствии с требованиями установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:  
2018 года;  
2019 года;

**Автор (составитель):** старший преподаватель С.И. Пасенко

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол №7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова  
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ  
М.И. Пшмахова

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика природопользования» является формирование у студентов теоретических знаний о природопользовании, проблемах взаимодействия окружающей природной среды, социальной и экономической сфер, а также практических навыков по регулированию охраны окружающей среды и использованию природных ресурсов для обеспечения устойчивого развития общества.

### **Основные задачи данной дисциплины:**

Задачи изложения и изучения дисциплины «Экономика природопользования» заключаются в усвоении:

- знаний о процессах воздействия общества и производства на природную среду, о проблемах обратного влияния природных систем на дальнейшее социально-экономическое развитие общества;
- умений давать социально-экономическую и экологическую оценки происходящим в обществе процессам с позиций воспроизводства окружающей среды и экономии общественных ресурсов;
- принципов разработки направлений и методов экономического стимулирования рационального природопользования и определение путей воспроизводства необходимых обществу естественных ресурсов или замещения их искусственными.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Профессиональные компетенции:**

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

#### **знать:**

- основные понятия и сущность природопользования;
- концепции устойчивого эколого-экономического развития;
- эколого-экономические проблемы, связанные с изменением состояния окружающей природной среды и использованием природных ресурсов;
- о возможностях государственного регулирования и экономических инструментах для рационального природопользования;
- о формах международного сотрудничества.

#### **уметь:**

- характеризовать глобальные экологические проблемы и их стратегические и политические последствия;
- анализировать особенности природоохранной и ресурсной политики в России;
- определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг.

#### **владеть:**

- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- современными техническими средствами и информационными технологиями.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика природопользования» входит в базовую часть и относится дисциплинам по выбору вариативной части.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	7	3	108	18	36	–	54	зачет
заочная	9	3	108	4	8		92	Зачет (4)
в т.ч. в интерактивной форме <sup>1</sup>			20%					

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Структура учебной дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи экономики природопользования	9	4	1	3	-	5
2.	Тема 2. Загрязнение окружающей среды	9	4	1	3	-	5
3.	Тема 3. Государство и рынок в сфере природопользования	9	4	1	3	-	5
4.	Тема 4. Экономическая оценка природных ресурсов	9	4	1	3	-	5
5.	Тема 5. Экономический ущерб от загрязнения природной среды и методы его определения*	9	4	1	3	-	5
6.	Тема 6. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	9	4	1	3	-	5
7.	Тема 7. Основы управления природопользованием	9	5	2	3	-	4
8.	Тема 8. Административно-контрольные методы в механизме управления природопользованием	9	5	2	3	-	4

<sup>1</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

9.	Тема 9. Экономические инструменты регулирования природопользования	9	5	2	3	-	4
10.	Тема 10. Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию	9	5	2	3	-	4
11.	Тема 11. Экологический аудит и экологический контроль. Экологическое страхование*	9	5	2	3	-	4
12.	Тема 12. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности	9	5	2	3	-	4
Всего часов		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>

\*Занятие проводится в интерактивной форме

Заочная форма

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи экономики природопользования	8	1	1	-	-	7
2.	Тема 2. Загрязнение окружающей среды	8	1	1	-	-	7
3.	Тема 3. Государство и рынок в сфере природопользования	8	1	1	-	-	7
4.	Тема 4. Экономическая оценка природных ресурсов	8	1	1	-	-	7
5.	Тема 5. Экономический ущерб от загрязнения природной среды и методы его определения	8	1	-	1	-	7
6.	Тема 6. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	8	1	-	1	-	7
7.	Тема 7. Основы управления природопользованием	8	1	-	1	-	7
8.	Тема 8. Административно-контрольные методы в механизме управления природопользованием	8	1	-	1	-	7
9.	Тема 9. Экономические инструменты регулирования природопользования	10	1	-	1	-	9
10.	Тема 10. Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию	10	1	-	1	-	9
11.	*Тема 11. Экологический аудит и экологический контроль. Экологическое страхование	10	1	-	1	-	9
12.	*Тема 12. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности	10	1	-	1	-	9
Контроль		4	1				

	Итого	108	12	4	8	92
--	-------	-----	----	---	---	----

\*Занятие проводится в интерактивной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### Планы и содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи экономики природопользования**

Экономика природопользования как отрасль экономической науки, изучающая проблемы взаимодействия окружающей среды и человеческого общества. Становление и развитие экономики природопользования как науки. Связь экономики природопользования с другими науками. Предмет, объект, задачи, функции и принципы экономики природопользования. Основные понятия, используемые в экономике природопользования: природа, природная среда, окружающая среда, географическая среда, природопользование, охрана природы, антропогенное воздействие, природные условия и природные ресурсы и др. Классификация природных ресурсов. Понятие о биосфере и ноосфере. Понятие об экологии как науке, изучающей отношения живых организмов между собой и средой их обитания. Антропогенное воздействие на природную среду и устойчивость природной среды к воздействию.

##### **Тема 2. Загрязнение окружающей среды**

Понятие загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений природной среды по происхождению (природные, антропогенные) и характеру воздействия (физическое, химическое, биологическое). Особо опасные виды загрязнений. Источники и объекты загрязнения окружающей среды. Понятие ассимиляционного потенциала природной среды. Региональные проблемы загрязнения.

##### **Тема 3. Государство и рынок в сфере природопользования**

Понятие внешних экологических эффектов (экстерналий). Отрицательные и положительные внешние эффекты. Виды внешних эффектов: временные, глобальные, секторальные, межрегиональные, локальные. Механизмы реализации эколого-экономической политики: прямое регулирование (государственное воздействие), экономическое стимулирование (рыночные механизмы). Общественные и частные издержки. Интернализация, «замыкание» внешних эффектов. Права собственности и природа. Теорема Коуза. «Провалы рынка» и экологический фактор. Неэффективность государственной политики.

##### **Тема 4. Экономическая оценка природных ресурсов**

Необходимость определения экономической ценности природы. Виды оценки природных ресурсов (экономическая и внеэкономическая). Понятие о кадастре природных ресурсов. Подходы к определению экономической ценности природы: рентный подход, затратный подход (оценка по издержкам, по прямым затратам, по принципу потерянной выгоды, по стоимости заменителей), альтернативная стоимость. Косвенные методы оценки природных благ: метод прямых предпочтений (концепция «готовность платить»), метод транспортно-путевых затрат, метод гедонистических цен. Особенности экономической оценки отдельных видов природных ресурсов. Концепция общей экономической ценности.

##### **Тема 5. Экономический ущерб от загрязнения природной среды и методы его определения**

Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Виды ущерба: по ресурсам, по источникам. Экологические издержки: экологический ущерб, затраты на предотвращение загрязнения (предотвращенный ущерб). Методы оценки экономической ущерба от

загрязнения окружающей среды: метод прямого счета, методы корреляционного и регрессивного анализа, комбинированный метод.

### **Тема 6. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий**

Капитальные и текущие издержки в природопользовании. Экономическая эффективность природопользования. Подход «затраты-выгоды». Приведенные затраты. Коэффициент эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия. Срок окупаемости инвестиций. Учет фактора времени, дисконтирование. Показатели эффективности природоохранных мероприятий: чистая текущая стоимость, рентабельность инвестиций, внутренняя норма прибыли. Понятие экологического риска и его оценка. Сметная стоимость проекта, сметные нормативы, методы определения сметной стоимости.

### **Тема 7. Основы управления природопользованием**

Понятие управления природопользованием. Организация системы управления природопользованием. Экологическая политика, иерархия экополитики. Инструменты в управлении природоохранной деятельностью. Система государственных органов контроля и управления природопользованием и экологической безопасностью. Функции центральных и местных органов управления природопользованием. Экологический менеджмент: понятие и ступени формирования. Организация и управление природоохранной деятельностью на предприятии.

### **Тема 8. Административно-контрольные методы в механизме управления природопользованием**

Правовые основы природопользования и природоохранной деятельности. Характеристика система законодательных и нормативных актов. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» от 26.12.2001 г. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Государственный экологический контроль организация экологического мониторинга. Система экологических стандартов и нормативов. Стандарты качества окружающей среды, стандарты воздействия на окружающую среду. Технологические стандарты, стандарты качества продукции.

Сертификаты, разрешения, лицензии. Экологическая экспертиза. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Экологический аудит.

### **Тема 9. Экономические инструменты регулирования природопользования**

Основные элементы экономического механизма управления природопользованием (общая характеристика). Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Позитивные и негативные методы стимулирования.

Платежи и налоги как основные экономические рычаги. Плата за природопользование. Платежи за загрязнение окружающей среды. Значение экологических налогов, их место в налоговой системе. Создание рынка природных ресурсов. Особенности ценообразования на рынках природных ресурсов. Продажа прав на загрязнение. Программно-целевой метод в управлении природопользованием. Экологические программы.

### **Тема 10. Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию**

Структура финансирования природоохранной деятельности. Источники финансирования природоохранных мероприятий и экологических программ. Структура бюджетного финансирования. Экологические фонды. Экологическое страхование. Экологический лизинг.

**\*Тема 11. Экологический аудит и экологический контроль. Экологическое страхование**  
Понятие ОВОС и экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза.



за. назначение и функции ОВОС и экологической экспертизы. Порядок обоснования и согласования проектной документации. Схема экономической оценки воздействия на ОС.

Основные понятия экологического страхования. Экономические признаки страхования. Классификация страхования. Условия ответственности. Объекты экологического страхования. Страховые риски. Обязательное и добровольное экологическое страхование. Экологическое страхование в сфере недропользования. Экологическое страхование в сфере водопользования. Определение ставок страхования. Порядок страхования.

### **Инновационная форма проведения темы.**

#### *1. Лекции нетрадиционной формы проведения*

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

#### **\*Тема 12. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности**

Международные природные ресурсы. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные экологические организации и общественные экологические движения. Международные договоры и конвенции. Сотрудничество России с зарубежными странами. Концепция устойчивого развития общества. Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.

## **5.2.2 Тематика практических занятий**

### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи экономики природопользования**

#### **Основные вопросы:**

1. Предмет, задачи, принципы экономики природопользования.
2. Определение основных понятий, используемых в экономике природопользования.
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Проблемы взаимоотношений общества и природы.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 2. Загрязнение окружающей среды**

#### **Основные вопросы:**

1. Понятие загрязнения окружающей среды.
2. Классификация загрязнения природной среды.
3. Источники и объекты загрязнения окружающей среды.
4. Понятие ассимиляционного потенциала природной среды.
5. Региональные проблемы загрязнения.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федераль-

ный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 3. Государство и рынок в сфере природопользования**

#### **Основные вопросы:**

1. Понятие внешних экологических эффектов (экстерналий). Типы экстерналий. Приведение примеров.
2. Особенности анализа внешних экологических эффектов по А. Пигу. Интернализация.
3. Особенности анализа внешних экологических эффектов по Р. Коузу.
4. Соотношение государства и рынка в сфере природопользования.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 4. Экономическая оценка природных ресурсов**

#### **Основные вопросы:**

1. Необходимость и значение экономической оценки природных ресурсов.
2. Подходы к определению экономической ценности природы.
3. Косвенные методы оценки природных благ.
4. Концепция общей экономической ценности.
5. Особенности экономической оценки отдельных видов природных ресурсов.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 5. Экономический ущерб от загрязнения природной среды и методы его определения**

#### **Основные вопросы:**

1. Понятие и структура экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
2. Экологические издержки: экологический ущерб, предотвращенный ущерб.
3. Методы оценки экономического ущерба.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.

3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 6. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий**

#### **Основные вопросы:**

1. Капитальные и текущие издержки в природопользовании.
2. Коэффициент эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия.
3. Срок окупаемости инвестиций. Дисконтирование.
4. Показатели эффективности природоохранных мероприятий.
5. Понятие экологического риска и его оценка.
6. Сметная стоимость проекта.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 7. Основы управления природопользованием**

#### **Основные вопросы:**

1. Понятие управления природопользованием. Организация системы управления природопользованием.
2. Экологическая политика, иерархия экополитики.
3. Система государственных органов контроля и управления природопользованием и экологической безопасностью. Функции центральных и местных органов управления природопользованием.
4. Экологический менеджмент. Организация и управление природоохранной деятельностью на предприятии.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 8. Административно-контрольные методы в механизме управления природопользованием**

#### **Основные вопросы:**

1. Правовые основы природопользования и природоохранной деятельности.
2. Государственный экологический контроль и организация экологического мониторинга.
3. Система экологических стандартов и нормативов.
4. Сертификаты, разрешения, лицензии.
5. Экологическая экспертиза.

6. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
7. Экологический аудит.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 9. Экономические инструменты регулирования природопользования**

#### **Основные вопросы:**

1. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды.
2. Плата за природопользование. Платежи за загрязнение окружающей среды.
3. Создание рынка природных ресурсов. Особенности ценообразования на рынках природных ресурсов.
4. Продажа прав на загрязнение.
5. Программно-целевой метод природопользованием.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 10. Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию**

#### **Основные вопросы:**

1. Источники финансирования природоохранных мероприятий и экологических программ.
2. Структура бюджетного финансирования.
3. Экологические фонды.
4. Экологическое страхование.
5. Экологический лизинг.

#### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 11. Экологический аудит и экологический контроль. Экологическое страхование**

### **Основные вопросы:**

1. Понятие ОВОС и экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза.
2. Схема экономической оценки воздействия на ОС.
3. Основные понятия экологического страхования. Экономические признаки страхования.
4. Классификация страхования. Условия ответственности. Объекты экологического страхования. Страховые риски. Порядок страхования.

### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

## **Тема 12. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности**

### **Основные вопросы:**

1. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Международные экологические организации и общественные экологические движения.
3. Международные договоры и конвенции.
4. Сотрудничество России с зарубежными странами.
5. Концепция устойчивого развития общества.
6. Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.

### **Основная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

### ***Виды самостоятельной работы студентов:***

- работа с текстом учебника;
- работа с нормативно-правовыми актами в сети Интернет;
- написание эссе по предложенным темам;
- подготовка мультимедийных презентаций.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Введение. Предмет и задачи экономики природопользования	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
2	Загрязнение окружающей среды	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
3	Государство и рынок в сфере природопользования	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
4	Экономическая оценка природных ресурсов	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

5	Экономический ущерб от загрязнения природной среды и методы его определения	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
6	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	Подготовить мультимедийную презентацию по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
7	Основы управления природопользованием	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
8.	Административно-контрольные методы в механизме управления природопользованием	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
9.	Экономические инструменты регулирования природопользования	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

10.	Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию	Написать эссе по теме «Корпоративная культура и личность»	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
11.	Экологический аудит и экологический контроль. Экологическое страхование	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
12.	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности	Краткий конспект по теме	3	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
			<b>Всего 36 ч.</b>	

#### Заочная форма

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Введение. Предмет и задачи экономики природопользования	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.



2	Загрязнение окружающей среды	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
3	Государство и рынок в сфере природопользования	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
4	Экономическая оценка природных ресурсов	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
5	Экономический ущерб от загрязнения природной среды и методы его определения	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
6	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

7	Основы управления природопользованием	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
8.	Административно-контрольные методы в механизме управления природопользованием	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
9.	Экономические инструменты регулирования природопользования	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
10.	Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
11.	Экологический аудит и экологический контроль. Экологическое страхование	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.

12.	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности	конспект по теме	5	Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009.
-----	---	------------------	---	---

## 7. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Экономика природопользования» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

#### **Профессиональные компетенции:**

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, выполнения конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине и завершается итоговым рейтинг-контролем.

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы - рейтинг-контроль осуществляется согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов и методике ведения рейтинг - контроля по дисциплине.

**Текущий рейтинг-контроль** проводится в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устный опрос, отчет студента о выполнении индивидуальных заданий, аннотации, выполнение устных докладов, сообщений, участие в анализе ситуаций, анализе законодательных и нормативно-правовых актов, анализе СМИ, использование методов групповой динамики и т.п. **Рубежный (модульный) рейтинг-контроль** осуществляется путем проведения контрольных работ.

По завершению семестра предусматривается сдача экзамена.

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ПК-10
Знать	основы анализа и планирования создания новых продуктов, направлений, предприятий;
Уметь	разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых продуктов, направлений, предприятий
Владеть	методикой анализа и планирования создания новых продуктов, направлений, предприятий.
Этапы формирования: (темы)	2,3,5,6,8,9
Оценочные средства (задания к темам)	тестирование

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		
<b>Высокий</b>	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвину-тый</b>	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	Не зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам

3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

#### уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7. 3.3.Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять

их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в следующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК - 10	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПК - 10	Удовлетворительно



3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК - 10	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК - 10	Отлично

#### **7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции		Оценочные средства	
владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)	1 этап формирования компетенции	Тематика рефератов	
	2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету	

##### **7.4.1 Задания для промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий, промежуточный и рубежный контроль знаний.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий, подготовки рефератов и мультимедийных презентаций.

Промежуточный контроль проводится в виде тестирования. Целью зачёта является проверить усвоение изученного теоретического материала.

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Перспективы развития мирового энергопотребления (статистика, экономика, управление)
2. Производство минерально-сырьевой базы России (статистика, экономика, управление)

3. Замещение импортных потоков минерального сырья в России (сырье Al, Mn, Cr, Nb, Zr, Ti) (статистика, экономика, управление)
4. Экспортные потоки минерального сырья из России (статистика, экономика, управление)
5. Защита недр от загрязнения
6. Экономика водных ресурсов в условиях их недостатка (пустыни, плохое качество воды)
7. Экономика непитьевого использования водных ресурсов
8. Предупреждение загрязнения поверхностных и подземных вод
9. Сравнение экономики различных земледельческих культур
10. Сравнение экономики земледельческой и скотоводческой культур
11. Предупреждение деградации плодородных земель
12. Предупреждение загрязнения плодородных земель
13. Лесные ресурсы России
14. Экономика переработки лесных ресурсов (при увеличении глубины переработки)
15. Воспроизводство лесных ресурсов
16. Предупреждение лесных пожаров и борьба с ними
17. Предупреждение незаконной вырубке лесов и борьба с ней
18. Рыбные ресурсы России (статистика, экономика, управление)
19. Воспроизводство рыбных ресурсов
20. Предупреждение незаконной ловли рыбы и борьба с ней
21. Экономика аквакультур
22. Защита атмосферного воздуха
23. Защита ландшафтов местности
24. Сохранение биоразнообразия животного мира
25. Предупреждение распространения радиоактивного загрязнения окружающей среды
26. Новые негативные воздействия на окружающую среду (шум, электромагнитное излучение, избыточное тепловое излучение и др.)

Итоговый контроль проводится в виде **зачёта**. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения теоретическими знаниями.

#### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине «Экономика природопользования»**

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения данной дисциплины

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет

1. Предмет, объект, задачи дисциплины «Экономика природопользования».
2. Функции и принципы «Экономики природопользования».
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Загрязнение окружающей среды. Классификация загрязнения природной среды.
5. Экстерналии и их классификация.
6. Анализ внешних экологических эффектов по А. Пигу. Интернализация.
7. Анализ внешних экологических эффектов по Р. Коузу.
8. Экономическая оценка природных ресурсов, ее значение.
9. Затратный подход к экономической оценке природных благ.
10. Косвенные методы оценки природных ресурсов.
11. Концепция общей экономической ценности природных ресурсов.
12. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, его виды.
13. Методы оценки экономического ущерба.
14. Природоохранные затраты.
15. Экономическая эффективность природопользования: определение, ее оценка.
16. Дисконтирование. Показатели эффективности природоохранных мероприятий.
17. Понятие экологического риска и его оценки.

18. Сметная стоимость проекта: смета, сметные документы и нормативы, методы определения сметной стоимости.
19. Организация системы управления природопользованием. Экологическая политика.
20. Система государственных органов контроля и управления природопользованием и экологической безопасностью.
21. Экологический менеджмент.
22. Правовые основы природопользования и природоохранной деятельности. Юридическая ответственность за природопользование.
23. Понятие и сущность мониторинга.
24. Система экологических стандартов и нормативов.
25. Лицензирование природопользования и экологическая сертификация.
26. Организация и проведение экологической экспертизы.
27. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
28. Экологический аудит.
29. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
30. Эколого-правовые основы платы за загрязнение.
31. Создание рынка природных ресурсов. Особенности ценообразования на рынках природных ресурсов.
32. Продажа прав на загрязнение.
33. Программно-целевой метод в управлении природопользованием.
34. Источники финансирования природоохранной деятельности.
35. Экологические фонды.
36. Экологическое страхование.
37. Экологический лизинг.
38. Сущность концепции устойчивого развития.
39. Формы международного сотрудничества. Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.
40. Международные экологические организации и общественные экологические движения. Международные договоры и конвенции.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать

практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

### **7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовле-

творительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

- Полнота знаний теоретического материала;
  - Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
  - Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
  - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
  - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
  - Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
  - Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
  - Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
  - Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
  - Умение пользоваться нормативными документами;
  - Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
  - Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
  - Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
  - Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
  - Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности;

сти в обучении для его продолжения;

- Другое.

### 5.3. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Коллоквиум** - средство промежуточного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум - экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

**Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)**

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными по-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

**Параметры оценочного средства (пример)**

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.

Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> <li>- владение материалом.</li> </ul>	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: учебник/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16457>.— ЭБС «IPRbooks»,



по паролю

Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: учебник / А.В. Анисимов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Водный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
3. Лесной кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
4. Земельный кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
5. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 сентября 2014 г.
6. Шимова О.С. Экономика природопользования: учебное пособие /О.С. Шимова, Н. К. Соколовский. — М.: ИНФРА-М, 2009
7. Бобылев С. Н. Экономика природопользования: учебник / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ), Экономический факультет. – М.: Инфра-М, 2008.
8. Иванов Б.С. Правовые основы природопользования: конспект лекций /Б.С. Иванов; Московский государственный индустриальный университет (МГИУ). – М.: Изд-во МГИУ, 2008.
9. Экология: Учебное пособие. / под ред. Ю.И. Житина. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008.
10. Мкртчян Г. М., Лиманова Е. Г. Экономика природопользования (курс лекций). – Новосибирск: Изд-во СОРАН, 2008.
11. Экологическое право: учебник для вузов / под ред. С.А. Боголюбова. – М.: Высшее образование, 2008

#### **Периодические издания:**

1. Научный журнал АЛСИ «Образование. Наука. Творчество».
2. Аспирантский вестник Армавирской государственной педагогической академии.
3. Журнал «Экологическое право».
4. Журнал «Гео».

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены

встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	<p align="center"><b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интер- активные образовательные технологии)</b></p>	<p align="center"><b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b></p>	<p align="center"><b>Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения</b></p>
1	*Экологический аудит и экологический контроль. Экологическое страхование	- интерактивная лек-	

2	*Международное сотрудничество в природо-охранной деятельности	<p>ция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);</li> <li>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</li> <li>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</li> <li>- работа в малых группах.</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>	16/6
<i>Итого 16/6 часов</i>			

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно - образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления об-**

## разовательного процесса по дисциплине

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»**, реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Б1.В.ДВ.7.1 Экономика природопользования	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;  51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)  25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;  27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические
--	---	---

		стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)
--	--	---

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение

стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice