

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.08.02 ПРАКТИКУМ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО
МЕСТА ЛИНГВИСТА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Чулюкина К.А.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по автоматизации рабочего места лингвиста» является формирование у студентов корпуса теоретических знаний и представлений о предмете, задачах и проблемах, решаемых компьютерной лингвистикой на настоящем этапе ее развития, об истории возникновения этого направления, возникшего на стыке лингвистики и информатики, об основных тенденциях развития данного направления.

Задачи:

- формирование определенного мировоззрения и информационной культуры, умения
- целенаправленно работать с информацией в профессиональной сфере;
- формирование навыков работы с электронными ресурсами различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по автоматизации рабочего места лингвиста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения «Информатика» (из школьного курса).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Современные

информационные и коммуникационные технологии», прохождения учебных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам обучающихся; Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

		результатов обучающихся ОПК-5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 использует знания о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; ОПК-6.2 использует современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности ОПК-6.3 владеет навыками комплексного использования современных технических средств обучения.	Знать: современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; Уметь: использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками комплексного использования современных технических средств обучения.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
Установочная	1	36	2	4			30		
1	2	72	2	4			62	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Наука об информации	12	6	2	4		6		УК-1;

	и лингвистика								ОПК-5; ОПК-6
2.	Основы информатики	12	6	2	4		6		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
3.	Основные составляющие информационных технологий (ИТ).	16	10	4	6		6		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
4.	Когнитивная функция языка. Компьютерное моделирование и искусственный интеллект. Квантитативная лингвистика	14	8	2	6		6		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
5.	Коммуникативные функции языка. Проблема коммуникации человека и ПК. Машинный перевод.	12	6	2	4		6		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
6.	Аккумулятивная функция языка. Формирование лингвистических баз данных. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография. Информационно-поисковые системы	14	6	2	4		8		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
7.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам	14	6	2	4		8	Реферат	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
8.	Информатизация образования. Педагогические программные средства	14	6	2	4		8	Тест	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
	Итого:	108	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*,	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам учебных	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
-------	---------------------	----------------------	-------------------	---	--------------	------------------	------------------

		часов	контакт ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) часов	занятий, отраженная в учебном плане часов					
				лекци и	практи ческие	лабора- торные			
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Наука об информации и лингвистика	10	1		1		9		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
2.	Основы информатики	13	2	1	1		9		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
3.	Основные составляющие информационных технологий (ИТ).	13	2	1	1		9		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
4.	Когнитивная функция языка. Компьютерное моделирование и искусственный интеллект. Квантитативная лингвистика	13	1		1		9		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
Итого:		36	6	2	4		30		
<i>1 семестр</i>									
1.	Коммуникативные функции языка. Проблема коммуникации человека и ПК. Машинный перевод.	17	2	1	1		15		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
2.	Аккумулятивная функция языка. Формирование лингвистических баз данных. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография. Информационно-поисковые системы	17	2	1	1		15		УК-1; ОПК-5; ОПК-6
3.	Информационные	16	1		1		15	Реферат	УК-1;

	технологии в обучении иностранным языкам								ОПК-5; ОПК-6
4.	Информатизация образования. Педагогические программные средства	16	1		1		15	Тест	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
	Контроль:	4							
	Итого:	72	6	2	4	-	62		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Наука об информации и лингвистика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие информации.
- 2) Теория информации.
- 3) Свойства информации.
- 4) Единицы количества информации.
- 5) Проблемы информатизации современного общества.
- 6) Информатика.
- 7) Этапы становления информатики.
- 8) Лингвистика, ее разделы и направления.
- 9) Современное понимание языка.
- 10) Функции языка.

11) Информатика и лингвистика.

12) Лингвистические проблемы информатики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Основы информатики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) ЭВМ как устройство для обработки информации.
- 2) Группы устройств ЭВМ, оборудование для лингафонных кабинетов, устройства синхронного перевода.
- 3) Классификация программного обеспечения.
- 4) Угрозы безопасности информации и их классификации.
- 5) Основные виды защищаемой информации.
- 6) Общие понятия об алгоритме.
- 7) Алгоритм и его свойства.
- 8) Способы записи алгоритмов.
- 9) Решение лингвистических задач с использованием алгоритмов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Основные составляющие информационных технологий (ИТ).

Инновационная форма обучения: лекция-визуализация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие информационных технологий (ИТ), основные составляющие ИТ, области применения ИТ.
- 2) Оценка современного состояния и перспективных направлений развития информационных технологий.
- 3) Основные пути решения проблем внедрения ИТ в сферу лингвистики.
- 4) Информационные технологии в лингвистике.
- 5) Компьютерная лингвистика.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Когнитивная функция языка. Компьютерное моделирование и искусственный интеллект. Квантитативная лингвистика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Компьютерное моделирование и искусственный интеллект (ИИ).
- 2) Связь языка и мышления.
- 3) Моделирование языковых сущностей.
- 4) Моделирование человеческого мышления.
- 5) Системы ИИ, моделирующие общение («Элиза»).
- 6) Компьютерное моделирование структуры сюжета («TALE»).
- 7) Гипертекстовые технологии представления текста.
- 8) Понятие текста и гипертекста.
- 9) Структура и компоненты гипертекста.
- 10) Квантитативные методы в лингвистике.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Коммуникативные функции языка. Проблема коммуникации человека и ПК. Машинный перевод.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Пути решения проблемы коммуникации: создание диалоговых систем и систем «обработки естественного языка».
- 2) Вопросно-ответные системы (ПОЭТ, BASEBALL), диалоговые системы решения задач (SNUKA), системы обработки связных текстов (RESEARCHER, TAILOR).
- 3) Языковой перевод как прикладная лингвистическая дисциплина.
- 4) «Естественный» и машинный перевод.
- 5) Проблемы машинного перевода.
- 6) Системы МП (GAT, CETA, TAUM, ЭТАП, ФРАП, АНРАП, CULT, ALPS).

Литература: 1,2,3,7,8,10

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Аккумулятивная функция языка. Формирование лингвистических баз данных. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография.

Информационно-поисковые системы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формирование корпусной лингвистики как отрасли современного языкознания

2) Принципы корпусной лингвистики в контексте лингводидактики

3) Разработка лингводидактических материалов по принципам корпусной лингвистики

4) Особенности лексического наполнения традиционных и корпусно-ориентированных учебных пособий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Информационные технологии в обучении иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Процесс глобализации и развитие компьютерных технологий

2) Понятие новых информационных технологий в обучении

3) Возможности использования компьютерных телекоммуникаций в образовании

4) Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы

5) Особенности обучения иностранному языку

6) Состояние преподавания иностранного языка в РФ

7) Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Информатизация образования. Педагогические программные средства

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Возможности средств новых информационных технологий
- 2) Понятие информационной технологии
- 3) Роль средств новых информационных технологий в образовании
- 4) Педагогические цели использования СНИТ
- 5) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества
- 6) Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
- 7) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
- 8) Направления внедрения СНИТ в образование
- 9) Базы данных
- 10) Реляционные базы данных.
- 11) Объектно-ориентированные базы данных.
- 12) Спорные моменты технологии.
- 13) Локальные сети
- 14) Глобальные сети
- 15) История Интернет и Всемирной Паутины
- 16) Доступ в Интернет
- 17) Доменные имена
- 18) Передача информации в Интернете.
- 19) Электронная почта
- 20) Конференции

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Наука об информации и лингвистика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Задачи компьютерной лингвистики
- 2) Особенности системы ЕЯ: уровни и связи

- 3) Моделирование в компьютерной лингвистике
- 4) Лингвистические ресурсы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Основы информатики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Информатика как наука, предмет, объект, задачи.
- 2) Теоретические основы информатики.
- 3) Информационные ресурсы и технологии
- 4) Вычислительная техника. История и основные этапы развития.

Методы классификации компьютеров

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-7.

Тема: Основные составляющие информационных технологий (ИТ).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «информационной технологии». Составляющие информационной технологии.
- 2) Этапы развития информационных технологий.
- 3) Виды информационных технологий.
- 4) Информационная технология обработки данных Характеристика и назначение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-10.

Тема: Когнитивная функция языка. Компьютерное моделирование и искусственный интеллект. Квантитативная лингвистика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики
- 2) Некоторые направления компьютерной лингвистики
- 3) Основные понятия и виды моделирования
- 4) Проблематика количественной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Коммуникативные функции языка. Проблема коммуникации человека и ПК. Машинный перевод.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Коммуникативные функции языка.
- 2) Виды коммуникации. Коммуникация как языковая проблема.
- 3) История развития машинного перевода.
- 4) Компьютер на месте переводчика.
- 5) Как переводит компьютер.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-14.

Тема: Аккумулятивная функция языка. Формирование лингвистических баз данных. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография.

Информационно-поисковые системы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Аккумулятивная функция языка (понятие, назначение).
- 2) Основные понятия корпусной лингвистики.
- 3) Общая характеристика Национального корпуса русского языка.
- 4) Основные понятия компьютерной лексикографии.
- 5) Возможности компьютерной лексикографии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-16.

Тема: Информационные технологии в обучении иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемы информатизация образования
- 2) Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 3) Характеристика и некоторые классификации ПО в обучении иностранному языку.
- 4) Компьютер в обучении английскому языку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17-18.

Тема: Информатизация образования. Педагогические программные средства

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сеть Internet. Образовательные услуги сети Internet.
- 2) Применение в образовании компьютерных технологий на базе пакета Ms Office.
- 3) Сравнительный анализ подходов в преподавании офисных программ.
- 4) Разработка программных средств для изучения темы MS Office.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис-	10

циплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочная сессия

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	30

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	9
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	66

Задания для СРС

1. Перспективные информационные технологии: электронные чернила и бумага.
2. Перспективные информационные технологии: распознавание и синтез речи.
3. Перспективные информационные технологии: распознавание рукописного текста и жестов.
4. Перспективные информационные технологии: Интернет-телевидение.
5. Понятие компьютерных вирусов, их виды.
6. Антивирусные программы
7. История создания и развития систем компьютерной графики
8. История создания и развития систем текстовой обработки
9. История создания и развития табличных процессоров
10. История создания и развития СУБД
11. Современное состояние информационных технологий. Тенденции развития.
12. Этапы развития информационных технологий
13. Этапы развития вычислительной техники.
14. Эволюция способов хранения информации.
15. Мультимедиа технологии
16. Геоинформационные технологии
17. Интернет и его основные виды сервиса.
18. Основные принципы функционирования сети Интернет.
19. Разновидности поисковых систем в Интернете.
20. Информационное общество.
21. Основные этапы информатизации общества.

22. Информационные системы в государственном управлении.
23. Информационные системы в производстве.
24. Информационные системы в образовании.
25. Информационные системы в экономике.
26. Информационные системы в банковской деятельности.
27. Информационные системы в обороне.
28. Информационные системы в научных исследованиях.
29. Автоматизированные информационные системы.
30. Области применения искусственного интеллекта.
31. Обзор существующих экспертных систем.
32. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем.
33. Электронные денежные системы.
34. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов по предложенным темам;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Практикум по автоматизации рабочего места лингвиста»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1.	Наука об информации и лингвистика
2.	Основы информатики
3.	Основные составляющие информационных технологий (ИТ).
4.	Когнитивная функция языка. Компьютерное моделирование и искусственный интеллект. Квантитативная лингвистика
5.	Коммуникативные функции языка. Проблема коммуникации человека и ПК. Машинный перевод.
6.	Аккумулятивная функция языка. Формирование лингвистических баз данных. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография. Информационно-поисковые системы
7.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам
8.	Информатизация образования. Педагогические программные средства

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

1. Объяснение фактов языка является задачей

- a) теоретической лингвистики
- б) прикладной лингвистики 0 математической лингвистики d)

компьютерной лингвистики

2. Большие банки хранения информации, которыми пользуются специалисты по гуманитарным наукам, являются достижением

- a) теоретической лингвистики
- б) компьютерной лингвистики 0 прикладной лингвистики
- d) математической лингвистики

3. Компьютерная лингвистика является одним из направлений

- a) Теоретической лингвистики
- б) Когнитивной лингвистики 0 Прикладной лингвистики d)

Формальной лингвистики

4. Компьютерная лингвистика изучает

- a) Проявления культуры народа, которые отразились в языке
- б) Язык как общий когнитивный механизм, когнитивный

инструмент репрезентации информации

0 Использование языка в коммуникации и сопровождающее его невербальное поведение d) Лингвистические основы информатики и аспекты моделирования языка и мышления в компьютерной среде при помощи компьютерных программ

5. Интересы компьютерной лингвистики лежат в области

a) создания общих искусственных языков для представления информации

b) создания Искусственного Интеллекта и решения вопросов машинного перевода
0 решение вопросов роли языка в обществе и воздействия общества на язык

d) решения вопросов функционирования стилей языка

6. Компьютерная лингвистика как особое направление оформилось

a) В конце 19 в.

b) В начале 19 в.

0 В 60-х годах 20 в. d) В 20-х годах 20 в.

7. Компьютерная лингвистика как прикладная дисциплина выделяется

a) По использованию компьютерных средств обработки языковых данных

b) По новым методам анализа языка

0 По использованию математических методов исследования языковых

d) По привлечению языкового материала древних языков

8. К основным направлениям компьютерной лингвистики не относится

a) Теория коммуникации

b) Компьютерная лексикография 0 Машинный перевод

d) Электронная лингводидактика

9. Компьютерная лингвистика необходима филологу для

a) Приобретения умений и навыков использования компьютерных технологий в научно-исследовательской работе

b) Получения необходимых знаний в профессиональной деятельности

0 Создания компетентной инновационной филологической среды

d) Создания имиджа современного перспективного ученого-филолога

10. Информационные технологии в лингвистике - это

a) Последовательность действий при решении лингвистической задачи

b) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера

0 Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.)

d) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте

11. Лингвистический алгоритм - это

a) Последовательность действий при решении лингвистической задачи

b) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте

c) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.)

d) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера

12. К инструментальным средствам в рамках компьютерной лексикографии относятся

a) компьютерные картотеки

b) базы данных

c) программы обработки текста

d) бумажные аналоги словарей

13. Система машинного перевода включает в себя

a) корпуса языков

b) методы и приемы анализа

c) двуязычные словари

d) искусственные языки

14. Утилита - это

a) Последовательность действий при решении лингвистической задачи

b) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.)

c) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте

d) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера

15. База данных - это

- a) Последовательность действий при решении лингвистической задачи
- b) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера
- c) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте
- d) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.)

16. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличаются следующие характерные черты

- a) Гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе)
- b) Параллельность (параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства)
- c) Охват (одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся)
- d) Использование опыта традиционной методики проведения занятий

17. Язык программирования представляет собой

- a) Искусственный язык, предназначенный для обработки информации с помощью компьютера
- b) Компьютерная программа, преобразующая текст из бумажного варианта в электронный текстовый файл
- c) Специальный искусственный язык для коммуникации людей разных народов (например, эсперанто)
- d) Кодированный язык символов для передачи информации

18. Искусственные языки - это

- a) Фортран, Паскаль, Бейсик и др.
- b) Знаковые системы, создаваемые для использования в тех областях науки и техники, где применение естественного языка ограничено или невозможно

c) Агглютинативные языки

d) Флективные языки

19. Информационная система - это

a) хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации

b) набор компьютерных программ, дающих возможность производить обработку различных данных

c) Электронная база данных

d) совокупность средств для поиска сведений из различных информационных источников

20. Большие банки хранения информации, которыми пользуются специалисты по гуманитарным наукам, являются достижением

a) теоретической лингвистики

b) компьютерной лингвистики

c) сопоставительной лингвистики

d) математической лингвистики

21. Автоматическое аннотирование текста представляет собой

a) Составление реферата текста с помощью компьютера

b) Составление аннотации текста с помощью компьютера

c) Составление гипертекста и ввод его в контекст

d) Составление рецензии на текст с помощью компьютера

22. Автоматическое реферирование текста - это

a) Составление реферата текста с помощью компьютера

b) Составление краткого содержания текста, включая цели, задачи, методы и результаты исследования

c) Составление аннотации текста с помощью компьютера

d) Составление гипертекста и ввод его в контекст

23. Основным инструментарием компьютерной лингвистики являются

a) Сценарии

- b) Семы
- c) Актанты
- d) Фреймы

24. Фреймы представляют собой

- a) Концептуальные структуры для процедурного представления знаний
- b) Концептуальные структуры для декларативного представления знаний
- c) Структуры знаний, фиксирующие представления о возможных действиях, ведущих к достижению определенной цели
- d) Структуры языкового уровня, имеющие идентифицирующие семантические признаки

25. Сценарии являются

- a) Структурами языкового уровня, имеющими идентифицирующие семантические признаки
- b) Структурами знаний, фиксирующие представления о возможных действиях, ведущих к достижению определенной цели
- c) Концептуальные структуры для декларативного представления знаний
- d) Концептуальными структурами для процедурного представления знаний

26. Мультимедийные обучающие программы представляют собой

- a) Программы составления на компьютере аннотации текста
- b) Программы составления на компьютере реферата текста
- c) Программы, использующие текст, звук, графическое и видео-изображения
- d) Программы распознавания и синтеза речи

27. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация есть цивилизация словаря»

- a) В.Виноградову
- b) А. Рею

- c) А.Франсу
 - d) Н.Хомскому
28. Компьютерная (машинная) лексикография занимается
- a) решением проблем автоматической обработки текста
 - b) решением проблем создания и функционирования электронных словарей разных типов
 - c) решением вопросов функционирования большого массива текстов языков
 - d) решением задач распознавания текста и моделирования языка
29. Отражая состояние цивилизации, закрепляя итоги человеческого познания, словарь выполняет
- a) важную культурную функцию
 - b) важную коммуникативную функцию
 - c) важную дискурсивную функцию
 - d) важную функциональную роль
30. Словарь представляет собой
- a) Фонетическую систему языка
 - b) Словарный состав языка
 - c) Справочник, содержащий определенным образом систематизированные языковые единицы и информацию о них
 - d) Грамматическую систему языка

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

1 семестр

Тема: Информационные технологии в обучении иностранным языкам

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных

	технологий; Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).

Тема: Информатизация образования. Педагогические программные средства

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; Умеет: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; Владеет: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Не умеет: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод

	<p>системного подхода для решения поставленных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения</p>

	поставленных задач; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные достижения в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Муромцев, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9729-1299-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094391>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.С. Редькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908680>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ

ЗНАНИЕ – понимание, сохранение в памяти, умение анализировать и воспроизводить основные факты научной картины мира, формулировать вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы и т.п.).

УМЕНИЕ – владение способами, приемами, тактикой применения усвоенных знаний на практике.

НАВЫК – конкретное умение, доведенное до высокой степени автоматизма посредством многократного применения в соответствующих практических ситуациях.

КОМПЕТЕНЦИЯ – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – набор обретенных компетенций, позволяющих достигать успехов в профессиональной деятельности.

ФГОС ВПО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – документ, определяющий совокупность обязательных минимально допустимых требований к организации образовательного процесса и его результатам. Последние – набор обретенных компетенций – должны позволять выпускнику

вуза успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

ООП – основная образовательная программа – комплект нормативных документов, определяющих цели, прогнозируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и, как следствие, качества подготовки обучающихся.

УКАЗАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

АЛГОРИТМ – порядок действий, которые необходимо выполнить для решения определенной задачи.

АССЕМБЛЕР (Assembler) – язык программирования низкого уровня, инструкции которого соответствуют инструкциям машинного кода. Также, ассемблером называют программу – транслятор с языка программирования низкого уровня в машинный код. Блок-схема – графическая нотация для описания алгоритмов. Используется программистами в процессе разработки и анализа логики работы программных компонентов.

АДЕКВАТНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ – уровень соответствия создаваемого с помощью полученной информации образа реальному объекту, процессу, явлению и т.п.

АРХИВАЦИЯ ДАННЫХ – организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме.

АРХИВ – Набор файлов, папок и других данных, сжатых и сохраненных в файле.

АТРИБУТ ФАЙЛА – признак использования только для чтения, скрытия, архивации, индексирования, сжатия и шифрования.

БАНК ДАННЫХ – автоматизированная информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных.

БАЗА ДАННЫХ (database) – независимая от программ совокупность данных, организованных по определённым правилам.

БАНК ДАННЫХ – система специальным образом организованных данных (баз данных), программных, технических, языковых, организационно-

методических средств, предназначенных для обеспечения централизованного накопления и коллективного многоцелевого использования данных.

БАЙТ (byte) – единица измерения количества информации, равная восьми битам.

БИТ (bit, binary digit) – единица измерения количества информации, равная количеству информации в одном двоичном разряде.

БИОИНФОРМАТИКА – наука, изучающая общие закономерности и особенности реализации информационных процессов в биосфере.

БОД (bod) – единица измерения скорости передачи информации, равная 1 бит/сек.

БУФЕР (buffer) – устройство, помещаемое между двумя другими устройствами для сглаживания изменений скорости или уровня передачи данных.

БУФЕР ОБМЕНА (clipboard) – специальная область оперативной памяти, резервируемая операционной системой для хранения данных.

ВЕКТОРНАЯ ГРАФИКА – вид графики, которая представляет изображение как набор геометрических примитивов.

ВИРТУАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ (virtual memory) – логическое устройство, увеличивающее объём оперативной памяти, используя для этого часть дискового пространства HDD в виде „файла-подкачки“.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. Так называют искусственный, мнимый мир, созданный программистами.

ВИРУСЫ. Это программы или фрагменты программ, причиняющие огромный вред. «Прицепившись» к другим программам или файлам, они искажают информацию, удаляют файлы и т.п.

Всемирная паутина. Это информационная служба, являющаяся составной частью Интернета. Называется так потому, что ее страницы переплетены друг с другом, подобно нитям паутины.

ГИПЕРТЕКСТ – принцип организации информационных массивов, при котором отдельные информационные элементы связаны между собой ассоциативными отношениями, обеспечивающими

Гиперссылки (hyperlinks), ссылки (links). Это слова на страницах всемирной паутины, выделенные подчеркиванием или цветом и отсылающие к другим главным страницам или web-узлам.

ДАННЫЕ (data) – факты, представленные в виде, пригодном для обработки на ЭВМ как автоматически, так и при участии человека.

ДЕКОДИРОВАНИЕ – процесс предметного опознания, совершаемый индивидом на основе анализа и синтеза воспринятой информации.

ДВОИЧНЫЙ СИГНАЛ (binary signal) – тип сигнала, способный принимать одно из двух возможных значений.

КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. Она возникает, если как минимум два компьютера соединены вместе и обмениваются информацией.

ЛОКАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ (Local Area Network, LAN). Если расстояние между взаимосвязанными компьютерами невелико (обычно до 300 м), то говорят о локальной сети.

МОДЕМ. Это устройство, которое позволяет компьютеру выходить в Интернет и обмениваться данными с другими компьютерами при помощи телефонных линий.

МУЛЬТИМЕДИА. Так называют совокупность различных типов информации — текста, речи, музыки, цветных и черно-белых диапозитивов, а также мультипликационных и видеофильмов.

ПАКЕТ ДАННЫХ. Это способ передачи информации в Интернете. Любая информация при отправлении «разрезается» на части и «раскладывается» в пакеты объемом не более 1500 знаков каждый. Чтобы такой пакет не попал мимо цели, он содержит поле адреса, в котором указаны имя файла и инструкции о последующих действиях.

ПРОГРАММЫ-ФИЛЬТРЫ. Это программы, которые отслеживают в Интернете узлы, содержащие нежелательные понятия, и автоматически закрывают доступ к ним.

ПРОТОКОЛ ПЕРЕДАЧИ ГИПЕРТЕКСТА HTTP (Hypertext Transfer Protocol). Это набор правил и процедур, регулирующих взаимодействие между серверами и компьютером пользователя.

ПРОТОКОЛ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ TCP/IP. Это «общий язык», который понимают все компьютеры, подключенные к Интернету. Включает протоколы IP (Internet Protocol), задача которого — правильно адресовать пакеты данных, и TCP (Transmission Control Protocol), используемый для «раскладки» данных в такие пакеты. Когда они доходят до получателя, протокол TCP вновь собирает из них сообщение.

СИСТЕМА ГЛОБАЛЬНОГО ПОИСКА. Это программа, позволяющая искать и находить в Интернете материалы по той или иной теме.

ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИИ. Это работающие при группах новостей «совещания на расстоянии», когда люди обсуждают те или иные вопросы, общаясь через звук и изображение.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-mail). Позволяет пользователям Сети отправлять сообщения с одного компьютера на другой.

ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Это формализованные языки, придуманные для того, чтобы облегчить работу программистам. Позволяют писать программы на одном из языков, а затем переводить их при помощи вспомогательной программы на язык, понятный машине. После этого программа готова к работе. Существует множество языков программирования, предназначенных для различных компьютеров, а также для решения разных задач.