

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.09.02 «Региональная экономика»**

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «**Экономический менеджмент**»

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
  - 5.1 Структура учебной дисциплины
  - 5.2. Виды занятий и их содержание
    - 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины
    - 5.2.2 Тематика практических занятий
    - 5.2.3 Задания для СРС
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания
  - 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
    - 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
    - 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

## Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.09.02» «Региональная экономика» разработана в соответствии с требованиями установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:  
2018 года;  
2019 года;

Автор (составитель): к.э.н., доцент Е.И. Лопатина

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова  
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ  
М.И. Пшмахова

## Цели освоения учебной дисциплины

*Цель освоения учебной дисциплины* – получение студентами экономических знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования региональной экономики, формирование умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных методов анализа региональных социально-экономических процессов, а также приобретение навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в предметной области (региональных исследований).

*Задачами освоения дисциплины являются:*

- выявление роли региональных факторов в социально-экономическом развитии;
- овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований;
- выявление современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- анализ зарубежного опыта региональных исследований и региональной политики;
- обоснование теоретических и методологических подходов к формированию региональной социально-экономической политики в России и за рубежом;
- изучение современных методов и технологий управления социальноэкономическим развитием региона.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Профессиональные компетенции:**

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- социально-экономическую сущность региональных воспроизводственных процессов;
- фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- методы статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
- сущность региональной экономической политики в России и за рубежом;
- основные направления и методы региональной политики;

*Уметь:*

- выполнять критический, сравнительно-исторический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
- анализировать основные макроэкономические показатели социальноэкономического развития региона;
- рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;
- выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
- выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития.

*Владеть:*

навыками работы с региональной статистики;

методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и

представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональная экономика» является дисциплиной по выбору, входит в состав вариативной части ОПОП.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
Очная	3	3	108	18	36	–	54	Зачет
заочная	5	3	108	4	8	–	92	Зачет(4)
в т.ч. в интерактивной форме <sup>1</sup>			20%					

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
п/п							
1.	Региональная экономика: основные понятия и проблемы (темы 1 -2)	18	9	3	6	–	9
2.	Методология и методика районирования страны (темы 3-5)	18	9	3	6	–	9
3.	*Теории региональной экономики (темы 6-8)	18	9	3	6	–	9
4.	*Методы регионального анализа (темы 9-11)	18	9	3	6	–	9
5.	Проблемные регионы России* (темы 12-14)	18	9	3	6	–	9
6.	Государственное регулирование регионального развития Российской Федерации (темы 15-17)	18	9	3	6	–	9
7.	Зачет		–	–	–	–	
	Всего часов:	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

<sup>1</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

\* Занятие проводится в интерактивной форме

*заочная форма обучения*

№	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Региональная экономика: основные понятия и проблемы (темы 1 -2)	20	2	1	1	–	18
2.	Методология и методика районирования страны (темы 3-5)	20	2	1	1	–	18
3.	Теории региональной экономики (темы 6-8)	20	2	1	1	–	18
4.	Методы регионального анализа (темы 9-11)	20	2	1	1	–	18
5.	Проблемные регионы России (темы 12-14)	12	2		2	–	10
6.	Государственное регулирование регионального развития Российской Федерации (темы 15-17)	12	2		2	–	10
7.	Зачет	4	–	–	–	–	
	Всего часов:	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### Планы и содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы (темы 1 -2)**

**Тема 1.** Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики. Экономика отдельного региона. Региональные системы и межрегиональные отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической деятельности и экономических факторов. Региональные аспекты национальной экономики. Понятие “регион”.

**Тема 2.** Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство.

##### **Тема 2. Методология и методика районирования страны (темы 3-5)**

**Тема 3.** Территориальное районирование и его виды (административно-территориальное, общее экономическое, специализированное/ проблемное).

**Тема 4.** Условия и факторы образования и развития районов. Экономический район как сложная и открытая система. Специализация и комплексное развитие экономических районов.

**Тема 5.** Значение территориально-административного устройства. Факторы, влияющие на территориальное устройство государства. Административно-территориальные единицы как факторы территориального системобразования. Влияние социально-экономических и организационных факторов на административно-территориальное деление.

##### **Тема 3. Теории региональной экономики (темы 6-8)**

**Тема 6.** Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства. Теория центральных мест. Учение о пространственной организации хозяйства.

**Тема 7.** Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.

Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Неоклассические теории размещения. Теория “центр- периферия” в региональном развитии. Формирование “региональной науки. Отечественная школа теории размещения производительных сил.

**Тема 8.** Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения. Концепция устойчивого развития. Пространственная диффузия инноваций. Полюса экономического роста и территориально-производственные комплексы. Пространственное экономическое равновесие; межрегиональные экономические взаимодействия (фундаментальные понятия и эффекты).

#### **Тема 4. Методы регионального анализа (темы 9-11)**

**Тема 9.** Экономика отдельного региона. Статистическая база регионального анализа (источники информации, проблемы разработки системы региональных счетов).

**Тема 10.** Структура экономики и внешние связи. Территориальная дифференциация. Анализ территориальных рядов. Статистический анализ размещения и территориальной структуры. Межрегиональные связи. Схема функционирования экономики региона. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс.

**Тема 11.** Влияние макроэкономических систем на экономику регионов (денежная и финансово-кредитная системы, ценообразование). Регион в межрегиональном и международном рынке.

#### **Тема 5. Проблемные регионы России (темы 12-14)**

**Тема 12.** Типологизация российских регионов. Типологизация субъектов Федерации. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация).

**Тема 13.** Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы и их типы. Причины депрессивности российских регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам.

**Тема 14.** Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социальноэкономической политики в отношении северных регионов.

#### **Тема 6. Государственное регулирование регионального развития Российской Федерации (темы 15-17)**

**Тема 15.** Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Законодательная база государственной региональной политики. Классификация видов региональной политики.

**Тема 16.** Понятие, цели и задачи региональной экономической политики. Направления региональной экономической политики. Государственные институты, осуществляющие региональную экономическую политику в современных условиях. Средства реализации региональной экономической политики в Российской Федерации.

**Тема 17.** Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы (темы 1 -2)**

**Тема 1.** Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики. Экономика отдельного региона. Региональные системы и межрегиональные отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической деятельности и экономических факторов. Региональные аспекты национальной экономики. Понятие “регион”.

**Тема 2.** Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство.

Устный контроль.

#### **Тема 2. Методология и методика районирования страны (темы 3-5)**

**Тема 3.** Территориальное районирование и его виды (административно-территориальное, общее экономическое, специализированное/ проблемное).

**Тема 4.** Условия и факторы образования и развития районов. Экономический район как сложная и открытая система. Специализация и комплексное развитие экономических районов.

**Тема 5.** Значение территориально-административного устройства. Факторы, влияющие на территориальное устройство государства. Административно-территориальные единицы как фактов территориального системобразования. Влияние социально-экономических и организационных факторов на административно-территориальное деление.

Устный и письменный контроль

#### **Тема 3. Теории региональной экономики (темы 6-8)**

**Тема 6.** Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий пространственной и региональной экономики.

Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства. Теория центральных мест. Учение о пространственной организации хозяйства.

**Тема 7.** Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.

Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Неоклассические теории размещения. Теория “центр- периферия” в региональном развитии. Формирование “региональной науки. Отечественная школа теории размещения производительных сил.

**Тема 8.** Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения. Концепция устойчивого развития. Пространственная диффузия инноваций. Полюса экономического роста и территориально-производственные комплексы. Пространственное экономическое равновесие; межрегиональные экономические взаимодействия (фундаментальные понятия и эффекты).

Устный и письменный контроль

#### **Тема 4. Методы регионального анализа (темы 9-11)**

**Тема 9.** Экономика отдельного региона. Статистическая база регионального анализа (источники информации, проблемы разработки системы региональных счетов).

**Тема 10.** Структура экономики и внешние связи. Территориальная дифференциация. Анализ территориальных рядов. Статистический анализ размещения и территориальной структуры. Межрегиональные связи. Схема функционирования экономики региона. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс.

**Тема 11.** Влияние макроэкономических систем на экономику регионов (денежная и финансово-кредитная системы, ценообразование). Регион в межрегиональном и международном рынке.

Устный и письменный контроль

#### **Тема 5. Проблемные регионы России (темы 12-14)**

**Тема 12.** Типологизация российских регионов. Типологизация субъектов Федерации. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация).

**Тема 13.** Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы и их типы. Причины депрессивности российских регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам.

**Тема 14.** Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социальноэкономической политики в отношении северных регионов.

Устный опрос и письменный контроль.

#### **Тема 6. Государственное регулирование регионального развития Российской Федерации (темы 15-17)**

**Тема 15.** Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Законодательная база государственной региональной политики. Классификация видов региональной политики.

**Тема 16.** Понятие, цели и задачи региональной экономической политики. Направления региональной экономической политики. Государственные институты, осуществляющие региональную экономическую политику в современных условиях. Средства реализации региональной экономической политики в Российской Федерации.

**Тема 17.** Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики.

Устный опрос и письменный контроль.

**Литература к занятиям – см. пункт 8**

### **5.2.3 Задания для СРС**

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
---	---------------	--------------------------------------	---	--



			очн	заоч н	
1	Региональная экономика: основные понятия и проблемы (темы 1 -2)	работа с литературой, нормативными документами; реферат; доклад по теме проверочный тест по теме	6	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1-6
2	Методология и методика районирования страны (темы 3-5)	работа с литературой, источниками, реферат, доклад по теме	6	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1-6
3	Теории региональной экономики (темы 68)	Анализ нормативно-правовой базы	6	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1-6
4	Методы регионального анализа (темы 9-11)	работа с нормативной базой; индивидуальная работа по карточкам	6	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1-6
5	Проблемные регионы России (темы 12-14)	реферат; доклад по теме	6	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1-6
6	Государственное регулирование регионального развития Российской Федерации (темы 15-17)	работа с литературой, электронными ресурсами; реферат; доклад по теме, решение задач	6	10	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1-6

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Региональная экономика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

#### **Профессиональные компетенции:**

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, выполнения конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине и завершается итоговым рейтингом-контролем.

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы - рейтинг-контроль осуществляется согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов и методике ведения рейтинг - контроля по дисциплине.

**Текущий рейтинг-контроль** проводится в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устный опрос, отчет студента о выполнении индивидуальных заданий, аннотации, выполнение устных докладов, сообщений, участие в анализе ситуаций, анализе законодательных и нормативно-правовых актов, анализе СМИ, использование методов групповой динамики и т.п. **Рубежный (модульный) рейтинг-контроль** осуществляется путем проведения контрольных работ.

По завершению семестра предусматривается сдача экзамена.

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ПК-13
Знать	Технологию бизнес-процесса
Уметь	владеть технологией бизнес-процесса
Владеть	способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития предприятия, его продуктов и направлений деятельности;
Этапы формирования: (темы)	1-10
Оценочные средства (задания к темам)	1-9

## 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	он тр ол ьн ая ра бо та	Д оклад / сообщ ение	Р еферат	С итуац ионны е задачи *	Д еловая игра*	Д окла ды на диску ссии новые темы *	Т ест	Т аб о та на сем ина ре (от вет ы на воп рос ы и т.п. )*		
<b>Высокий</b>	зачт ено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвину тый</b>	зачт ено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачт ено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	Не зачт ено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
6.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

## 2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

## 3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

## 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

## 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

## уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или

внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7. 3.3.Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;



- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

<b>№</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК - 13	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПК - 13	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК - 13	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании,	ПК - 13	Отлично

изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		
--	--	--

#### 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

Компетенции	Оценочные средства	
умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов Перечень дискуссионных тем
	2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету

Э  
Т  
А  
П  
Ы  
  
Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р

#### ования компетенций

#### 7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Семинар № 1. Предмет и метод дисциплины «Региональная экономика»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Особенности социально-экономического развития регионов и их классификация.
3. Регионализация социального и экономического управления.
4. Основные задачи регионального управления.

**Семинар № 2. Основы формирования и функционирования регионов в Российской Федерации**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конституция РФ - правовая основа функционирования регионов.

2. Административно-территориальное и социально-экономическое деление России.
3. Социально-экономическая и правовая асимметрия территорий.
4. Стратегия социально-экономического выравнивания регионов.

**Семинар № 3.** *Территориальная и отраслевая структуры экономики региона*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Территориальная организация общества.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Отраслевая и территориальная структуры экономики.
4. Экономическое и административное зонирование и районирование.

**Семинар № 4.** *Социально-экономический потенциал территории — базис планирования ее развития* Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-экономического потенциала в рамках концепции устойчивого развития территории.
2. Показатели, характеризующие экономический потенциал и его использование (потенциальный ВВП (ВВП), соотношение реальных и потенциальных показателей).
3. Ресурсный потенциал (материальные, финансовые, трудовые, природные и др. ресурсы).
4. Человеческий потенциал и его структурные составляющие, индекс развития человеческого потенциала.

**Семинар № 5.** *Региональная политика*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Государственная региональная политика России: концепция, принципы и задачи.
2. Методы, инструменты и формы региональной политики.
3. Зарубежный опыт региональной политики.

**Семинар № 6.** *Региональное управление: структура и функции*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Региональная структура управления.
2. Функции и методы регионального управления.
3. Принципы организации региональных органов государственной власти.
4. Региональная бюджетно-налоговая система.
5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в регионе.

**Коллоквиум № 7.** *Специфика и перспективы развития Центрального федерального округа и Тверской области*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономический комплекс ЦФО: структура и особенности развития в рыночных условиях.
2. Инфраструктура социально-экономического комплекса ЦФО и Тверской области.
3. Оценка ресурсной обеспеченности ЦФО и Тверской области.
4. Перспективы развития ЦФО и Тверской области.

**Темы реферативных работ**

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Понятия «регион», «региональная система», «территория»: общее и различия
3. Региональное развитие и управление
4. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
5. Основные задачи региональной экономики и управления
6. Территориальная организация общества
7. Закономерности размещения производительных сил
8. Принципы размещения производительных сил.
9. Факторы размещения производительных сил
10. Отраслевая структура размещения экономики
11. Системы расселения
12. Типы пространственной структуры
13. Развитие административного районирования в Российской Федерации
14. Административно-территориальное и национально-территориальное деление

Российской Федерации

15. Экономическое районирование Российской Федерации.
16. Районирование по качественным признакам
17. Интегральное природно-хозяйственное районирование
18. Ресурсы регионального развития. Виды ресурсов
19. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов
20. Демографические и интеллектуальные ресурсы региона
21. Финансовые ресурсы регионального развития
22. Материально-технические, информационные и др. ресурсы региона
23. Оценка, мониторинг потенциала регионального развития
24. Понятие «региональный рынок». Факторы разделения труда
25. Сущность специализации и комплексного развития региона
26. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов
27. Межрегиональная кооперация, межрегиональные связи
28. Формы организации кооперативных связей (свободные экономические зоны, технополисы и т.д.)
29. Особенности правового статуса субъектов Российской Федерации
30. Концепция снижения асимметрии в развитии субъектов Российской Федерации
31. Тенденции укрупнения субъектов Российской Федерации
32. Федеральные округа
33. Деятельность Межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия
34. Региональная политика: понятие, особенности, цели, задачи в Российской Федерации
35. Основные направления и виды региональной политики: критерии классификации
36. Методы и инструменты региональной политики
37. Особенности осуществления региональной политики в Российской Федерации
38. Региональная экономическая политика
39. Основные требования к региональной политике
40. Региональная структура управления
41. Функции и методы регионального управления
42. Региональная бюджетно-налоговая система
43. Оперативное и стратегическое управление в системе регионального менеджмента.
44. Планирование социально-экономических процессов в регионе
45. Маркетинг территории
46. Основы и методы прогнозирования социально-экономического развития регионов
47. Система прогнозов социально-экономического развития регионов Российской Федерации
48. Опыт разработки и реализации целевых программ регионального развития в России
49. Основные направления совершенствования технологии разработки и реализации федеральных целевых программ регионального развития
50. Региональные целевые программы социально-экономического развития
51. Региональные особенности хозяйства Центрального федерального округа (ЦФО) и Тверской области
52. Экономическая эффективность производства ЦФО
53. Краткая характеристика основных сфер жизнедеятельности ЦФО и Тверской области
54. Тенденции и перспективы социально-экономического развития ЦФО и Тверской области

Тестовые задания для самоконтроля

**I. Выберите правильный ответ:**

1. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается:
  - А) В 20-30 х годах 20 века
  - Б) В первой половине 19 века
  - В) Во второй половине 19 века
  - Г) Во второй половине 20 века

2. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается:
  - А) В 20-30 х годах 20 века
  - Б) В первой половине 19 века
  - В) Во второй половине 19 века
  - Г) Во второй половине 20 века
3. Депрессивные регионы - это
  - А) Регионы, территория которых граничит с государственными границами
  - Б) Северные регионы
  - В) Регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна
  - Г) Аграрные регионы
4. Разновидностями депрессивных регионов являются:
  - А) Старопромышленные
  - Б) Старопромышленные и добывающие
  - В) Старопромышленные и очаговые
  - Г) Старопромышленные, добывающие и аграрно-промышленные
5. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса "города" в РФ является:
  - А) 5000 чел.
  - Б) 3 000 чел.
  - В) 20 000 чел.
  - Г) 10 000 чел.
6. Статус "крупнейшего" города в РФ имеют города с численностью
  - А) свыше 3 млн. чел.
  - Б) свыше 5 млн. чел.
  - В) от 3 до 5 млн. чел.
  - Г) от 1 до 3 млн. чел.
  - Д) свыше 500 тыс. чел.
7. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью
  - А) свыше 3 млн. чел.
  - Б) свыше 5 млн. чел.
  - В) от 3 до 5 млн. чел.
  - Г) от 1 до 3 млн. чел.
  - Д) свыше 500 тыс. чел.
8. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе
  - А) административно-территориальных признаков
  - Б) выделения ключевых проблем регионального развития
  - В) выделения территориальных экономических комплексов
  - Г) все ответы неверны
9. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе
  - А) административно-территориальных признаков
  - Б) выделения ключевых проблем регионального развития
  - В) выделения территориальных экономических комплексов
  - Г) все ответы неверны
10. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе
  - А) административно-территориальных признаков
  - Б) выделения ключевых проблем регионального развития
  - В) выделения территориальных экономических комплексов
  - Г) все ответы неверны
11. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов

относится к типу районирования на основе

- А) административно-территориальных признаков
  - Б) выделения ключевых проблем регионального развития
  - В) выделения территориальных экономических комплексов
  - Г) все ответы неверны
12. Промышленный узел - это
- А) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
  - Б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.
  - В) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
  - Г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
13. Локалитет - это:
- А) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
  - Б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.
  - В) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
  - Г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
  - Д) все ответы неверны
14. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты называется:
- А) Территориально-производственный комплекс
  - Б) Промышленный узел
  - В) Агломерация
  - Г) Все ответы неверны
15. Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:
- А) Геотория
  - Б) Территория
  - В) Акватория
  - Г) Аэротория
16. Основоположником теории экономического районирования является:
- А) Колосовский Н.Н.
  - Б) Вернадский В.И.
  - В) Кристаллер В.
  - Г) Ломоносов М.В.
17. Основоположником теории размещения населенных пунктов является
- А) Лаундхарт В.
  - Б) Вернадский В.И.
  - В) Кристаллер В.
  - Г) Ломоносов М.
18. Основоположником теории размещения промышленности является:
- А) Лаундхарт В.
  - Б) Вебер А.
  - В) Кристаллер В.
  - Г) Ломоносов М.
19. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий

- А) специализации региональной экономики
  - Б) размещения хозяйственной деятельности
  - В) экономического районирования
  - Г) планирования регионального развития
20. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортноориентированных производств можно рассматривать как
- А) Ось развития
  - Б) Полюс роста В) Оптимум
  - Парето Г) Все ответы неверны
21. Свободная экономическая зона Янтарь расположена:
- А) на Кольском полуострове;
  - Б) в Калининградской области;
  - В) в Североморске;
  - Г) в Архангельске.
22. Основными функциями государственной границы являются:
- А) барьерная
  - Б) барьерная, фильтрующая и контактная
  - В) фильтрующая и контактная Г)
  - барьерная и фильтрующая
23. При переходе от плановой к рыночной экономике в РФ усиливалась следующая функция государственной границы:
- А) Барьерная
  - Б) Фильтрующая
  - В) Контактная
  - Г) Все ответы неверны
24. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории:
- А) Макроуровня приграничья Б)
  - Микроуровня пограничья
  - В) Мезоуровня приграничья Г)
  - Мегауровня приграничья
25. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории
- А) Макроуровня приграничья Б)
  - Микроуровня пограничья
  - В) Мезоуровня приграничья Г)
  - Мегауровня приграничья
26. Наибольшие военно-политические угрозы для России возникают сегодня в зоне:
- А) Балтийского приграничья
  - Б) Норвежско-финляндского приграничья
  - В) Восточно-Сибирского и Дальневосточного приграничья
  - Г) Северо-Кавказского приграничья
27. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне:
- А) Балтийского приграничья Б)
  - Белорусского приграничья
  - В) Восточно-Сибирского и Дальневосточного приграничья
  - Г) Северо-Кавказского приграничья
28. Зонами "старого приграничья" в современной России являются:
- А) Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное приграничье
  - Б) Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское приграничье
  - В) Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское приграничье Г) Балтийское и
  - Казахстанское приграничье
29. В современной России насчитывается следующее количество экономических районов

- А) 12 Б) 7  
В) 11 Г) 9
30. В современной России существует следующее количество сверхкрупных городов:  
А) 2 Б) 11  
В) 3 Г) 14
31. В современной России существует следующее количество крупнейших городов:  
А) 2 Б) 11  
В) 3 Г) 16
32. В современной России существует следующее количество федеральных округов:  
А) 7 Б) 11  
В) 4 Г) 12
33. Первым плановым документом советского правительства, содержащим развернутый региональный раздел, являлся:  
А) План ГОЭЛРО  
Б) пятилетний план  
В) Генеральная схема размещения производительных сил Г) Генеральная схема расселения
34. Генеральная схема развития и размещения производительных сил СССР начинает разрабатываться  
А) В 60-е гг. 20 века Б) В 70-е годы 20 века  
В) В 80-е годы 20 века Г) В 50-е годы 20 века
35. Совет по изучению производительных сил, это:  
А) Подразделение Госплана СССР  
Б) Подразделение Правительства СССР  
В) Подразделение Правительства РФ  
Г) Главная научная организация по вопросам региональных исследований
36. Комплексная программа научно-технического прогресса в СССР начинает разрабатываться  
А) В 60-е гг. 20 века Б) В 70-е годы 20 века  
В) В 80-е годы 20 века Г) В 50-е годы 20 века
37. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем:  
А) Выявления наиболее серьезных качественных проблем регионального развития  
Б) Выявления регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях  
В) Выявления регионов, у которых количественные показатели социальноэкономического развития существенно отличаются от средних по стране  
Г) Выявления регионов с максимальным спадом производства.
38. В настоящее время на территории России выделяют следующие кризисные пояса:  
А) Центральный, Северный, Уральский, Восточный  
Б) Центральный, Южный, Западный, Уральский  
В) Центральный, Уральский, Восточный, Южный  
Г) Уральский, Южный, Западный, Северный
39. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов.  
А) Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;  
Б) Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;  
В) Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;  
Г) Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.
40. Регион А может производить 3 т пшеницы или 12 т металла, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 6 т пшеницы или 15 т металла, используя также одну единицу ресурсов.



- А) Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;  
Б) Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;  
В) Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;  
Г) Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.
41. Какое из перечисленных ниже соотношений издержек является определяющим для налаживания взаимовыгодных торговых отношений:
- А) соотношение издержек на производство товара А в данном регионе и в другом регионе;  
Б) соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данном регионе;  
В) соотношение издержек производства товара А, выраженных в единицах товара Б, в данном регионе и в другом регионе.  
Г) Все ответы неверны
42. Основными недостатками практики разработки и реализации региональных программ в России можно отнести:
- А) Выборочное осуществление мероприятий программ  
Б) Отставание в создании механизмов реализации  
В) Слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории  
Г) Недостаточный контроль за использованием бюджетных средств Д)  
Верно все указанное
44. Все ниже перечисленные административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики за исключением:
- А) субъекты Федерации  
Б) муниципальные образования  
В) автономные области  
Г) автономные округа Д)  
федеральные округа
45. Термин регион может употребляться в следующих значениях:
- А) Административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).  
Б) Экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.  
В) Территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.  
Г) Верно все указанное
46. Зона Севера относится к проблемным регионам вследствие:
- А) Более высокого уровня издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятных природно-климатических условий, необходимости обеспечения более высокого уровня жизни  
Б) Неблагоприятных природно-климатических условий  
В) Удаленности от основных экономических центров страны Г) Необходимости обеспечения более высокого уровня жизни
47. Мегалополис - это:
- А) Сверхкрупный город  
Б) Объединение крупнейших агломераций  
В) Объединение территориально-производственных комплексов  
Г) Объединение городов
48. Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия "регион".
- А) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;  
Б) группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-географический район мира (страны);  
В) субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной

характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов;  
Г) распределение производственных объектов разных отраслей хозяйства по регионам.

49. Экономический район - это:

- А) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
- Б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства,
- В) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- Г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

## **II. Ответьте «Верно/неверно»:**

1. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается во второй половине 20 века
2. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада и в России начинается примерно в одно и тоже время, в 20-30-х годах 20 века
3. Регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна называются слаборазвитыми.
4. Регионы, демонстрирующие хронически низкие темпы экономического роста, называются старопромышленными.
5. Ямало-ненецкий и Ханты-мансийский автономные округа могут быть охарактеризованы как депрессивные добывающие регионы Севера.
6. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высоко развитой инфраструктурой называется урбанизация
7. Формы расселения могут быть городскими и сельскими.
8. Процесс концентрации населения и хозяйственной деятельности в городах называется субурбанизация.
9. В процессе слияния крупных городских агломераций образуются территориально-производственные комплексы.
10. Часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией называется геотория.
11. Ограниченная часть водной поверхности Земли называется азротория.
12. А. Смит и Д. Рикардо являются авторами теории абсолютного преимущества.
13. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.
14. Восточно-Сибирское и Дальневосточное приграничье России относится к категории "старого" приграничья
15. Основными проблемами Центрального кризисного пояса являются спад производства, рост безработицы, снижение уровня жизни, дотационный характер региональных бюджетов, серьезные межэтнические конфликты
16. Основными проблемами Южного кризисного пояса являются спад производства, рост безработицы, снижение уровня жизни, дотационный характер региональных бюджетов, серьезные межэтнические конфликты
17. При определении границ федеральных округов РФ были учтены исторически сложившиеся хозяйственные связи между и внутри экономических районов страны.

## **III. Установите соответствие:**

Тип поселения	Численность населения
А. Малый город	1. От 250 до 1000 тыс. чел.
В. Средний город	2. От 100 до 250 тыс. чел.
С. Большой город	3. От 50 до 100 тыс. чел.
Д. Крупный город	4. От 10 до 50 тыс. чел.

2.

1.

А). Локалитет	1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
В). Транспортный узел	2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.
С). Территориально - производственный комплекс	3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
Д). Агломерация	4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
Е). Промышленный узел	5. элементарный объект пространства, местность(малая территория) с каким-то одним объектом.

3.

А) Территория	1. Часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией
В) Геотория	2. Ограниченная часть водной поверхности Земли

С) Акватория	3. Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками
Д) Аэротория	4. Родовое понятие, объединяющие категории "территория", "аэротория" и "акватория".

4.

Автор	Теория размещения
А). Й. Тюнен	1). Общая теория размещения
В). В. Кристаллер	2). Теория размещения промышленности
С). А. Леш	3). Теория размещения населенных пунктов
Д). А. Вебер	4). Теория размещения сельскохозяйственного производства

#### 7.4.2 Вопросы по дисциплине для подготовки к зачету:

1. Задачи региональной экономики.
2. Регион в системе рыночных отношений.
3. Предмет экономики региона.
4. Методы исследования региональной экономики.
5. Региональная политика России.
6. Цели региональной политики.
7. Доходы региональных бюджетов.
8. Расходы региональных бюджетов.
9. Региональные внебюджетные фонды.
10. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
11. Факторы и ТЭО размещения производительных сил.
12. Природно-ресурсный потенциал России и особенности формирования регионов.
13. Трудовые ресурсы России и отражение их динамики в регионах.
14. Отраслевая структура экономики регионов.
15. Экономическое районирование России.
16. Основные принципы районирования РФ.
17. Система органов управления региона.
18. Система местного самоуправления РФ.
19. Региональные целевые комплексные программы.
20. Формирование рыночных структур в регионе.
21. Особенности развития АПК региона.
22. Региональные особенности формирования потребительского рынка.
23. Занятость населения и ее влияние на социально-экономическое положение региона.
24. Развитие транспортной сети и дорожного хозяйства в регионах.
25. Развитие жилищно-коммунального хозяйства региона.
26. Социально-экономический мониторинг: цели, показатели.
27. Опыт организации мониторинга социально-экономического положения по регионам и в регионах.
28. Цели и задачи государственной региональной политики в социальной и экономических

сферах.

29. Методы государственного регулирования регионального развития.
30. Понятие специализации, концентрации и кооперации производства на территории.
31. Программно-целевой метод. Виды региональных программ.
32. Региональная рыночная инфраструктура.
33. Финансовая поддержка регионов со стороны государства.
34. Региональная политика доходов и социальная защита населения.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
  - Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
  - Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
  - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
  - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
  - Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
  - Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
  - Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
  - Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
  - Умение пользоваться нормативными документами;
  - Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
  - Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
  - Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
  - Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
  - Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;

- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Коллоквиум** - средство промежуточного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум - экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	



3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> </ul>
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый

институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература:**

1. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для магистрантов. Направление 080100.68 – Экономика. Магистерская программа – Региональная экономика/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Петрова Е.В. Инвестиции и стратегии управления в модернизации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края [Электронный ресурс]: монография/ Петрова Е.В., Захарова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9589>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Зелинская М.В. Ключевые формы и инструменты управления взаимодействием региональной экономической системы и вертикально интегрированных корпораций (по материалам Краснодарского края) [Электронный ресурс]: монография/ Зелинская М.В., Ащеулов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кярова Е.А. Отчет о научно-исследовательской работе «Формирование зернового кластера как условие повышения эффективности региональной экономики» - Армавир: Изд-во РИО АЛСИ, 2015 – 196 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
  2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
  4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью

программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	*Проблемные регионы России	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых	
2	*Теории региональной экономики		
3	*Методы регионального анализа		
4			
5			

	группах. - работа в парах.	
Итого 28/9 часов		

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»**, реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Б1.В.ДВ.8.2 Региональная экономика	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)  25 компьютеров, доступ
------------------------------------	---	--

	51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;  27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)
--	--	--

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice