

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 «История экономики»**

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы **«Экономический менеджмент»**

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5.1 Структура учебной дисциплины
 - 5.2. Виды занятий и их содержание
 - 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины
 - 5.2.2 Тематика практических занятий
 - 5.2.3 Задания для СРС
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания¹⁵
 - 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
 - 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
 - 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.10.01» «История экономики» разработана в соответствии с требованиями установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:
2018 года;
2019 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л.Денисова
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ
М.И. Пшмахова

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – усвоение обучающимися основных закономерностей развития экономики зарубежных стран и России в соответствующие исторические эпохи, опыта важнейших экономических реформ, особенностей экономической политики ведущих государств, главных этапов хозяйственной эволюции.

Задачи учебной дисциплины:

- определить место и роль развития предприятия, экономики отрасли, региона, народного хозяйства в целом;
- вооружить будущих бакалавров навыками самостоятельного экономического мышления, столь необходимыми для эффективного хозяйствования в рыночной экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП):

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

После изучения данной учебной дисциплины студент должен:

- а) иметь представление:
 - об основных тенденциях и особенностях развития социально-экономической структуры в основных странах и регионах мира;
 - о неэкономических (политических, культурных и др.) факторов влияющих, на хозяйственную деятельность;
 - о причинах и факторах, стимулирующих или тормозящих экономическое развитие разных стран с древнейших времен до наших дней.
- б) знать:
 - базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами;
 - закономерности развития и этапы становления мировой экономики, начиная с первобытнообщинного строя и до наших дней;
 - основные этапы экономического развития ведущих капиталистических стран мира.
- в) уметь:
 - сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции;
 - самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом, находить причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики;
 - грамотно применять понятия и термины экономической истории в ходе дальнейшего обучения по специальности.
- г) владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История экономики» является обязательной дисциплиной и входит в состав вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	2	2	72	10	26	–	36	зачет
заочная	4	2	72	2	6	–	60	Зачет (4)
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Возникновение и развитие науки «История экономики»	11	4	2	2	–	7
2	Феодальная система хозяйства	15	8	2	6	–	7
3	Генезис капиталистической экономики	15	8	2	6	–	7
4	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX-начале XX в.*	15	8	2	6	–	7
5	Формирование современного хозяйства капиталистических стран в XX в.*	16	8	2	6	–	8
6	зачет		–	–	–	–	
Всего часов:		72	36	10	26	-	36

* Занятие проводится в интерактивной форме

¹ Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Возникновение и развитие науки «История экономики»	14	2	1	1	–	12
2	Феодальная система хозяйства	13	1		1	–	12
3	Генезис капиталистической экономики	13	1		1	–	12
4	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX-начале XX в.*	14	2	1	1	–	12
5	Формирование современного хозяйства капиталистических стран в XX в.*	15	3	1	2	–	12
6	зачет			–	–	–	4
	Всего часов:	72	8	2	6	-	60

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Примерная тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	Возникновение и развитие науки «История экономики»	Возникновение и развитие науки «История экономики». История хозяйства и материальной культуры первобытного общества. Азиатский способ производства и античное рабство.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, эссе
2	Феодальная система хозяйства	Феодальная экономика: ее типы и сущность.	Устный опрос, тестирование
3	Генезис капиталистической экономики	Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия и их роль в истории мирового хозяйства. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Голландия, Англия, Франция и германские княжества). Особенности формирования капиталистического хозяйства в России. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольный диктант, контрольная работа

4	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX-начале XX в.*	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – первой трети XX века. Особенности экономического развития стран западной Европы, США, России и Японии между Первой и Второй мировыми войнами.	Тестирование, эссе, письменный опрос
5	Формирование современного хозяйства капиталистических стран в XX в.	Экономическое могущество США после Второй мировой войны (1945–1999 гг.). Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира (1945–1999 гг.). Путь Германии к экономическому лидерству в Европе (вторая половина XX в.). Развитие экономики Франции после Второй мировой войны (1945–1999 гг.). Особенности развития британской экономики в послевоенный период (1945–1999 гг.). СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века.	Тестирование, эссе, письменный опрос, контрольная работа
зачет			

*** Инновационная форма проведения темы.**

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

5.2.2 Тематика практических занятий

Раздел 1: Возникновение и развитие науки «История экономики».

Тема 1.1 Возникновение и развитие науки «История экономики». Первые этапы формирования экономической жизни людей. Азиатский способ производства и античное рабство.

План:

1. Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Бюхера, К. Маркса.
2. Трудовая деятельность в эпоху «каменного века» (палеолит, мезолит, неолит).
3. Причины разложения первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму).
4. Характеристика различных моделей «восточной экономики»: Египет, Шумер, Вавилонское царство, Индия, Китай.
5. Общее и особенное в рабовладельческом обществе Греции и Рима.

Литература: См. пункт 8.

Раздел 2: Феодальная система хозяйства.

Тема 2.1 Феодальная экономика: ее типы и сущность.

План:

1. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Европе. Типы феодального хозяйства. Экономика феодального города: ремесла, торговля, финансы.

2. Классическая модель феодальной экономики (Франция).
3. Особенности феодального хозяйства: Англия, Германия, Россия.
4. Становление феодальных отношений на Руси. Развитие денежной системы на Руси.
5. Образование всероссийского рынка.28

Литература: См. пункт 8.

Раздел 3: Генезис капиталистической экономики.

Тема 3.1 Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия и их роль в истории мирового хозяйства. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Голландия, Англия, Франция и германские княжества)

План:

1. Великие географические открытия: основные события.
2. Великие географические открытия: предпосылки и условия.
3. Великие географические открытия. Экономические последствия: формирование мирового рынка, «революция цен», развитие рыночных отношений.
4. Колонизация, «революция цен» и материально-технические предпосылки возникновения индустриальной экономики.
5. Экономические основы процесса первоначального накопления капитала. Временные границы.
6. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, Германии.

Литература: См. пункт 8.

Тема 3.2 Особенности формирования капиталистического хозяйства в России.

План:

1. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики.
2. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
3. Категории крестьянства и различия в экономическом положении.
4. Социально-экономическая политика Екатерины II.
5. Экономика России в конце XVIII – первой трети XIX вв. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.

Литература: См. пункт 8.

Тема 3.3 Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот.

План:

1. История промышленного переворота и индустриализации.
2. Промышленный переворот в Англии. Его хронология, главные направления и социально-экономические последствия.
3. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической индустриализации.
4. Темпы и характер экономического развития США между первой и второй буржуазной революциями.
5. Причины отставания в уровне развития капитализма в континентальной Европе.

Литература: См. пункт 8.

Раздел 4: Эволюция промышленного капитализма в конце XIX-начале XX в.

Тема 4.1 Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века.

План:

1. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Научная организация труда.

2. Отраслевая структура американской промышленности. Особенности процесса монополизации США.
3. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема.
4. Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания.
5. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма.

Литература: См. пункт 8.

Тема 4.2 Особенности экономического развития стран Западной Европы, США, России и Японии между Первой и Второй мировыми войнами.

План:

1. Экономические последствия Первой мировой войны в странах-победителях и проигравших странах.
2. Реформы администрации Ф. Д. Рузвельта. Результаты и значение реформ «нового курса».
3. Углубление экономического кризиса в Германии после войны. Промышленный подъем в Японии в 1924–1926 гг.
4. Влияние Первой мировой войны на экономику Англии и Франции.
5. Экономические последствия Первой мировой войны для России. Экономическая политика большевиков. Переход к НЭПу.³⁵

Литература: См. пункт 8.

Раздел 5: Формирование современного хозяйства капиталистических стран в XX в.

Тема 5.1 Экономическое могущество США после Второй мировой войны (1945–1999 гг.).

План:

1. Последствия Второй мировой войны для экономики США.
2. Экономические трудности 1948 г. и программа «справедливого курса» республиканской администрации Г. Трумэна.
3. Мировой энергетический кризис 1973 г. и его последствия для США. Итоги социально-экономического развития США к концу 80-х гг.
4. Ориентиры экономической политики администрации Клинтона.
5. Итоги развития экономики США в 90-е гг.

Литература: См. пункт 8.

Тема 5.2 Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира (1945–1999 гг.).

План:

1. Экономика Японии после Второй мировой войны: «страна без будущего».
2. Война в Корее и ее влияние на экономику Японии. Общие итоги хозяйственного развития Японии в оккупационный период.
3. Разработка модели экономического развития в начале 50-х гг. и ее основные положения. Японское «экономическое чудо» и его основные составляющие. Факторы экономических успехов.
4. Экономика Японии во второй половине 80-х – 90-е гг. Основные показатели экономического развития.
5. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг.

Литература: См. пункт 8.

Тема 5.3 Путь Германии к экономическому лидерству в Европе (вторая половина XX в.).

План:

1. Итоги Второй мировой войны для экономики Западной Германии: «экономическая катастрофа».
2. Роль «плана Маршалла» в возрождении германской экономики.
3. Хозяйственная реформа 1948 г.
4. Структурная перестройка экономики ФРГ. Хозяйственный подъем 80-х гг.
5. Проблемы развития экономики страны в 1990-е гг.

Литература: См. пункт 8.

Тема 5.4 Развитие экономики Франции после Второй мировой войны (1945–1999 гг.).

План:

1. Экономические итоги Второй мировой войны. Политическая борьба и выбор стратегии экономического развития.
2. Основные направления экономической политики и хозяйственного развития в 50-е – 60-е гг. Участие Франции в военно-политических блоках и милитаризация экономики.
3. Нефтяной кризис начала 70-х гг. и политика «переориентации экономики».
4. Основные направления и итоги политики реформирования экономики Франции в 1986–1989 гг.
5. Общие итоги экономического развития Франции в 90-е гг.

Литература: См. пункт 8.

Тема 5.5 Особенности развития британской экономики в послевоенный период (1945–1999 гг.).

План:

1. Ослабление экономических позиций Великобритании после Второй мировой войны. Усиление экономической зависимости от США.
2. Стабилизация экономической ситуации к началу 50-х гг. и отказ от американской помощи по «плану Маршалла».
3. Факторы ускорения темпов хозяйственного роста Англии в 50-е гг. Последствия мирового энергетического кризиса для экономики Англии.
4. Экономические реформы правительства М. Тэтчер.
5. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг.

Литература: См. пункт 8.

Тема 5.6 СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века.

Вопросы

1. Состояние российской экономики в конце 1991 г.
2. Развитие реформ в 1993–1994 гг.
3. Финансовый кризис 1998 г.: причины, последствия.
4. Финансовая политика правительства в 1999–2001 г.
5. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.

Литература: См. пункт 8.

5.2.3. Задания для СРС

При изучении курса «История экономики» студентам необходимо самостоятельно более глубоко рассмотреть следующие вопросы:

- периодизация экономической истории;

- хозяйственная история Древнего Рима.
- экономика Киевской Руси.
- характерные черты капиталистической экономики;
- зарождение капитализма в Нидерландах.
- протекционизм и фритредерство;
- экономика России в конце XX века.
- монополизация мировой экономики;
- роль колоний в экономическом развитии.
- экономика в годы первой мировой войны.
- Новая экономическая политика;
- экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
- европейская экономика во второй половине XX века.
- предпосылки реформирования советской экономики.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Место истории экономики в системе общественных наук.
2. Влияние природно-климатических факторов на экономическое развитие.
3. Основные отрасли первобытного хозяйства.
4. Пути возникновения социального и имущественного неравенства.
5. Роль колоний в античных государствах.
6. Особенности натурального хозяйства.
7. Городское хозяйство времен феодализма.
8. Эволюция методов ведения сельского хозяйства в период средневековья.
9. Основные направления торговых связей древних славян.
10. Денежное обращение в Киевской Руси.
11. Экономические предпосылки зарождения капиталистических отношений.
12. Особенности мануфактурного производства.
13. Возникновение банков в Западной Европе.
14. Влияние Великих географических открытий на экономическое развитие.
15. Особенности осуществления промышленного переворота в странах Европы.
16. Социально-экономические предпосылки возникновения капиталистических отношений в России.
17. Внутренняя и внешняя торговля России в XIX веке.
18. Развитие немецкой промышленности после создания Германской империи.
19. Сравнительная характеристика путей развития капитализма в сельском хозяйстве.
20. Хозяйство Японии и роль в нем финансовых групп.
21. Особенности монополистического производства.
22. Истоки антимонопольного регулирования.
23. Причины формирования мирового рынка.
24. Совершенствование науки и технологий на рубеже XIX и XX веков.
25. Экономические основы колониального хозяйства.
26. Оценка экономического кризиса 1929-1933 годов.
27. Экономическое положение США накануне "Великой депрессии".
28. Дж.М. Кейнс и кейнсианство.
29. Роль государственного регулирования в стабилизации мировой экономики.
30. Становление тоталитарной системы народного хозяйства в фашистской Германии.
31. Экономические предпосылки Октябрьской революции.
32. Гражданская война и ее влияние на хозяйство страны.
33. Достоинства и недостатки НЭПа.
34. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Хозяйственные реформы 1965 года.
36. Причины ухудшения динамики экономического развития СССР к 1985 году.
37. Экономические предпосылки роста японской экономики.
38. Экономические реформы Людвиг Эрхарда.

39. Сравнительная характеристика реформ Р. Рейгана и М. Тэтчер.
40. Интернационализация и ее влияние на мировое хозяйство.
41. Развитие экономики Китая во 2 половине XX века.
42. Экономические причины распада СССР.
43. Тенденции развития внешней торговли независимой России.
44. Причины инфляции в России в начале 90-х годов.
45. Создание в современной России финансово-промышленных групп.
46. Особенности приватизации в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
1	Возникновение и развитие науки «История экономики»	Письменно дать ответы на вопросы; составление структурных схем; подготовка реферата; написание эссе; решение задач;	10/18	15, 17, 19
2	Феодальная система хозяйства	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата; написание эссе	10/18	2, 4, 13, 14, 20, 22
3	Генезис капиталистической экономики	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата; написание эссе; решение задач	10/18	2, 4, 13, 14, 20, 22
4	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX-начале XX в.	Письменно дать ответы на вопросы; решение задач	12/18	15, 17, 19
5	Формирование современного хозяйства капиталистических стран в XX в.	Письменно дать ответы на вопросы; составление структурных схем; подготовка реферата	12/20	2, 4, 13, 14, 20, 22

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «История экономики» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, выполнения конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине и завершается итоговым рейтингом-контролем.

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы - рейтинг-контроль осуществляется согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов и методике ведения рейтинг - контроля по дисциплине.

Текущий рейтинг-контроль проводится в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устный опрос, отчет студента о выполнении индивидуальных заданий, аннотации, выполнение устных докладов, сообщений, участие в анализе ситуаций, анализе законодательных и нормативно-правовых актов, анализе СМИ, использование методов групповой динамики и т.п. **Рубежный (модульный) рейтинг-контроль** осуществляется путем проведения контрольных работ.

По завершению семестра предусматривается сдача зачета.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-7
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами; • закономерности развития и этапы становления мировой экономики, начиная с первобытнообщинного строя и до наших дней; • основные этапы экономического развития ведущих капиталистических стран мира.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции; • самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом, находить причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; • грамотно применять понятия и термины экономической истории в ходе дальнейшего обучения по специальности.
Владеть	экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями.
Этапы формирования: темы	1-2
Оценочные сред-	1-2

ства (задания к темам)	
------------------------------	--

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвину-тый	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	Не зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4

2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
6.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или

внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при вос-

произведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7. 3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-7	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-7	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-7	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и до-	ОПК-7	Отлично

	полнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

	Компетенции	Оценочные средства	
	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).	1 этап формирования компетенции	Варианты контрольных работ
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы

этапы формирования компетенций

7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

Контрольные задания.

Вариант 1.

Вопрос 1.

Цель изучения истории народного хозяйства. Предмет науки. Его связи в системе экономических наук.

Вопрос 2.

Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства.

Практическое задание.

Дать сравнительную характеристику восточной и античной форм рабства. Составить таблицу по схеме: источники рабства; характер собственности на рабов; основная сфера применения; роль в хозяйственной жизни.

Вариант 2.

Вопрос 1.

Экономическое развитие в эпоху феодализма.

Вопрос 2.

Генезис капитализма, мануфактурный период его развития.

Практическое задание.

Объяснить термин «феодалная рента». Показать основные тенденции ее исторической эволюции.

Вариант 3.

Вопрос 1.

История промышленного переворота и индустриализации.

Вопрос 2.

Стадия империализма. Становление и развитие монополистического капитализма в ведущих капиталистических странах.

Практическое задание.

Объяснить термины «трест», «синдикат», государственное регулирование экономики.

Вариант 4.

Вопрос 1.

Экономическое развитие ведущих капиталистических стран после II мировой войны.

Вопрос 2.

Общая характеристика экономического развития развивающихся стран.

Практическое задание.

По статистическому справочнику «современные транснациональные корпорации» составьте список лидирующих 15 ТНК пяти ведущих капиталистических стран (по три ТНК на одну страну), привести соответствующие данные их финансово-экономической мощи в 80-2000 г.г.

Вариант 5.

Вопрос 1.

Феодализм в России.

Вопрос 2.

Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства в России в первой половине 19 века.

Практическое задание.

Объяснить термины: подворное обложение, подушная подать, винный откуп, феодалная рента, черносотенные крестьяне.

Вариант 6.

Вопрос 1.

Промышленный капитализм в России.

Вопрос 2.

Экономика России в эпоху империализма.

Практическое задание.

Привести сравнительный анализ структуры доходной и расходной частей Госбюджета в 1899г. по сравнению с 1861 г. Привести графические иллюстрации.

Вариант 7.

Вопрос 1.

Экономика СССР в период от Октябрьской революции до принятия 1-го пятилетнего плана (1917-1927 г.г.).

Вопрос 2.

Народное хозяйство СССР в годы довоенных пятилеток.

Практическое задание.

Проанализировать итоги восстановления промышленности в 1921-1925 г.г. и сравнить с уровнем 1913-1920 г.г.

Вариант 8.

Вопрос 1.

Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1941-1963 г.г.).

Вопрос 2.

Советская экономика в эпоху развитого социализма (1965-1991 г.г.). Экономические преобразования в 1990-е годы.

Практическое задание.

Привести данные по темпам роста общего объема продукции промышленности и сельского хозяйства в СССР за 1913-1990 г.г.

Тематика контрольных работ.

Т е м а 1. Развитие социально-экономических отношений в древневосточных и античных рабовладельческих государствах.

План

1. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения.
2. Цивилизация Древнего Востока.
3. Хозяйственные формы Древней Греции и Древнего Рима.

Вопрос 1

Ответ на этот вопрос следует начать с периодизации истории Древнего мира, которая делится на следующие этапы:

- 1-й этап-эпоха ранней древности (IV - III тыс. до н.э. - II тыс. до н.э.);
- 2-й этап-эпоха расцвета древних обществ (все I тыс. до н.э.)
- 3-й этап-период упадка (первая половина I тыс. до н.э.)

О каждом из этих этапов нужно рассказать с точки зрения развития рабовладельческих отношений, охарактеризовав различные их варианты. Обратите внимание, что на первом этапе во всех странах существовало патриархальное рабство, наиболее развитыми государствами были Египет и Шумер. На втором этапе в Греции и Риме возникает классическое рабство, наибольшее влияние на развитие человечества в то время оказала греческая цивилизация. Третий этап характеризуется разложением рабовладельческих отношений, появлением системы колоната, ведущим государством является Римская империя.

Вопрос 2

Классическими древневосточными государствами считаются Шумер и Египет, именно о них и нужно рассказывать прежде всего в этом вопросе. Раскрывая его, постарайтесь придерживаться следующей схемы: формы собственности на землю, отраслевая структура экономики, развитие товарно-денежных отношений, организация производства (в частности, использование труда рабов и зависимых людей). Следует учесть, что в Египте существовало только государственная земельная собственность. Частные, храмовые хозяйства велись на земле, взятой как бы в аренду. В Шумере наряду с государственной была и собственность территориальных общин- своеобразное сочетание коллективной и частной собственности.

Кроме Египта и Шумера существовало множество и других древневосточных государств: Вавилон, Ассирия, Хеттское царство, Персидская держава, Индия, Китай и др. Если Вам интересно и есть материалы, можете рассказать и о какой-либо из этих стран.

Вопрос 3

Раскрывая этот вопрос, нужно, в первую очередь, остановиться на появлении в VIII-VI вв. до н.э. новой формы земельной собственности- полисной (или античной), лежащей в основе экономики Греции и Рима.

Затем следует рассказать о греческой и римской экономике по схеме, данной в рекомендации ко второму вопросу темы. При этом нужно обратить внимание на следующий момент: и в Греции, и в Риме в результате развития товарно-денежных отношений полисная собственность на землю постепенно вытесняется частной, которая на первом этапе древности преобладает (в виде латифундий) над государственной, общинной и полисной формами земельной собственности. Следует также учесть и некоторые отличия в применении рабского труда в Греции и Риме. Греческие рабы в основном использовались в ремесленных мастерских, римские - в сельском хозяйстве.

Кроме того, очень важным моментом в характеристике римской экономики является существование колоната.

Т е м а 2. Экономическое развитие в эпоху средневековья (V-XVII вв.)

План

- 1.Этапы развития экономики средневековой Европы.
- 2.Отраслевая структура экономики и основные хозяйственные формы.
- 3.Ведущие страны эпохи.

Вопрос 1

Изложение этого вопроса следует начать с периодизации эпохи средневековья или феодализма. Каждый этап развития нужно вкратце охарактеризовать по схеме: преобладающие формы земельной собственности, характер производства (натуральное или товарное), степень зависимости крестьян от феодала, ведущие отрасли экономики. При этом особое внимание следует обратить на отличия этапов друг от друга, обусловленные, в первую очередь, влиянием на экономику товарно-денежных отношений. Они возникли в Западной Европе в конце первого этапа эпохи средневековья и способствовали развитию городов, ремесел, торговли, процессу коммутации ренты.

Вопрос 2

Здесь прежде всего нужно рассказать о сельском хозяйстве. Объясните, что такое феодальная собственность на землю, что такое феодальная рента, какие ее формы существуют. Покажите, каким образом велось хозяйство на земле феодала, рассмотрите развитие отдельных отраслей сельского хозяйства, уровень техники и агрикультуры.

Далее следует рассказать о средневековом ремесле, обратив особое внимание на его главную отличительную черту цеховую структуру.

Рассматривая торговую эпоху феодализма, следует подчеркнуть ее специфические черты: существование особой организационной формы- гильдии, преобладание внешней, морской торговли, ее преимущественно посреднический характер.

Расскажите также о появлении средневековых налогов, их видах, объясните, что такое словный характер феодальной налоговой системы.

Вопрос 3

Рассмотрите основные моменты развития в эпоху феодализма ведущих европейских стран: Франции, Англии, Италии, Германии, Испании. Особое внимание обратите на то, как менялось место этих государств в европейской экономике на разных этапах средневековья. Объясните, почему это происходило.

Т е м а 3. Великие географические открытия

План

1. Предпосылки великих революций в торговле.
2. Направления великих географических открытий.

3. Социально-экономические последствия.

Вопрос 1

Раскрывая этот вопрос, следует прежде всего показать, что заставило европейцев пуститься на поиски новых торговых путей, новых земель. Особое внимание нужно обратить на наступивший во второй половине XV в. кризис средиземноморской торговли. Следует раскрыть его причины, показать влияние на различные европейские страны. Необходимо также отметить, что в эпоху позднего средневековья в результате активного развития товарно-денежных отношений европейские феодалы стремились в основном к денежному, а не земельному богатству: многие из них (особенно в Испании и Португалии), не обремененные земельными владениями, готовы были отправиться в дальние края на поиски богатства. Кроме того, следует учесть, что дальнейшему развитию товарно-денежных отношений, а соответственно и экономики в целом, препятствовала нехватка в Европе драгоценных металлов как средств обращения.

Далее нужно остановиться на наиболее важных факторах, обусловивших успех Великих географических открытий: достижениях европейцев в развитии науки (прежде всего- идея шарообразности земли) и техники (особенно в области мореплавания); создании единых государств, способных финансировать длительные морские экспедиции.

Вопрос 2

Расскажите о наиболее значительных географических открытиях XV-XVI вв. Среди них следует особо отметить открытие нового континента Христофором Колумбом (1492 г.), открытие португальцем Васко да Гама морского пути в Индию (1497-1499 гг.), первое кругосветное путешествие под руководством Фернана Магеллана (1519-1521 гг.).

Вопрос 3

Для ответа на этот вопрос нужно показать влияние Великих географических открытий на мировую экономику, развитие отдельных стран. Прежде всего нужно рассказать о перевороте в торговле, связанном с появлением новых товаров, перемещением торговых путей, возникновением новых центров торговли. Покажите, каким образом эти изменения повлияли на различные европейские страны (особенно на Италию, Испанию, Португалию, Нидерланды)

Далее расскажите о произошедшей в результате Великих географических открытий “революции цен”, ее социально-экономических последствиях.

Затем важно отметить, что Великие географические открытия дали толчок развития промышленности. Объясните, почему это произошло какие отрасли промышленности в каких странах стали развиваться особенно активно.

В заключение расскажите о возникновении в эпоху Великих географических открытий (XV-XVI вв.) империй, о влиянии этого процесса на мировое развитие.

Т е м а 4. Первоначальное накопление капитала.

План

1. Суть и причины (предпосылки) первоначального накопления капитала, его хронологические рубежи в Западной Европе.
2. Основные источники первоначального накопления капитала.
3. Социально-экономические последствия.

Вопрос 1

Для раскрытия этого вопроса необходимо обратиться к “Капиталу” К.Маркса (Т.1, гл. XXIV). Важно иметь в виду, что суть первоначального накопления капитала не сводится только лишь к концентрации денежных средств, как это принято понимать сегодня. Это процесс, изменяющий социальную структуру общества, рождающий новые отношения собственности и новые социальные группы (классы).

Вопрос 2

Общими источниками и методами этого процесса являются: изгнание крестьян с земли, система ограбления колоний, использование “революции цен”, система государственного долга, меркантилизм в торговле и протекционизм в производстве, секуляризация церковных земель. В работе необходимо раскрыть перечисленные источники и показать особенности первоначального накопления капитала в отдельных западно-европейских странах. Затем следует рассмотреть особенности первоначального накопления капитала в России.

Вопрос 3

Изменение социальной структуры общества и появление нового экономического гегемона- буржуазии- привело к буржуазным революциям. Здесь необходимо раскрыть экономические программы буржуазных революций в Европе и их последствия (Нидерланды, Англия, Франция, Германия).

Т е м а 5. Экономика европейских стран в мануфактурный период.

План

- 1.Хронология и общая характеристика хозяйства европейских стран в период зарождения мануфактурного производства.
- 2.Становление и развитие мануфактурного производства в Европе.
3. Сопоставьте специфику голландского и английского мануфактурного капитализма.

Вопрос 1

Для раскрытия темы следует обратить внимание на хронологические рамки мануфактурного периода, отметив факт зарождения форм капиталистического производства в недрах феодализма (XV в.), а также несовпадение времени вступления различных стран в период генезиса капитализма и последующего перехода к промышленной революции. В то же время необходимо выявить общие закономерности развития и модификации хозяйства европейских стран к моменту зарождения мануфактурного производства в важнейших отраслях экономики- сельском хозяйстве, ремесле, торговле, кредитной и денежной системах. Здесь же целесообразно показать влияние “революционных цен”, возникновение мирового рынка, колониальной системы, процесса первоначального накопления в целом на темпы зарождения мануфактурного производства в отдельных странах Европы.

Вопрос 2

Тема требует раскрытия самого понятия “мануфактура”, ее отличий от ремесленной мастерской, а также описания различных форм мануфактур в зависимости от способа процесса организации процесса производства (рассеянная и централизованная мануфактуры, гетерогенная и органическая). Нужно проанализировать положение о том, что отраслевой состав мануфактур был детерминирован природно-географическими условиями той или иной страны, показав это влияние на уровень развития мануфактурного производства в этих странах.

Вопрос 3

Здесь требуется выявление специфики таких черт хозяйственного и социально-политического развития Голландии и Англии на протяжении XV-XVII вв., как: уровень развития сельского хозяйства, ремесла, торговли; особенности аграрного переворота, реформации, буржуазных революций, экономической роли государства. В заключение целесообразно сформулировать причины выхода Англии (во второй половине XVII в.) на первое место в мире по уровню экономического развития в целом и мануфактурного производства в частности.

Т е м а 6. История промышленного переворота.

План

- 1.Промышленный переворот и источники индустриализации.

2. Основные направления промышленного переворота в Англии и других странах (Франция, Германия, США, Япония).

3. Социально-экономические последствия промышленного переворота.

Вопрос 1

Приступая к освещению этого вопроса, в первую очередь, необходимо изложить содержание промышленного переворота, охарактеризовать его суть. Промышленный переворот представляет собой историческое явление, заключающееся в переходе от мануфактурной стадии капитализма с ручной техникой к фабрично-заводской системе производства, основанного на машинной технике. Такой переход не происходит на пустом месте, он подготавливается предшествующим развитием, которое обеспечивает накопление необходимых условий для строительства фабричных предприятий: капиталов, свободных рабочих рук, сырьевых источников, развития технической мысли и соответствующей экономической политики государства, поддерживающей промышленное предпринимательство и внедрение машин и техники. Во всех ведущих странах промышленный переворот проходил после буржуазных революций, открывших зеленый свет для этих преобразований. Следует рассмотреть, за счет каких источников осуществляется индустриализация: внешних и внутренних.

Промышленный переворот иначе называют промышленной революцией, потому что он обуславливает кардинальные изменения не только технической базы, но и социальной структуры общества.

Вопрос 2

Характеризуя основные направления и особенности промышленного переворота по странам, прежде всего дайте его хронологию. Он совершался в разных странах в различное время и имел различную продолжительность. Так, во Франции отдельные изобретения были осуществлены в конце XVIII в., а промышленный переворот завершился в 50-60-е гг. XIX в., т.е. имел затяжной характер. Напротив, в Японии промышленный переворот занял всего 20 лет (70-90-е гг. XIX в.), т.е. прошел поздно, но стремительно.

Уяснив время промышленного переворота по странам, выявите основные его направления, уточните, какие отрасли промышленности прежде всего переходили на машинное производство - это покажет структуру промышленности по странам и ее различия, обусловленные историко-экономическими особенностями каждой из них. Обязательно объясните, почему во всех без исключения странах промышленный переворот начался с хлопчатобумажной промышленности, почему Англия стала его родиной? Следует обратить внимание на то, использовались ли только свои технические изобретения или привлекались также иностранные, ввозились ли (импортировались) машины из-за рубежа. Какую роль в индустриализации играло государство?

Итогом анализа в этом вопросе должна быть характеристика результатов промышленного переворота по странам - стали ли они индустриальными, остались ли аграрными, как изменилось их положение в мировом хозяйстве, какую торговую политику они вели.

Вопрос 3

Понятие "социально-экономические последствия" включает характеристику классовой структуры общества. Здесь следует показать, изменилась ли она после завершения промышленного переворота или нет; как колебалось соотношение городского и сельского населения. Завершая работу, подчеркните, что промышленный переворот способствовал окончательному утверждению капиталистического строя, капиталистических производственных отношений.

Т е м а 7. Буржуазные революции.

План

1. Общая характеристика хозяйства ведущих стран накануне буржуазных революций.
2. Экономические и финансовые программы буржуазных революций ведущих стран Европы, США, Японии.

3. Варианты решения аграрного вопроса.

Вопрос 1

Прежде всего обратите внимание на даты буржуазных революций по ведущим странам, из чего вы поймете, что они происходили в разное время. Раньше всего буржуазные революции состоялись в Нидерландах и Англии (XVI и XVII вв. соответственно), во Франции их было три (1879, 1830 и 1848 гг.), в Германии – одна (1848 г.), в США – две (1775-1783 и 1861-1865 гг.), в Японии – одна (1863-1868 гг.). Это послужит отправной точкой для объяснения причин такой хронологии буржуазных потрясений, связанных прежде всего с историко-экономическими особенностями каждой страны (раскройте их).

Следует уяснить, что основная причина буржуазных революций – вызревание противоречий между отживавшими феодальными и утверждавшимися капиталистическими отношениями. Ко времени прохождения буржуазных революций в каждой из указанных стран буржуазия укрепила экономически, но власть оставалась у феодалов. Поэтому буржуазные революции ставят задачу завоевания власти новым классом. Рассмотрите, какие революции решили эту задачу радикально, какие половинчато, какие не решили. Помимо вопроса о власти (общего для всех буржуазных революций), в каждой стране имелись особенности, определившие их своеобразие. Так, революция в Нидерландах и первая революция в США совпали с борьбой за независимость (рассмотрите от кого), в Германии – с объединением страны (ответьте на вопрос, решила ли она эту задачу), во Франции – с реставрацией династии Бурбонов (объясните, к чему это привело).

Вопрос 2

При характеристике буржуазных революций следует подчеркнуть прогрессивность буржуазии – ее стремление к свободе предпринимательства, торговле, внедрение капиталистических отношений в сельском хозяйстве, являвшемся ведущей отраслью экономики в эпоху феодализма.

Исходя из этого проанализируйте, как революции в каждой стране решали вопрос о феодальном строе, цеховом устройстве ремесла, монополии дворян на землю. Какая из них решала вопрос радикально, какая нет?

Далее расскажите о решении вопроса о свободе предпринимательства и торговли, покажите роль Навигационного акта 1651 г. В экономической победе Англии над Голландией, как происходила эволюция финансового дела, какие позиции были у этих стран в колониальной политике и объясните, почему английская революция была революцией европейского масштаба. Раскройте содержание политики Наполеона по развитию промышленности, торговли и финансового дела во Франции.

Буржуазные революции преобразовали финансовую систему: если при феодализме налоги носили сословный характер (их платили низшие сословия, а дворянство и духовенство ограждались от них налоговым имуществом) то буржуазные революции отменили эти привилегии высших классов и устаревшие налоги (подушную подать, табель, талью), провозгласили принцип всеобщности налогов, их пропорциональности стоимости имущества и величине доходов, а также принцип гласности бюджета; налоги должны были иметь фиксированную величину.

Вопрос 3

Буржуазные революции носят название буржуазно-демократических, так как в их программы входит решение аграрного вопроса, т.е. ломки феодальных режимов и превращение феодальной земельной собственности в буржуазную. Рассмотрите, как решался вопрос о земле “прусским” и “американским” путем развития капитализма в сельском хозяйстве (в каких странах присутствовал тот или другой), в чем своеобразие решения аграрного вопроса в Англии (система лендлордизма), Франции (парцеллярное крестьянское землевладение). Объясните, какое решение обеспечивало наиболее эффективное функционирование аграрного сектора и почему.

Т е м а 8. Экономика ведущих стран на рубеже XIX-XX вв.

План

1. Прогресс мировой науки, техники и технологии производства (вторая НТР).
2. Структурные изменения в экономике отдельных стран и мировых производительных силах.
3. Сдвиги в расстановке стран-лидеров и их роль в мировом хозяйстве.

Вопрос 1

Прежде чем описать вторую научно-техническую революцию, назовите, к какой стадии капитализма перешли в этот период ведущие страны и чем она характеризуется.

Затем раскройте, что такая вторая НТР, какие крупнейшие научные и технические достижения произошли на рубеже XIX-XX вв., в чем их отличия от первой промышленной революции; что кардинально повлияло на уровень производительности труда.

Вопрос 2

Чтобы ответить на этот вопрос, надо уяснить определение понятия “структура”. Структура – это соотношение частей, поэтому структурные изменения подразумевают прежде всего изменения соотношений различных отраслей в промышленном производстве, а также двух больших групп промышленности: группы “А” и группы “Б”. К группе “А” относятся отрасли тяжелой промышленности (электроэнергетика, машиностроение, металлургия и т.д.), производящие средства производства. К группе “Б” относятся отрасли легкой промышленности (текстильная, пищевая, кожевенная и т.д.), производящие предметы потребления. В период первой промышленной революции в структуре промышленности ведущих стран преобладала группа “Б”. Вторая НТР отличалась тем, что здесь на первые роли выдвинулись отрасли тяжелой промышленности, т.е. группа “А”. Поскольку электростанции, машиностроительные и металлургические заводы – более крупные предприятия по сравнению с текстильными и пищевыми фабриками, то на рубеже XIX-XX вв. они начинают преобладать, т.е. происходит концентрация производства. Этому способствует и внедрение конвейерной системы (поточного производства), которая прежде всего утверждается в многолюдных производствах. Все это служит материальной предпосылкой образования монополий. Вместе с тем степень концентрации и монополизации по странам и отраслям промышленности была неодинаковой; были различными и преобладающие формы монополий – рассмотрите их.

Вопрос 3

Надо обратить внимание на тот факт, что в результате второй НТР изменились не только структура промышленного производства как мира в целом, так и расстановка стран-лидеров. Если в середине XIX в. на первом месте была Англия (в тот период – мастеровская мира), то теперь, в конце XIX в., центр мирового экономического развития переместился из Европы в Северную Америку, и на первом месте выходят США, на второе – Германия. Необходимо объяснить причины такой перестановки, включив в анализ последствия революций, характер решения аграрного вопроса, демографический фактор, приток капитала и внедрение достижений второй НТР в США. Что касается Германии, то здесь важно отразить роль произошедшего объединения страны, победа ее во франко-прусской войне, успехи второй НТР, развитие военной промышленности. Обратная сторона медали – отставание Англии и Франции – объясните отвлечением их капиталов на внешние рынки, проигрышем Франции во франко-прусской войне, Парижской Коммуной, дестабилизировавшей обстановку, а также технико-технологической отсталостью обеих стран по сравнению с молодыми для тех лет капиталистическими странами – США и Германией.

Т е м а 9. Экономические причины и итоги первой мировой войны.

План

1. Причины экономических противоречий и соперничества ведущих стран накануне первой мировой войны.
2. Важнейшие экономические последствия войны для ведущих стран.

3. Версальский мирный договор и направления его реализации.

Вопрос 1

Работу необходимо начать с анализа экономических противоречий между ведущими странами, обострившимися в начале XX в. В борьбе за передел мира, сфер влияния и приложения капитала, международный рынок, источники сырья и пр. В чем, на Ваш взгляд, проявилось соперничество между Германией и Англией, Германией и Францией, Германией и Россией и т. д., вылившееся в жесточайшую войну между двумя коалициями- германо-австрийским блоком и Антантой.

Вопрос 2

Мировая бойня 1914-1918 гг. вовлекала в войну более 30 стран с полутора миллиардным населением, составившим две трети населения мира. Целесообразно рассказать о важнейших экономических последствиях первой мировой войны, неисчислимых бедствиях, принесенных ею народам и экономикам воевавших стран. Как нерационально было использованы средства на военные расходы? Почему, на Ваш взгляд, лишь США и Япония смогла за годы войны увеличить свое национальное богатство?

Вопрос 3

Завершает работу освещение проблем, связанных с определением режима отношений в послевоенном западном мире. Следует рассказать о серии договоров Версальско-Вашингтонской системы, отдавая центральное место Версальскому мирному договору, подписанному летом 1919 г. Державами-победительницами. Какие проблемы вошли в территориальные, военные, репарационные статьи этого договора? Почему, на Ваш взгляд, Версальская система не смогла преодолеть международные разногласия и конфликты?

Т е м а 10. Мировой экономической кризис (1929-1933 гг.)

План

1. Причины и содержание мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2. Варианты выхода из “Великой депрессии”.
3. Экономическое положение ведущих стран в конце 30-х гг.

Вопрос 1

Дайте определение экономического кризиса на основании экономической энциклопедии “Политическая экономия”, подчеркнув, что в условиях капиталистической экономики он вызывается нарушением соответствия предложения товаров спросу на них, т.е. покупательной способности населения. Происходящее затоваривание приводит к неликвидности промышленных и сельскохозяйственных товаров, вызывает перепроизводство, хотя оно не абсолютное, а относительное. Излишки нереализованных товаров уничтожают.

Необходимо знать, что кризис 1929-1933 гг. был самым глубоким в истории капитализма, он охватил все капиталистические страны, отбросил их экономику на несколько десятилетий назад и вошел в историю как “Великая депрессия”. Рассмотрите, как он отразился на экономике отдельных стран, где был наиболее разрушительным.

Вопрос 2

Прежде чем охарактеризовать варианты выхода из “Великой депрессии” студенты должны уяснить, что в этот период концепция рыночного саморегулирования и невмешательства государства пошатнулась, и все больше утверждалась экономическая политика, направленная на усиление государственного регулирования хозяйственного развития, укрепление позиций ГМК.

Далее рассмотрите суть антикризисной политики “нового курса” президента Ф.Рузвельта в США. Наряду с программой восстановления национальной промышленности, законом о регулировании сельского хозяйства, мерами стабилизации финансовой системы рассмотрите меры социальной политики американского президента (разрешение образования профсоюзов и проведение забастовок, помощь безработным, введение пенсий по старости, закон Вагнера, организация фронта общественных работ для трудоустройства безработных). Уточните, за счет каких источников проводились эти мероприятия, кто из ученых-экономистов обосновал теорию, примененную Рузвельтом на практике.

Другой вариант продемонстрировала Германия, где главной чертой антикризисной политики было усиление милитаризации экономики. Обратите внимание на то, что здесь преобладали методы не косвенного регулирования(через налоги, цены, кредиты),а прямого, когда неуклонно увеличивался государственный сектор экономики, огосударствлению, помимо военных, подлежали сырьевые, топливно-энергетические отрасли, транспорт. Проводилось принудительное картелирование, развивалось планирование.

Вопрос 3

Сопоставьте варианты выхода из кризиса 1929-1933 гг., оцените их результативность и надежность, покажите состояние экономики ведущих стран к началу второй мировой войны.

Т е м а 11. Экономика ведущих стран в годы второй мировой войны и первые послевоенные десятилетия.

План

- 1.Экономические причины и последствия второй мировой войны.
- 2.План Маршалла.
- 3.Первый этап третьей НТР.

Вопрос 1

При раскрытии данной темы следует придерживаться следующих хронологических рамок: 1939 - начало 60-х гг. Ответ на первый вопрос требует ознакомления с материалом, относящимся к межвоенному периоду, т.к. в недрах его необходимо искать экономические и политические причины величайшей катастрофы в истории XX в. При этом будет вполне обоснованным проанализировать роль ведущих стран в пересмотре условий Версальского договора и в возрождении германского фашизма. Далее необходимо представить масштабы второй мировой войны, размеры понесенных потерь; сравнить экономическое положение стран-победительниц и проигравших в войне. Представляется невозможным вынести за рамки исследования роль нашей страны как в годы войны, так и в первые послевоенные десятилетия.

Вопрос 2

Наибольшую сложность на сегодня представляет трактовка сущности и значения плана Маршалла. На наш взгляд, следует учитывать двоякую цель, преследовавшуюся США при проведении этого широкомасштабного мероприятия: экономическую (возрождение разрушенного хозяйства стран-участниц войны и одновременно решение хозяйственных проблем самих США) и политическую-противостояние расширению системы социализма при одновременном укреплении политического положения США в мире. По этой же схеме рационально показать, как конкретно осуществлялся данный план, выяснить, были ли достигнуты поставленные цели, какое влияние он оказал на экономическое развитие европейских стран и сами США в первые послевоенные десятилетия.

Вопрос 3

Необходимо определить главные параметры третьей НТР, показать ее всеобщий характер. Одновременно целесообразно выявить особенности прохождения НТР в странах, явивших “экономическое чудо” (на примерах: ФРГ и реформ Л.Эрхарда, а также Японии); Франции

(роль государственного планирования) и США как страны-лидера. Названные страны вовсе не ограничивают круг возможного самостоятельного исследования студента. Проведенный анализ позволит обнаружить общие тенденции в развитии мировой экономики, выявившиеся в результате НТР.

Т е м а 12. Экономическая программа возрождения ФРГ после второй мировой войны.

План

1. Экономика страны после второй мировой войны.
2. Программа Л. Эрхарда и результаты ее реализаций.
3. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики страны.

Вопрос 1

Начать работу необходимо с анализа послевоенного состояния экономики Германии, развязавшей вторую мировую войну и потерпевшей подлинный крах своих претензий и амбиций. Страна и ее народ получили жестокий урок всеобщего финансового, экономического, нравственно-духовного кризиса.

Вопрос 2

Как же осуществлялись поиски концепции экономического возрождения страны? Кто стал главным архитектором хозяйственных реформ послевоенной Германии? Главное внимание следует уделить содержанию и этапам реализации программы Людвига Эрхарда. Как, на Ваш взгляд, была воплощена в жизнь центральная идея реформ – создание «социального рыночного хозяйства»? Что позволило ФРГ уже к середине 50-х годов выйти на второе место после США по объему золотых запасов, стать передовой страной Западной Европы, оставив в хозяйственном отношении далеко позади своих бывших победителей?

Вопрос 3

Целесообразно рассмотреть такую проблему, как влияние плана Маршалла на возрождение западногерманской экономики, в котором США оказывали явное предпочтение бывшему агрессору. Дайте свою оценку плану Маршалла, который не только подпитывал ослабленную германскую экономику, но и создавал определенные условия, стимулируя ее возрождение.

Тема 13. Проблемы экономической интеграции капиталистических стран

План

1. История становления и развития ЕЭС.
2. ЕЭС («Общий рынок») как механизм наднационального межгосударственного регулирования социально-экономических процессов.
3. Три центра мирового капитализма (США, Япония, ЕЭС).

Вопрос 1

При анализе процесса становления и развития Европейского Экономического Сообщества покажите, что инициатором создания этой важнейшей интеграционной группировки выступала Франция: В 1957 г. договор об учреждении ЕЭС был подписан Францией, ФРГ, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом. Раскройте значение ЕЭС на первоначальном этапе его формирования. Покажите, как расширялся состав ЕЭС: в 1973 г. в него вошли Великобритания, Дания, Ирландия; в 1981 г. – Греция; в 1986 г. – Испания и Португалия; в 1995 г. – Швеция, Финляндия и Австрия. О чем свидетельствует неуклонный рост ЕЭС? Каким образом принимаются решения о вхождении той или иной страны в ЕЭС? Каким условиям должна удовлетворять страна, претендующая на членство в ЕЭС?

Вопрос 2

Характеризуя ЕЭС как межгосударственный регулятор социально-экономического развития, прежде всего отметьте такие основные цели Сообщества, как создание таможенного союза, формирование рынка рабочей силы, услуг и капиталов, проведение единой торговой политики в отношении третьих стран, выработка единого экономического законодательства, осуществление единой экономической политики в области сельского хозяйства, транспорта и др. Раскройте создание экономического и валютного союза.

Остановитесь на том, как в рамках ЕЭС решалась задача достижения европейского политического сотрудничества, как страны ЕЭС добивались согласования своих позиций по важнейшим экономическим международным проблемам, вырабатывали единую тактику действий по отношению к странам, не входящим в Сообщество. Покажите, что после вступления в силу 1 июля 1987 г. Единого Европейского акта политическое сотрудничество стран ЕЭС действовало на договорной базе. С 1993 г. ЕЭС стало Европейским Союзом, покажите как углубляется процесс сотрудничества входящих в него стран на современном этапе.

Вопрос 3

Говоря о трех важнейших центрах капиталистического мира, рассмотрите две основные линии, по которым развиваются взаимоотношения этих стран – сотрудничества и соперничества. Опишите основные факты, свидетельствующие о сотрудничестве и взаимопомощи США, Японии и стран ЕЭС на современном этапе. Приведите свидетельства соперничества этих государств. Какие методы урегулирования спорных проблем используют ведущие государства мира?

Обозначьте страны, входящие в «Большую семерку», охарактеризуйте роль, которую играют эти страны в мировой экономике.

Тема 14. Современные проблемы развития мирового хозяйства (70 – 90-е гг.)

План

1. Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.
2. Новый этап третьей НТР и изменения направленности социально-экономических процессов.
3. Японское «экономическое чудо».

Вопрос 1

Сначала необходимо объяснить, что современная стадия развития мирового хозяйства характеризуется новыми чертами, отличными от предшествующего периода, который традиционно в советской литературе называется империализмом. Не выдержали проверку временем ленинская концепция империализма и взгляд советской науки на перспективы империализма как общества, носящего ярко выраженные черты «паразитизма», «загнивания», «умирания» и т. п., общества, охваченного «общим кризисом», «из которого выхода нет». На основе критики данной концепции рационально кратко охарактеризовать основные тенденции развития мировой экономики, выявившиеся на этапе «постиндустриального общества».

Вопрос 2

Данные изменения во многом базируются на результатах второго этапа НТР. Следует уяснить его особенности, перечислить основные открытия современной НТР и их влияние на развитие мирового хозяйства. В частности, необходимо обратить внимание на процессы, происшедшие в отраслевой структуре экономики, технологии и организационной сфере производства, в отношениях собственности, социальной структуре общества.

Важным аспектом анализа должен стать вопрос об изменении взгляда экономистов и политиков на экономическую роль государства, объяснение проблемы методов и форм государственного регулирования. Здесь следует дать краткую характеристику проводившейся в 70 – 80-е гг. активной монетарной политике, оценить ее результаты.

Освещение второго вопроса рационально закончить характеристикой процесса интернационализации хозяйственной жизни на фоне сложных глобальных противоречий, выдвинутых под воздействием НТР. При этом не следует исключать из поля зрения положение развивающихся стран, постсоциалистических государств и, прежде всего, России, оценивая их место и роль в мировых экономических отношениях.

Вопрос 3

Последний вопрос следует рассматривать как яркую иллюстрацию изложенных выше положений общего характера. На примере развития Японии будет проще уяснить проблемы общего и особенного в процессе развития современной экономики; понять роль традиций и новаций в хозяйственной жизни; усвоить некоторые существенные различия западной и восточной цивилизаций и др. Этот вопрос можно раскрыть на примере и других стран-лидеров – Англии, Германии, Франции, США (в зависимости от наличия современной литературы и источников).

Тема 15. Проблемы социально-экономического развития стран третьего мира.

План

1. Исходный уровень и факторы экономического развития освободившихся стран.
2. Изменение функций развивающихся стран в международном разделении труда.
3. Специфика по странам: «новые индустриальные», «нефтяная элита» и пр.

Вопрос 1

Давая характеристику исходному уровню социально-экономического развития освободившихся стран, покажите, что подавляющее большинство этих стран в прошлом были колониями или зависимыми территориями. Опишите кратко этапы формирования мировой колониальной системы, обозначьте основные вехи в ее распаде в XVIII и XIX вв. Отметьте значительные масштабы мировой колониальной системы пере началом второй мировой войны: в 1939 г. треть населения Земли проживала в колониях, составлявших 31% всей территории земного шара. Рассмотрите, как распадалась колониальная система после окончания второй мировой войны. Проанализируйте, как колониальное прошлое влияет на современную хозяйственную жизнь молодых независимых государств, охарактеризуйте основные факторы экономического развития стран третьего мира.

Вопрос 2

Рассмотрите динамику и структуру международной торговли и место в ней развивающихся стран. Охарактеризуйте цели международных экономических организаций, содействующих хозяйственному развитию стран третьего мира (Азиатский банк развития, Африканский банк развития, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии и пр.). Покажите положительные сдвиги в экономическом развитии стран третьего мира. Какие обстоятельства внутренней и международной жизни тормозят хозяйственное развитие этих стран на современном этапе? Почему глобальные проблемы острее всего стоят перед развивающимися странами?

Вопрос 3

Поскольку к «развивающимся странам» относятся страны с различными типами экономик и разными уровнями экономического развития, раздельно охарактеризуйте аграрные, аграрно-индустриальные, новые индустриальные страны, страны нефтяной элиты, опишите структуру экономики, особенности экономической политики и пр.

Тема 16. История экономического развития стран с нерыночной экономикой

План

1. Историко-экономические причины возникновения «мировой системы социализма».
2. Основные этапы и результаты строительства социалистической экономики в восточноевропейских странах.

3. Опыт реформ в отдельных странах социализма 60 – 80 гг. и причины кризисных явлений в экономике.

Вопрос 1

При подготовке и написании работы по данной теме следует иметь в виду. Что в последние годы оценки послевоенного социально-экономического развития восточноевропейских стран весьма противоречивы и политизированы, а это требует критического и взвешенного подхода к используемому материалу.

Необходимо показать итоги второй мировой войны, приведшей к образованию новой группы стран, определяемой понятием «мировая система социализма».

Вопрос 2

Здесь предполагается выделение и раскрытие этапов экономического развития указанной группы стран:

1-й – 1945 – вторая половина 50-х гг.;

2-й – 60-е гг.;

3-й – 70-е гг. – первая половина 80-х гг.;

4-й – до 1991 г. (прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи).

Необходимо проанализировать динамику экономических показателей на каждом из этапов, формы международных экономических отношений в рамках СЭВ, деятельность международных экономических организаций социалистической системы.

Вопрос 3

Обратите внимание на попытки проведения экономических реформ в 60 – 70-е гг. (Венгрия, Югославия) и их результаты.

Следует также раскрыть особенности реформирования экономики по отдельным странам в конце 80-х – начале 90-х гг. Затем надо объяснить резкое обострение кризисных явлений 1990 – 1992 гг., что прежде всего выразилось в сокращении валового национального продукта (ВНП): в Болгарии почти в двое, Румынии – на 1/3, Венгрии и Чехословакии – на 1/4, Польше – на 1/5. Еще более масштабным было падение промышленного производства, которое в Болгарии и Румынии уменьшилось более чем вдвое, Венгрии и Чехословакии – на 1/3, Польше – почти на 1/4.

Итогом анализа должна стать оценка существовавшей в восточно-европейском регионе экономической системы, определение ее особенностей (преимущества, недостатки) в сравнении с западной.

Тема 17. История Совета Экономической Взаимопомощи

План

1. Формирование и задачи СЭВ.
2. Главные этапы и направления социалистической экономической интеграции.
3. Проблемы и причины распада СЭВ.

Вопрос 1

Вначале необходимо рассказать, когда, в какой международной обстановке, осложненной «холодной войной», и на каких принципах стал складываться Совет Экономической Взаимопомощи. Целесообразно подчеркнуть, что его формирование предполагало объединение и координацию усилий братских стран в народнохозяйственном возрождении после второй мировой войны, ускорение экономического и технического прогресса, повышение индустриального развития стран с менее развитой промышленностью, непрерывный рост производительности труда и подъем народного благосостояния в послевоенный период. Нужно назвать десять социалистических стран Европы, Азии и Америки, ставших членами СЭВ, указав дату их вхождения в эту организацию.

Вопрос 2

Далее следует рассмотреть главные направления и этапы экономического сотрудничества в рамках СЭВ: на начальном этапе – от преимущественного развития торговли и предоставления кредитов, связанных с ней, и в 70 – 80 гг. – до координации народнохозяйственных планов: совместного строительства промышленных и других объектов; создания международных экономических организаций (нефтепровод «Дружба», энергосистема «Мир», Интертекстильмаш, Интерметалл, Интерхим, Общий парк грузовых вагонов, Международный банк экономического сотрудничества и др.), принятия комплексных интеграционных программ. Важно высказать свою точку зрения на роль СЭВ в упрочнении основ социалистического хозяйства.

Вопрос 3

В заключительной части работы необходимо отметить, что определенная недостаточность частичных и слабо увязанных между собой мер, направленных на решение отдельных программ сотрудничества, порою упрощенный подход к международному рынку, взаимной торговле как в сфере материально-технического снабжения, так и распределения дефицитных товаров, слабое взаимодействие в области науки и техники, недостаточный уровень качества и конкурентоспособности продукции привели к заметному снижению эффективности сотрудничества. Несостоятельной в современных условиях стала экстенсивная модель разделения труда между братскими странами, ориентированная на обмен советского сырья и топлива на готовые изделия. Требовали радикального решения вопросы ценообразования и расчетов на рынке взаимной торговли, международного социалистического кредита и пр. Дайте свою оценку проблемам экономического сотрудничества бывшего социалистического лагеря. Как, на Ваш взгляд, осуществляются попытки этих стран включиться в мировые хозяйственные связи в современных условиях?

Тема 18. Социально-экономическое развитие Китая

План

1. Общая характеристика основных отраслей экономики страны после второй мировой войны.
2. Проблемы и итоги «большого скачка» и «культурной революции».
3. Современный этап социально-экономического развития Китая.

Вопрос 1

Отметьте, что Китай в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. был страной аграрной, основой его экономики было сельское хозяйство, а в нем – земледелие. Приведите общую характеристику хозяйственных условий Китая в плане развития сельского хозяйства, отметьте низкий процент освоенных земель. Охарактеризуйте уровень развития промышленности, внутренней и внешней торговли Китая в послевоенные годы. Раскройте экономический смысл и значение реформ, проводимых в Китае с 1949 г.; опишите методы строительства социалистической экономики. Каковы были итоги этих преобразований?

Вопрос 2

Рассматривая китайскую экономику в период «большого скачка» (1956 – 1985 гг.), покажите, что главная экономическая задача заключалась в попытке резко поднять уровень обобществления средств производства. Раскройте методы проведения этой политики (постановка нереальных экономических задач, ставка на революционный энтузиазм масс, отрицание принципа материальной заинтересованности в труде и пр.). Покажите, как формировались коммуны. Каково было их производственное назначение? Объясните, к чему привел полный запрет подсобных крестьянских промыслов, частной торговли и пр. Перечислите общие социально-экономические итоги этой политики – ухудшение всех экономических показателей народного хозяйства, снижение уровня жизни народа.

Анализируя период «культурной революции» (1966 – 1976 гг.), опишите основные черты китайской экономической системы, такие как сверхцентрализация, тотальная роль государства в хозяйственной сфере, полная хозяйственная несамостоятельность предприятий и пр. Охарактеризуйте общий уровень развития сельского хозяйства, торговли, промышленности. Постарайтесь объяснить, почему военно-промышленный комплекс играл такую важную роль в экономике Китая.

Вопрос 3

При рассмотрении современного экономического развития Китая упор сделайте на хозяйственную реформу. Опишите первый этап реформы (1978 – 1984 гг.), проанализируйте, как менялась ситуация в сфере сельского хозяйства, промышленности, внутренней и внешней торговли. Покажите, что на этом этапе основным было преобразование аграрного сектора экономики, объясните это. Опишите нововведения в сфере промышленности и торговли. Каковы были итоги первого этапа реформы в целом?

Рассмотрите второй этап реформы в Китае, начинающийся с 1984 г., и покажите, что ведущей силой в этих преобразованиях продолжает оставаться КПК, объясните причины этого. Перечислите основные социально-экономические задачи, поставленные руководством перед страной, выполнение которых планируется к 2000, 2021, 2049 г. Покажите методы проведения реформы. Какие обстоятельства внутренней жизни Китая способствуют проведению этих реформ, какие тормозят? Охарактеризуйте основные итоги экономических преобразований в Китае к современному моменту.

Тема 19. Роль международной интеграции в решении глобальных проблем

План

1. Глобальные проблемы: основные группы и их характеристика.
2. Мировое хозяйство: этапы формирования и направления развития. Интеграционные процессы и роль международных организаций в решении глобальных проблем.
3. Реформирование хозяйственного механизма восточноевропейских стран и России в связи с мировой экономикой.

Вопрос 1

Следует начать с понятия «глобальные проблемы» (определяют будущее Земли и человечества), а затем выделить их основные группы и дать развернутую характеристику каждой из них: проблемы взаимоотношений стран с различными социально-экономическими системами и уровнями развития, человека и общества; проблемы, связанные с обеспечением существования человека как биологического вида (см. История народного хозяйства зарубежных стран (после второй мировой войны): Уч. Пособие/ Под. ред. Марковой А. Н.- М.: Экономическое образование, 1992.- С. 23 – 24).

Вопрос 2

Необходимо обратить внимание на процесс формирования мирового хозяйства, который охватывает длительный период, начиная с образования колониальной системы. В истории указанного процесса важно последить изменения в формах взаимоотношений (например, торговля на ранних этапах и экономическая интеграция в современный период) и в стратегических целях субъектов этих взаимоотношений (от создания колониальных империй до признания части стран «третьего мира» равноправными партнерами, их реальное влияние на все процессы в мировой экономике). Время трансформации указанных параметров (формы и цели) является рубежом отдельных этапов. Например, кризис и распад колониальной системы привел к качественным изменениям в экономике бывших метрополий и колониально-зависимых стран при одновременно изменении взаимоотношений между ними.

Важнейшим фактором, влияющим на мировое хозяйство, формы и цели отношений в его рамках, стала научно-техническая революция. Она привела не только к усилению интеграции

онных процессов, но и пересмотру трактовки самого понятия «процесс». Если ранее одним из основных признаков уровня развития отдельной страны считалась степень воздействия на природу (выражается в количестве промышленной продукции и доли в мировом промышленном производстве), то в последнее время приходит осознание губительности дальнейшего движения по пути разрушения окружающей среды, и на первый план выдвигаются задачи «экологичности» экономики отдельной страны и всего мирохозяйственного комплекса.

На различных этапах следует выделить и охарактеризовать определяющие векторы в мировой экономике. Например, в период конца XIX в. до второй мировой войны наиболее существенными были, вероятно, линии: США – страны Западной Европы, а также СССР – капиталистические страны (с 1917 г.), поскольку во взаимоотношениях по этим векторам и формировалась общая среда мирового хозяйства.

Применительно к послевоенному этапу следует обратить внимание на следующие основные линии: Восток – Запад; взаимоотношения государств в Европейском Сообществе и стран, объединившихся в Совете Экономической Взаимопомощи; «развивающиеся» страны и изменение их позиций в мировой экономике (в соответствии с развитием движения за формирование нового международного экономического порядка с середины 70-х гг.). На современном этапе: США – Западная Европа – Япония; члены СНГ – Запад – Восток. Последняя линия наиболее актуальна сегодня, поскольку распад СССР в значительной степени усложнил и дисбалансировал международные отношения при одновременном усилении позиций США и ЕС в мировой экономике.

Таким образом, несмотря на противоречивость и неопределенность ситуации, общая направленность развития мирового сообщества в условиях НТР определяется интернационализацией собственности и форм хозяйствования, становлением мирового регулирования производства (в экологических целях), обмена (для защиты слабых партнеров мирового рынка), распределения и потребления (в целях уменьшения социальной напряженности в отдельных странах и регионах, создающей потенциальную угрозу миру). В связи с этим следует отметить возрастающую роль Организации Объединенных Наций и других международных организаций (КОКОМ, Международный валютный фонд и пр.).

Вопрос 3

Следует также раскрыть роль Запада в проводимых преобразованиях в экономике восточно-европейских стран и государствах бывшего СССР. Необходимо привлечение периодики с тем, чтобы самостоятельно охарактеризовать принципы и методы действия правительств, дать оценку стратегии Международного валютного фонда, экономической политики отдельных государств. Не следует упускать из вида проблему финансовой задолженности и кредитования. Желательно определить свое отношение к практике реформирования экономической структуры России с точки зрения перспектив интеграции в мировую экономику.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине «История экономики»

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «История экономики»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы дисциплины «История экономики».
2. Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
3. Клиометрика как новый подход к изучению истории экономики.
4. Вклад отечественных экономистов в развитие истории экономики.
5. Вклад зарубежных экономистов в становление и развитие истории экономики.
6. Предыстория экономики: первобытное хозяйство.
7. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
8. Экономическое развитие Древней Греции.
9. Экономическое развитие Древнего Рима.

10. Общее и особенное в рабовладельческом хозяйстве Древней Греции и Древнего Рима.
11. Рабовладельческое хозяйство и его кризис.
12. Возникновение и формирование феодальной экономики.
13. Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в средние века.
14. Типы феодального хозяйства.
15. Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве.
16. Феодальная экономика Западной Европы.
17. Основные этапы развития денежной системы на Руси. Денежная реформа Елены Глинской.
18. «Соборное уложение» 1649 г. как юридическое оформление крепостного права.
19. Великие географические открытия и формирование мирового рынка.
20. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, Германии.
21. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
22. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
23. Социально-экономическая политика Екатерины II.
24. Экономика России в конце XVIII – первой трети XIX вв. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
25. Промышленный переворот в Англии. Его хронология, главные направления и социально-экономические последствия.
26. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической индустриализации.
27. Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте и их роль в развитии системы государственного капитализма в России.
28. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX веков
29. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.
30. Экономические последствия Первой мировой войны в странах победителей и проигравших странах.
31. Политика военного коммунизма: основные цели и меры.
32. Послевоенное восстановление в СССР и переход к НЭПу. Коллективизация и индустриализация.
33. «Великая депрессия» (1929–1933 гг.)
34. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
35. Вторая мировая война: экономические предпосылки и экономические последствия.
36. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы
37. Хозяйственная реформа 1965 г.: сущность и последствия.
38. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция (Общий рынок, ЕС, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), США — лидер мировой экономики).
39. Государственный социализм в СССР и в странах Восточной Европы.
40. Мировой энергетический кризис 1973 г. и его последствия для США.
41. Японское «экономическое чудо» и его основные составляющие. Факторы экономических успехов.
42. Направления экономической политики администрации Клинтона.
43. Особенности развития экономики США в 90-е гг. XX века.
44. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг. XX века.
45. Основные направления экономического развития Франции в 90-е гг. XX века.
46. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг. XX века.
47. Денежная реформа 1991 г.: цели и последствия.
48. Предпосылки и экономические последствия распада СССР.
49. Состояние российской экономики в конце 1991 г.

50. Жесткая монетарная политика правительства Е. Т. Гайдара и ее последствия для экономики.
51. Стабилизационная программа правительства В. С. Черномырдина и причины ее невыполнения.
52. Глобальный экономический кризис 1998 г.
53. Экономика России (1990-е годы).
54. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
55. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.
56. Глобальные проблемы современности.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

– Другое.

7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на экзамене

-

- Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .
- Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.
- Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для обучающихся доступе.
- В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающегося.
-
-

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7. 5.3. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная литература:

- Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- История мировой экономики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18163>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 4.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
2. 2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. 3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. 4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>
- 5.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

плин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX-начале XX в.*	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах. 	
2	Формирование современного хозяйства капиталистических стран в XX в.*		
3			
4			
			14/4

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Б1.В.ДВ.9.1 История экономики	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)
--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1

2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice