

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом института  
протокол № 8  
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ  
\_\_\_\_\_ Ф.Н. Сакиева  
31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого  
совета НЧОУ ВО АЛСИ  
Глянь А.С.Глянь  
31 августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ФОРМАХ, СРЕДСТВАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ЧАСТНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Армавир, 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, средствах и методах обучения при освоении обучающимися основных профессиональных образовательных программ в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» (далее – НЧОУ ВО АЛСИ, институт, вуз) регламентирует формы, средства и методы обучения, применяемые при освоении обучающимися основных профессиональных образовательных программ, определяет формы, методы и средства обучения всех уровней образования, реализуемых в НЧОУ ВО АЛСИ.

1.2. В Положении устанавливаются требования к формам, средствам обучения, а также описываются методы обучения, применяемые в учебном процессе.

1.3. Положение обязательно для исполнения структурными подразделениями НЧОУ ВО АЛСИ, осуществляющими образовательную деятельность.

1.4. НЧОУ ВО АЛСИ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

1.5. Обучение в НЧОУ ВО АЛСИ реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, заочной форме.

1.6. При реализации ОПОП в НЧОУ ВО АЛСИ могут использоваться различные методы обучения, имеет право разрабатывать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий, разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1.7. Использование при реализации ОПОП методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся НЧОУ ВО АЛСИ, не допускается.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки;
- Уставом НЧОУ ВО АЛСИ.

### **3. Термины, определения, обозначения и сокращения**

3.1. В настоящем Положении использованы следующие термины и определения, в том числе введенные НЧОУ ВО АЛСИ:

Ведущий преподаватель - преподаватель кафедры, указанной в учебном плане, назначенный для проведения учебных занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля, практики), имеющий соответствующую квалификацию.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.2. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **5. Формы обучения**

5.1. В НЧОУ ВО АЛСИ высшее образование по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре может быть получено в очной, заочной формах обучения. Формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

5.2. Срок получения образования по программам бакалавриата, реализуемым по ФГОС ВПО в очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет от 4 до 5 лет в зависимости от направления подготовки. Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 ФГОС ВПО.

5.3. Срок получения образования по программам бакалавриата, реализуемым по ФГОС ВО в очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, и устанавливается в учебном плане образовательной программы по направлению подготовки. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочных формах обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

## **6. Методы обучения, применяемые в учебном процессе**

6.1. Интерактивные методы обучения, применяемые в учебном процессе:

6.1.1. Цель интерактивного обучения - повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

6.1.2. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучения в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (ведущий преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

6.1.3. Суть использования интерактивных форм проведения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки знаний, умений и навыков. Основными преимуществами интерактивных форм обучения являются:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;

- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы обучающегося;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- гибкость и доступность процесса обучения.

6.1.4. Интерактивные формы обучения используются преподавателем в объёме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом.

6.1.5. В НЧОУ ВО АЛСИ используется следующая классификация интерактивных методов обучения на занятиях разных видов:

6.1.5.1. Интерактивные методы обучения, применяемые на лекциях.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

а) «Мозговой штурм», «Мозговая атака»

«Мозговой штурм», «Мозговая атака» - это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» - это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

б) Мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом обучающиеся. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношения обучающихся к этому вопросу.

в) Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

г) Просмотр и обсуждение видеофильмов.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

д) Интервью.

Термин «интервью» происходит от английского interview, т.е. беседа. По содержанию интервью делится на группы: документальные интервью; интервью мнений; интервью «пресс-конференция».

Субъектом интервью может выступать как лектор, так и обучающиеся, подготовившие информацию по заданной теме.

е) Обратная связь

Актуализация полученных на лекции знаний путём выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

ж) Лекция с заранее объявленными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

6.1.5.2. Интерактивные методы, применяемые на практических занятиях (семинарах).

а) Разминка.

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

б) Дискуссия.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

в) Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций).

Метод анализа конкретных ситуаций - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчёркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать

конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

г) Коллективные решения творческих задач.

Под творческими задачами понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов (например, подборка материала по определённой проблеме, участие в ролевой игре и т.п.)

д) Деловая игра.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Целевая ориентация деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

е) Публичная презентация проекта.

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайды-презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов

позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

ж) Круглый стол.

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

з) Метод «Дерево решений».

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

6.1.5.3. Интерактивные методы, применяемые при проведении лабораторных работ.

а) Работа в малых группах.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

б) Моделирование производственных процессов и ситуаций.

Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

в) Ролевая игра.

Ролевая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

г) Тренинг.

Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения



последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

6.1.5.4. Интерактивные методы, применяемые при самостоятельной работе обучающихся.

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы обучающихся. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначать цель задания;
- проинструктировать обучающихся об этапах выполнения задания;
- объяснить обучающимся, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать обучающихся в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между обучающимися и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием информационных технологий.

а) Метод проектов.

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других обучающихся.

Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

б) Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

Спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

6.1.6. Организация интерактивного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;

- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности обучающихся и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих обучающихся к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приёмов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

#### 6.1.7. Интерактивное обучение предполагает:

создание и функционирование виртуальных рабочих кабинетов преподавателя, обучающихся и кураторов;

- регулярное обновление и использование электронно-библиотечной системы НЧОУ ВО АЛСИ;
- регулярное обновление и использование учебно-методических материалов (рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), программы государственных итоговых испытаний, методические указания и иные методические материалы);
- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;
- формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами и др.

#### 6.2. Методы контактной работы, применяемые в учебном процессе.

6.2.1. Контактная работа преподавателя с обучающимися (далее - контактная работа) включает в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия практического типа;
- лабораторные занятия;
- консультации;
- индивидуальную работу преподавателя с обучающимися;
- аттестационные испытания - промежуточную и государственную итоговую (далее - итоговую) аттестации обучающихся.

Кроме того, контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую консультацию и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, что должно быть отражено в учебных планах образовательных программ НЧОУ ВО АЛСИ (далее - ОП).

6.2.2. Занятия лекционного типа (далее - лекции) составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цель лекции состоит в том, чтобы дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы.

Лекция должна активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Данный вид занятия может проводиться профессорами и доцентами НЧОУ ВО АЛСИ. К чтению лекций, в порядке исключения на основании решения Проректора по организации образовательной деятельности, допускаются старшие преподаватели НЧОУ ВО АЛСИ. Лектор несёт ответственность за подготовку и качество чтения лекций как по содержанию, так и по методике.

6.2.3. Занятия практического типа (далее - практические занятия), лабораторные занятия, должны дополнять лекционный материал. По ряду дисциплин практические занятия являются ведущей формой обучения. Главная цель практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, формировании и закреплении практических умений и навыков применения теоретических знаний для выполнения задач и осуществления функций профессиональной деятельности, обучении методам экстремальных исследований, привитии навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, необходимых в профессиональной деятельности.

6.2.4. Практические занятия и лабораторные работы обеспечиваются методическими материалами и методическими указаниями, для проведения занятий соответствующего вида.

6.2.5. Консультация является формой оказания помощи преподавателя обучающимся в самостоятельном изучении учебного материала. Если обучающий получил неудовлетворительную оценку, пропустил занятие или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию.

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим лекционные или практические занятия по дисциплине, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Консультации накануне проведения промежуточной аттестации проводятся экзаменатором в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Консультации

накануне проведения итоговой аттестации проводятся руководителем ОП, либо иными преподавателями по указанию руководителя ОП, в соответствии с расписанием итоговой (государственной итоговой) аттестации.

6.2.6. Цель организации контактной работы - обеспечение качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников НЧОУ ВО АЛСИ по направлениям подготовки (специальностям), позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Контактная работа может быть как аудиторная, так внеаудиторная.

Качество освоения ОПОП обучающимися оценивается преподавателями НЧОУ ВО АЛСИ в ходе контактной работы посредством:

- текущего (в течение семестра) контроля за успеваемостью;
- промежуточной аттестации обучающихся (период сдачи зачётов и экзаменов);
- государственной итоговой аттестации выпускников.

6.2.7. Максимальный и минимальный объём занятий контактной работы определён отдельным локальным актом НЧОУ ВО АЛСИ.

## **7. Средства обучения, применяемые в учебном процессе**

7.1. Средство обучения - это материальный объект, используемый преподавателями и обучающимися для усвоения новых знаний.

7.2. Средства обучения, необходимые для реализации ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, включают в себя: электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных и др.

Требования к средствам обучения определены в ФГОС ВПО и ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).

7.3. Образовательные программы, реализуемые в НЧОУ ВО АЛСИ, должны быть обеспечены средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ФГОС ВО.