

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом института

протокол № 8

от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ Ф.Н. Сакиева

31 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого

совета НЧОУ ВО АЛСИ

_____ *Глянь* А.С. Глянь

31 августа 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЪЕМЕ И ВИДАХ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ»**

Армавир, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия и формы организации контактной работы обучающихся с преподавателем, а также минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем и максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (далее – образовательные программы) в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»» (далее – НЧОУ ВО АЛСИ, институт, вуз).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки; приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Уставом НЧОУ ВО АЛСИ; локальными актами вуза.

1.3. Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа): в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах.

1.4. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем, в том числе минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а так же максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов

2.1. Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем

при очной форме обучения в институте по программам бакалавриата составляет не менее 16 академических часов в неделю;

при заочной форме обучения составляет не менее 100 академических часов в год.

2.2. Максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов устанавливается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО).

2.3. Если в ФГОС ВО не определен максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы, то:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 60 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых НЧОУ ВО АЛСИ дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы при очной форме обучения составляет в среднем за период теоретического обучения не менее 16 и не более 36 академических часов.

Минимальный объем аудиторной учебной нагрузки заочной форме обучения составляет не менее 100 и не более 210 часов в год.

2.4. Если в ФГОС ВО не определен максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов, то необходимо придерживаться следующего:

– занятия лекционного типа не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий;

– объем занятий семинарского типа может составлять 100 процентов аудиторных занятий.

3. Формы и порядок реализации контактной работы

3.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к

реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

В НЧОУ ВО АЛСИ могут так же проводиться учебные занятия иных видов.

3.2. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых в рабочих программах дисциплин.

3.3. НЧОУ ВО АЛСИ предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Занятия самостоятельной деятельности - форма организации учебного процесса на основе организации самостоятельной работы студентов. Цель таких занятий - формирование и развитие механизмов независимости студентов, утверждение самостоятельных качеств личности. Такими механизмами могут быть привычки, убеждения, традиции, действия.

Исследовательское занятие. Исследовательское занятие - это форма обучения студентов на основе познания окружающей действительности, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского занятия - использование, развитие и обобщение опыта студентов и их представлений о существующем порядке вещей.

В основе такого занятия - организация практического лабораторного исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Студенты на занятии сами подбирают вопросы для изучения, ведут поиск решения

проблемы, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения.

Форма организации обучения на основе групповой технологии. Такая форма организации обучения может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам или даже зачет в парах. Цель данной формы обучения - обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива.

Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для студентов, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение.

Проблемные занятия - форма организации обучения студентов на основе создания проблемной ситуации. На таком занятии перед студентами либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения - активизация познавательной сферы деятельности студентов на основе выявления причинно-следственных связей.

Занятие-тренинг. Представляет такую форму организации учебной деятельности студентов на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала. Цель данной формы организации обучения - приобретение студентами определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальные уроки-тренинги отличаются от групповых спецификой проблем. На занятиях-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной - для конкретного студента.

Занятия на основе проектной деятельности. Занятия на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания,

анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование проектной формы обучения делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а студента - ответственным и целеустремленным. Обязанность преподавателя - подготовить всех студентов к активной для каждого, но обязательной познавательной деятельности.

Деловая игра. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

Ролевая игра. Специфика ролевой игры, в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия студентов в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями.

Одна из инновационных форм обучения, применяемая на теоретическом занятии - "лекция вдвоем", в которой реализуются принципы проблемности и диалогичности общения. Лекция вдвоем представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно организованном материале, как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений. Такая лекция содержит в себе конфликтность, которая проявляется как в неожиданности самой формы, так и в структуре подачи материала, который строится на столкновении противоположных точек зрения, на сочетании теории и практики.

3.4. Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы не может превышать 90 минут. При этом НЧОУ ВО АЛСИ предусматривает перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

3.5. Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в учебные потоки. При необходимости возможно объединение в один учебный поток учебных групп по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы обучающихся численностью не более 30 человек из числа обучающихся по одной специальности или направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. При необходимости возможно объединение в одну учебную группу обучающихся по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

4. Порядок изменения положения

4.1. Основанием для внесения изменений и дополнений в настоящее Положение являются вновь введенные изменения и дополнения в нормативно- правовые акты, а также изменение Устава и иных локальных актов института.

4.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения связанные с:

- изменением условий и требований к реализации ОПОП ВО,
- предложениями руководителя, сотрудников, ППС,
- другие обоснованные случаи.

Предложения по изменению настоящего Положения представляются в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел систематизирует инициативы по изменению данного Положения и выносит решения о возможных изменениях настоящего Положения и ходатайствует о них перед Ученым Советом института. Внесение изменений в настоящее Положение проводится решением Учёного совета НЧОУ ВО АЛСИ, утверждается ректором.